

بناء معيار علمي لتحديد القضايا الإسلامية المعاصرة
من وجهة نظر عينة من الخبراء والمختصين في
الدراسات الإسلامية في الجامعات السعودية

د. محمد بن خالد البдах

قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة - المعهد العالي للدعوة والاحتساب
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



بناء معيار علمي لتحديد القضايا الإسلامية المعاصرة من وجهة نظر عينة من الخبراء والمختصين في الدراسات الإسلامية في الجامعات السعودية

د. محمد بن خالد البдах

قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة - المعهد العالي للدعوة والاحتساب
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص البحث:

تكتسب المعايير العلمية أهمية كبرى في تحديد معالم العلوم وقضاياها الجزئية، حيث تسهم بقدر كبير في تأطير المعارف وبيانها، ليتم التعامل مع ظواهرها ومستجداتها بفاعلية عالية. وتأتي هذه الدراسة لبناء معيار علمي منهجي، يتم بموجبه تحديد القضايا المعاصرة في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة، وبناء هذا المعيار قائم على استطلاع آراء عينة عمدية ممثلة من الخبراء والمختصين في الدراسات الإسلامية من أعضاء هيئة التدريس في أقسام الدراسات الإسلامية للجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية التي تشتمل على قسم للدراسات الإسلامية أو فرع من فروعها. حيث تم استجواب أفراد عينة الدراسة لترتيب معيار أولويات التناول العلمي للقضايا الإسلامية المعاصرة، باستخدام أسلوب دلفاي لثلاث جولات متعاقبة، وقد خرجت الدراسة بعدة نتائج إحصائية وتوصيات علمية.



المقدمة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين.

تكتسب المعايير العلمية أهمية كبرى في تحديد معالم بعض العلوم وقضاياها الجزئية، حيث تسهم بقدر كبير في تأطير المعارف وبيان ماهيتها؛ ليتم التعامل مع ظواهرها ومستجداتها بفاعلية عالية، وتأتي هذه الدراسة لبناء معيار علمي منهجي يتم بموجبه تحديد أبرز القضايا المعاصرة في مجال الدراسات الإسلامية المعاصرة.

أهمية الدراسة:

تعد الدراسات المنهجية التي تعنى بجانب بناء المعايير العلمية للظواهر المعاشة إحدى صور الدراسات الدقيقة التي تهتم باستهداف النخب والخبراء للوصول إلى أهداف الدراسة المراد رسم معيار علمي لها.

فمعرفة ونقد القضايا المعاصرة أحد أفرع المعرفة اللازمة لمن يروم العناية بما يشغل الشأن العلمي على المستويين الخاص والعام، كما ويعد مدخل المعايير من المداخل الرئيسة في جُلّ العلوم، وتعد المعايير الكمية التي تعتمد على الأعداد ولغة الأرقام الإحصائية من أدق صورها.

ولما كانت القضايا الإسلامية المعاصرة تهتم بدراسة القضايا والظواهر المعاصرة، رغبة في توضيحها وتحليلها ومعرفة نشأتها، وأسباب وجودها وإيجاد السبل لمعالجة تحدياتها، والإسهام العلمي في الحد من أضرارها على الأفراد والمجتمعات، كان من المهم السعي في تحديد القضايا المعاصرة تحديداً دقيقاً يُخرج عنها ما ليس منها، وكل هذا يتطلب وبشكل دقيق تعيين تلك الظواهر والقضايا وتحديد عابر معيار علمي دقيق، وصولاً للإسهام في فهمها والتعامل العلمي الأمثل معها.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة لبناء معيار علمي منهجي، يتم بموجبه تعيين القضايا والظواهر المعاصرة في مجال الدراسات الإسلامية.

وينبثق من هذا الهدف جملة أهداف هي:

- تعريف المقصود بالمعيار العلمي.
- توضيح أهمية تحديد المعيار العلمي للقضايا الإسلامية المعاصرة، ومدى الحاجة له.
- بيان خصائص المعيار العلمي، وهل له خاصية الثبات المطلق.
- بناء معيار علمي لتحديد القضايا الإسلامية المعاصرة وفق آراء الخبراء، وتحليلها إحصائياً.

تساؤلات الدراسة:

- التساؤل الرئيس للدراسة: ما معيار تحديد القضايا الإسلامية المعاصرة؟
- وينبثق من هذا التساؤل الرئيس جملة من التساؤلات الفرعية على النحو التالي:
- ما الحاجة لتحديد معيار علمي في الدراسات الإسلامية المعاصرة؟
 - ما فائدة تحديد المعيار العلمي للقضايا المعاصرة في الدراسات الإسلامية؟
 - ما نتائج تحديد المعيار العلمي في الدراسات الإسلامية المعاصرة؟
 - ما خصائص المعيار العلمي؟
 - هل للمعيار العلمي خاصية الثبات المطلق دائماً؟

منهج الدراسة:

تعد هذه الدراسة إحدى الدراسات الوصفية الاستطلاعية المسحية.

حيث سيتم تحديد معيار علمي قائم على استطلاع آراء عينة عمدية ممثلة من الخبراء والمتخصصين في الدراسات الإسلامية، من أعضاء هيئة التدريس في أقسام

الدراسات الإسلامية للجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية، التي تشتمل على قسم للدراسات الإسلامية، أو إحدى شعبها.

حيث سيتم استجواب أفراد عينة الدراسة، لترتيب أولويات القضايا التي يمكن أن يطلق عليها قضايا إسلامية معاصرة، وبناء معيار علمي لها، باستخدام أسلوب دلفاي^(١) لثلاث جولات متفاوتة.

الدراسات السابقة:

تم الرجوع لعدد من الدراسات السابقة التي سعت لمحاولة تحديد القضايا المعاصرة، لكن تلك الدراسات ركزت فقط على الحكم على مدى توافر القضايا من عدمه. أما بناء معيار علمي لتحديد القضايا المعاصرة -على حد علم الباحث- فلا توجد دراسة تناولت هذا الموضوع مما يعني جدّة الموضوع وحداثه.

ومن تلك الدراسات التي عنيت ببعض مواضع الدراسة ما يلي، وهي مرتبة حسب تسلسلها الزمني، ومحدد فيها الهدف منها والمنهج المستخدم وعينة وأداة الدراسة وأبرز نتائجها وتوصياتها:

(١) دراسة بعنوان: تحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية

بقطاع غزة في ضوء قضايا معاصرة، إعداد شريف علي حماد، (٢٠٠٤م).

هدف البحث للتعرف على القضايا المعاصرة التي تواجه المجتمع الفلسطيني المسلم، وتحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة في ضوء القضايا المعاصرة، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتقديم استبانة لعينة قوامها (٢٠٠) طالب جامعي للتعرف على أهم القضايا المعاصرة بالنسبة للمجتمع، ومن ثم تحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في ضوء القضايا التي توصل إليها الباحث. ومن أبرز

(١) سيتم التعرف بهذا الأسلوب من أساليب البحث في المبحث الثاني من هذه الدراسة.

القضايا المعاصرة الإرهاب، مقاهي الإنترنت وغزو الفضائيات، والعولمة، وشرق أوسط جديد، وتغيير المناهج، ومن أهم النتائج التي توصل إليها باستخدام تحليل المحتوى أظهر محتوى مساق (واقعنا المعاصر والغزو الفكري) على أعلى النسب في تحقيق القضايا المعاصرة.

(٢) دراسة بعنوان: برنامج مقترح لتطوير منهج الثقافة الإسلامية (مقررات الإعداد العام) لطلاب جامعات وكليات المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الحياة المعاصرة ومدى فعاليته في تحسين اتجاه الطلاب نحو المنهج المطور، لمحمد بن عبد العزيز الناجم (٢٠٠٥م).

هدف البحث إلى وضع برنامج مقترح لتطوير منهج الثقافة الإسلامية (مقررات الإعداد العام) لطلاب الجامعات والكليات في ضوء متطلبات الحياة المعاصرة، ومدى فعاليته في تحسين اتجاه الطلاب نحو المنهج المطور، استخدم فيه الباحث المنهج الوصفي المسحي لتحديد قائمة معايير وموضوعات الثقافة الإسلامية وقضاياها المعاصرة، وأداة الدراسة الاستبانة، أما مجتمع الدراسة فطبق على جميع جامعات وكليات المملكة العربية السعودية.

(٣) دراسة بعنوان: تقويم محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها، لمحمد بن عبد السلام اليازوري، (١٤٣٢هـ - ٢٠١١م).

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في دولة فلسطين في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأداة الدراسة الاستبانة، أما عينة الدراسة فهي عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثانوية بمدارس محافظة خان يونس

والبالغ عددهم (٢٠٠) طالب وطالبة. ومن أهم نتائج الدراسة ضعف تناول محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية لأبعاد التوجهات المعرفية الحديثة.

(٤) دراسة بعنوان: دراسة تحليلية للقضايا المعاصرة بمحتوى الثقافة الإسلامية في كتب الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية)،
لعوض بن زريان الجهني (٢٠١١م).

هدفت الدراسة للتعرف على القضايا المعاصرة اللازمة لدراسة لطلاب المرحلة الثانوية بمحتوى الثقافة الإسلامية في كتب الحديث والثقافة الإسلامية لتلك المرحلة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، أما أداة الدراسة فهي استبانة مكونة من ثلاث محاور رئيسية للقضايا المعاصرة وهي القضايا الثقافية والحوار الوطني، القضايا الاقتصادية المعاصرة، والقضايا الاجتماعية المعاصرة. ومن أبرز النتائج خلو مناهج الثقافة الإسلامية في كتب الحديث والثقافة الإسلامية من تلك القضايا المعاصرة.

(٥) دراسة بعنوان: تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، لعبدالرؤوف الرمانة، (٢٠١٣م).

هدفت الدراسة للتعرف على مدى تضمين المحتوى المدروس للقضايا الفقهية المعاصرة من خلال اقتراحه لأهم القضايا التي يمكن أن يتضمنها كتاب الفقه مع مناسبتها للمرحلة العمرية، وكذلك مدى تضمين تلك القضايا في المنهج، اعتمد الباحث على المنهج التحليلي، وتحليل المحتوى، وأداة الدراسة الاستبانة، أما عينة الدراسة فطلاب وطالبات الصف الثالث ثانوي بالجمهورية اليمنية، ومن أبرز التوصيات: تدريس القضايا الفقهية المعاصرة نشاطاً مصاحباً للمنهج، مع تضمين المحتوى مجموعة من الأنشطة الإجرائية لتنمية مهارات التفكير لديهم.

أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الموضوع، والهدف منها.
- تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة في جمع المعلومات.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بتركيزها على استخدام أسلوب دلفاي للوصول لآراء الخبراء، أما الدراسات السابقة فاستخدمت الأسلوب الوصفي المسحي.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث عينة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسات السابقة على اختيار عينة من الطلبة لإبداء الآراء حول بعض المقررات والمناهج الدراسية، أما الدراسة الحالية فاعتمدت على اختيار مجموعة من الخبراء من أساتذة الجامعات، والتي تتناسب مع الأسلوب العلمي المستخدم وهو أسلوب دلفاي.
- تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في سعيها لتقديم معيار علمي لتحديد القضايا المعاصرة في الدراسات الإسلامية وهو ما لم يسبق إليه، في حين تم في الدراسات السابقة تحليل محتوى المناهج، ووضع معيار علمي لتطوير تلك المناهج، وهذا ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

تقسيمات الدراسة:

المقدمة وفيها:

(أهمية الدراسة-وأهداف الدراسة -وتساؤلات الدراسة -ومنهج الدراسة-

الدراسات السابقة-تقسيمات الدراسة).

المبحث الأول: مفهوم المعيار والحاجة له وأهميته في الدراسات الإسلامية
المعاصرة.

المبحث الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية.

المبحث الثالث: تحليل نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها.

الخاتمة: وفيها أبرز النتائج والتوصيات.

* * *

المبحث الأول:

مفهوم المعيار والحاجة له وأهميته في الدراسات الإسلامية المعاصرة

بالنظر لعنوان الدراسة نجد أن هناك بعض المصطلحات التي تحتاج لتوضيح وبيان

ومنها:

المعيار (Standard) لغة: (يعني ما يقدر به غيره، ويعني أنموذجاً متحققاً أو متصوراً لما يجب أن يكون عليه الشيء)^(١)

اصطلاحاً: مجموعة من الشروط والأحكام التي تعتبر أساساً للحكم الكمي أو الكيفي؛ من خلال مقارنة هذه الشروط بما هو قائم وصولاً إلى جوانب القوة والضعف.^(٢)

أما التعريف الإجرائي للمعايير في هذه الدراسة فهو:

المعايير: جمع معيار، وهو أنموذج للأداء يحدد بمعرفة أفراد أو هيئات علمية منهجية متخصصة، وهو: المقياس الشامل المساعد على بناء تحديد معرفي منهجي، بحيث يكون محكماً منهجياً وأداة صالحة يتم إخضاع القضايا المختارة وفقه، ومدى انسجامها مع منطلقات وأهداف العلم وحاجاته، ويكون الهدف من وضعها أن تعبر عن محتوى علمي تطبيقي يقيس مدى تحقيق أهداف مسبقة.

وهو قابل للتطبيق ويعد قاعدة مرشدة وموجهة للعمل العلمي المنهجي البحثي في تحديد القضايا المعاصرة، حيث يعد من صوره المعيار (اللفظي).

تعريف القضايا المعاصرة:

تعريف القضايا لغة: (جمع قضية وهي مأخوذة من قض، وهي الأمر المتنازع عليه، وتعرض على المجتهد أو القاضي ليقض فيها)^(٣).

(١) المعجم الوسيط، إبراهيم أنيس، ص ٦٣٩، ط ٢ (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٩٨٢ م.
(٢) (Hill ٢٠١٩ Carter: "dictionary of education" New york mc Graaw-p١٥٣.)
(٣) المصباح المنير، لأحمد بن حمد بن علي الفيومي، ت ٧٧٠، ص ٦٩٦، ط ٩ (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٦٦.

المعاصرة والمستجدة وهي من استجد الشيء أو صيره جديداً^(١). ويدخل فيها النوازل، وهي ما لاسابق له في وقوعه.

تعريف القضايا المعاصرة الاصطلاحي: هي الحادثة التي اشترك في تكوينها أكثر من صورة نتيجة التطور الطبيعي للحياة الإنسانية^(٢).

(القضايا المعاصرة: المشكلات المعاصرة ذات الطبيعة الجدلية النقدية التي تترتب على المتغيرات التي يمر بها العالم وتؤثر على المجتمع سلباً أو إيجاباً)^(٣).

(ويقصد بها تلك القضايا التي تعبر عن مشكلات بيئية معينة تعكس تأثير نتائج العلم، وتلك التي تمتد جذورها في البيئة وتتضمن مشكلات ناتجة عن تفاعلات ينبغي تضمينها محتوى المنهج)^(٤).

وعرفت القضايا المعاصرة بأنها: (المشكلات التي أفرزتها متغيرات العصر في السنوات الأخيرة في الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية وأثير حولها جدل ما بين مؤيد لها ومعارض، وتحتاج إلى بيان حكم الشريعة فيها)^(٥).

(١) المعجم الوسيط مجمع اللغة العربية ١٠٩ / ١، ص ٦٩٦، ط ٣، بدون تاريخ.

(٢) انظر: الضوابط الشرعية لبحث القضايا المعاصرة في الرسائل العلمية، صادق عطية قنديل وماهر أحمد السوسي، بحث مقدم لمؤتمر الدراسات العليا ودورها في خدمة المجتمع (١٩/٤/٢٠١١م) الجامعة الإسلامية غزة، ص ٤.

(٣) انظر: مقرر مقترح في الثقافة التاريخية قائم على توليد المعلومات وتقييمها لتنمية الوعي بالقضايا السياسية المعاصرة لدى الطالبة والمعلمة، فاطمة حجاجي أحمد، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية مصر العدد ٤٠ مارس ٢٠١٢م، ص ١١.

(٤) معجم المصطلحات التربوية النفسية، حسن شحاتة وزينب النجار وحامد عمار، ص ٢٣٩ (القاهرة: الدار المصرية العربية، ٢٠٠٣م).

(٥) انظر: تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء القضايا المعاصرة، محمد عبد الله الجغيمان، مجلة القراءة والمعرفة مصر العدد ٤٧، ٢٠٠٥م، سبتمبر، ص ٥.

وقيل القضايا المعاصرة هي: (مجموعة من القضايا العالمية والمحلية التي تُعد انعكاساً للتطورات العالمية العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية، وكلها قضايا وموضوعات تؤثر في حياة الأفراد الحالية والمستقبلية)^(١).

وقيل القضايا المعاصرة هي (كل التغيرات اليومية التي تحدث في المجتمع المحلي أو العالمي، ولها تأثير على حياة لناس ونشاطاتهم المختلفة، وقد تكون وقعت بالأمس أو منذ عهد قريب، لكنها تؤثر على المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب أو المجتمعات الأخرى القريبة)^(٢).

ومن جملة التعريفات السابقة يمكن لنا الخروج بتعريف للقضايا المعاصرة يتمثل بالتالي:

هي مجموعة من الوقائع والظواهر الحديثة التي تحتاج من الباحثين تناولها بالبحث والدراسة بغية التعرف عليها، ومعرفة مسببات نشأتها، وآثارها، وكيفية التغلب على تحدياتها، خدمة لمسيرة العلم ونهضة المجتمعات.

ومما سبق يمكن أن نتعرف على القضايا الإسلامية المعاصرة بأنها: مجموعة من الوقائع والظواهر الحادثة الملحة والمؤثرة التي تهم المسلمين وتحتاج من الباحثين تناولها بالبحث والدراسة بغية الإلمام بها، ومعرفة مسببات نشأتها، وآثارها، وكيفية التغلب على تحدياتها.

(١) القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية، وزارة التربية والتعليم بفلسطين، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، قطاع الكتب، ٢٠٠٠م.

(٢) انظر: تقويم محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها، محمد بن عبد السلام اليازوري، ص ٣٢، ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١م، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.

أهمية المعيار العلمي:

نستطيع أن نحدد أهمية إيجاد معيار علمي في مجال الدراسات في التالي:

- تأطير العلم وتحديد قضاياها بدقة.
- مساعدة الباحثين في تحديد القضايا وتناولها.
- توفير عوامل مساعدة لتطوير العلم بالقضايا ومعرفة أفضل السبل في التعامل معها بحثاً ودراسة.
- أن المعارف والعلوم لها خاصية التطور والنماء نتيجة للبحث الدائب والمستمر، وهذا يؤكد على أهمية وضع المعايير العلمية.
- أن القضايا تتجدد بتجدد الأحوال والمجتمعات وهذا يؤكد على أهمية إيجاد معيار علمي يتم بموجبه تعيينها وبحثها.
- وجود تفاوت كبير بين الدارسين في فهم وتحديد القضايا المعاصرة.

لذا عمد الباحث لبناء وإيجاد معيار علمي وفق المنهجية التالية:

- الهدف من المعيار.
- مصادر بناء المعيار.
- بناء المعيار وتصميمه.
- تحكيم المعيار.
- إخراج المعيار بالصورة النهائية.

وسيتم تفصيل تلك المنهجية للمحورين الأول والثاني في التالي:

أولاً: أهداف صياغة المعايير العلمية:

وتهدف هذه المعايير إلى الوصول للتميز في الدراسات الإسلامية المعاصرة من خلال:

- البدء في تأسيس معرفي لنظريات المعايير في مجال بحوث القضايا المعاصرة سواء كانت تلك القضايا محلية أو إسلامية أو عالمية.
- المساعدة في الوصول إلى معايير علمية محددة تساعد الباحثين في مجال البحوث في القضايا المعاصرة.
- الإسهام في نشر ثقافة المعايير العلمية كأحد معطيات الجودة والإتقان المعرفي وصوره.
- تحسين نوعية أداء القائمين على الدراسات الإسلامية المعاصرة وبحوثها.
- مساعدة القائمين على الدراسات الإسلامية المعاصرة في التخطيط لعملهم وتطويره.
- مساعدة مراكز الأبحاث العلمية في التخطيط لبرامج خاصة ببحوث القضايا المعاصرة.
- تسهيل التعاطي العلمي والبحثي مع الدراسات الإسلامية المعاصرة وفهمها.

ثانياً: مصادر اشتقاق المعايير:

- اشتق الباحث المعايير الرئيسية وينودها من خلال التالي:
- مراجعة الدراسات السابقة، والاستفادة منها في بناء محددات المعيار.
 - مراجعة أدبيات الدراسة من الكتب والمراجع العلمية ذات الاهتمام بموضوع القضايا الإسلامية المعاصرة.
 - مقابلة عدد من الخبراء والمختصين في المجال ومناقشتهم حول محددات بناء المعيار.
 - خبرة الباحث العلمية والعملية في تدريس مقرر القضايا المعاصرة لفصول متتالية.

خطوات بناء المعايير:

تشمل إجراءات بناء المعيار العلمي الخطوات التالية:

- ١- تصنيف وتقسيم مجالات ومحاور المعيار.
- ٢- جمع مادة المعيار وتنقيتها ومراجعتها.
- ٣- تحكيم بنود المعيار الأولية.
- ٤- تحديث المعيار بناء على آراء المحكمين، وأخذ هذا عدة مراحل منها: (المفاضلة العلمية على أهم فقرات محددات القضايا المعاصرة، وصياغة العبارات علمياً، بحيث يسهل تطبيقها وقياسها، وتعديل عبارات المعيار).
- ٥- إخراج وصياغة المعيار في صورته النهائية.

خصائص المعيار:

من أهم خصائص المعيار أن يكون:

- دقيقاً.
- قابلاً للقياس والتطبيق.
- موضوعياً.
- واضحاً بما فيه الكفاية.
- ممكناً تحقيقه على أرض الواقع (واقعياً).
- شاملاً.
- قابلاً للتطوير المستمر.

وكل الخصائص السابقة تساعد في معرفة كيفية صياغة الأسئلة والفرضيات حول

أيّ من القضايا، وجمع المعلومات حولها، وتحليل بياناتها، والحكم عليها.

أما الأبعاد المؤثرة في بناء المعيار وتحديده فهي كالتالي:

- موضوع المعيار (تتصل بالقيم).
 - العامل البشري، والتفضيلات الشخصية والرأي.
 - ذاتية العلم.
 - أفرع العلم (فقهية - كونية).
 - المصدر (كوني - بشري).
 - المسبب (ابتلاء - اختبار - عقاب).
 - المكان (عامة - خاصة).
 - الزمان (حادثة).
 - آثارها ونتائجها (دنيوية - دينية).
 - مؤثرات وضع القضايا (سياسية - اجتماعية - فكرية - اقتصادية).
 - الأحداث والتأثير (البيئة المحيطة).
 - مجال المعيار (علمي - فني - تطبيقي تجريبي).
 - القضية من حيث (منشؤها - مجالها - من تقع عليه - من يتأثر بها - من يعالجها).
 - تأثير القضية (تعاطي الناس معها - تأثيرها في مجريات حياتهم).
- ولا بد أن تتميز القضايا بعدة اعتبارات منها:
- **الصدق:** أن تكون القضية صادقة وليست مجرد إشاعة أو دعاية أو رأي^(١).
 - **التنوع:** للقضايا المعاصرة مجالات عديدة: (القضايا المعاصرة ومنها التحديات الاقتصادية، والاجتماعية، الثقافية، كالغزو الفكري، والتيارات الفكرية)^(٢). ومنها

(١) انظر: تقويم محتوى القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها، محمد بن عبد السلام اليازوري، ص ٣٢، مرجع سابق.

(٢) الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة، عبد الوهاب بن أحمد عبد الواسع (الرياض: دار الطائير للنشر والتوزيع، ١٤١٤هـ).

المجالات العلمية وهي أحد أهم مجالات القضايا المعاصرة، ويدخل فيها التقنيات المعاصرة وقضاياها.

• **الحدثة:** ألا يكون قد مر عليها فترة زمنية طويلة بل حديثة وجديدة ^(١) وما أهمل تناولها من قبل الباحثين حتى أصبحت هاجساً يشغل الناس.

ويحدد بعض الباحثين ^(٢)، جملة من المعايير العلمية والشرعية للقضايا المعاصرة ومنها:

- فهم واقع الحال وتصوره تصوراً دقيقاً.
- الأخذ بوسائل العلم المعاصرة.
- عدم إهمال المقاصد.
- أهلية المتصدي لبحث القضايا المعاصرة.
- أن تكون القضية واقعة فعلاً لا افتراضية (الحصول).
- الجدة فلا مثيل لها من قبل (المستجدة).
- الشدة والحرص، وحاجة الناس، وتعطل مصالحهم.
- الاستظهار والعموم (ألا تكون فردية).
- الأحداث الجارية – التأثير – صادقة ليست إشاعة – تمس الأغلبية.

بناء وتصميم المعيار:

مجموعة من العبارات مصوغة صياغة علمية دقيقة لغرض تحديد القضايا الإسلامية المعاصرة محل البحث التي ينبغي أن تتوافر في الدراسات الإسلامية.

(١) انظر: تقويم محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها، محمد بن عبد السلام اليازوري، ص ٢٢، مرجع سابق.

(٢) انظر: الضوابط الشرعية لبحث القضايا المعاصرة في الرسائل العلمية، صادق عطية قنديل وماهر أحمد السوسي، مرجع سابق ص ١٠-١٣.

مما سبق استعراضه مقام الباحث بإعداد أولي للمعيار العلمي، والذي تضمن خمسة

معايير أساسية كما في التالي:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها.

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها.

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالها.

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها.

والتي يمكن تفصيل بنودها في التالي:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

ذلك أن كل القضايا لها مصدرية تنطلق منها، وقد يتسبب في وجودها فرد أو مجموعة أفراد، أو أن تكون كونية الحدوث، لا تدخل للبشر فيها، أو يكون سبب وجودها البشر أنفسهم - بقدره الله -، ومن وجهة نظر الباحث يرى أنها يمكن أن تأخذ بعض البنود المعيارية التالية:

١- كونية (الكوارث، وما يلحق بها).

٢- بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة - التلوث البيئي - الصراعات).

٣- أن يكون وقوعها حاصل فعلاً (ألا تكون افتراضية الوقوع).

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها:

ويقصد بهذا المعيار النظر للقضايا باعتبار ظرفها المحيط بها، كأن تكون حادثة لا

مثيل لها من قبل، أو لها ظرف زمني محصور، أو ظرف مكاني محدد، ومن وجهة نظر

الباحث يرى أنها يمكن أن تأخذ بعض البنود المعيارية التالية:

١- ظرفية الزمان (جديدة - معاصرة).

٢- ظرفية المكان (عامة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره).

٣- مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل-الأحداث الجارية.

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها

وهذا المعيار هو أوسع المعايير، فيمكن النظر للقضايا المعاصرة من خلال مجالها الذي نشأت فيه، وانبثقت منه، وهذا قد يأخذ عدة وجوه من المجالات وهي متعددة، ومن وجهة نظر الباحث يرى أنها يمكن أن تأخذ بعض البنود المعيارية التالية:

١- المجال العقدي.

٢- المجال الفقهي.

٣- المجال الفكري.

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالها

يمكن النظر للقضايا المعاصرة من خلال ذاتية القضية، وما اتصفت به كالتعاضد والشدة، والخفاء، وأنها قد تسبب الضيق والحرص مع حاجة الناس الملحة لبيانها، ومن وجهة نظر الباحث يرى أنها يمكن أن تأخذ بعض البنود المعيارية التالية:

١- صادقة وليست إشاعة.

٢- الخفاء على العامة (فهي تتزين وتتجمل)

٣- الالتباس والغموض والخفاء.

٤- الشدة والقوة والتعاضد.

٥- مسببة للضيق والحرص.

٦- محيرة.

٧- حاجة الناس لبيانها فهي ملحة (ما أهمل تناولها من قبل الباحثين حتى أصبحت

هاجساً يشغل الناس).

٨- ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح

المسلمين العامة).

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها

تم النظر للقضايا باعتبار نتائجها وآثارها، سواء على الأفراد، أو الجماعات، وأنها

تمس أغلب الناس، مع تأثيرها على شؤون الدنيا والدين، ومن وجهة نظر الباحث يرى أنها

يمكن أن تأخذ بعض البنود المعيارية التالية:

١- الذبوع والانتشار (تمس الأغلبية).

٢- تؤثر على المجتمعات.

٣- تؤثر على الشعوب.

٤- تؤثر على الرأي العام.

٥- تؤثر على شؤون الدنيا والدين.

٦- مسببة للنزاع والخصومة.

* * *

المبحث الثاني: منهج الدراسة وإجراءاتها.

في هذا المبحث يتم عرض لمنهجية الدراسة وإجراءاتها. متضمناً وصفاً لمنهج الدراسة ومجتمعها. وعينة الدراسة. كما يتم استعراض آلية بناء أداة الدراسة. وأساليب التحقق من صدقها وثباتها. وإجراءات تطبيق الدراسة وجمع بياناتها. وختم بعرض أساليب المعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل بيانات هذه الدراسة. وذلك على النحو التالي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث منهج أسلوب دلفاي (Delphi Forecasting) لتحقيق هدف الدراسة. ويعتمد على عرض المعيار العلمي المقترح على مجموعة من الخبراء والمختصين. والحصول على آرائهم حولها. فهو تتبع لجمع الآراء وتوحيدها بشكل يعزز ما توصلت إليه الدراسة.

ويعرف ساكمان (Sacman) هذا الأسلوب بأنه: (طريقة للحصول على نتائج مفيدة من خلال سلوك منظم بواسطة استخلاص وجهات النظر من مجموعة من الخبراء)^(١). فالأسلوب يعتمد على أساس أن الآراء المتعددة أفضل من الرأي الواحد، وتم عرض المعيار المقترح على مجموعة من الخبراء والمختصين في الدراسات الإسلامية المعاصرة من أساتذة الجامعات، لاستطلاع آرائهم وتضمينها في المعيار المقترح بعد دراستها وتحليلها. مما يقلل فرص التحيز إلى رأي معين، من خلال تزويدهم التغذية الراجعة بناء على نتائج كل جولة.

(١) Bomyas, John Michael, Forecoasting the Emerging Role of the teacher in atotal Quality Managemen context in schools, (١٩٩٥) a doctoral dissertation, U.S.A University of Pittsburgh, p٤٣.

ويستخدم أسلوب دلفاي بإحدى الصورتين التاليتين^(١):

١- الطريقة الاستقرائية (Inductive): حيث يقدم سؤالاً مباشراً عن الموضوع أو المجال المبحوث، ويترك للخبراء والمختصين الحرية للإدلاء بآرائهم وتصوراتهم حوله، وتستخدم الاستبانات المفتوحة كأداة لجمع الآراء.

٢- الطريقة الاستنتاجية (Deductive): حيث يُقدم للخبراء معلومات وبيانات عن الموضوع المطروح للبحث، ويطلب من الخبراء والمختصين أن يقدموا آراءهم حولها مع ما يرونه من مقترحات، ثم تحلل وتعاد للخبراء من جديد، وتستخدم الاستبانات المغلقة كأداة لجمع الآراء.

وأتبع في هذه الدراسة كلا الطريقتين في الجولة الأولى والثانية، أما في الجولة الثالثة فاستخدمت الطريقة الاستنتاجية، بتصميم استبيان مغلق لعرض بنود المعيار المقترح على الخبراء والمختصين في هذا المجال.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة الخاص بهذا البحث هم: (الخبراء المتخصصون في مجال الدراسات الإسلامية في الجامعات السعودية الحكومية). وقد اختير منهم عينة ممثلة للمجتمع قوامها (٣٩) مفردة من الخبراء المختصين في الدراسات الإسلامية من أساتذة الجامعات داخل المملكة العربية السعودية، ممن استجاب للرد على استبانة الخبراء المعدة، حيث اختيرت عينة عمدية (مقصودة) من الخبراء والمختصين في الدراسات الإسلامية لاستطلاع آرائهم وتضمينها في بناء بنود المعيار المقترح، ذلك أن العينة

(١) الدراسات المستقبلية، مفهومها-أساليبها-أهدافها، طارق عبدالرؤوف عامر، ص ١٧٠-١٧١ (القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م).

المقصودة هي: " الطريقة التي يعتمد عليها الباحث في اختيار العينة بشكل حر معتمداً على الخبرة".

ويوضح الجدول التالي عدد الخبراء المستجيبين في الجولات الثلاث.

جدول (١) عدد الخبراء المستجيبين في الجولات الثلاث

الجولة	الأولى	الثانية	الثالثة
العدد	١٢	١٤	١٣

ويبين الجدول السابق أن مجموع عدد الخبراء المستجيبين في الجولات الثلاث يبلغ

(٣٩) متخصصاً ومتخصصة من مختلف جامعات المملكة العربية السعودية.

وصف أفراد العينة:

نستطيع وصف أفراد عينة الدراسة بعدد من الخصائص تتمثل في (الجنس، جهة

العمل، الرتبة العلمية)، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢) توزيع أفراد العينة حسب الجنس في الجولات الثلاث

الجنس	الجولة الأولى		الجولة الثانية		الجولة الثالثة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
ذكر	٦	٥٠%	١٠	٧١,٤%	٨	٦١,٥%
أنثى	٦	٥٠%	٤	٢٨,٦%	٥	٣٨,٥%
المجموع	١٢	١٠٠%	١٤	١٠٠%	١٣	١٠٠%

ويبين الجدول السابق أن عدد الخبراء المستجيبين تساوى من حيث الجنس في

الجولة الأولى، وزاد عدد الذكور على عدد الإناث في الجولتين الثانية والثالثة.

جدول (٣) توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي في الجولات الثلاث

المؤهل العلمي	الجولة الأولى		الجولة الثانية		الجولة الثالثة	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
أستاذ	٢	١٦,٧%	٥	٣٥,٧%	٥	٣٨,٦%
أستاذ مشارك	٤	٣٣,٣%	٥	٣٥,٧%	٤	٣٠,٧%
أستاذ مساعد	٦	٥٠%	٤	٢٨,٦%	٤	٣٠,٧%
المجموع	١٢	١٠٠%	١٤	١٠٠%	١٣	١٠٠%

ويبين الجدول السابق أن عدد الخبراء المستجيبين تفاوت من حيث المؤهل العلمي في الجولات الثلاث، حيث جاء في المرتبة الأولى للجولتين الثانية والثالثة من يحمل درجة أستاذ مما يعطي النتائج قوة ودقة علمية.

أدوات الدراسة:

الاستبانة لأسلوب دلفاي، لمعرفة آراء خبراء الدراسات الإسلامية من أساتذة الجامعات في المملكة العربية السعودية.

ويمكن إيضاح كيفية بناء الاستبانة، ووصفها، وثباتها، وصدقها كما في التالي:

أ- بناء الاستبانة: وقد تم بناء الاستبانة وفق الإجراءات التالية:

– عمد الباحث قبل كتابة محاور الاستبانة الخاصة بالدراسة إلى تحديد المعايير الأساسية للمعيار المقترح، من خلال:

– مراجعة الدراسات السابقة والاستفادة منها في بناء محددات المعيار.

– مراجعة أدبيات الدراسة من الكتب والمراجع.

– مقابلة عدد من الخبراء والمختصين في المجال، ومناقشتهم حول محددات بناء المعيار.

– استخلاص محددات المعيار وصياغتها في صورة إجرائية وعرضها على المحكمين المتخصصين للتأكد من مناسبتها وصدقها.

– خبرة الباحث العلمية والعملية في تدريس مقرر القضايا المعاصرة لفصول متتالية.

عرضت الأداة بعد ذلك بصيغتها الأولية على عدد من المحكمين، حيث كانت

مكونة من خمسة مجالات رئيسية وتم التحقق من صلاحية المجالات، وصدق المعيار وثباته.

ب- وصف الاستبانة: صيغت الاستبانة في صورتها الأولية من خمسة معايير

أساسية، متضمنة ما يلي:

١- اشتملت الأداة على خمسة معايير أساسية تتضمن (٢٢) بنداً.

٢- أُعطي لكل فقرة وزنٌ مدرجٌ وفق مقياس (ليكرت) (Likert scale) الخماسي لتقدير مدى الاستفادة، واستخدمت العبارات التالية في المقياس وفق الاستجابات التالية (عالية جداً، عالية، متوسطة، ضعيفة، ضعيفة جداً).

وتمثل القيمة الرقمية لها على الترتيب التالي (١، ٢، ٣، ٤، ٥).

د- **صدق الاستبانة:** يعد الصدق من الأمور المطلوب توافرها في الأداة لبيان مدى قدرة كل عبارة من عباراتها على قياس ما وضعت لقياسه، وللتحقق من صدق الأداة ومعرفة مدى صلاحية استخدامها استخدم الصدق الظاهري (التحكيمي)، ويمكن توضيحه كما في التالي:

الصدق الظاهري لأداة الدراسة (صدق المحكمين): يقول عبيدات وآخرون^(١)، موضحاً ذلك: (عرض الأداة على عدد من الخبراء والمختصين في المجال الذي تقيسه الأداة، فإذا وافق الخبراء أن هذه الأداة وضعت من أجله، فإنه يمكن الاعتماد على حكمهم، وهذا ما يُسمى بصدق المحكمين).

وللتحقق من الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، فقد تم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في الدراسات الإسلامية المعاصرة، وقد بلغ عدد المحكمين الذين استجابوا (١٢) خبيراً وخبيرةً، ينتسبون إلى عدد من الجامعات داخل المملكة العربية السعودية، وذلك للحصول على ملحوظاتهم ورؤيتهم حول أداة الدراسة، من

(١) البحث العلمي (مفهومه، وأدواته، وأساليبه)، ذوقان عبيدات وآخرون، ص ١٧٠، مرجع سابق. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، صالح حمد العساف، ط ٤ (الرياض: دار الزهراء، ١٤٣٣هـ-٢٠١٢م).

حيث مدى أهمية وارتباط كل فقرة من فقراتها بالمحور الذي تنتمي إليه، ومدى وضوح كل فقرة، وسلامتها لغوياً، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وُضعت من أجله. ويوضح الملحق رقم (١) أسماء الأساتذة المحكمين، ورتبهم العلمية، وجهات عملهم.

تم تعديل بنود المعيار بناء على آراء المحكمين وقد كان لتعاونهم وتوجيهاتهم وملاحظاتهم الفائدة العلمية في إضافة بنود جديدة أخرى.

وقد جاءت نتائج التحكيم -موضحة في الملحق رقم (٣) - على النحو التالي:

- اتفق المحكمون على المعايير الخمسة الرئيسة للمعيار العلمي المقترح.
- اقترح المحكمون إضافة عبارة (٤) للمعيار الأول، وبند (٥) للمعيار الثاني، وبند (٣)، (٤)، (٥)، (٦) للمعيار الثالث، والعبارة (٨)، (٩) للمعيار الرابع، والعبارة (٧) للمعيار الخامس.

- تعديل العبارة (١) للمعيار الثاني، والعبارة (١)، (٢)، (٥) للمعيار الرابع، والعبارة (١)، (٣) للمعيار الخامس.

- تقسيم العبارة (٣) للمعيار الثاني إلى بندين مستقلين.

- دمج عبارة (١) و(٢) بعبارة واحدة للمعيار الثالث.

د/ ثبات الاستبانة:

وثبات الاستبانة يعد من متطلبات أداة الدراسة، فالثبات يعطي اتساقاً في النتائج عندما يعاد تطبيق الأداة مرات عدة.

ولحساب قيم معامل ثبات الأداة قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددهم (١٢) خبيراً وخبيرة، وتم حساب قيم معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cornpach).

جدول رقم (٤) قيم معامل الثبات لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=١٢)

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
المعيار الأول	٣	٠,٨٨
المعيار الثاني	٣	٠,٩٢
المعيار الثالث	٣	٠,٨٦
المعيار الرابع	٧	٠,٩٠
المعيار الخامس	٦	٠,٩٤
المجموع العام	٢٢	٠,٩٠

يوضح الجدول رقم (٤) أن محاور الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية، وبلغ الثبات العام للأداة (٠,٩٠). وذلك يدل على أن أداة الدراسة المكونة من خمسة معايير رئيسية و(٢٢) بنداً تتمتع بقيمة ثبات عالية.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

اعتمد الباحث في توزيع المعيار المقترح على فئة الخبراء، على ثلاث جولات، نستطيع توضيحها كما في النقاط التالي:

– اختيار مجموعة من الخبراء في مجال الدراسات الإسلامية لتزويد الباحث بأرائهم حول المعيار العلمي المقترح.

– التحليل الإحصائي للمعلومات.

وقد تم تحديد أبرز المعايير التي يمكن أن تكون منطلقاً لتحديد القضايا الإسلامية، وبعد فرزها وتصنيفها ثم عرضها على جملة من المختصين عبر الاستشارة البينية والمراسلة وغيرها؛ بعدة جلسات ومراسلات، إلى أن استقر الرأي على خمسة معايير رئيسية، تم إعدادها وفق استبانة استطلاع رأي الخبراء، مع تحديد جملة من البنود المعيارية لكل معيار رئيس، وتم إخضاعها للتحكيم العلمي من جملة من الخبراء المختصين في مجال الدراسات الإسلامية من الأكاديميين.

وتمت الاستفادة من جملة ملحوظاتهم في ترتيب المعيار وإلغاء بعض بنوده، ودمج البعض الآخر.

ثم بعد استقرار المعيار بصورته الأولى تم تحديد عينة ممثلة من مجتمع الدراسة على امتداد الجامعات السعودية، وتم الاتصال عليهم ومراسلتهم عبر البريد الإلكتروني، وأخذ الأذن منهم، وقد استجاب منهم عدد من الأساتذة من مختلف الجامعات السعودية، حيث شملت العينة المختارة أغلب الجامعات السعودية ممن لديها قسم خاص بالدراسات الإسلامية أو شعبة من شعبها.

وقد بدأ الباحث في تطبيق الجولة الأولى ابتداء من تاريخ (١٤٣٤/١١/٢٠هـ) حتى الإثنين (١٤٣٥/١/٨هـ)، حيث أعطى الباحث لكل خبير المدة الكافية للاطلاع على الأداة، وكانت الاستبانة مغلقة ومفتوحة تحوي عدداً من العبارات بحيث يطلب من الخبراء إعطاء رأيهم في العبارات المغلقة وإضافة عبارات أخرى يرون مناسبتها، كما هو في النموذج المرفق ملحق رقم (٢).

- بعد تطبيق الجولة الأولى تم توزيع الجولة الثانية من جولات دلفاي على ذات الخبراء الذين شاركوا في الجولة الأولى، وتختلف عينة الجولة الثانية في عدد المستجيبين. وبدأ الباحث في تطبيق الجولة الثانية ابتداء من يوم الإثنين بتاريخ (١٤٣٥/٢/١٩هـ) حتى تاريخ (١٤٣٥/٤/١٧هـ).

- بعد تطبيق الجولة الثانية تم توزيع الجولة الثالثة من جولات دلفاي على ذات الخبراء الذين شاركوا في الجولة الثانية، وتختلف عينة الجولة الثالثة في عدد المستجيبين. وبدأ الباحث في تطبيق الجولة الثالثة ابتداء من يوم السبت (١٤٣٥/٧/١٨هـ) حتى تاريخ (١٤٣٥/٧/٢٦هـ).

حيث امتدت جولات تحديد المعيار لما يقارب من ثمانية أشهر وهذا يمنح عينة الدراسة مزيداً من التأمل، والتباعد بين الجولات يعطي قدراً من الحيادية والموضوعية في الإسهام بالآراء.

أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات الإحصائية. وذلك بعد تفريغ استجابات أفراد العينة، وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي.

فبعد انتهاء الباحث من مرحلة تطبيق الجولات الثلاث قام بتفريغ استجابات أفراد العينة للمقياس المقترح من الخبراء ومعالجتها إحصائياً. ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود العليا والحدود الدنيا) المستخدمة في أداة الدراسة (بناء المقياس)، تم حسابها بالطريقة التالية:

$$(أكبر قيمة للمقياس - أصغر قيمة للمقياس) \div \text{طول الفئة} = (5 - 1) \div 5 = 0.8$$

جدول (٥) توزيع المدى على فئات المقياس الخماسي

مدى الدرجة	الدرجة	درجة الموافقة
من (٤,٢١) إلى ٥	٥	عالية جداً
من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠	٤	عالية
من ٢,٦١ إلى ٣,٤	٣	متوسطة
من ١,٨١ إلى ٢,٦٠	٢	ضعيفة
من ١ إلى ١,٨٠	١	ضعيفة جداً

وتم استخدام المدى السابق في تفسير نتائج الدراسة وتحليلها بالنسبة لاستجابات الخبراء على بنود المقياس العلمي المقترح.

واستُخدمت الأساليب الإحصائية التالية لتحقيق أهداف الدراسة:

- معامل ألفا كرونباخ (Alpha - Cronbach) لحساب ثبات الاستبانة.
- التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة، وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور التي تضمنتها أداة الدراسة.
- المتوسط الحسابي الموزون (المرجح) لمعرفة مدى ارتفاع وانخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة، كما يساعد ذلك في ترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي موزون.

المبحث الثالث: عرض وتحليل النتائج.

يستعرض في هذا المبحث نتائج الجولات الثلاث لأسلوب دلفاي، كما في التالي:

أولاً: نتائج الجولة الأولى:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

م	البند المعيارية	الوضوح		المناسبة	
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
١	كونية (الكوارث وما يلحق بها).	٩(٧٥%)	٣(٢٥%)	١٢(١٠٠%)	٠(٠%)
٢	بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة - التلوث البيئي - الصراعات)	١٠(٨٣,٣%)	٢(١٦,٧%)	١٢(١٠٠%)	٠(٠%)
٣	أن يكون وقوعها حاصل فعلاً فلا تكون افتراضية)	٩(٧٥%)	٣(٢٥%)	١٠(٨٣,٣%)	٢(١٦,٧%)

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها.

م	البند المعيارية	الوضوح		المناسبة	
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
١	ظرفية الزمان (جديدة - معاصرة)	٩(٧٥%)	٣(٢٥%)	١٢(١٠٠%)	٠(٠%)
٢	ظرفية المكان (عامّة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره)	١١(٩١,٧%)	١(٨,٣%)	١٢(١٠٠%)	٠(٠%)
٣	مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل - الأحداث الجارية	٨(٦٦,٧%)	٤(٣٣,٣%)	١٠(٨٣,٣%)	٢(١٦,٧%)

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها.

م	البند المعيارية	الوضوح		المناسبة	
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
١	المجال العقدي	١١(٩١,٧%)	١(٨,٣%)	١٢(١٠٠%)	٠(٠%)
٢	المجال الفقهي	١١(٩١,٧%)	١(٨,٣%)	١٢(١٠٠%)	٠(٠%)
٣	المجال الفكري	١٠(٨٣,٣%)	٢(١٦,٧%)	١١(٩١,٧%)	١(٨,٣%)

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالتها.

م	البند المعيارية	الوضوح		المناسبة	
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
١	الخفاء على العامة (فهي تتزين وتتجمل) (اللباس والغموض والخفاء)	٩ (٧٥%)	٣ (٢٥%)	١٢ (١٠٠%)	٠ (٠%)
٢	الشدة والقوة والتعاضد	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)	١٢ (١٠٠%)	٠ (٠%)
٣	مسببة للضييق والحرج	١٢ (١٠٠%)	٠ (٠%)	١٢ (١٠٠%)	٠ (٠%)
٤	محيرة	٨ (٦٦,٧%)	٤ (٣٣,٣%)	٨ (٦٦,٧%)	٤ (٣٣,٣%)
٥	حاجة الناس لبيانها فهي ملحة (ما أهمل تناولها من قبل الباحثين حتى أصبحت هاجساً يشغل الناس)	١١ (٩١,٧%)	١ (٨,٣%)	١١ (٩١,٧%)	١ (٨,٣%)
٦	صادقة وليست إشاعة	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)	١١ (٩١,٧%)	١ (٨,٣%)
٧	ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح المسلمين العامة)	٨ (٦٦,٧%)	٤ (٣٣,٣%)	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها.

م	البند المعيارية	الوضوح		المناسبة	
		واضحة	غير واضحة	مناسبة	غير مناسبة
١	الذبوع والانتشار (تمس الأغلبية)	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)	١١ (٩١,٧%)	١ (٨,٣%)
٢	تؤثر على المجتمعات	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)	١٢ (١٠٠%)	٠ (٠%)
٣	تؤثر على الشعوب	٩ (٧٥%)	٣ (٢٥%)	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)
٤	تؤثر على الرأي العام	٩ (٧٥%)	٣ (٢٥%)	١١ (٩١,٧%)	١ (٨,٣%)
٥	تؤثر على شؤون الدنيا والدين	٩ (٧٥%)	٣ (٢٥%)	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)
٦	مسببة للنزاع والخصومة	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)	١٠ (٨٣,٣%)	٢ (١٦,٧%)

من الجدول السابقة نجد أن مجموعة الخبراء يرون مناسبة ووضوح المعايير الأساسية وبنودها للمعيار العلمي المقترح حيث يؤخذ بتلك العبارات ماتجاوز منها نسبة (٦٠%) أي أعلى من النصف، واقترحوا إضافة بعض البنود المعيارية وإعادة صياغة بعض البنود وهو ماتم في الجولة الثانية كما وضع سابقاً في المبحث الثاني، وفي ضوء استجابات الخبراء توصل الباحث إلى قائمة المعايير والتي قسمت إلى خمسة معايير

أساسية وواحداً وثلاثين بنداً معيارياً، أي بزيادة (٩) بنود معيارية عن الجولة الأولى، والتي تم بعدها توزيعها على فئة الخبراء.

ثانياً: نتائج الجولة الثانية:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة
		أبداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	أبداً	
١	كونية (الكوارث وما يلحق بها).	٥ (٣٥.٧%)	٧ (٥٥.٥%)	٢ (١٤.٣%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية جداً
٢	بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة - التلوث البيئي - الصراعات)	٩ (٦٤.٣%)	٤ (٢٨.٧%)	١ (٧.٠%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية جداً
٣	أن يكون وقوعها حاصل فعلاً (فلا تكون افتراضية)	١٠ (٧١.٤%)	٢ (١٤.٣%)	٢ (١٤.٣%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية جداً
٤	أن تكون متوقعة الحدوث بناء على مقدمات شبه يقينية (مثل استنتاجات علماء السياسة والاقتصاد وغيرهما)	٤ (٢٨.٦%)	٦ (٤٢.٨%)	٤ (٢٨.٦%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها.

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة
		أبداً	ضعيفة	متوسطة	عالية	أبداً	
١	ظرفية الزمان (معاصرة منتهية أو لها مآل)	١٣ (٩٣.٠%)	١ (٧.٠%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية جداً
٢	ظرفية المكان (عامة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره)	٩ (٦٤.٣%)	٣ (٢١.٦%)	١ (٧.٠%)	٠ (٠.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية جداً
٣	مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل	٨ (٥٧.١%)	٣ (٢١.٧%)	٢ (١٤.٣%)	١ (٧.٠%)	٠ (٠.٠%)	عالية جداً

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة	المتوسط الحسابي
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
٤	أحداث جارية (إما امتداد لسابق أولها امتداد لاحق لا محدود	٥(٣٥,٨%)	٤(٢٨,٦%)	٤(٢٨,٦%)	٠(٠%)	١(٧%)	عالية	٣,٨٥
٥	ظرفية الحال (متكررة-متوقعة)	٨(٥٧,٢%)	٤(٢٨,٦%)	٠(٠%)	١(٧%)	١(٧%)	عالية جداً	٤,٢١

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها.

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة	المتوسط الحسابي
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	المجال العقدي والفكري	٤(١٠,٠%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٠(٠%)	عالية جداً	٥
٢	المجال الفقهي	١١(٧٨,٧%)	٢(١٤,٣%)	١(٧%)	٠(٠%)	٠(٠%)	عالية جداً	٤,٧١
٣	المجال التربوي والأخلاقي السلوكي	٩(٦٤,٥%)	٣(٢١,٥%)	١(٧%)	١(٧%)	٠(٠%)	عالية جداً	٤,٤٣
٤	المجال الحضاري	٧(٥٠,٠%)	٤(٢٨,٧%)	٢(١٤,٣%)	١(٧%)	٠(٠%)	عالية	٣,٧٢
٥	المجال المهني	٧(٥٠,٠%)	٢(١٤,٣%)	٥(٣٥,٨%)	٠(٠%)	٠(٠%)	عالية	٣,٦٤
٦	المجال العام	٢(١٤,٣%)	٣(٢١,٥%)	٤(٢٨,٨%)	٣(٢١,٤%)	٢(١٤,٢%)	متوسطة	٣,٠٠

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالها.

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة	المتوسط الحسابي
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	الالتباس والغموض والخفاء	٦(٤٢,٩%)	٦(٤٢,٩%)	٢(١٤,٣%)	٠(٠%)	٠(٠%)	عالية جداً	٤,٢٩
٢	درجة القوة والشدة والخطورة	١٢(٨٦,٦%)	١(٧%)	١(٧%)	٠(٠%)	٠(٠%)	عالية جداً	٤,٧٩
٣	مسببة للضيق والحر	٦(٤٢,٩%)	٥(٣٥,٩%)	٢(١٤,٣%)	٠(٠%)	١(٧%)	عالية	٤,٠٠

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
٤	محيرة	٥(٥٣.٩%)	٥(٥٣.٩%)	١(٧%)	٢(١٤.٣%)	١(٧%)	٣.٧٨	عالية
٥	حاجة الناس لبيانها فهي ضرورية ملحة (ما أهمل تناولها من قبل الباحثين حتى أصبحت هاجساً يشغل الناس)	١٠(٧١.٥%)	٣(٢١.٥%)	١(٧%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤.٦٤	عالية جداً
٦	صادقة وليست إشاعة	١٠(٧١.٥%)	٢(١٤.٥%)	١(٧%)	٠(٠%)	١(٧%)	٤.٤٣	عالية جداً
٧	ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح المسلمين العامة)	١١(٧٨.٧%)	٢(١٤.٣%)	١(٧%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤.٧١	عالية جداً
٨	ارتباطها بالضروريات الخمس سلباً وإيجاباً	١١(٧٩%)	١(٧%)	١(٧%)	٠(٠%)	١(٧%)	٤.٥٠	عالية جداً
٩	لها مآلات (قصيرة المدى أو بعيدة المدى)	٨(٥٧.٣%)	٣(٢١.٥%)	٢(١٤.٣%)	١(٧%)	٠(٠%)	٤.٤٢	عالية جداً

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	الذيع والانتشار (تمس الأغلبية) الاشهار	٩(٦٤.٥%)	٤(٢٨.٧%)	١(٧%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤.٥٧	عالية جداً
٢	تؤثر على المجتمعات	١١(٧٨.٧%)	٢(١٤.٣%)	٠(٠%)	١(٧%)	٠(٠%)	٤.٦٤	عالية جداً
٣	تؤثر على الأفراد	١٠(٧١.٥%)	٢(١٤.٣%)	١(٧%)	١(٧%)	٠(٠%)	٤.٥٠	عالية جداً
٤	تؤثر على الرأي العام	٦(٤٢.٩%)	٧(٥٠.٠%)	٠(٠%)	٠(٠%)	١(٧%)	٤.٢١	عالية جداً

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي المتوسط	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
٥	تؤثر على شؤون الدنيا والدين	٨(٥٥٧,٢%)	٤(٢٨,٧%)	٢(٤٣,٣%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤,٤٢	عالية جداً
٦	مسببة للنزاع والخصومة	٩(٦٤,٥%)	٤(٢٨,٧%)	١(٧%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤,٥٧	عالية جداً
٧	تمس جميع التوجهات والمذاهب	٦(٤٢,٩%)	٤(٢٨,٧%)	٢(١٦,٧%)	٢(١٤,٣%)	٠(٠%)	٤,٤٢	عالية جداً

من الجداول السابقة نجد أن بنود المعيار العلمي المقترح أخذت درجة عالية جداً وعالية من الموافقة من قبل الخبراء، إلا البند الخامس (المجال العام) من المعيار الرئيسي الثالث أخذ درجة متوسطة من الموافقة، لذا تم حذفه بناء على رأي عدد من المحكمين، وتم إعادة ترتيب العبارات حسب درجة الموافقة، بحيث ترتب تنازلياً على حسب درجة المتوسط الحسابي للبنود المعيارية كما يوضحها الملحق (٥)، حيث اشتملت قائمة المعايير على خمسة معايير أساسية و(٣٠) بنداً، والتي تم بعدها توزيعها على فئة الخبراء.

ثالثاً: نتائج الجولة الثالثة:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي المتوسط	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة – التلوث البيئي – الصراعات)	١١(٨٤,٦%)	٢(١٥,٤%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤,٨٤	عالية جداً
٢	أن تكون ممكنة الحدوث (الوقوع فلا تكون افتراضية)	١٠(٧٦,٩%)	٣(٢٣,١%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٠(٠%)	٤,٧٧	عالية جداً

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي المتوسط	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
٣	كونية ليس الإنسان سبباً مباشراً فيها (الكوارث وما يلحق بها)	٧ (٥٣,٨%)	٤ (٢٠,٨%)	١ (٧,٧%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٤,٣١	عالية جداً
٤	أن تكون متوقعة الحدوث بناء على مقدمات شبه يقينية (مثل استنتاجات علماء السياسة والاقتصاد وغيرهما)	٥ (٣٨,٤%)	٦ (٤٦,٢%)	٢ (١٥,٤%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٤,٢٣	عالية جداً

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي المتوسط	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	ظرفية الزمان (معاصرة - مستقبلية)	١٢ (٩٦,٣%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٤,٩٢	عالية جداً
٢	ظرفية المكان (عامة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره)	١٠ (٧٦,٩%)	٢ (١٥,٤%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٤,٤٦	عالية جداً
٣	مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل	٦ (٤٦,٢%)	٦ (٤٦,٢%)	١ (٧,٦%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٤,٣٨	عالية جداً
٤	ظرفية الحال (متكررة - متوقعة)	٦ (٤٦,٢%)	٥ (٣٨,٤%)	٢ (١٥,٤%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٤,٣٠	عالية جداً
٥	أحداث جارية (إما امتداد لسابق أولها امتداد لاحق لا محدود)	٦ (٤٦,٢%)	٦ (٤٦,٢%)	١ (٧,٦%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٤,٣٨	عالية جداً

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي المتوسط	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	المجال العقدي والفكري	١٢ (٩٢,٣%)	٠ (٠%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٨٥	عالية جداً
٢	المجال التشريعي	١١ (٨٤,٦%)	٢ (١٥,٤%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٨٤	عالية جداً
٣	المجال التربوي والأخلاقي السلوكي	١٠ (٧٦,٩%)	٢ (١٥,٤%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٦٩	عالية جداً
٤	المجال المهني	٩ (٦٩,٢%)	٣ (٢٣,١%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٦١	عالية جداً
٥	المجال العام	٧ (٥٣,٨%)	٣ (٢٣,١%)	٣ (٢٣,١%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٣٠	عالية جداً

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالتها

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة الحسابي المتوسط	الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً		
١	درجة القوة والشدة والخطورة	١١ (٨٤,٦%)	١ (٧,٧%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٧٧	عالية جداً
٢	ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح المسلمين العامة)	١٠ (٧٦,٩%)	٢ (١٥,٤%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٦٩	عالية جداً
٣	حاجة الناس لبيانها فهي ضرورية (ملحة ما أهمل تناوله من الباحثين حتى أصبح هاجساً يشغل الناس)	١١ (٨٤,٦%)	١ (٧,٧%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٧٧	عالية جداً
٤	ارتباطها بالضروريات الخمس سلباً وإيجاباً	١٠ (٧٦,٩%)	١ (٧,٧%)	٣ (٢٣,١%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٦٢	عالية جداً
٥	الالتباس والغموض على المختصين في مجال القضية	٩ (٦٩,٢%)	٣ (٢٣,١%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠%)	٠ (٠%)	٤,٦١	عالية جداً

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
٦	صادقة وليست إشاعة	٩ (٦٩,٢%)	١ (٧,٧%)	٢ (١٥,٤%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٧	لها مآلات (قصيرة المدى أو بعيدة المدى)	١٠ (٧٦,٩%)	٢ (١٥,٤%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٨	مسببة للظيق والحرج	٨ (٦١,٥%)	٣ (٢٣,١%)	٢ (١٥,٤%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٩	محيرة	٥ (٣٨,٤%)	٤ (٣٠,٨%)	١ (٧,٧%)	١ (٧,٧%)	٢ (١٥,٤%)	عالية

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها

م	البند المعياري	درجة الموافقة					الدرجة
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	تؤثر على المجتمعات	١٢ (٩٢,٣%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٢	الذيوع والانتشار (تمس الأغلبية) الاشهار	٩ (٦٩,٢%)	٤ (٣٠,٨%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٣	مؤثرة على شؤون الدنيا أو الدين	١١ (٨٤,٦%)	١ (٧,٧%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٤	مسببة للنزاع والخصومة	١٠ (٧٦,٩%)	٣ (٢٣,١%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٥	تؤثر على الأفراد	٩ (٦٩,٢%)	٣ (٢٣,١%)	١ (٧,٧%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٦	تؤثر على الرأي العام	١٠ (٧٦,٩%)	٣ (٢٣,١%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً
٧	تمس جميع التوجهات والمذاهب	٨ (٦١,٥%)	٣ (٢٣,١%)	٢ (١٥,٤%)	٠ (٠,٠%)	٠ (٠,٠%)	عالية جداً

من الجداول السابقة نجد أن جميع بنود المعيار العلمي المقترح أخذت درجة عالية

جداً إلا عبارة واحدة فقط حصلت على درجة عالية من الموافقة من قبل الخبراء ونظراً

لارتفاع درجة الموافقة فقد أكتفى الباحث بثلاث جولات تعليمية فقط . وبهذه النتيجة

تكون معالم المعيار العلمي قد اتضحت في الصورة الختامية التالية:

الصورة الختامية للمعيار العلمي في تحديد القضايا الإسلامية المعاصرة:

- من خلال الدراسة اتضح أن المعيار العلمي يمكن تحديده لفظياً وفق التالي:

أن كل قضية توافر فيها أن تكون حادثة مستجدة، معاصرة أو مستقبلية، أو متكررة، في أي من المجالات العقدية والفكرية والتشريعية والتربوية والأخلاقية السلوكية، والمهنية، بحيث تتسم بالشدة والقوة، والحيرة أو الالتباس والغموض، مع مساسها لحاجات الناس في دينهم ودنياهم هي قضية يصدق عليها أن توصف بأنها قضية إسلامية معاصرة.

* * *

الخاتمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، فقد عني هذا البحث ببناء معيار علمي منهجي يتم بموجبه تحديد القضايا الإسلامية المعاصرة، ويمكن الخروج مما سبق بجملة من النتائج والتوصيات.

من النتائج:

- صعوبة وتفاوت المعيار في الدراسات الإنسانية عنه في العلوم التجريبية التي تتسم بالحدية في قياسها.
- لدراسة القضايا المعاصرة أهمية بالغة في كافة العلوم، إلا أن معيار تعيينها الدقيق غائب وقد سعت هذه الدراسة في بناء معيار علمي لها.
- تباين المداخل النظرية بين الباحثين في أدبيات تحديد القضايا، فكل يحددها وفق رؤيته المعرفية، وخلفيته العلمية.
- سعت هذه الدراسة لوضع معيار علمي منهجي وفق معطيات تنفيذ الدراسة في وضعها الحالي، وقد يتغير هذا المعيار أو يتبدل وفقاً لمتغيرات القضايا وتجدها وتطورها وعوامل نشأتها أو تبدلها.
- هذه الدراسة سعت لمساعدة المختصين في عرض القضايا لمعاصرة واختيارها وفقاً لمعيار علمي محدد.
- ليس للمعايير العلمية خاصية الثبات المطلق الدائم، بل هي تتطور بتطور الوسائل والأساليب.

التوصيات:

- الحرص على تأطير العلوم والمعارف بوضع محددات لها حتى لا تتداخل مع غيرها من العلوم الأخر.
- القيام بتقويم مناهج الدراسات الإسلامية والسعي لوضع معايير منهجية لتناول قضاياها.
- أهمية إجراء دراسات تعاقبيه أخرى لتحديد معايير علمية لقضايا علمية متباينة.
- السعي لتفعيل المعيار لعلمي وإخضاعه للنقد والتطوير.

فهرس المراجع:

- الأمة الإسلامية وقضاياها المعاصرة، عبد الوهاب بن أحمد عبد الواسع، (الرياض: دار الطائير للنشر والتوزيع، ١٤٣١هـ).
- البحث العلمي (مفهومه، وأدواته، وأساليبه)، ذوقان عبيدات وآخرون، ط ٩ (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٥م).
- برنامج مقترح لتطوير منهج الثقافة الإسلامية (مقررات الإعداد العام) لطلاب جامعات وكليات المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات الحياة المعاصرة ومدى فعاليته في تحسين اتجاه الطلاب نحو المنهج المطور، محمد بن عبد العزيز الناجم (٢٠٠٥م): رسالة دكتوراه، المملكة العربية السعودية.
- تحليل محتوى كتاب الفقه للصف الثالث الثانوي في الجمهورية اليمنية في ضوء القضايا الفقهية المعاصرة، عبد الرؤوف الرمانه، مجلة أماراباك الصادرة عن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا المجلد الرابع العدد التاسع (٢٠١٣) ص ١٠٣-١١٦، الولايات المتحدة الأمريكية.
- تحليل محتوى مساق الثقافة الإسلامية في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة في ضوء قضايا معاصرة، بحث مقدم إلى مؤتمر التربوي الأول "التربية في فلسطين وتغيرات العصر" المنعقد بكلية التربية في الجامعة الإسلامية في الفترة ٢٣-٢٤/١١/٢٠٠٤م، إعداد شريف علي حماد.
- تقويم محتوى منهاج القضايا المعاصرة للمرحلة الثانوية في ضوء التوجهات المعرفية الحديثة ومدى اكتساب الطلبة لها، محمد بن عبد السلام اليازوري، ١٤٣٢هـ-٢٠١١م، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
- تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في ضوء القضايا المعاصرة، محمد عبد الله الجغيمان، (مجلة القراءة والمعرفة مصر العدد ٤٧، ٢٠٠٥ سبتمبر ص ٦٨-٩٢).

- التنوير العلمي حقيقة تفرض نفسها على خبراء المناهج، محمد صابر سليم، ١٩٨٩م، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس العدد (٥).
- الدراسات المستقبلية، مفهومها-أساليبها-أهدافها، طارق عبد الرؤوف عامر (القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م).
- دراسة تحليلية للقضايا المعاصرة بمحتوى الثقافة الإسلامية في كتب الحديث والثقافة الإسلامية للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية) عوض بن زريان الجهني، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس السعودية المجلد الخامس العدد الثالث يوليو ٢٠١١م، ص ١٩٧-٢٢٧.
- دراسة تقييمية للأخطاء الكتابية الشائعة لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في محافظات غزة، داود حلس، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الخرموم، ٢٠٠٤م.
- الضوابط الشرعية لبحث القضايا المعاصرة في الرسائل العلمية، صادق عطية قنديل وماهر أحمد السوسي، بحث مقدم لمؤتمر الدراسات العليا ودورها في خدمة المجتمع (١٩/٤/٢٠١١م) الجامعة الإسلامية غزة.
- المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، صالح حمد العساف، ط ٤ (الرياض: دار الزهراء، ١٤٣٣هـ- ٢٠١٢م).
- المصباح المنير، لأحمد بن حمد بن علي الفيومي، ت ٧٧٠، ط ٩ (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٦٦).
- معجم المصطلحات التربوية النفسية، حسن شحاتة وزينب النجار وحامد عمار (القاهرة: الدار المصرية العربية، ٢٠٠٣م).
- المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، ط ٣، بدون تاريخ.
- مقرر مقترح في الثقافة التاريخية قائم على توليد المعلومات وتقييمها لتنمية الوعي بالقضايا السياسية المعاصرة لدى الطالبة المعلمة، فاطمة حجاجي أحمد، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية مصر العدد ٤٠ مارس ٢٠١٢م ص ١٤-٦٤.

- القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية، وزارة التربية والتعليم بفلسطين، مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، قطاع الكتب (٢٠٠٠م)
- المعجم الوسيط، إبراهيم أنيس ط٢ (بيروت: دار إحياء التراث العربي، ١٩٨٢م).

المراجع الأجنبية:

- Hill co١٩٧٣Carter: "dictionary of education" New york mc Graaw--
- -Two Bomyas, John Michael, Forecoasting the Emerging Role of the teacher in atotal Quality Managemen context in schools, (١٩٩٥) a doctoral dissertation, U.S.A University of Pittsburgh.

* * *

- 
- _____. *Al-Mu'jam Al-Wasit*. 3rd ed. Majma' Al-Lughah Al-Arabiyah, (n.d.). Print.
 - _____. *Evaluation Study of the Common Writing Errors by Sixth Grade in Gaza Strip*. Dess. University of Khartoum: 2004AD. Print.
 - _____. *The Contemporary Issues and Concepts in Curricula*. Palastine: The Ministry of Education, Developing Curricula and Scientific Materials Center, 2000AD. Print.

* * *

the Requirements of Contemporary Life and Its Effectiveness in Improving the Students' Direction towards a Developed Curriculum. Dess. KSA: 2005. Print.

- Al-Rummanah, Abdulra'uf. "The Analysis of Jurisprudence Curriculum's Content of Third Grade, High School, the Republic of Yemen, in light of Contemporary Jurisprudential Issues." *Amaraback-magazine. USA* 4.9 (2013): 103-116. Print.
- Al-Yazouri, Muhammad Abdulsalam. *Evaluation of Contemporary Issues' Curriculum's Content of High School in Light of the Recent Knowledge Orientations and the Students' Acquisition.* MA thesis. Gaza: Islamic University. 2011AD. Print.
- 'Baidat, Thoqan & Others. *Sintific Research: Concept, Instruments, and Methods.* 9th ed. Amman: Dar Al-Fikr, 2005AD. Print.
- Hammad, Sharif Ali. "The Analysis of Islamic Culture's Curriculum's Content in the Palestinian Universities, Gaza Strip, in Light of Some Contemporary Issues." Research. Gaza: Islamic University, 2004. Print.
- Qindeel, Sadik & Al-Susi, Maher. *Islamic Guide for Conducting Scientific Research in Contemporary Issues.* Research. Gaza: Islamic university, 2011AD. Print.
- Salim, Muhammad Sabir. "The Scientific Literacy is a Fact that Imposes itself on the Curriculum Experts." *Teaching Methods and Curriculum Design Studies* 5. Print.
- Shahatah, Hasan, Al-Najjar, Zaynab & Ammar, Hamid. *The Lexicon of Educational and Psychological Terminology.* Cairo: Al-Dar Al-Misriyyah Al-Arabiyyah, 2003AD. Print.

Arabic References

- Abdulwasi‘, Abdulwahhab Ahmad. *Islamic Nation and Its Contemporary Issues*. Riyadh: Dar Al-Nashr wa Al-Tawzi‘, 1414AH. Print.
- Ahmad, Fatimah Hajaji. “A Proposed Curriculum in Historical Culture Based on the Production and Assessment of Information to Raise the Awareness of Students/Teachers Regarding Contemporary Political Issues.” *Educational Association for Social Studies Magazine*. Egypt: 2012, 14-64. Print.
- ‘Amer, Tariq Abdulra’uf. *Future Studies: Concept, Methods, Goals*. Cairo: Dar Al-Sahab, 2006AD. Print.
- Anees, Ibrahim. *Al-Mu‘jam Al-Wasit*. 2nd ed. Beirut: Dar Ihya’ Al-Turath Al-Arabi, 1982AD. Print.
- Al-‘Assaf, Saleh Hamad. *An Introduction to Research in Behavioural Sciences*. 4th ed. Riyadh: Dar Al-Zahra’, 2012AD. Print.
- Al-Fayumi, Ahmad Hamad. *Al-Misbah Al-Munir*. 9th ed. Beirut: Al-Maktabah Al-‘asriyyah, 1966AD. Print.
- Al-Jughaiman, Muhammad Abdullah. “Evaluation of the *Curricula of Islamic Education in High School in Light of Contemporary Issues*.” *Knowledge and Reading Magazine*. Egypt 47 (2005): 68-92. Print.
- Al-Juhani, ‘Awadh Zuraiban. “Analytical Study for the Contemporary Issues of Islamic Culture in the Prophet’s Traditions and Islamic Culture Courses, High School, Saudi Arabia.” *Arabic Studies in the Saudi Education and Psychology Magazine*. 5.3 (2011): 197-227. Print.
- Al-Najim, Muhammad Abdulaziz. *A Proposed Program for the Development of the Islamic Culture Curriculum (General Preparation Courses) for the Students of Saudi’s Universities and Colleges in Light of*

Developing a Scientific Criterion to Identify the Islamic Contemporary Issues
from the Perspective of Some Experts and Specialists in Islamic Studies in
Saudi Universities

Dr. Mohammed Ben Khaled Al-Baddah

Higher Institute of Dawah

Abstract:

Scientific criteria gain great importance in the field of specifying sciences features and partial cases, whereas they participate greatly in forming frameworks for knowledge and its data in order to deal with its phenomenon effectively. This study aims to build methodological scientific criterion in order to specify contemporary cases in the field of Contemporary Islamic studies. Building this criterion is based on illustrating the viewpoints of experts and specialists in Islamic studies such as teaching staff in Islamic studies department in the governmental universities of the Kingdom of Saudi Arabia that include department for Islamic studies or one of their branches.

In fact, the study sample individuals were investigated in order to arrange the priorities of scientific dealing of contemporary Islamic cases through using Delphi method for three concessive sessions. Finally, the study introduced a group of statistical results and academic recommendations in addition to specify the scientific criterion in oral version.

ملحق رقم (١):

أسماء محكمي استبانة المعيار العلمي

(الجولة الأولى).

قائمة بأسماء المحكمين للجولة الأولى

م	الاسم	الرتبة العلمية والتخصص وجهة العمل
١	أ.د. الجوهرة بنت محمد العمراني	أستاذ الدعوة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢	أ.د. شريفة بنت علي بن سليمان الحوشاني	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٣	د. أسماء بنت عبد الله الموسى	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) المشارك في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٤	د. بدر الدين مصطفى زواقة	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية المشارك في جامعة أم القرى
٥	د. خالد بن هدوب المهيدب	أستاذ الدراسات الإسلامية المشارك في جامعة سلمان بن عبد العزيز
٦	د. رانيا محمد نظمي	أستاذ الدراسات الإسلامية (تفسير) المشارك في جامعة الملك سعود
٧	د. ناهدة عطا الله الشمروخ	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) المشارك في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٨	د. أحمد بن إبراهيم عطية محمد دهشان	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٩	د. عبد المحسن بن عثمان الباز	أستاذ الدعوة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٠	د. محمود بن عبد الهادي دسوقي	أستاذ الحسبة والرقابة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١١	د. وفاء بنت عبد الله الزعاعي	أستاذ الدراسات الإسلامية (تفسير) المساعد في جامعة الملك سعود
١٢	د. وليد بن نعيم عبد الرحمن شومان	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملحق رقم (٢):

الاستبانة بصورتها الأولى.

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الأستاذ الدكتور / سلمه الله

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

فأفيد فضيلتكم أنني بصدد القيام بدراسة مسحية استطلاعية موضوعها: "بناء معيار علمي لتحديد القضايا الإسلامية المعاصرة من وجهة نظر عينة من الخبراء والمختصين في الدراسات الإسلامية في الجامعات السعودية"، رغبة في خدمة التخصص وتأطيره علمياً، باستخدام أسلوب (دلفاي) للوصول لآراء الخبراء والمختصين. وبصفتك أحد المختصين آمل تكرمك بالاطلاع على الاستبانة المرفقة وإخضاعها للتحكيم العلمي، علماً بأن الاستبانة المخصصة لعينة الدراسة سوف تكون وفقاً لتقسيم ليكرت ((Likert scale الخماسي التالي: (عالية جداً-عالية-متوسطة-ضعيفة-ضعيفة جداً).

وأنا إذ أشكر فضيلتكم تحكيمكم للنموذج أتطلع أن تكون أحد أفراد عينة الدراسة كمختص.

والله يحفظكم ويرعاكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بيانات المحكم العلمي:

الاسم	
الدرجة العلمية	
القسم والتخصص	
الجامعة	

آمل من فضيلتكم التكرم بتحديد درجة الموافقة على بنود مؤشرات المعايير

التالية:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

م	البند المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	كونية (الكوارث وما يلحق بها).						
٢	بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة - التلوث البيئي - الصراعات)						
٣	أن تكون حاصلة فعلاً (الوقوع فلا تكون افتراضية)						
							إضافة أي عبارات أخرى تراها
							إضافة أي عبارات أخرى تراها

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها

م	البند المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	ظرفية الزمان (جديدة - معاصرة)						
٢	ظرفية المكان (عامّة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره)						
٣	مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل - الأحداث الجارية						
							إضافة أي عبارات أخرى تراها
							إضافة أي عبارات أخرى تراها

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها

م	البند المعياري	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	المجال العقدي						
٢	المجال الفقهي						
٣	المجال الفكري						
							إضافة أي عبارات أخرى تراها
							إضافة أي عبارات أخرى تراها

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالها

م	البند المعياري	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	الخفاء على العامة (فهي تتزين وتتجمل) (الالتباس والغموض والخفاء)						
٢	الشدة والقوة والتعاضد						
٣	مسببة للضيق والحرَج						
٤	محيرة						
٥	حاجة الناس لبيانها فهي ملحة (ما أهمل تناوله من الباحثين حتى أصبح هاجساً يشغل الناس)						
٦	صادقة وليست إشاعة						
٧	ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح المسلمين العامة)						
							إضافة أي عبارات أخرى تراها
							إضافة أي عبارات أخرى تراها

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	الذئوع والانتشار (تمس الأغلبية)						
٢	تؤثر على المجتمعات						
٣	تؤثر على الشعوب						
٤	تؤثر على الرأي العام						
٥	مؤثرة على شؤون الدنيا والدين						
٦	مسببة للنزاع والخصومة						
							إضافة أي عبارات أخرى تراها
							إضافة أي عبارات أخرى تراها

ملحق رقم (٣):

أسماء محكمي استبانة المعيار العلمي

(الجولة الثانية).

قائمة بأسماء المحكمين للجولة الثانية

م	الاسم	الرتبة العلمية والتخصص وجهة العمل
١	أ.د. الجوهرة بنت محمد العمراني	أستاذ الدعوة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢	أ.د. شريفة بنت علي بن سليمان الحوشاني	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٣	أ.د. عبد الرحيم بن محمد المغذوي	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية في الجامعة الإسلامية
٤	أ.د. عبد الله بن إبراهيم اللحيان	أستاذ الدعوة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٥	أ.د. عبد الله بن محمد المطوع	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٦	د. أسماء بنت عبد الله الموسى	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) المشارك في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٧	د. بدر الدين مصطفى زواقة	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية المشارك في جامعة أم القرى
٨	د. خالد بن هدوب المهيدب	أستاذ الدراسات الإسلامية المشارك في جامعة سلمان بن عبد العزيز
٩	د. رانيا محمد نظمي	أستاذ الدراسات الإسلامية (تفسير) المشارك في جامعة الملك سعود
١٠	د. أحمد بن إبراهيم عطية محمد دهشان	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١١	د. عمر بن عبد الله العمر	أستاذ الدراسات الإسلامية في جامعة القصيم
١٢	د. محمد بن عبد الرحمن العمر	أستاذ الدعوة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٣	د. محمود بن عبد الهادي دسوقي	أستاذ الحسبة والرقابة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٤	د. وليد بن نعيم عبد الرحمن شومان	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملحق رقم (٤):

الاستبانة في الجولة الثانية.

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الأستاذ الدكتور / سلمه الله

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

فأفيد فضيلتكم أنني أقوم بإجراء دراسة مسحية استطلاعية موضوعها: "بناء معيار علمي لتحديد القضايا الإسلامية المعاصرة من وجهة نظر عينة من الخبراء والمختصين في الدراسات الإسلامية في الجامعات السعودية" رغبة في خدمة التخصص وتأطيره علمياً، باستخدام أسلوب (دلفاي) للوصول لآراء الخبراء والمختصين. وبصفتك أحد المختصين آمل تكرمك بالاطلاع على الاستبانة المرفقة، واختيار درجة الموافقة على بنود المعيار من وجهة نظرك. والله يحفظكم ويرعاكم ... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بيانات المتفضل بالإجابة:

الاسم	
الدرجة العلمية	
القسم والتخصص	
الجامعة	

آمل من فضيلتكم التكرم بتحديد درجة الموافقة على بنود مؤشرات المعايير

التالية:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	كونية (الكوارث وما يلحق بها).						
٢	بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة - التلوث البيئي - الصراعات)						
٣	أن يكون وقوعها حاصل فعلاً (الوقوع فلا تكون افتراضية)						
٤	أن تكون متوقعة الحدوث بناء على مقدمات شبه يقينية (مثل استنتاجات علماء السياسة والاقتصاد وغيرهما)						

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	ظرفية الزمان (معاصرة منهية أو لها مال)						
٢	ظرفية المكان (عامة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره)						
٣	مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل						
٤	أحداث جارية (إما امتداد لسابق أولها امتداد لاحق وهو المال)						
٥	ظرفية الحال (متكررة - متوقعة)						

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	المجال العقدي والفكري						
٢	المجال الفقهي						
٣	المجال التربوي والأخلاقي السلوكي						
٤	مجال عام						
٥	المجال الحضاري						
٦	المجال المهني						

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	الالتباس والغموض والخفاء						
٢	درجة القوة والشدة والخطورة						
٣	مسببة للضيق والحرج						
٤	محيرة						
٥	حاجة الناس لبيانها فهي ضرورية (ملحة ما أهمل تناوله من الباحثين حتى أصبح هاجساً يشغل الناس)						
٦	صادقة وليست إشاعة						
٧	ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح المسلمين العامة)						
٨	ارتباطها بالضروريات الخمس سلباً وإيجاباً						
٩	لها مآلات (قصيرة المدى أو بعيدة المدى)						

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة					التعديل المقترح
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	الذيع والانتشار (تمس الأغلبية) الاشهار						
٢	تؤثر على المجتمعات						
٣	تؤثر على الأفراد						
٤	تؤثر على الرأي العام						
٥	مؤثرة على شؤون الدنيا والدين						
٦	مسببة للنزاع والخصومة						

ملحق رقم(٥):

أسماء محكمي استبانة المعيار العلمي

(الجولة الثالثة).

قائمة بأسماء المحكمين للجولة الثالثة

م	الاسم	الرتبة العلمية والتخصص وجهة العمل
١	أ.د. الجوهرة بنت محمد العمراني	أستاذ الدعوة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢	أ.د. شريفة بنت علي بن سليمان الحوشاني	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٣	أ.د. عبد الرحيم بن محمد المغذوي	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية في الجامعة الإسلامية
٤	أ.د. عبد الله بن إبراهيم اللحيدان	أستاذ الدعوة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٥	أ.د. عبد الله بن محمد المطوع	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٦	د. أسماء بنت عبد الله الموسى	أستاذ الدراسات الإسلامية (أصول الفقه) المشارك في جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن
٧	د. بدر الدين مصطفى زواقة	أستاذ الدعوة والثقافة الإسلامية المشارك في جامعة أم القرى
٨	د. خالد بن هدوب المهيدب	أستاذ الدراسات الإسلامية المشارك في جامعة سلمان بن عبد العزيز
٩	د. رانيا محمد نظمي	أستاذ الدراسات الإسلامية (تفسير) المشارك في جامعة الملك سعود
١٠	د. أحمد بن إبراهيم عطية محمد دهشان	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١١	د. وفاء بنت عبد الله الزعاقبي	أستاذ الدراسات الإسلامية (تفسير) المساعد في جامعة الملك سعود
١٢	د. محمود بن عبد الهادي دسوقي	أستاذ الحسبة والرقابة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٣	د. وليد بن نعيم عبد الرحمن شومان	أستاذ الدراسات الإسلامية المعاصرة المساعد في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملحق رقم(٦):

نموذج الاستبانة في الجولة الثالثة.

الجولة الختامية

بسم الله الرحمن الرحيم

فضيلة الأستاذ الدكتور / سلمه الله

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

فأسأل الله لكم التوفيق والسداد وبركة الأعمار والأرزاق.

وأشكر لكم تفضلكم بالمساهمة في الجولة الثانية، وقد استفدت كثيراً من ملحوظاتكم، وتم تعديل عبارات المعيار وفق تلك الملحوظات، حيث رتبت بنود المعايير الرئيسية وفقاً لدرجة موافقة الخبراء، وجاءت مرحلة تحديد المعيار ومدى ملاءمته العلمية في (جولته الختامية).

وبصفتك أحد المختصين أمل تكرمك بالاطلاع على الاستبانة المرفقة، واختيار درجة الموافقة على بنود المعيار من وجهة نظرک.

كما يطيب لي تزويدكم بنسخة من النتائج الإحصائية لما يستقر عليه المعيار، وأبرز التوصيات العلمية على بريدكم حال إبداء رغبتكم.

والله يحفظكم ويرعاكم ... والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بيانات المحكم العلمي:

الاسم	
الدرجة العلمية	
القسم والتخصص	
الجامعة	

آمل من فضيلتكم التكرم بتحديد درجة الموافقة على بنود مؤشرات المعايير

التالية:

المعيار الأول: القضايا باعتبار مصدرها ووجودها.

م	البند المعيارية	درجة الموافقة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	بشرية (الحروب والنزاعات المسلحة – التلوث البيئي – الصراعات)					
٢	أن تكون ممكنة الحدوث (الوقوع فلا تكون افتراضية)					
٣	كونية ليس الإنسان سبباً مباشراً فيها (الكوارث وما يلحق بها)					
٤	أن تكون متوقعة الحدوث بناء على مقدمات شبه يقينية (مثل استنتاجات علماء السياسة والاقتصاد وغيرهما)					

المعيار الثاني: القضايا باعتبار ظرفيتها

م	البند المعيارية	درجة الموافقة				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
١	ظرفية الزمان (معاصرة – مستقبلية)					
٢	ظرفية المكان (عامة الحدوث أو محصورة في مكان دون غيره)					
٣	مستجدة (حادثة) فلا مثيل لها من قبل					
٤	ظرفية الحال (متكررة – متوقعة)					
٥	أحداث جارية (إما امتداد لسابق أولها امتداد لاحق لا محدود)					

المعيار الثالث: القضايا باعتبار مجالها ومضمونها

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة جداً
١	المجال العقدي والفكري				
٢	المجال التشريعي				
٣	المجال التربوي والأخلاقي السلوكي				
٤	المجال المهني				
٥	المجال الحضاري (المدني، الثقافي)				

المعيار الرابع: القضايا باعتبار طبيعتها وحالتها.

م	البنود المعيارية	درجة الموافقة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة جداً
١	درجة القوة والشدة والخطورة				
٢	ارتباطها بالحقوق وتعطيل مصالح الناس (ارتباطها بمصلحة من مصالح المسلمين العامة)				
٣	حاجة الناس لبيانها فهي ضرورية (ملحة ما أهمل تناوله من الباحثين حتى أصبح هاجساً يشغل الناس)				
٤	ارتباطها بالضروريات الخمس سلباً وإيجاباً				
٥	الالتباس والغموض على المختصين في مجال القضية				
٦	صادقة وليست إشاعة				
٧	لها مآلات (قصيرة المدى أو بعيدة المدى)				
٨	مسببة للضييق والحرَج				
٩	محيرة				

المعيار الخامس: القضايا باعتبار أثرها ونتائجها

م	البند المعيارية	درجة الموافقة			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة جداً
١	تؤثر على المجتمعات				
٢	الذيوع والانتشار (تمس الأغلبية) الاشهار				
٣	مؤثرة على شؤون الدنيا أو الدين				
٤	مسببة للنزاع والخصومة				
٥	تؤثر على الأفراد				
٦	تؤثر على الرأي العام				
٧	تمس جميع التوجهات والمذاهب				

* * *