

مجلة العلوم التربوية

مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الثالث والعشرون

شوال ١٤٤١هـ

الجزء الأول



www.imamu.edu.sa
e-mail: edu_journal@imamu.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات
اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض**

د. نواف بنت فهد عبدالله الزهير

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

د. نواف بنت فهد عبدالله الزهير

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ قبول البحث: ١٤٤٠/٤/٢ هـ

تاريخ تقديم البحث: ١٤٤٠/٢/١٤ هـ

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تمَّ استخدام المنهج الوصفي المسحي، وصمِّم لذلك استبانة، وبعد أن تمَّ التحقق من صدق أدوات الدراسة وثباتها، طبَّقت على (٢٢٨) معلمة، ممثِّلن عيِّنة الدراسة.

وبعد جمع البيانات، أُجريت المعالجات الإحصائية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS)، توصَّلت الباحثة إلى أن مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض كان بدرجة عالية كما أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول كامل الأهداف لصالح من تأهيلهم دراسات عليا، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للإعداد التربوي في استجابات أفراد العينة حول كامل الأهداف، بالإضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لتغير الخبرة في استجابات أفراد العينة حول كامل الأهداف.

الكلمات المفتاحية: معايير - تيسول التقنية - معلمات اللغة الإنجليزية.



مقدمة الدراسة:

تعد اللغة الإنجليزية مع الانتشار السريع لها في جميع أنحاء العالم لغة مشتركة لجميع الناس من مختلف البلدان، كما يعتبر تعلم اللغة الإنجليزية ضرورة اليوم حيث أنها لغة العلم والأبحاث والتقنية، بالإضافة إلى كونها لغة المؤتمرات والتجارة والسياحة والتفاهم العالمي.

ويتزامن مع هذا الانتشار السريع للغة الإنجليزية، التطور الهائل في التقنية، لذا تشير ولهاصي (٢٠١٨م) بأنه كان لزاماً على أي فرد معني بتعلم وتعليم اللغات في القرن الحادي والعشرين أن يكون ملماً بطبيعة المهام التعليمية المعتمدة على التقنية، فالدارسون في مجال اللغة يستخدمون الحاسب الآلي عادة لكتابة البحوث، وإرسال واستقبال الرسائل الإلكترونية، ولتصفح الشبكة العالمية للمعلومات غير أن من التحديات التي تواجه معلمي اللغة توظيف جزء من هذه الاستخدامات في تعليم اللغة، ولمواجهة هذا التحدي لا بد أن تصبح دراسة الخواص المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي في عملية التعلم هما شاغلاً للمعلمين والباحثين.

ولأجل ذلك أصبحت وزارة التعليم تسعى إلى وضع خطط تمكنها من رفع نسبة استعمال التقنية داخل الفصول الدراسية لتمكين المعلمين من تعلم اللغة الإنجليزية عبر استخدام الأجهزة المحمولة (التلواتي، ٢٠١٤م).

ومن هنا انبثقت معايير TESOL التقنية (المعايير التقنية لمعلمي اللغة الإنجليزية المتحدثين بلغات أخرى) (Teachers of English to speakers of Other Languages Technology Standards) التي تركز على التقنية المستمدة من الممارسة والأبحاث وكيف يمكن لمعلمي اللغة الإنجليزية وأساتذة

الجامعات والإداريين استخدام التقنية داخل الفصل الدراسي وخارجه (TESOL,2008,P.2)، وتستهدف هذه المعايير المعلمين الذين يتحدثون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (Healy,et al.,2011).

تتكون معايير TESOL التقنية من جانبين معايير التقنية لمتعلمي اللغة ومعايير التقنية لمعلمي اللغة، يتكون قسم المتعلمين على ثلاثة أهداف شاملة يحتوي كل منها على اثنين إلى خمسة معايير بمجموع ١١ معياراً، أما قسم المعلمين فيتكون من أربعة أهداف شاملة يحتوي كل منها على ثلاثة إلى خمسة معايير بمجموع ١٤ معياراً.

* * *

مشكلة الدراسة:

تولي المملكة العربية السعودية اهتمامها لمواكبة العالم وذلك من خلال جعل اللغة الإنجليزية اللغة الثانية، وإقرارها على التلاميذ بدءاً من الصف الرابع الابتدائي، وتوفير التقنيات التعليمية الحديثة، وذلك لمواكبة التوجهات العالمية والمحلية التي تنادي بالإفادة من التقنيات الحديثة والعمل على توظيفها في النظم التعليمية.

ولأهمية مواكبة هذا الاهتمام أوصت دراسة الحارثي (٢٠١٨م) بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمات اللغة الإنجليزية لتعريفهم بأهمية الكفايات التقنية والغرض من استخدامها وطرق العمل بهذه الكفايات، وتشجيع المؤسسات التربوية والتعليمية وخاصة المهتمة بتدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها على الاهتمام بالكفايات التقنية بشكل عام ومعايير TESOL بشكل خاص، وتوفير الموارد التكنولوجية واستخدامها وفقاً لاحتياجات الطالبات وقدراتهن، والاستفادة من الخبرات في تنفيذ خطط الدروس وفق معايير TESOL، وتفعيل استخدام الكفايات التقنية بالتدريس وتقديم الحوافز المادية والمعنوية من قبل المدرسة، وتوفير التجهيزات والأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس باستخدام الكفايات التقنية وفق معايير TESOL.

ويشير (Alshawwa,2012) إلى أن الاستخدام الجيد لتقنيات التعليم في تدريس اللغة الإنجليزية يعتمد على المدرسين وقدراتهم على استخدام مثل هذه التقنيات لصقل ودعم القدرات والاحتياجات الفردية للطلبة، حيث أثبتت دراسة كل من (الشمراني، ٢٠١٣م) و(بني عبدالرحمن، ٢٠١٢م) و(Shyamlee&Phil,2012) و(طه وسويدان، ٢٠١١م) و(الخوالدة،

٢٠١٠م) و(Sharma,2009) و(Ybarra & Green,2003) فاعلية استخدام التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية.

بالإضافة إلى ذلك يشترط الزهيري(٢٠٠٨م) على معلم اللغة الإنجليزية بأن يكون لديه قدرة على استخدام التقنية، حيث يساعد ذلك على إثراء العملية التعليمية، فيما توصي دراسة كل من(السيبي، ٢٠١٧م) و(الرويلي، ٢٠١٥م) و(قستي، ٢٠٠٨م) بتدريب المعلمين قبل وبعد التخرج على استخدام التقنيات التربوية الحديثة المختلفة، ومصادر المعلومات المتفحة مع الاتجاهات المعاصرة، وتحفيزهم لاستخدامها في تدريس مهارات اللغة الإنجليزية.

وبضيف(السيبي، ٢٠١٧م) بأهمية عقد ورش عمل لمعلمي اللغة الإنجليزية لتعرفهم بأوجه الاستفادة من التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية، ويشير(الصغير، ٢٠٠٨م) بأنه يجب ألا يقتصر التركيز على الجانب التقني فقط، وإنما يجب أيضاً أن يكون للجانب التعليمي والتربوي نصيبه، إذ يجب التوضيح والشرح لمعلمي اللغة الإنجليزية كيفية استخدام التقنية مع الأخذ في الحسبان التوصيات التي نادت بها الدراسات التربوية التعليمية في ميدان تعليم اللغة الإنجليزية.

وتقترح(الصغير، ٢٠١٣م) بضرورة إعداد دراسة للكشف عن أداء معلمات ومعلمي اللغة الإنجليزية بالمراحل المختلفة في ضوء الكفايات المهنية المرتبطة باستخدام التقنيات التفاعلية الحديثة في التعليم. وقد أوصت عدد من المؤتمرات بضرورة توظيف التقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية ومن أبرزها المؤتمر الرابع لـ (4th Global Conference

، والمؤتمر الرابع عشر لـ (14th International Educational Technology Conference, 2018) والمنعقد في انديانا، والمؤتمر السابع (7th International Conference on Language, Medias and Culture, 2018) والمنعقد في اليابان.

وانطلاقاً مما سبق، ومن خلال الخبرة الميدانية للباحثة في الإشراف على طالبات التربية العملية والاطلاع على سلاسل اللغة الإنجليزية المطورة، وما يرافقها من CD تفاعلي للمعلم، وما توفره وزارة التعليم من سبورات ذكية وأجهزة حاسب آلي، وإيماناً من الباحثة بأهمية معايير TESOL التقنية، تتحدد مشكلة الدراسة في أهمية معرفة مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى توافر معايير TESOL التقنية تعزى لمتغير التأهيل؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى توافر معايير TESOL التقنية تعزى لمتغير الإعداد التربوي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى توافر معايير TESOL التقنية تعزى لمتغير الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

١. تُعدُّ معايير TESOL التقنية من المعايير الحديثة التربويَّة في مجال استخدام التقنية في تعليم اللغة الثانية.

٢. يمكن لمشرفات اللغة الإنجليزية الإفادة من معرفة مستوى معايير TESOL التقنية في توجيه معلمات اللغة الإنجليزية لتفعيل التقنية في تعليم اللغة.

٣. يمكن لمراكز التدريب في الوزارة الإفادة من معرفة مستوى معايير TESOL التقنية في تدريب معلمات اللغة الإنجليزية على استخدام التقنية في تعليم اللغة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعيَّة: معايير TESOL التقنية الصادرة من جمعية TESOL وتتضمن جانب المعلمين والأهداف التالية:

١. يكتسب معلمو اللغة المعرفة ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية.

٢. يدمج معلمو اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم

وتعلم اللغة

٣. يستخدم معلمو اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة

والتقييم

٤. يستخدم معلمو اللغة التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة.

- الحدود المكانية: معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة بمدينة

الرياض.

- الحدود الزمانية: تمّ تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من

العام ١٤٣٨هـ - ١٤٣٩هـ.

مصطلحات الدراسة:

تُعرف الدراسة المصطلحات إجرائياً كآلاتي:

معايير TESOL التقنية:

المواصفات المعدة من الجمعية الدولية لتدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، من أجل توظيف التقنية في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، للوصول إلى أعلى المستويات المرغوبة للتعليم الفعال في العصر الرقمي لمعلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة، والارتقاء بمستويات جودة الخبرات التربوية التقنية على المستوى الدولي للمعلمات في بلدان العالم المختلفة.

المرحلة المتوسطة:

تلك المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الثانوية، وتتكون

من ثلاثة صفوف، ويكون عمر الطالب/ة خلال هذه المرحلة بين ١٢ - ١٥ سنة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

معايير TESOL :

تقوم جمعية TESOL على مجموعة من الأعضاء المتطوعين مقرها في الولايات المتحدة الأمريكية في ولاية فيرجينا، وتعد رسالتها بأن يتم العمل على تطوير جودة تعليم اللغة الإنجليزية من خلال التطوير المهني والبحث والمعايير والدفاع الحماية.

ومن القيم الأساسية لدى جمعية TESOL إثبات المهنة من خلال التميز في المعايير والبحوث والممارسة التي تعمل على تحسين نتائج التعلم واحترام التنوع والتعدد اللغوي والثقافي والحقوق اللغوية للأفراد واحترام أخلاقيات المهنة، والالتزام بالتعلم مدى الحياة (TESOL,2018).

معايير TESOL التقنية :

تعرف على أنها المواصفات المعدة من الجمعية الدولية لتدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها، من أجل توظيف التقنية في تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية، للوصول إلى أعلى المستويات المرغوبة للتعلم الفعال في العصر الرقمي، والارتقاء بمستويات جودة الخبرات التربوية التقنية على المستوى الدولي في بلدان العالم المختلفة (Healy,et al).

تركز هذه المعايير التقنية المستمدة من الممارسة والأبحاث على كيف يمكن لمعلمي اللغة الإنجليزية وأساتذة الجامعات والإداريين الفنيين استخدام التقنية داخل الفصل الدراسي وخارجه.

وتعتمد هذه المعايير على العمل الذي أنجزه مشروع معايير تقنيات التعليم الوطنية ((NETS) ومشروع الجمعية الدولية للتقنيات في التعليم في ((ISTE

ولكن بتركيز قوي على علم التربية المتخصص بتعليم اللغة الإنجليزية (TESOL, 2008) (ELT).

تعود معايير TESOL التقنية للفهم الأفضل والخلفية المعرفية للنظريات والأبحاث التي انبثقت في مجال تعليم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي CALL، ولا يوجد حالياً نظرية واحدة واضحة ومحددة لاستخدام التقنية في تعليم اللغة يمكن الاطلاع عليها عند استخدام هذه المعايير، حيث يعتقد الكثير من العلماء أن الأساس النظري لهذا المجال يأتي من العديد من المصادر (Healy, et al., 2011).

وقد تم تصميمها لتكون قابلة للتطبيق على المعلمين والطلاب في مجموعة من مستويات إجادة اللغة الإنجليزية في العديد من أماكن تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء العالم (TESOL, 2008).

يعرض هذا الإطار المعايير في قسمين رئيسين: معايير التقنية لتعلمي اللغة ومعايير التقنية لمعلمي اللغة، يتكون قسم المتعلمين على ثلاثة أهداف شاملة يحتوي كل منها على اثنين إلى خمسة معايير بمجموع ١١ معياراً، أما قسم المعلمين فيتكون من أربعة أهداف شاملة يحتوي كل منها على ثلاثة إلى خمسة معايير بمجموع ١٤ معياراً.

الغرض من معايير TESOL التقنية للمعلمين:

للمعلمين: إدراك الحاجة إلى دمج التقنية في تعليمهم، ومعرفة ما هو متوقع منهم حيث المعرفة والمهارات وتنفيذ المناهج الدراسية، وفهم الحاجة إلى التعلم المستمر طوال حياتهم المهنية، وتحدي أنفسهم للوصول إلى مستوى أعلى من الكفاءة في استخدام التقنية في تعليمهم (مستوى الخبراء).

للوالدين والمنظمات الأسرية وأولياء الأمور: لتحديد إذا ما تم استيفاء المعايير، والدعوة للدعم المدرسي للمعايير، بالإضافة إلى تقييم برامج اللغة. للطلاب: التعرف على ما يمكن توقعه من المعاهد، والتعرف على ما يمكن توقعه من المعلمين.

للمؤلفين والناشرين: تطوير الكتب المدرسية وغيرها من المواد بما فيها البرامج ومواقع الويب، التي تدعم تحقيق المعايير، وتطوير الكتب المدرسية وغيرها من المواد التي تتضمن الأنشطة والمهام التي تستخدم المعرفة والمهارات في المعايير، بالإضافة إلى ضمان الدعم المناسب للتطبيقات التقنية التي تتطلب معرفة ومهارات تتجاوز الأهداف القياسية الأساسية (TESOL,2008).

أهداف معايير TESOL التقنية للمعلمين (TESOL,2008):

١. يكتسب معلمو اللغة المعرفة ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية.
٢. يدمج معلمو اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم وتعلم اللغة
٣. يستخدم معلمو اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة والتقييم
٤. يستخدم معلمو اللغة التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة.

التقنية وتدريب اللغة الإنجليزية:

تلعب التقنية دوراً هاماً في تعليم وتعلم اللغة، لذا أصبح من الضروري أن تستخدم التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية.

أهم مبررات استخدام التقنية في تدريس اللغة الإنجليزية:

تلخص جعفر (٢٠١١م) أن من مبررات ظهور المستحدثات التقنية إمكاناتها الفائقة في نقل وعرض وتخزين وإعادة المحتوى التعليمي، تحقيق معايير الجودة الشاملة فيما يتم تعلمه، بما يعين على رفع مستوى النظام التعليمي، وتحسين وتطوير مخرجاته لتواكب متطلبات العصر، وتطور العلوم التربوية والدراسات النفسية، وعلوم الاتصال ونظرياته، التي وجدت في المستحدثات التقنية مناخاً خصباً ومعيناً على تحقيق أهدافها، الانفجار المعرفي، وعدم قدرة المؤسسات التعليمية التقليدية على توصيل ما يفيد المتعلم منها، فوجدت الإنترنت وغيره مصادر معينة على تغطية كثير من العلوم والمعارف وتعويض المتعلم عما ينقصه منها، زيادة الطلب على التعليم، وزيادة النمو السكاني، مع عدم قدرة المؤسسات التعليمية على استيعاب هذه الأعداد الضخمة من طالبي العلم، مما استوجب استحداث التقنيات التعليمية.

ويضيف صبري (٢٠١٠م) على ما سبق، أن انتشار صناعة البرمجيات عامة، والتعليمية التعلمية على وجه الخصوص، لتطوير أساليب التدريس والتدريب، التطورات المتسارعة في مجال صناعة الحاسوب، وماواكب ذلك من تطوير في إنتاج البرامج والبرمجيات، لتتناسب مع هذا التقدم الصناعي والتقني، انتشار الأبحاث والدراسات والندوات والمؤتمرات العلمية، المرتبطة بالحاسوب وبرمجياته، مما شجع على التنافس في عملية الإنتاج وفق معايير وأسس تربوية تسعى إلى العالمية وتهدف إلى حوسبة العملية التعليمية، وتفريد التعليم، إدخال الحاسوب في جميع مراحل التعليم بمستوياته المختلفة على

حد سواء، مما ساعد على إنتاج البرمجيات التعليمية وتطويرها من قبل هيئات ومؤسسات وأشخاص متخصصين، تطور وسائل وأساليب التواصل وخاصة الإلكترونية منها، عبر شبكة الإنترنت، التي يسرت عملية تبادل المعلومات ونقلها بطرق شتى، تتم بالسهولة والبساطة مقارنة بطرق التواصل التقليدية النمطية.

دور معلم اللغة الإنجليزية عند توظيف التقنية:

يجب أن يعمل المعلم على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطالب، وأن يطور فهماً عملياً حول صفات واحتياجات الطلاب، كما يجب أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات المتنوعة والمتباينة للمتلقين، بالإضافة إلى ذلك عليه أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه للمحتوى التعليمي، وأن يطور فهماً عملياً لتقنية التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي له (عبدالنعيم، ٢٠١٦م).

مواقف استخدام التقنية عند معلمي اللغة الإنجليزية:

ترجع الغانم (٢٠١٤م) المواقف التي تحول دون استخدام المعلم تقنيات التعليم إلى أن المعلم قد يواجه مشاكل في الحفاظ على حقوق الملكية لما يتم تداوله من معلومات ونشاطات، كما أن بعض الطلبة لا يستطيعون التميز بين ما هو أكاديمي، وبين ما هو حديث شخصي، بالإضافة إلى أن استخدام الإنترنت في التواصل يقلل من المواجهة المباشرة بين المعلم وطلابه، والتي تكون أحياناً مهمة لإيجاد علاقة قوية ومستدامة بينهما، نقص في أعداد

المعلمين المؤهلين في مجال التقنيات الجديدة و المعدات (الحواسب) والبرمجيات كما الكلفة العالية للاتصالات اللاسلكية.

ويضيف اشتيوه وعليان(٢٠١٠م) عدم قناعة بعض المعلمين والإداريين بأهمية التقنية ونقص كفاءة بعض المعلمين في استخدامها وتوظيفها وعدم توافر الكوادر الفنية المؤهلة والمدرّبة في مجالات تقنية التعليم، لتقديم المساعدة الفنية للمعلمين وعدم إمكانية استخدام المرافق المدرسية بعد انتهاء الدوام الدراسي وتخوف وخشية المعلم من إتلاف أو كسر المواد أو الأجهزة التعليمية، وما يتحمّله من مسؤولية مالية، أي التعامل مع المواد والأجهزة التعليمية كلوازم عهدة، كذلك ضيق الوقت والأعباء التدريسية الكثيرة الملقاة على عاتق المعلم، والتزامه بضرورة إنهاء جميع مفردات المنهج في وقت محدد.

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات تناولت معايير TESOL التقنية:

هدفت دراسة نيك أرنولد(Arnold,2013) إلى تحليل كتب طرق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية الشائعة والتي استخدمت الحاسوب عند تعليم اللغة وذلك في ضوء معايير TESOL التقنية، وقد أظهرت النتائج إلى أن معظم الكتب التي تم تحليلها تساعد في أن تكون أساس لانطلاق استخدام الحاسب في تعلم اللغة.

فيما هدفت دراسة برتشارد(Prichard,2013) إلى توضيح فاعلية تدريب متعلمي اللغة الإنجليزية على استخدام الفيسبوك في تحقيق ثلاثة من أهداف معايير TESOL التقنية، وقد أظهرت النتائج بأن تدريب متعلمي اللغة الإنجليزية على استخدام الفيسبوك قد ساعد في تحقيق معايير TESOL التقنية.

وقد هدفت دراسة تشيتشولد (Tschichold,2016) لمعرفة إلى أي مدى يمكن لوحدة تعليم اللغة بمساعدة الحاسب الآلي CALL في برنامج تدريس اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها TESOL أن تساعد الطلاب للوصول إلى مستوى عال في استخدام الحاسب الآلي لتعليم اللغة ، وقد تم اختيار معايير TESOL التقنية كدليل على مستوى التدريب المطلوب ، وقد توصلت الدراسة إلى أنه لم يتم العثور على عناصر للمقرر يمكن أن تساعد الطلاب في تحقيق معايير TESOL التقنية.

فيما هدفت دراسة الحارثي (٢٠١٨) إلى التعرف على درجة وعي معلمات اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بالكفايات التقنية لتدريس اللغة الإنجليزية وفقاً لمعايير TESOL ، وقد أظهرت النتائج وجود تفاوت بين معلمات اللغة الإنجليزية في درجة الوعي بالكفايات التقنية في ضوء معايير TESOL ، فيما أظهرت أن مستوى القدرة لديهم على استخدام الكفايات التقنية لتدريس اللغة الإنجليزية وفقاً لمعايير TESOL كانت بنسبة عالية.

ثانياً: دراسات تناولت واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتقنية:

أما عن واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتقنية فقد هدفت دراسة لي ني (Li & Ni,2011) إلى التعرف على واقع استخدام التقنية في المدارس الابتدائية في الصين لمعلمي اللغة الإنجليزية أشارت النتائج إلى أن وجهة نظر المعلمين نحو استخدام التقنية في التعليم والتعلم أنها ذات أهمية كبيرة لتسهيل عملية التعلم.

أما دراسة (قادي، ٢٠٠٨م) فقد هدفت إلى معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة لتدريس اللغة الإنجليزية من

وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المدارس ، وتوصلت إلى أن درجة استخدام المعلمات (متوسطة) وأنهن على دراية بكل ما هو حديث في مجال تقنيات التعليم.

وقد هدفت دراسة الشميمري والحسن (Al-Shumaimeri & Al Hassan,2013) إلى تقصي مدى توفر التقنية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ومدى استخدامهم لها ، وقد أظهرت النتائج أن الإنترنت هو أكثر موارد التقنية استخداماً ، كما أظهرت النتائج عدم توفر الدعم الكافي والخبرات والمعدات اللازمة والفرص التعليمية في مجال التقنية المعلومات. فيما هدفت دراسة (الصغير، ٢٠١٣م) إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية لاستخدام التقنيات التفاعلية الحديثة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمدينة الرياض ، وكانت أبرز النتائج أن المعدل العام للحاجة إلى التدريب على استخدام التقنيات التفاعلية الحديثة من وجهة نظر المشرفات (عالية) بينما كانت من وجهة نظر المعلمات (متوسطة).

أما دراسة (الشمراي، ٢٠١٣م) فقد هدفت إلى التعرف على أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال تحديد الاستخدامات الممكنة لها ، وذلك من وجهة نظر مشرفي ومعلمي اللغة الإنجليزية ، وتوصلت الدراسة إلى أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية.

التعليق على الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة معايير TESOL التقنية وواقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتقنية من خلال محاور وعناصر متنوعة ومتعددة مثل : تحليل كتب طرق تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في ضوء معايير TESOL التقنية ، ومدى توافر معايير الطلاب ومعايير المعلمين وبعض البرامج لتنميتها.

وتنوعت أهداف تلك الدراسات ومجتمعها فبعض تلك الدراسات تناولت مدى تحقق معايير TESOL التقنية ، وواقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية للتقنية ، كما تباينت مجتمعات الدراسات من ناحية الموقع فهناك دراسات أجريت في المملكة العربية السعودية والآخر منها خارجها.

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أنها تتناول معايير TESOL التقنية أو واقع استخدام معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتقنية ، وتشابهت أداة الدراسة الحالية وهي الاستبانة مع أكثر الدراسات ، فيما اختلفت بعض الدراسات فاستخدمت بطاقة تحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات ، واختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في مجتمعها ، حيث كان بعضها متعلمي اللغة الإنجليزية أو كتب طرق تدريس اللغة الإنجليزية ، فيما كان أغلبها معلمي اللغة الإنجليزية ، كما تميزت هذه الدراسة بأنها الدراسة الوحيدة التي تناولت معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة ، وبناء الأدوات ، وفي تفسير النتائج.

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي باعتباره المنهج العلمي المناسب لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: تألف مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة المتوسطة اللاتي يدرسن في مدارس التعليم العام الحكومية في مدينة الرياض، وذلك في العام الدراسي ١٤٣٨هـ/١٤٣٩هـ وعددهن ٧١٩ معلمة، وذلك حسب البطاقة الإحصائية الصادرة من وزارة التعليم لعام ١٤٣٨هـ.

عينة الدراسة: قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة (الكترونياً) على ٢٢٨ معلمة ويمثلن نسبة ٣١,٧١٪ من مجتمع الدراسة، وكان التأهيل والإعداد التربوي والخبرة لهن كالتالي:

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب التأهيل

التأهيل	التكرار	النسبة (%)
بكالوريوس	١٨٠	٧٨,٩
دراسات عليا	٤٨	٢١,١
المجموع	٢٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول (١) أن ٧٨,٩٪ من أفراد العينة تأهيلهم بكالوريوس، وأن ٢١,١٪ منهم تأهيلهم دراسات عليا.

جدول (٢): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الإعداد التربوي

الإعداد التربوي	التكرار	النسبة (%)
تربوي	١٦٨	٧٣,٧
غير تربوي	٦٠	٢٦,٣
المجموع	٢٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول (٢) أن ٧٣,٧٪ من أفراد العينة إعدادهم تربوي، وأن ٢٦,٣٪ منهم إعدادهم غير تربوي.

جدول (٣): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة (%)
أقل من (٥) سنوات	١٢	٥,٣
(٥) سنوات – (١٠) سنوات	٤٨	٢١,١
أكثر من (١٠) سنوات	١٦٨	٧٣,٧
المجموع	٢٢٨	١٠٠

يتضح من الجدول (٣) أن ٧٣,٧٪ من أفراد العينة خبرتهم أكثر من (١٠) سنوات ، وأن ٢١,١٪ منهم خبرتهم من (٥) سنوات – (١٠) سنوات ، وأن ٥,٣٪ منهم خبرتهم أقل من (٥) سنوات.

أدوات الدراسة وإجراءات التطبيق:

قامت الباحثة بترجمة معايير TESOL التقنية وتحكيمها.

الصدق والثبات لأداة الدراسة:

أولاً: قياس الصدق: بعد إعداد الاستبانة (أداة الدراسة) في صورتها الأولية

قامت الباحثة بالتأكد من صدقها وقدرتها على قياس ما أعدت له من خلال:

الصدق الظاهري: قامت الباحثة بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على

مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق التدريس بلغ عددهم (٤) من قسم المناهج وطرق التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وتعديلها في ضوء الملاحظات.

صدق الاتساق الداخلي: للتأكد من تماسك العبارات بالدرجة الكلية

للمحور الذي تنتمي إليه نقوم بقياس صدق الاتساق الداخلي للأداة من خلال بيانات استجابات أفراد الدراسة بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول (٤): معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط				٢
الهدف الرابع	الهدف الثالث	الهدف الثاني	الهدف الأول	
❖❖٠.٧٥٨	❖❖٠.٧٩١	❖❖٠.٨٢٤	❖❖٠.٦٥٩	١
❖❖٠.٦٠٢	❖❖٠.٨٤٥	❖❖٠.٧١١	❖❖٠.٦٨٥	٢
❖❖٠.٦٥١	❖❖٠.٨٠٨	❖❖٠.٧٧٨	❖❖٠.٧٢٩	٣
❖❖٠.٧١٧	❖❖٠.٨٣٢	❖❖٠.٧٤٤	❖❖٠.٧٨٣	٤
❖❖٠.٨٣١	❖❖٠.٨٥٠	❖❖٠.٦٧٢	❖❖٠.٦٤٤	٥
❖❖٠.٧٩٨	❖❖٠.٨٨٨	❖❖٠.٧٤٣	❖❖٠.٧٩٣	٦
❖❖٠.٨٣٥	❖❖٠.٩٠٢	❖❖٠.٧٤٧	❖❖٠.٨٠٣	٧
	❖❖٠.٧٤٤	❖❖٠.٦٧٠	❖❖٠.٧٥١	٨
		❖❖٠.٨١٥	❖❖٠.٦٠٦	٩
		❖❖٠.٨١٨	❖❖٠.٦٢٩	١٠
		❖❖٠.٨٠٧	❖❖٠.٧٥٠	١١
		❖❖٠.٨٣٨	❖❖٠.٧٠٣	١٢
		❖❖٠.٩١٣	❖❖٠.٧٥٢	١٣
		❖❖٠.٧٥٢	❖❖٠.٧١٨	١٤
		❖❖٠.٧٣٧	❖❖٠.٧٩٧	١٥
		❖❖٠.٨٤٥	❖❖٠.٦٨٧	١٦
		❖❖٠.٧٦٨	❖❖٠.٧٧٥	١٧
		❖❖٠.٧٩٣	❖❖٠.٥٦٥	١٨
		❖❖٠.٧٤٠	❖❖٠.٦٥٦	١٩
		❖❖٠.٨٢٨	❖❖٠.٦٢١	٢٠
		❖❖٠.٨٣٩	❖❖٠.٦٥٥	٢١
		❖❖٠.٨٠٩	❖❖٠.٦١٥	٢٢
		❖❖٠.٨٥٠		٢٣

❖❖ دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول رقم (٤) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

ثانياً: قياس الثبات: تم حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ويوضح الجدول رقم (٥) قيمة معامل الثبات لكل جزء من أجزاء الاستبانة.

الجدول (٥): قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة

معامل الثبات	المحور
٠,٩٤٦	يكتسب معلوم اللغة المعرفة ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية
٠,٩٧١	يدمج معلوم اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم وتعلم اللغة
٠,٩٣٦	يستخدم معلوم اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة والتقييم
٠,٨٥٨	يستخدم معلوم اللغة التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة
٠,٩٨١	كامل الاستبانة

ويتضح من الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

أسلوب تحليل البيانات: لتحليل الاستجابات ثم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لوصف استجابات عينة الدراسة على مؤشرات محاور الدراسة:

١. معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.

٢. معامل ارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
٣. التكرارات والنسبة المئوية لوصف أفراد الدراسة.
٤. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمعرفة اتجاهات استجابات أفراد العينة.
٥. اختبار(ت) للمجموعتين المستقلتين لمعرفة الفروق الإحصائية.
٦. اختبار تحليل التباين لمعرفة الفروق الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها:

يتم استعراض النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وهي:

الإجابة عن السؤال الأول:

١. ما مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟

ويندرج تحت هذا المعيار أربعة أهداف، وللإجابة على هذا السؤال لابد من حساب المتوسط الحسابي لكل هدف، ثم حساب المتوسط العام لكل الأهداف.

- الهدف الأول: يكتسب معلمو اللغة المعرفة ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية.

جدول (٦): يبين رأي أفراد العينة حول يكتسب معلمو اللغة المعرفة

ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية

الترتيب	الانحراف المعياري	التوسط	درجة التوافر					العبارة	م	
			منغامة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١٩	١.٠٦	٣.٦٣	٦	٢٤	٧٨	٦٠	٦٠	ك	استخدم الأجهزة الرقمية المتاحة لأداء المهمات الأساسية لتحقيق الأهداف التعليمية والتنظيمية.	١
			٢.٦	١٠.٥	٣٤.٢	٢٦.٣	٢٦.٣	%		
٢٠	١.١١	٣.٦١	١٢	٢٤	٦٠	٧٨	٥٤	ك	أقوم بإعداد المواد التعليمية باستخدام الأدوات التقنية الأساسية (مثل برامج معالجة النصوص وبرامج العرض والبرامج التي تنشئ موارد الانترنت).	٢
			٥.٣	١٠.٥	٢٦.٣	٣٤.٢	٢٣.٧	%		
١٠	١.٠٧	٤	٦	١٨	٤٢	٦٦	٩٦	ك	أتوخى الحذر عند استخدام المصادر عبر الانترنت وعند استخدام التواصل الالكتروني.	٣
			٢.٦	٧.٩	١٨.٤	٢٨.٩	٤٢.١	%		
١٥	١.١٤	٣.٨٢	٦	٢٤	٦٦	٤٢	٩٠	ك	أحدد التقنية المناسبة لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية.	٤
			٢.٦	١٠.٥	٢٨.٩	١٨.٤	٣٩.٥	%		
٢٢	١.٠٩	٣.٣٩	٦	٤٢	٨٤	٤٦	٤٦	ك	أستخدم أدوات التقييم لتحليل مدى ملائمة الخبرات التقنية المحددة.	٥
			٢.٦	١٨.٤	٣٦.٨	٢١.١	٢١.١	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة التوافر					العبرة	م	
			منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١١	١.٠٣	٣.٩٢	٠	٢٤	٦٠	٥٤	٩٠	ك %	٦	أشارك المعلومات المتاحة عن التقنية مع الزملاء .
١٧	١.١٠	٣.٦٨	٠	٤٨	٤٢	٧٢	٦٦	ك %	٧	أقوم بتحديد وتكييف مجموعة من المصادر الرقمية المتنوعة.
١٤	١.٠٥	٣.٨٢	٠	٢٤	٧٨	٤٢	٨٤	ك %	٨	أستخدم الأدوات التقنية لزيادة فاعلية الأنشطة التقليدية.
١٦	١.٠٢	٣.٧١	٦	٢٤	٥٤	٩٠	٥٥	ك %	٩	أقوم بمواكبة التطور المعلوماتي من خلال المصادر المتنوعة (مثل الكتب والمجلات والقوائم البريدية والمؤتمرات).
٢١	١.٠٦	٣.٥٨	٦	٢٤	٩٠	٤٤	٦٠	ك %	١٠	أشارك في مجتمعات الممارسة المهنية ذات العلاقة.
١٨	٠.٩٨٧	٣.٦٣	٠	٣٦	٦٠	٨٤	٤٦	ك %	١١	أتعرف على الإمكانيات المتاحة في المستحدثات التقنية وأقيمها.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة التوافق					العبارة	م
			منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
٨	٠.٩٥٣	٤.١٣	٠	١٨	٣٦	٧٢	١٠٢	ك أفهم بشكل دقيق أوجه التشابه والاختلاف في أعراف التواصل بين الثقافات والجماعات.	١٢
			٠	٧.٩	١٥.٨	٣١.٦	٤٤.٧		
٣	٠.٧١٤	٤.٥٨	٠	٦	١٢	٥٤	١٥٦	ك أتفهم دوري كقدوة، فأبدي الاحترام للآخرين عند استخدام المعلومات العامة والخاصة.	١٣
			٠	٢.٦	٥.٢	٢٣.٧	٦٨.٤		
٥	٠.٦٨٠	٤.٤٧	٠	٦	٦	٩٠	١٢٦	ك أقدم البدائل للطلاب والطالبات عند تناول مواضيع ذات طابع حساس ثقافياً.	١٤
			٠	٢.٦	٢.٦	٣٩.٥	٥٥.٣		
٤	٠.٧١٧	٤.٥٣	٠	٦	١٢	٦٦	١٣١	ك أطبق القوانين المحلية المتعلقة بخصوصية المعلومات الشخصية للطلاب والطالبات.	١٥
			٠	٢.٦	٥.٣	٢٨.٩	٦٣.٢		
٦	٠.٧٨١	٤.٣٩	٠	٦	٢٤	٧٢	١٢٦	ك أطبق القوانين المحلية المتعلقة بإمكانية الوصول.	١٦
			٠	٢.٦	١٠.٥	٣١.٦	٥٥.٣		
٩	٠.٩٨٠	٤.١٣	٠	١٨	٤٢	٦٠	٧٠١	ك أطبق القوانين المحلية المتعلقة بالاستخدام العادل وحقوق المؤلف.	١٧
			٠	٧.٩	١٨.٤	٢٦.٣	٤٧.٤٣		

م	العبارة	درجة التوافق					الترتيب
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	
١٨	أتبع الإرشادات المحلية المتعلقة بتطبيق التجارب على البشر.	ك	١٨	١٢	٥٤	٤٨	١٣
		%	٧.٩	٥.٣	٢٣.٧	٢١.١	
١٩	أنفهم بأن التواصل الإلكتروني عملية غير آمنة أو خاصة.	ك	٠	١٢	٣٠	٧٢	٧
		%	٠	٥.٣	١٣.٢	٣١.٦	
٢٠	أطلب المساعدة في تحديد وتنفيذ الحلول المتعلقة بالجوانب القانونية.	ك	٦	٣٠	٤٢	٤٨	١٢
		%	٢.٦	١٣.٢	١٨.٤	٢١.١	
٢١	أقوم بحماية خصوصية الطالب والطالبة (مثل عدم نشر عناوين البريد الإلكتروني للطلاب والطالبات، أو بياناتهم الشخصية، أو صورهم على الانترنت، وإعلام الطلاب والطالبات بشكل كامل عن المدونات ومواقع الويب ومشاركتها العامة، واستخدام المواقع المحمية بكلمة مرور قدر الإمكان).	ك	٠	٦	٦	٦٦	١
		%	٠	٢.٦	٢.٦	١٥.٨	
٢٢	أحترم ملكية الطالب والطالبة لعمله (عدم مشاركة عمل الطالب والطالبة بشكل غير مناسب، وعدم المطالبة بالنشر العام).	ك	٠	٦	٦	٤٦	٢
		%	٠	٢.٦	٢.٦	١٨.١	
<p>التوسط الحسابي العام = ٤.٠٢ ، الانحراف المعياري العام = ٠.٦٧٢</p>							

من الجدول (٦) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لعبارات يكتسب معلمو اللغة المعرفة ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية بلغ لدى أفراد العينة (٤,٠٢) مما يعني أن درجة التوافر لعبارات هذا المحور عالية.

- الهدف الثاني: يدمج معلمو اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم وتعلم اللغة.

جدول (٧): يبين رأي أفراد العينة حول يدمج معلمو اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم وتعلم اللغة

م	العبارة	درجة التوافر					الترتيب	الاختلاف المعياري	المتوسط
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١	أحدد المصادر التقنية المتاحة (الأجهزة، تقنيات الاتصال والمواد الرقمية) والمناهج التعليمية)	٠	١٢	٥٤	٦٦	٩٦	٦٢	٠,٩٣١	٤,٠٨
		٠	٥٣	٢٣٧	٢٨٨	٤٢١			
٢	أحدد البيئات التقنية المناسبة (مثل المختبر، معمل الحاسب، الانترنت، الاستخدام المستقل) لتلبية أهداف تعليمية تعلمية محددة.	٠	٦	٧٢	٤٧	١٠٢	٦٢	٠,٩٣١	٤,٠٨
		٠	٢,٦	٣١,٦	٢١,١	٤٤,٧			
٣	أقيم البيئات التقنية وذلك لموائمتها مع أهداف الدرس.	٠	٦	٦٦	٩٠	٦٦	١٣	٠,٨٢٧	٣,٩٥
		٠	٢,٦	٢٨,٩	٣٩,٥	٢٨,٩			
٤	أقيم المصادر التقنية وذلك لموائمتها مع احتياجات وقدرات الطلاب والطالبات.	٠	٦	٧٢	٤٧	٦٦	١٤	٠,٨٤١	٣,٩٢
		٠	٢,٦	٣١,٦	٣٦,٨	٢٨,٩			

م	العبارة	درجة التوافر					
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً	
٥	أظهر فهم للأسلوب التدريسي الخاص بي.	ك	٠	٠	٤٨	٩٦	٨٤
		%	٠	٠	٢١,١	٤٢,١	٣٦,٨
٦	أطور أسلوب في التدريس بمراجعته ومراجعة كيفية دمج التقنية فيه.	ك	٠	٠	٦٦	٦٠	١٠٢
		%	٠	٠	٢٨,٩	٢٦,٣	٤٤,٧
٧	أظهر فهم للإمكانيات والحدود في التقنية.	ك	٠	٠	٥٤	٩٠	٨٤
		%	٠	٠	٢٣,٧	٣٩,٥	٣٦,٨
٨	أضمن التقنية في التدريس بدلاً من جعلها إضافة.	ك	٠	١٨	٧٢	٧٢	٦٦
		%	٠	٧,٩	٣١,٦	٣١,٦	٢٨,٩
٩	أشترك بانتظام في التطوير المهني المرتبط باستخدام التقنية.	ك	٠	١٨	٥٤	٧٢	٨٤
		%	٠	٧,٩	٢٣,٧	٣١,٦	٣٦,٨
١٠	أقيم استخدامي للتقنية في التدريس.	ك	٠	٢٤	٦٠	٧٢	٧٢
		%	٠	١٠,٥	٢٦,٣	٣١,٦	٣١,٦
١	٠,٧٤٦	٤,١٦	٠	٠	٤٨	٩٦	٨٤
٢	٠,٨٤٦	٤,١٦	٠	٠	٦٦	٦٠	١٠٢
٣	٠,٧٦٨	٤,١٣	٠	٠	٥٤	٩٠	٨٤
١٧	٠,٩٤٤	٣,٨٢	٠	١٨	٧٢	٧٢	٦٦
١٢	٠,٩٦١	٣,٩٧	٠	١٨	٥٤	٧٢	٨٤
١٦	٠,٩٩٠	٣,٨٤	٠	٢٤	٦٠	٧٢	٧٢

م	العبارة	درجة التوافر				
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً
١١	أعرف مجموعة متنوعة من الخيارات التقنية.	٠	٠	٧٢	٧٨	٧٨
		٠	٠	٣١.٦	٣٤.٢	٣٤.٢
١٢	أختار بيئة تقنية تتماشى مع أهداف الصف.	٠	٦	٥٤	٤٧	٨٤
		٠	٢.٦	٢٣.٧	٣٦.٨	٣٦.٨
١٣	أختار تقنية تتماشى مع احتياجات وقدرات الطلاب والطالبات (مثل البرامج التي تركز على تعلم اللغة، أدوات الإنتاج، أدوات المحتوى).	٠	٦	٦٦	٦٠	٩٦
		٠	٢.٦	٢٨.٩	٢٦.٣	٤٢.١
١٤	أعرف مستوى الطلاب والطالبات وقدراتهم الرقمية التقنية.	٠	٠	٦٦	٩٠	٧٢
		٠	٠	٢٨.٩	٣٩.٥	٣١.٦
١٥	أتأكد من فهم الطلاب والطالبات كيفية استخدام التقنية لتحقيق الأهداف التعليمية.	٠	٦	٧٨	٨٨	٧٨
		٠	٢.٦	٣١.٦	٣١.٦	٣٤.٢
١٦	أتيح للطلاب والطالبات نقد استخدامهم للتقنية بطريقة ثلاثم أعمارهم.	٠	٣٤	٦٦	٧٣	٩٠
		٠	١٠.٥	٢٨.٩	٢١.١	٣٩.٥

م	العبارة	درجة التوافر				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	منعدمة
١٧	أعرف مقترحات الأبحاث حول استخدام التقنية في داخل الفصول الدراسية.	ك	٦٠	٧٢	٧٢	٦
		%	٢٦,٣	٣١,٦	٣١,٦	٢,٦
١٨	استخدام طرق متنوعة للحصول على معلومات عن الأبحاث المتعلقة باستخدام التقنية (مجموعات	ك	٦٦	٦٦	٦٠	٦
		%	٢٨,٩	٢٨,٩	٢٦,٣	٢,٦
١٩	أفهم الطبيعة المؤقتة لنتائج الأبحاث المتعلقة باستخدام التقنية (مثل أن التقنية تتغير بمرور الزمن، فالأبحاث	ك	٨٤	٨٤	٤٢	٠
		%	٣٦,٨	٣٦,٨	١٨,٤	٠
٢٠	أعرف مصادر الأبحاث المتعددة ووجهات النظر التي تفيد في استخدام التقنية.	ك	٦٠	٦٦	٧٢	١٢
		%	٢٦,٣	٢٨,٩	٣١,٦	٥,٣
٢١	أميز بين نتائج الأبحاث المتعلقة باستخدام التقنية وأكثرها ملائمة للمواقف التدريسية.	ك	٥٤	٧٨	٤٧	٠
		%	٢٣,٧	٣٤,٤	٣٦,٨	٠
٢٢	أشارك نتائج الأبحاث ذات الصلة باستخدام التقنية مع الآخرين.	ك	٤٢	٤٣	١٠٢	٦
		%	١٨,٤	١٨,٤	٤٤,٧	٢,٦
٢٠	٢٠	ك	٦٠	٧٢	٧٢	٦
		%	٢٦,٣	٣١,٦	٣١,٦	٢,٦
٢١	٢١	ك	٦٦	٦٦	٦٠	٦
		%	٢٨,٩	٢٨,٩	٢٦,٣	٢,٦
٢٢	٢٢	ك	٦٠	٦٦	٧٢	١٢
		%	٢٦,٣	٢٨,٩	٣١,٦	٥,٣
٢٣	٢٣	ك	٦٠	٧٢	٧٢	٦
		%	٢٦,٣	٣١,٦	٣١,٦	٢,٦

م	العبارة	درجة التوافر					الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
٢٣	أحدد وأعرف سياق و حدود البحث المتعلق باستخدام التقنية ولا أستخدم النتائج بشكل غير مناسب.	ك	٠	٢٤	٧٨	٦٦	٦٠	٠.٩٧٣	٣.٧١
		%	٠	١٠.٥	٢٤.٢	٢٨.٩	٢٦.٣		
المتوسط الحسابي العام = ٣,٩١ ، الانحراف المعياري العام = ٠,٧٢١									

من الجدول (٧) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لعبارات يدمج معلمو اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم وتعلم اللغة بلغ لدى أفراد العينة (٣,٩١) مما يعني أن درجة التوافر لعبارات هذا المحور عالية.

- الهدف الثالث: يستخدم معلمو اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة والتقييم.

جدول (٨): يبين رأي أفراد العينة حول يستخدم معلمو اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة والتقييم

م	العبارة	درجة التوافر					الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
١	أعرف مجموعة متنوعة من أشكال التقييم التقنية.	ك	٠	١٨	٨٤	٧٢	٥٤	٠.٩١٧	٣.٧١
		%	٠	٧.٩	٣٦.٨	٣١.٦	٢٣.٧		

الترتيب	الاختراف المعياري	المتوسط	درجة التوافر					العبارة	م	
			منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
٥	١.١٣	٣.٣٧	١٢	٣٦	٨٤	٤٧	٤٧	ك	أستخدم الأدوات والتقنية المناسبة لحفظ السجلات (مثل أدوات إدارة الفصول الدراسية القائمة على	٢
			٥.٣	١٥.٧	٣٦.٨	٢١.١	٢١.١	%		
٣	٠.٩٦٩	٣.٥٠	٦	٢٤	٤٤	٧٨	٣٦	ك	أعرف الأبحاث القائمة على مبادئ التقنية وتعزز عملية التقييم.	٣
			٢.٦	١٠.٥	٣٦.٨	٣٤.٤	١٥.١	%		
٦	١	٣.٢٩	٦	٤٢	٩٠	٦٠	٣٠	ك	أستخدم نتائج التقييم التقني للتخطيط لعملية التعليم.	٤
			٢.٦	١٨.٤	٣٩.٥	٢٦.٣	١٣.٢	%		
٨	١.١١٩	٣.١٨	٢٤	٦٨	٧٨	٣٥	٣٦	ك	أستطيع أن أفسر نتائج الاختبارات القائمة على الكمبيوتر لأصحاب المصلحة (مثل توفل، اختبارات مقننة أخرى).	٥
			١٠.٥	٧٥.١	٢٣.٢	٢٣.٨	١٥.١	%		
٤	١.١١١	٣.٤٥	١٢	٣٠	٧٨	٦٠	٤٦	ك	أستنبط ملاحظات الطلاب والطالبات لتطوير استخدام التقنية.	٦
			٥.٣	١٣.٢	٣٤.٣	٢٦.٣	٢١.١	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة التوافر					العبارة	م
			منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
٧	١.٠٣	٣.٢٤	٦	٥٤	٧٨	٦٠	٣٠	ك أستخدم الإجراءات المناسبة لتقييم استخدام الطلاب والطالبات للتقنية (مثل القوالب، قوائم الشطب).	٧
			٢.٦	٢٣.٧	٢٤.٢	٢٦.٣	١٣.٢		
٢	٠.٩٨٣	٣.٦٦	٦	١٨	٧٢	٨٤	٤٨	ك أستنبط ردود فعل الطلاب والطالبات من أجل تحسين استخدامهم للتقنية.	٨
			٢.٦	٧.٩	٣١.٦	٣٦.٨	٢١.١		
المتوسط الحسابي العام = ٣.٤٢، الانحراف المعياري العام = ٠.٨٧١									

من الجدول (٨) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لعبارات معلمو اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة والتقييم بلغ لدى أفراد العينة (٣.٤٢) مما يعني أن درجة التوافر لعبارات هذا المحور عالية.

- الهدف الرابع: يستخدم معلمو اللغة التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة.

جدول (٩): يبين رأي أفراد العينة حول استخدام معلمو اللغة التقنية لتحسين

التواصل والتعاون والكفاءة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة التوافر					العبارة	م
			منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً		
١	٠.٨٩٥	٤.٢١	١	٠	٣٦	٤٧	١٠٢	ك أستفيد من المصادر الموجودة على الانترنت لمعلمي اللغة (خطط الدروس والأفكار التعليمية).	١
			٢.٦	٠	١٥.٧	٣٦.٨	٤٤.٧		
٢	١.٠٣	٣.٩٢	٦	١٧	٤٢	٤٧	٧٧	ك أنفذ خطط الدروس التي تم الحصول عليها من المعلمين والمعلمات عبر الانترنت.	٢
			٢.٦	٧.٩	١٨.٤	٣٦.٧	٣٤.٢		
٤	١.١٨	٣.٥٠	١٢	٤٢	٤٧	٧٢	٥٥	ك أشترك بمجتمعات الممارسة المهنية لمعلمي اللغة عبر الانترنت (مثل القوائم البريدية، المدونات، الويكيز، البرودكاستز).	٣
			٥.٣	١٨.٤	٢١.١	٣١.٦	٢٣.٧		
٧	١.٢٤	٣.٢٤	٢٠	٣٠	٦٠	٧٢	٣٦	ك أشارك بريدي الإلكتروني مع الطلاب والطالبات والزملاء.	٤
			١٣.٢	١٣.٢	٢٦.٣	٣١.٦	١٥.٧		

م	العبارة	درجة التوافر					الترتيب	الانحراف المعياري	التوسط
		منعدمة	ضعيفة	متوسطة	عالية	عالية جداً			
٥	أستخدم المصادر الإلكترونية لتحديد المواد الإضافية لتخطيط الدرس والاستخدام في الفصول الدراسية.	ك	٦	٦	٧٢	٩٠	٥٤	٠.٩٢٤	٣.٧٩
		%	٢.٦	٢.٦	٣١.٦	٣٩.٥	٢٣.٧		
٦	أعرف بأساليب مختلفة تدعم التغذية الراجعة الإلكترونية لعمل الطالب والطالبة (مثل الإيميل، إدراج التعليقات).	ك	٢٤	٣٦	٦٠	٦٠	٤٨	١.٢٦	٣.٣٢
		%	١٠.٥	١٥.٨	٢٦.٣	٢٦.٣	٢١.١		
٧	أضع نظام لجمع وترتيب واسترجاع المواد وبيانات الطلاب والطالبات.	ك	٢٤	٣٠	٧٨	٦٠	٣٦	١.١٨	٣.٢٤
		%	١٠.٥	١٣.٢	٣٤.٢	٢٦.٣	١٥.٨		
<p>المتوسط الحسابي العام = ٣,٦٠ ، الانحراف المعياري العام = ٠,٨١٩</p>									

من الجدول (٩) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لعبارات يستخدم معلمو اللغة التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة بلغ لدى أفراد العينة (٣,٦٠) مما يعني أن درجة التوافر لعبارات هذا المحور عالية.

- ترتيب الأهداف:

جدول (١٠): يبين ترتيب الأهداف

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٣	يكتسب معلمو اللغة المعرفة ومهارات التقنية الأساسية ويحتفظون بها لأغراض مهنية	٤.٠٢	٠.٦٧٢	١
١	يدمج معلمو اللغة المعرفة والمهارات التربوية مع التقنية لتعزيز تعليم وتعلم اللغة	٣.٩١	٠.٧٢١	٢
٤	يستخدم معلمو اللغة التقنية في حفظ السجلات والتغذية الراجعة والتقييم	٣.٤٢	٠.٨٧١	٤
٢	يستخدم معلمو اللغة التقنية لتحسين التواصل والتعاون والكفاءة	٣.٦٠	٠.٨١٩	٣
المتوسط الحسابي العام = ٣.٨٥ ، الانحراف المعياري العام =				

من الجدول (١٠) يتضح أن لمتوسط الحسابي للأهداف لدى أفراد العينة بلغ (٣.٨٥) مما يعني أن درجة التوافر لعبارات الاستبانة عالية.

الإجابة عن السؤال الثاني :

٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في

مستوى توافر معايير TESOL التقنية تعزى لمتغير التأهيل؟

للإجابة على هذا السؤال ، تم تحديد قيمة الفروق إحصائياً باستخدام

اختبار "ت" لدلالة الفروق بالنسبة لمتغير التأهيل ، وبحساب قيمة "ت" تم

التوصل إلى النتائج التالية الموضحة في الجدول أدناه :

جدول (١١): يوضح اختبار(ت) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة

بحسب متغير التأهيل

الهدف	التأهيل	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الهدف الأول	بكالوريوس	٣.٩٥	٠.٦٩٩	٢٢٦	- ٣.٥٤	٠.٠٠١
	دراسات عليا	٤.٢٦	٠.٤٩٢			
الهدف الثاني	بكالوريوس	٣.٨٩	٠.٧٧٣	٢٢٦	- ١.١١	٠.٢٦٩
	دراسات عليا	٣.٩٩	٠.٤٨٢			
الهدف الثالث	بكالوريوس	٣.٤١	٠.٨٧٨	٢٢٦	- ٠.٣٩٦	٠.٦٩٢
	دراسات عليا	٣.٤٦	٠.٨٥٣			
الهدف الرابع	بكالوريوس	٣.٥١	٠.٨٥٩	٢٢٦	- ٤.١٠	٠.٠٠٠
	دراسات عليا	٣.٩٢	٠.٥٤٠			
كامل الأهداف	بكالوريوس	٣.٨٠	٠.٧١٥	٢٢٦	- ٢.٣٤	٠.٠٢١
	دراسات عليا	٤.٠١	٠.٤٩٣			

(❖) دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من الجدول رقم (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول كامل الأهداف لصالح من تأهيلهم دراسات عليا، حيث بلغ معامل ت (- ٢.٣٤) عند درجة حرية (٢٢٦) ومستوى دلالة (٠.٠٢١) وهو أصغر من (٠.٠٥).

الإجابة عن السؤال الثالث:

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ في مستوى توافر معايير TESOL التقنية تعزى لمتغير الإعداد التربوي؟

للإجابة على هذا السؤال، تم تحديد قيمة الفروق إحصائياً باستخدام اختبار "ت" لدلالة الفروق بالنسبة لمتغير الإعداد التربوي، وبحساب قيمة "ت" تم التوصل إلى النتائج التالية الموضحة في الجدول أدناه:

جدول (١٢): يوضح اختبار(ت) لبيان الفروق بين إجابات أفراد العينة

بحسب متغير الإعداد التربوي

الهدف	الإعداد التربوي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
الهدف الأول	تربوي	٤.٠٩	٠.٦٤٦	٢٢٦	٣.٠١	٠.٠٠٣
	غير تربوي	٣.٨٠	٠.٦٩٩			
الهدف الثاني	تربوي	٣.٩١	٠.٦٦٨	٢٢٦	٠.٠٧٤	٠.٩٤١
	غير تربوي	٣.٩٠	٠.٨٥٩			
الهدف الثالث	تربوي	٣.٤٠	٠.٨١٤	٢٢٦	-٠.٥٨٧	٠.٥٥٩
	غير تربوي	٣.٤٨	١.٠٢			
الهدف الرابع	تربوي	٣.٧١	٠.٦٠٤	٢٢٦	٢.٨٠	٠.٠٠٦
	غير تربوي	٣.٢٧	١.١٨			
كامل الأهداف	تربوي	٣.٨٩	٠.٦٢٣	٢٢٦	١.٣٣	٠.١٨٤
	غير تربوي	٣.٧٣	٠.٨٠٨			

(❖) دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتبين من الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للإعداد التربوي في استجابات أفراد العينة حول كامل الأهداف، حيث بلغ معامل ت (١.٣٣) عند درجة حرية (٢٢٦) ومستوى دلالة (٠.١٨٤) وهو أكبر من (٠.٠٥).

الإجابة عن السؤال الرابع :

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ في مستوى توافر معايير TESOL التقنية تعزى لمتغير الخبرة؟

للإجابة على هذا السؤال، تم تحديد قيمة الفروق إحصائياً باستخدام اختبار تحليل التباين لدلالة الفروق بالنسبة لمتغير الخبرة، وبحساب قيمة "F" تم التوصل إلى النتائج التالية الموضحة في الجدول أدناه:

جدول (١٣): يوضح اختبار تحليل التباين لبيان الفروق الإحصائية بين إجابات أفراد العينة بحسب متغير الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الهدف
٠,١٩٧	١,٦٣	٠,٧٣٥	٢	١,٤٦	بين المجموعات	الهدف الأول
		٠,٤٤٩	٢٢٥	١٠١,١١	داخل المجموعات	
٠,٢٥٥	١,٣٧	٠,٧١٥	٢	١,٤٣	بين المجموعات	الهدف الثاني
		٠,٥١٩	٢٢٥	١١٦,٨٤	داخل المجموعات	
٠,٤٦٩	٠,٧٦٠	٠,٥٧٩	٢	١,١٥	بين المجموعات	الهدف الثالث
		٠,٧٦٢	٢٢٥	١٧١,٤٤	داخل المجموعات	
٠,٣٦٤	١,٠١	٠,٦٨٢	٢	١,٣٦	بين المجموعات	الهدف الرابع
		٠,٦٧١	٢٢٥	١٥١,٠٠١	داخل المجموعات	
٠,٤٧٢	٠,٧٥٤	٠,٣٤٨	٢	٠,٦٩٦	بين المجموعات	كامل الأهداف
		٠,٤٦٢	٢٢٥	١٠٣,٩٤	داخل المجموعات	

(❖) دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (١٣) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في استجابات أفراد العينة حول كامل الأهداف ، حيث بلغ معامل F (٠,٧٥٤) عند درجة حرية (٢٢٧) ومستوى دلالة (٠,٤٧٢) وهو أكبر من (٠,٠٥).

مناقشة النتائج:

تبين عند الإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة أن مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض كان بدرجة عالية، واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (الحارثي، ٢٠١٨)، فيما اختلفت مع دراسة كل من نيك أرنولد (Arnold,2013) برتشارد (Prichard,2013) وتشيتشولد (Tschichold,2016) ولي ني (Li & Ni,2011) (قادي، ٢٠٠٨م) والشميميري والحسن (Al-Shumaimeri & AlHassan,2013) (الصغير، ٢٠١٣م) و(الشمراي، ٢٠١٣م) وقد يعود ذلك إلى حداثة الدراسة وتزامنها مع تبني وزارة التعليم لمشروع تطوير اللغة الإنجليزية متضمناً تبني سلسلة M M publication العالمية التي تحتوي على CD تفاعلي يمكن المعلم من توظيف الجانب التقني بشكل جيد ، بالإضافة إلى أن اتقان المعلم والمعلمة للغة الإنجليزية تتيح له سهولة الاطلاع على كل ما هو جديد وحديث في استخدام التقنية في تعليم اللغة.

فيما تبين عند الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة إلى وجود فروق لصالح من تأهيلهم دراسات عليا ، ويعود ذلك لأن كل ما ارتفع

التحصيل العلمي كل ما ارتفعت خبرات المعلم والمعلمة في البحث عن التقنيات الحديثة وطرق توظيفها.

فيما تبين عند الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الإعداد التربوي، وذلك يعود لأن الوزارة تعقد للمعلمين والمعلمات العديد من البرامج التدريبية خلال العام الدراسي.

فيما تبين عند الإجابة على السؤال الرابع من أسئلة الدراسة إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لأن التقنية متجددة فلا تؤثر الخبرة مع تقنية حديثة.

* * *

توصيات الدراسة:

١. عقد المزيد من الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمواكبة المستجدات التقنية في تعليم اللغة.
٢. زيادة عدد معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في برامج الإيفاد الداخلي والخارجي للدراسات العليا، حيث أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في استخدام التقنية لمن تأهيلهن دراسات عليا.

مقترحات الدراسة:

١. مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
٢. مستوى توافر معايير TESOL التقنية لدى معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
٣. مستوى توافر معايير TESOL التقنية للغة الإنجليزية لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض.
٤. فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للمستحدثات التقنية في تعليم اللغة الإنجليزية.

* * *

المراجع

المراجع العربية:

- الأحمدي، فهد(٢٠١٦م). أين يتحدثون الإنجليزية؟. جريدة الرياض. الاثنين ١١ يناير. العدد ١٧٣٦٧. متاح على الرابط : <http://www.alriyadh.com/1118368>
- اشتيوه، فوزي ورجحي، عليان(٢٠١٠م). تكنولوجيا التعليم (النظرية والممارسة). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- بني عبدالرحمن، عمر(٢٠١٢م). استخدام الحوار من خلال تكنولوجيا البريد الإلكتروني في تنمية المهارات الكتابية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد ١٤. العدد ٤. البحرين.
- التلوواتي، رشيد(٢٠١٤م). ١٠ من أفضل تطبيقات أيباد لتعلم اللغة الإنجليزية. متاح على الرابط <http://cutt.us/TW0gC>
- جعفر، سعاد(٢٠١١م). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد.
- الحارثي، سحر(٢٠١٨م). درجة وعي معلمات اللغة الإنجليزية للمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض بالكفايات التقنية لتدريس اللغة الإنجليزية للناطقين بغيرها وفقاً لمعايير (TESOL). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- الخوالده، محمد(٢٠١٠). أثر استعمال الحاسوب في تعليم الصبغ الثامة في اللغة الإنجليزية. مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ٢٥، العدد ٥، 20-9. الأردن.

- الرويلي ، أريج(٢٠١٥م). دور الأجهزة اللوحية الذكية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك الأردن.
- الزهيري ، راشد(2008م). أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين في مكة والطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- السبيعي ، عايض (٢٠١٧م). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة اللغة الإنجليزية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة.
- الشمراني ، علي(٢٠١٣م). أهمية استخدام الهواتف الذكية والحواسيب اللوحية في دعم تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- صبري ، ماهر(٢٠١٠م). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم(١ - ٢) الرياض : مكتبة الشقري.
- الصغير، ليلي(٢٠١٣م) الاحتياجات التدريبية لمعلمات اللغة الإنجليزية في المرحلة الثانوية لاستخدام التقنيات التفاعلية الحديثة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. الرياض.
- الصغير، خالد(٢٠٠٨م). توظيف عملي للتقنيات الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية (1-3). متاح على الرابط : <http://www.al-jazirah.com/2008/20080122/ar5.htm>
- طه ، جامع وسويدان(٢٠١١م). فاعلية التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التواصل باللغة الإنجليزية لدى دارسي المجال التجاري غير المتخصصين لغوياً في ضوء معايير الجودة. المؤتمر العلمي السابع للجمعية العربية لتكنولوجيا

- التربية(التعلم الالكتروني وتحديات الشعوب العربية : ' مجتمعات التعلم
التفاعلية ') - مصر، مج ٢ ، القاهرة: معهد الدراسات التربوية ، جامعة
القاهرة، ٦٩٣ - ٧٢٣.
- عبد النعيم ، رضوان.(٢٠١٦م) المنصات التعليمية : المقررات التعليمية المتاحة
عبر الإنترنت. مصر: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- الغانم ، منى.(٢٠١٤م).الفجوة الرقمية لدى طلاب وطالبات مرحلة
البكالوريوس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلم .ع.١٣٨٤ -
١٩٨. الرياض.
- قستي ، ليلي(٢٠٠٨م). تصور مقترح للتطوير المهني الذاتي لمعلمات اللغة
الإنجليزية بمراحل التعليم العام في ضوء الواقع والاتجاهات المعاصرة. رسالة
دكتوراه غير منشورة. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- ولهاصي ، نجيدة(٢٠١٨م). إمكانات استخدام الحاسوب في تعلم و تعليم
اللغات ، Internet journal for cultural studies . متاح على الرابط :
http://cutt.us/xdkDg

المراجع الأجنبية :

- 14th International Educational Technology Conference,(2018) Organized
by: Indiana University, College of Education. 08th to 10th August
Bloomington, IL, USA .
- 4th Global Conference on Education, Research, and Policy,(2017)
Organized by: Advena World LLC .15th to 15th September Washington
DC, DC, United States of America.
- 7th International Conference on Language, Medias and Culture(2018)
Organized by: IEDRC. 26th to 28th March, Fukuoka, Japan.
- AL Shawwa ، W. K.(2012). E- Learning and its Roly in promoting
English Language acquisition a Theoretical Perspective. مجلة البحوث
130 - 114 والدراسات الإنسانية الفلسطينية - فلسطين، ع ١٩ ،
- Al-Shumaimeri, Yousif and A , Al Hassan, Riyadh(2013).Current
Availability and Use Of ICT Among Secondary EFL Teachers in Saudi

مجلة العلوم التربوية - كلية التربية - Arabia: Possibilities and Reality.

مج ٢٥، ع ١ جامعة الملك سعود - السعودية

- Arnold, Nike.(2013) The Role of Methods Textbooks in Providing Early Training for Teaching with Technology in the Language Classroom. Foreign Language Annals VOL. 46, NO. 2
- Healy, D, Hanson-Smith, E, Hubbard, P, Iannou-Georgiou, S, Kessler, G, and Ware, P.(2011). TESOL Technology Standards: Description, Implementation, Integration. Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.(TESOL).
- Li,G and Ni, X.(2011). Primary EFL teachers "technology use in China: patterns and perceptions". RELC Journal ، 42(1) ، PP 69–85.
- Prichard, CALEB.(2013) Training L2 Learners to Use Facebook Appropriately and Effectively. CALICO Journal, 30(2), p-p 204-225.
- Sharma, Pete(2009) Controversies in using technology in language teaching, Retrieved from https://www.teachingenglish.org.uk/article/controversies-using-technology-language-teaching.
- Shyamlee, Solanki and Phil, M.(2012).Use of Technology in English Language Teaching and Learning”: An Analysis. International Conference on Language, Medias and Culture IPEDR vol.33(2012) IACSIT Press, Singapore
- TESOL, 2008 Teachers of English to Speakers of Other Languages, Retrieved from https://www.TESOL.org/docs/defaultsource/books/bk_technologystandards_framework_721.pdf
- Tschichold, C.(2016). Meeting the technology standards for language teachers. In S. Papadima Sophocleous, L. Bradley & S. Thouëсны(Eds), CALL communities and culture – short papers from EUROCALL 2016(pp. 445-449).
- Ybarra, Renee and Green, Tim(2003) Using Technology to Help ESL/EFL Students Develop Language Skills. The Internet TESL Journal, Vol. IX, No. 3, March 2003. Retrieved from http://iteslj.org/Articles/Ybarra-Technology.html

* * *

- Al-Sagheer, Khaled (2008). Practical recruitment of modern techniques in the field of teaching English (1-3). Available at:
- <http://www.al-jazirah.com/2008/20080122/en5.htm>
- Taha, Jamea and Swaydan (2011). Effectiveness of e-learning in developing the skills of communication in English for non-linguistic business learners in the light of quality standards. 7th Scientific Conference of the Arab Society for Educational Technology (E-Learning and the Challenges of the Arab People: Interactive Learning Communities), Egypt, 2, Cairo: Institute of Educational Studies, Cairo University, 693-723.
- Abdul Naim, Radwan (2016) Educational platforms: Online courses available. Egypt: Dar Al Uloom for Publishing and Distribution.
- Al-Ghanem, Mona (2014). The digital divide among the students of the bachelor's degree at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. Al-Alam Magazine. Riyadh.
- Kasti, Laila (2008). A Suggested approach for self-professional development of the English language teachers in the stages of general education in light of reality and contemporary trends. Unpublished PhD thesis. Umm Al Qura University. Makkah.
- Walhassi, Najida (2018). The use of computers in learning and teaching languages, Internet journal for cultural studies. Available at: <http://cutt.us/xdkDg>

* * *

List of References:

- Al-Ahmadi, Fahd (2016). Where do they speak English? Al-Riyadh newspaper. Monday 1437 AH / 11 January. No. 17367 is available at <http://www.alriyadh.com/1118368>
- Ashtayoh, Fawzi and Rabhi, Alian (2010). Technology of education (theory and practice). Oman: Dar Safa for publishing and distribution.
- Bani Abdulrahman, Omar (2012). The use of dialogue through e-mail technology in the development of written skills for English learners as a foreign language at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Journal of Educational and Psychological Sciences Volume 14. Number 4. Bahrain.
- Al-Tawawati, Rashid (2014) 10 of the best applications of the English language to learn English. Available at <http://cutt.us/TW0gC>
- Ja'far, Suad (2011). Educational Technology and Educational Methods .2. Riyadh: Al-Rushd Library.
- Al-Harthy, Sahar (2018 AD). The degree of awareness of the English language teachers for the elementary school in Riyadh with technical proficiency to teach English language for non- English speakers in accordance to (TESOL) standards. Unpublished master thesis. Imam Muhammad Bin Saud Islamic University. Riyadh.
- Al-Khawaldeh, Mohammed (2010). Impact of using computer in teaching English grammar. Mu'tah for Research and Studies - Humanities and Social Sciences, vol. 25, no. 5, 9-20, Jordan.
- Al-Ruwaili, Areeg (2015). The role of smart tablets in the development of English language skills among high school students in Saudi Arabia from the perspective of teachers. Unpublished master thesis. Yarmouk University in Jordan.
- Al-Zuhairi, Rashed (2008). Reasons for the low level of achievement of the middle school students in learning English from the point of view of academics, teachers and supervisors in Mecca and Al Taif. Unpublished master thesis. Umm Al Qura University. Mecca.
- Al-Subayi, Ayed (2017). The reality of using e-learning in the teaching of English language in the middle school in Al Taif. Unpublished Master Thesis, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Shamrani, Ali (2013). The importance of using smart phones and tablets to support English learning for high school students Unpublished Master Thesis. Umm Al Qura University, Makkah.
- Sabri, Maher (2010). From Educational Tools to Educational Technology (1-2) Riyadh: Al Shuqri Library.
- Al-Sagheer, Laila (2013) The training needs of English language teachers in the high school to use modern interactive techniques from the point of view of teachers and educational supervisors in Riyadh. Unpublished Master Thesis. Imam Muhammad Bin Saud Islamic University. Riyadh.

Availability of TESOL technical requirements
among teachers of English in the intermediate schools in Riyadh

Dr. Nouf Fahd Abdallah Al-Zuhair

Department of Curricula and Teaching Methods College of Education,
Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Abstract:

The current study aimed to identify the level of availability of TESOL Technological Standards for English language teachers in the Intermediate Schools in Riyadh. In order to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was used, and a questionnaire was designed for the study. After verifying the validity and reliability of the study tools, it was applied to (228) teachers representing the sample of the study:

After collecting data, a statistical process is conducted using SPSS software. The researcher concluded that the level of availability of TESOL Technological Standards for English language teachers in the Intermediate stage in Riyadh was high. Moreover, there are statistically significant differences in the responses of the sample members to all the objectives in favor of those who are postgraduate. On the other hand, there are no statistically significant differences due to the educational preparation in the respondents' responses to all the objectives. Also, there are no statistically significant differences due to the variable of experience in the respondents' responses to all the objectives.

Keywords: Standards - TESOL Technology - English Language Teachers.