المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د . يحيى بن صالح الحربي

قسم أصول التربية - كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د . يحيى بن صالح الحربي
قسم أصول التربية ـ كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص البحث :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الدارسين والدراسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بما يساعد في إبراز هذه المشكلات وتوضيحها .

وتكون مجتمع الدراسة من جميع الدارسين والدارسات الملتحقين ببرامج الدكتوراه المتخصصة بالتربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٤ـ ١٤٣٥هـ، وبلغ عددهم (١٣٧) دارساً ودارسة.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) وكانت (الاستبانة) أداة لها .

وكشفت الدراسة في نتائجها أن أهم المشكلات الشخصية، والأكاديمية، والإدارية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية هي :

ضعف قدرة الطالب على التوفيق بين أعماله الوظيفية والأسرية وبين متطلبات الدراسة، غموض المستقبل الوظيفي للدارس بعد الحصول على درجة الدكتوراه، غلبة الجانب النظري على معظم المقررات الدراسية، عدم تعيين مرشد أكاديمي لكل دارس مع بدء البرنامج الدراسي، التأخر في تحديد مرشد علمي للدارس بعد انتهائه من دراسة ٥٠٪ من المقررات النظرية، قلة استشارة الدارسين عند إعداد الجداول الدراسية .

الكلمات المفتاحية : برامج الدكتوراه، أقسام التربية .

أولاً: الإطار العام للدراسة:

مقدمة الدراسة:

تتنوع الخدمات الأكاديمية والبحثية التي تقدمها الجامعات لأفراد المجتمع باعتبارها واحدة من أهم المؤسسات التربوية التي تتطلع إليها المجتمعات لقيادتها نحو التطور العلمي، والاجتماعي، والاقتصادي المنشود.

وتعد برامج الدراسات العليا ـ على اختلاف مستوياتها وتخصصاتها ـ واحدة من أهم الخدمات التي تتيحها الجامعات أمام أفراد المجتمع للارتقاء بمستواهم العلمي، وتأهيلهم تأهيلاً معرفياً عالياً.

وإدراكاً لأهمية الدراسات العليا ودورها في تطور المجتمع تهتم معظم الدول المتقدمة بهذا النوع من الدراسات، حيث يشكل حملة الدكتوراه في المجتمعات المتقدمة ما يمثل ١.٣ ٪ من الشرائح العمرية، وهذا يعني أن معدلات الالتحاق بالتعليم العالي ككل تتجاوز ٥٠ ٪، وأن معدلات الالتحاق بالدراسات العليا لا تقل عن ١٠ ٪، منهم مالا يقل عن ٢ـ ٣ ٪ بمستوى مرحلة الدكتوراه. (الفنتوخ، ١٤٣٣هـ، ص ٧٦).

ولكن الملاحظ أنه على الرغم من هذه الأهمية الكبرى للدراسات العليا إلا أن العالم العربي لا يولي برامجها العناية المناسبة التي تتواكب مع أهميتها، حيث يشير تقرير المعرفة العربي الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي إلى أن المعدلات المنخفضة جداً للالتحاق بالدراسات العليا في العالم العربي تعد ظاهرة واضحة تتطلب معالجة ملحة من خلال التوسع في برامج الدراسات العليا لا سيما مرحلة الدكتوراه. (برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ٢٠٠٣م).

ومن يتتبع واقع الجامعات السعودية يجد اهتماماً متزايداً ببرامج الدراسات العليا من حيث ازدياد عدد البرامج، وتنوعها، وكثرة أعداد الملتحقين فيها.

والملاحظ أن توجيه الجامعات السعودية إلى الاهتمام ببرامج الدراسات العليا قد جاء منذ وقت مبكر، حيث أشارت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية ـ والتي تم إقرارها قبل ٤٥ عاماً تقريباً ـ إلى ذلك صراحة، وذلك في المادة رقم (١٣٥) من الفصل الخامس، حيث نصت تلك المادة على أن " تفتح أقسام للدراسات العليا في التخصصات المختلفة كلما توفرت الاسباب والإمكانيات لذلك ". (وزارة المعارف، ١٤١٦هـ، ص ٢٥).

ولو عدنا لمسيرة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية لتتبع ظهور برامج الدراسات العليا لوجدنا أن أول بداية للدراسات العليا في المملكة العربية السعودية كانت عام ١٣٨٥هـ، حينما تم تأسيس المعهد العالي للقضاء في الرياض، وهو معهد يقدم برامج الدراسات العليا، تم ضمه فيما بعد إلى جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بعد إنشائها عام ١٣٩٤هـ، كما تم بعدها بعام واحد تقريباً، أي في عام ١٣٨٦هـ افتتاح قسم الدراسات العليا في كلية الشريعة بمكة المكرمة، والتي تم ضمها فيما بعد لجامعة أم القرى بعد إنشائها عام ١٤٠١هـ. (العتيبي ١٤٢٠ هـ، ص ٢٤).

ورغبة في توسيع دائرة اهتمام الجامعات السعودية بالدراسات العليا، وتنظيم عملها في هذا المجال، قام مجلس التعليم العالي باعتماد لائحة خاصة تحدد إطار العمل في مجال الدراسات العليا بالجامعات السعودية، وهي اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات الصادرة بقرار مجلس التعليم العالي

رقم (٣ / ٦ / ١٤١٧) المتخذ في الجلسة السادسة لمجلس التعليم العالي المنعقدة بتاريخ ٢٦ / ٨ / ١٤١٧هـ.

كما توج هذا القرار بموافقة خادم الحرمين الشريفين، رئيس مجلس الوزراء، ورئيس مجلس التعليم العالي بتاريخ ١٧ / ٦ / ١٤١٨هـ. (مجلس التعليم العالي، ١٤١٨هـ، ص ١).

وقد أوصت تلك اللائحة الجامعات ــ في مادتها الرابعة ــ بضرورة إنشاء عمادة خاصة بالدراسات العليا داخل الجامعة لتنظيم عمل الجامعة في مجال الدراسات العليا، والقيام بالإشراف على جميع برامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعة.

وتعد جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية واحدة من أكثر الجامعات السعودية اهتماماً بالدراسات العليا، حيث تطرح الجامعة سنوياً مجموعة كبيرة من برامج الدراسات العليا في مجالات العلوم الشرعية، واللغوية، والاجتماعية، والإنسانية، والإدارية، والاقتصادية، وغيرها من المجالات.

فعلى مستوى كلية العلوم الاجتماعية تحديداً تقدم الكلية مجموعة من برامج الدراسات العليا على مستوى الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه، في تخصصات التربية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، والتاريخ، والجغرافيا.

والمتتبع لبرامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية يلاحظ كثرة أعداد الدارسين والدارسات في برامج الدراسات العليا التي تقدمها أقسام التربية داخل كلية العلوم الاجتماعية، وهي قسم أصول التربية، وقسم الإدارة والتخطيط التربوي، وقسم المناهج وطرق التدريس ، على مستوى الدبلوم،

والماجستير، والدكتوراه، سواء كانت برامج صباحية، أم برامج مسائية خاصة بالتعليم الموازي.

مشكلة الدراسة:

تتنوع برامج الدراسات العليا التي تقدمها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال كلياتها المتعددة في مدينة الرياض، وذلك إسهاماً منها في خدمة المجتمع من خلال تخريج الكوادر البشرية المؤهلة.

حيث تقدم الجامعة برامج الدكتوراه في القرآن الكريم وعلومه، والسنة النبوية وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة، والفقه، وأصول الفقه، والثقافة الإسلامية، والفقه المقارن، والسياسة الشرعية، والنحو والصرف وفقه اللغة، والبلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي، والأدب، وعلم اللغة التطبيقي، والدعوة والاحتساب، والإعلام، والتاريخ، والجغرافيا، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، وغيرها من التخصصات.

وتعد برامج الدكتوراه المتخصصة في التربية واحدة من أهم برامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعة من خلال أقسام التربية في كلية العلوم الاجتماعية.

ويزداد ارتباط أقسام التربية تحديداً ببرامج الدراسات العليا أكثر من غيرها من أقسام الكلية نظراً لعدم تقديم تلك الأقسام وهي قسم أصول التربية، وقسم الإدارة والتخطيط التربوي، وقسم المناهج وطرق التدريس لأي برنامج دراسي على مستوى البكالوريوس، وإنما تقتصر برامجها الدراسية على الدراسات العليا بمراحلها الثلاثة: الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه، بينما يعد قسم التربية الخاصة القسم الوحيد من أقسام التربية الذي يقدم برامج

دراسية على مستوى البكالوريوس، مع مراعاة أن القسم لا يقدم أي برنامج دراسي على مستوى الدراسات العليا.

وتقوم أقسام التربية في كلية العلوم الاجتماعية بطرح أربعة برامج دراسية على مستوى الدكتوراه، وهي: برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية، وبرنامج الدكتوراه في أصول التربية، وبرنامج الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي، وبرنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس.

ويلتحق بهذه البرامج الدراسية الأربعة مجموعه كبيرة من الدارسين والدارسات من شاغلي الوظائف التعليمية وغيرهم من الموظفين والموظفات.

ويواجه هؤلاء الدارسون والدارسات مجموعة من المشكلات التي تعترض مسيرتهم العلمية أثناء سعيهم للحصول على درجة الدكتوراه.

و لذلك يمكن تحديد مشكلة هذه الدراسة في التعرف على المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما المشكلات الشخصية (المرتبطة بالدارس أو الدارسة) التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟

٢. ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟

٣. ما المشكلات الإدارية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ؟

أهداف الدراسة :

تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يأتي :

١- التعرف على أهم المشكلات الشخصية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٢- التعرف على أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

٣- التعرف على أهم المشكلات الإدارية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية .

أهمية الدراسة :

على الرغم من الأهمية التي تحظى بها برامج الدراسات العليا المتخصصة في التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلا أنه يلاحظ قلة الدراسات العلمية التي تناولت هذه البرامج مع كونها من البرامج المهمة جداً على مستوى برامج الدراسات العليا التي تقدمها الجامعة، ويتضح ذلك من خلال كثرة أعداد الدارسين والدارسات الملتحقين بهذه البرامج الدراسية.

وتظهر أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول جوانب مهمة تتعلق ببرامج الدكتوراه التي تقدمها أقسام التربية في الجامعة كجانب من وظائف الجامعة الرئيسة في التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية برامج الدكتوراه في التربية، ومكانتها المرموقة وسط برامج الدراسات العليا الأخرى، واحتياج المجتمع إلى خريجي تلك البرامج للعمل في كليات التربية في الجامعات السعودية الناشئة، أو في قطاعات وزارة التعليم.

ويمكن القول أن هذه البرامج لن تحقق أهدافها وتؤتي ثمارها بدون تهيئة البيئة الأكاديمية، والإدارية التي تساعدها على النجاح، وتسهم في تذليل العقبات التي تعترضها، ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال سعيها إلى الكشف عن المشكلات التي تعترض الدارسين والدارسات الملتحقين ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وبما أن هذه الدراسة تتناول المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فإن الباحث يؤمل أن يستفيد صناع القرار في عمادة الدراسات العليا بالجامعة، وفي أقسام التربية بكلية العلوم الاجتماعية (قسم أصول التربية، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، قسم المناهج وطرق التدريس) من نتائج هذه الدراسة، مما يمكّنهم من تكوين رؤية واضحة حول هذا الموضوع تساعدهم في تعديل ما يرونه مناسباً، وإصدار القرارات التصحيحية التي تساعد الطلاب، وتذلل العقبات التي تقف في طريق تحصيلهم العلمي، بالإضافة إلى استفادة صانع القرار من هذه الدراسة التي تكشف المشكلات

التي تواجه الدارسين والدارسات في مرحلة الدكتوراه من خلال إمكانية النظر في إعداد آليات محددة وبرامج موجّهة للقائمين على الدراسات العليا في الأقسام التربوية تسهم في تعزيز قدراتهم، وتطوير إمكاناتهم لتقديم خدمات أفضل لطلاب الدراسات العليا في أقسام التربية بالجامعة.

حدود الدراسة:

أ ــ الحدود الموضوعية والبشرية: تقتصر هذه الدراسة في حدودها الموضوعية والبشرية على تحديد أهم المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه، ممن لا يزالون في مرحلة الدراسة النظرية، ولم يدخلوا بعد في مرحلة إعداد رسالة الدكتوراه، وذلك في أقسام (أصول التربية، والإدارة والتخطيط التربوي، والمناهج وطرق التدريس) في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وذلك من وجهة نظر الدارسين والدارسات.

وقد تم الاقتصار على البرامج الصباحية دون برامج التعليم الموازي لعدم وجود طلاب وطالبات في مرحلة الدراسة النظرية (مرحلة الدكتوراه) ضمن برامج التعليم الموازي أثناء فترة تطبيق الدراسة.

كما تم استثناء قسم التربية الخاصة لعدم وجود برامج دراسات عليا في القسم.

ب ـ الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٤ـ ١٤٣٥هـ.

ج ـ الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على الدارسين والدارسات الملتحقين ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مصطلحات الدراسة:

١- المشكلات:

يقصد بالمشكلات في هذه الدراسة: العقبات التي تعترض الدارسين والدارسات الملتحقين ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢ـ برامج الدكتوراه:

يقصد ببرامج الدكتوراه في هذه الدراسة: تلك البرامج التي تقدمها أقسام التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية على مستوى مرحلة الدكتوراه، وهي: برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية، وبرنامج الدكتوراه في أصول التربية، وبرنامج الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي، وبرنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس.

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة:

برامج الدكتوراه:

تنظم الجامعات برامج دراسية لمنح درجة الدكتوراه في تخصصات علمية متعددة تشمل معظم العلوم والمعارف.

ويميز جابر وآخرون (١٩٨٨م) بين نوعين من الدكتوراه، النمط الأول هو دكتوراه الفلسفة، ويمتاز بالنمط البحثي، وهو النمط الشائع في معظم جامعات العالم، وهذا النمط يتيح لخريجيه العمل في مؤسسات التعليم

العالي، أما النمط الآخر فهو النمط المهني، وهو الذي يناسب بعض التخصصات المهنية، ويتيح لخريجيه العمل بالوظائف العليا في المهنة أو التخصص.

وفي الجامعات السعودية يشترط للقبول في مرحلة الدكتوراه الحصول على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة الماجستير إذا كانت من جامعة تمنحها بتقدير، ولمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية. (مجلس التعليم العالي، ١٤١٨هـ).

والملاحظ أن هذا الشرط يحاول قصر القبول في برامج الدكتوراه على الحاصلين على تقدير (جيد جداً) على الأقل في مرحلة الماجستير تقديراً لأهمية مرحلة الدكتوراه، مما يتطلب قصر القبول في برامجها على ذوي التقديرات المناسبة.

وقد أشارت اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالمملكة – في مادتها الرابعة والثلاثين – إلى أن الدراسة للدكتوراه تكون بأحد الأسلوبين الآتيين:

أ – بالمقررات الدراسية والرسالة، على ألا يقل عدد الوحدات الدراسية المقررة عن ثلاثين وحدة من مقررات الدراسات العليا بعد الماجستير مضافاً إليها الرسالة.

بـ بالرسالة وبعض المقررات، على ألا يقل عدد الوحدات المقررة عن اثنتي عشرة وحدة تخصص للدراسات الموجهة، أو الندوات، أو حلقات البحث، حسب التكوين العلمي للطالب وتخصصه الدقيق.

ويلاحظ الباحث أن معظم الجامعات السعودية قد أخذت بالأسلوبين معاً، حيث يتم تطبيق كلا الأسلوبين في الجامعة الواحدة وفق ما يراه كل قسم علمي.

وهذا الأمر أتاح تنوعاً جيداً، ومرونة إدارية في تقديم برامج الدراسات العليا في التخصصات الشرعية، والإنسانية، والعلمية من خلال الجامعات المنتشرة في معظم مناطق المملكة.

أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:

شهد عام ١٤٠١هـ بداية إنشاء قسم علمي مستقل للتربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث صدر قرار مجلس الجامعة – بناء على اقتراح كلية العلوم الاجتماعية – باستقلال قسم التربية عن قسم علم النفس بعد أن كان قسم التربية مجتمعاً مع قسم علمي واحد. (جامعة الإمام، ١٤٢٩هـ، ص ١٤٧).

وتحت هذا المسمى الجديد (قسم التربية) قام القسم بتدريس المقررات التربوية في التربية الإسلامية، وأصول التربية، والمناهج وطرق التدريس، والإدارة والتخطيط التربوي، لطلاب الكليات الأخرى خارج كلية العلوم الاجتماعية، في كليات الشريعة، وأصول الدين، والدعوة والإعلام، واللغة العربية، واللغات والترجمة، بالإضافة إلى تدريس المقررات التربوية الخاصة بالأقسام العلمية داخل كلية العلوم الاجتماعية، وهي أقسام: التاريخ، الجغرافيا، علم النفس، علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، وقسم المكتبات والمعلومات قبل انفصاله عن كلية العلوم الاجتماعية وانضمامه لكلية علوم الحاسب.

كما قام قسم التربية بتقديم مجموعة من برامج الدراسات العليا في مستوى الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه، بالإضافة إلى دورة مديري المدارس، ودورة المشرفين التربويين.

وقد تمت مناقشة أول رسالة دكتوراه في القسم في عام ١٤٠١هـ. (جامعة الإمام ١٤٢٨هـ، ص ٨٧).

وقد استمر قسم التربية يعمل بهذا المسمى أكثر من ثلاثين عاماً تقريباً (١٤٠١ – ١٤٣٢هـ) حيث كثرت برامج القسم الدراسية، وازداد عدد أعضاء هيئة التدريس المنتسبين إليه، مما استدعى القسم إلى رفع اقتراح إلى مجلس الجامعة يوصي بتقسيم القسم إلى مجموعة من الأقسام العلمية تحت مظلة كلية العلوم الاجتماعية، وقد وافق مجلس الجامعة على هذا الاقتراح، وتم رفعه إلى مجلس التعليم العالي، والذي أيد هذا الاقتراح المقدم من الجامعة، حيث صدر قرار مجلس التعليم العالي في جلسته (الرابعة والستين) والمنعقدة بتاريخ ٦ / ٥ / ١٤٣٢هـ بالموافقة على تحويل بعض الشعب بقسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى أقسام علمية متخصصة، وتأسيس قسم للتربية الخاصة. (مجلس التعليم العالي، ١٤٣٢هـ).

وبعد هذا القرار انتهى مسمى قسم التربية، وأصبحت كلية العلوم الاجتماعية تضم أربعة أقسام للتربية، وهي: قسم أصول التربية، وقسم الإدارة والتخطيط التربوي، وقسم المناهج وطرق التدريس، وقسم التربية الخاصة.

وقد بدأت هذا الأقسام العلمية في ممارسة عملها بشكل مستقل مع بداية الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٢ – ١٤٣٣هـ، وتحديداً في يوم السبت ١٤٣٢/١٠/١٦هـ، وبذلك أصبح هناك أربعة أقسام للتربية داخل كلية العلوم الاجتماعية، وهي:

١ـ قسم أصول التربية:

يعد قسم أصول التربية واحداً من أحدث الأقسام العلمية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث تمت الموافقة على إنشائه تحت هذا الاسم في جلسة مجلس التعليم العالي الرابعة والستين والمنعقدة بتاريخ ٦ / ٥ / ١٤٣٢هـ ليكون أحد الاقسام العلمية الجديدة التي انبثقت عن ما كان يعرف بقسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية بالجامعة.

وقدا بدأ القسم في القيام بمهامه العلمية مع انطلاق الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٢ـ ١٤٣٣هـ.

وتتمثل رسالة القسم في " تأهيل المتخصصين في مجالي أصول التربية والتربية الإسلامية، وإجراء الدراسات والبحوث التربوية، وتقديم الخدمات الاستشارية والتدريبية، والإسهام في التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع، والدفع بجهود التوجيه الإسلامي للعلوم التربوية، وإعداد الباحثين المؤهلين لذلك، والإسهام بفعالية في هذه الجهود ". (قسم أصول التربية، ١٤٣٤هـ، ص ٣).

ويقوم القسم بتدريس ثلاثة مقررات دراسية في مرحلة البكالوريوس لطلاب الكليات التربوية في الجامعة، وهي مقررات أصول التربية الإسلامية، وأصول التربية، ومبادئ البحث التربوي (خاص بطلاب قسم التربية الخاصة)

بالإضافة إلى تقديم برنامج واحد على مستوى الدبلوم، وهو برنامج الدبلوم العام في التربية، حيث يقوم القسم بالإشراف العلمي على البرنامج.

كما يقدم القسم أربعة برامج دراسات عليا (ماجستير ودكتوراه) وهي: برنامج الماجستير في التربية الإسلامية، برنامج الماجستير في أصول التربية، برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية، برنامج الدكتوراه في أصول التربية.

وقد بلغ عدد الرسائل والبحوث العلمية التي تمت مناقشتها في تخصصي التربية الإسلامية وأصول التربية (٢٩٦) منها (٣٥) رسالة دكتوراه و(٢٦١) بحثاً للماجستير. (القاضي والمحرج ١٤٣٥هـ، ص ١٠).

٢ـ قسم الإدارة والتخطيط التربوي:

تتمثل رسالة قسم الإدارة والتخطيط التربوي في تزويد الطلبة بالأسس المعرفية والمهارات العلمية في مجال الإدارة والتخطيط التربوي باستخدام الأساليب التعليمية والتدريبية الحديثة لتحقيق التميز محلياً وعربياً، والتطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس، وتقديم الدراسات والاستشارات والبرامج التطويرية في الإدارة والتخطيط التربوي بما يسهم في خدمة المجتمع، وتطوير أساليب البحث العلمي من خلال إعداد البحوث في مجالات الإدارة والتخطيط التربوي التي تساعد على معالجة العديد من المشكلات والقضايا التربوية والتي تسهم في الاستشراف والتخطيط المستقبلي الإداري، بالإضافة إلى تحقيق الشراكة الفاعلة مع المؤسسات التربوية من خلال الإسهام في إعداد وتنمية القيادات التربوية المؤهلة. (قسم الإدارة والتخطيط التربوي، ١٤٣٤هـ، ص ١).

ويقوم القسم بتدريس مقررين دراسيين في مرحلة البكالوريوس لطلاب الكليات التربوية في الجامعة، وهما مقررا سياسة التعليم في المملكة، والإدارة المدرسية.

بالإضافة إلى تقديم دورة مديري المدارس، ودورة المشرفين التربويين، واللتان تقدمان بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم.

كما يقدم القسم برنامجين دراسيين خاصين بالدراسات العليا، وهما: برنامج الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي، وبرنامج الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي.

وقد بلغ عدد الرسائل والبحوث العلمية التي تمت مناقشتها في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي (٤٣٢) منها (٤٣) رسالة دكتوراه و(٣٨٩) بحثاً للماجستير. (المزيني ١٤٣٥هـ، ص ١١).

٣ـ قسم المناهج وطرق التدريس:

ويقوم بتدريس خمسة مقررات دراسية في مرحلة البكالوريوس لطلاب الكليات التربوية في الجامعة، وهي مقررات المناهج وطرق التدريس، أساسيات المناهج، وطرق التدريس، وطرق التدريس الخاصة، وتقنيات التعليم، بالإضافة إلى الإشراف على برنامج التربية العملية، إلى جانب تقديم دورة المناهج، والتي يتم تقديمها بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، وقد بدأ القسم بتنظيمها اعتباراً من الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٤ــ ١٤٣٥هـ.

كما يقدم القسم برنامجين دراسيين خاصين بالدراسات العليا، وهما: برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس، وبرنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس.

وقد بلغ عدد الرسائل والبحوث العلمية التي تمت مناقشتها في المناهج وطرق التدريس (٤٣١) منها (٧١) رسالة دكتوراه و(٣٦٠) بحثاً للماجستير. (الدعفس ١٤٣٥هـ، ص ٦).

٤ـ قسم التربية الخاصة:

وينفرد هذا القسم بأنه القسم الوحيد من بين أقسام التربية الأخرى الذي يقدم برامج دراسية في مرحلة البكالوريوس، بينما تقتصر البرامج الدراسية في بقية أقسام التربية داخل الكلية على تقديم برامج الدراسات العليا على مستوى الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه.

لو عدنا لتاريخ قسم التربية قبل انقسامه فإننا لا نجده يضم بين منسوبيه أي عضو هيئة تدريس متخصص في التربية الخاصة، حيث لم يكن القسم يقدم أي مقرر دراسي خاص بالتربية الخاصة ضمن مقررات الإعداد التربوي التي يقدمها لطلاب الكليات التربوية داخل الجامعة.

ويقدم القسم برنامجاً دراسياً في مرحلة البكالوريوس، حيث يمنح درجة البكالوريوس في التربية الخاصة، في تخصيص هما: التدخل المبكر، والإعاقة العقلية، أما على مستوى الدراسات العليا فإن القسم لا يقوم بتقديم أي برنامج دراسي بسبب حداثة نشأته، حيث لم يتخرج منه حتى الآن أي دفعة دراسية على مستوى البكالوريوس.

برامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية:

تسهم أقسام التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بتقديم مجموعة متنوعة من البرامج الدراسية على مستوى الدكتوراه في التخصصات التربوية المختلفة.

ويمكن عرض برامج الدكتوراه في أقسام التربية على النحو الآتي: (جامعة الإمام، ١٤٢٩هـ، ص ١٤٨ـ ١٥٩):

١- برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية.

٢- برنامج الدكتوراه في أصول التربية.

٣- برنامج الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي.

٤- برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس.

وتطبق جميع هذه البرامج نظام الدراسة بأسلوب المقررات الدراسية والرسالة، حيث يتم تقديم المقررات في أربعة فصول دراسية، وبعد الانتهاء من دراسة تلك المقررات الدراسية يتم إجراء اختبار شامل للطالب أو الطالبة، بالإضافة إلى مشروع الرسالة العلمية.

ويبلغ عدد الوحدات الدراسية في كل برنامج (٥٢) وحدة دراسية موزعة على النحو الآتي:

أـ متطلبات الإعداد العام:

ويبلغ عددها (١٠) وحدات دراسية، تمثل ما يقارب ١٩,٢ من وحدات كل برنامج، يتم تدريسها في المستوى الأول من البرنامج، وتضم خمسة مقررات دراسية هي: الأصول العقدية للتربية، مناهج البحث التربوي

(متقدم)، تطوير المنهج وتطبيقاته، نظم التعليم (دراسة مقارنة)، الإحصاء (متقدم).

بـ متطلبات التخصص:

ويبلغ عددها (٢٤) وحدة دراسية تمثل ما يقارب ٤٦.١ من وحدات كل برنامج، يتم تدريسها في ثلاثة مستويات دراسية (المستوى الثاني والثالث والرابع).

حيث يشتمل المستوى الثاني في برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية (٩ ساعات) على ثلاثة مقررات دراسية هي: النظريات التربوية في ضوء الإسلام، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر، قراءات خاصة في التربية الإسلامية.

بينما يضم المستوى الثالث (١٠ ساعات) أربعة مقررات دراسية هي: التربية الإسلامية والتحديات المعاصرة، فلسفة المنهج التربوي من منظور إسلامي، مناهج البحث في التربية الإسلامية وتطبيقاتها، التربية المقارنة، في حين أن المستوى الرابع يضم (٦ ساعات) مقررين دراسيين هما: المبادئ التربوية في القرآن والسنة، تاريخ التربية الإسلامية.

أما المستوى الثاني في برنامج الدكتوراه في أصول التربية (١٠ ساعات) فيشتمل على أربعة مقررات دراسية هي: المنهج الكيفي، التعليم العام: النظرية والتطبيق، اتجاهات معاصرة في التربية، اقتصاديات التعليم في المملكة.

بينما يضم المستوى الثالث (٨ ساعات) أربعة مقررات دراسية هي: تطبيقات في مناهج البحث، قضايا تربوية معاصرة، قراءات في الفكر التربوي

العالمي المعاصر، التربية المقارنة، في حين أن المستوى الرابع (٦ ساعات) يضم ثلاثة مقررات دراسية هي التعليم العالي: النظرية والتطبيق، التربية والمجتمع، التربية ودراسة المستقبل.

أما المستوى الثاني في برنامج الإدارة والتخطيط التربوي (٩ ساعات) فيشتمل على ثلاثة مقررات دراسية هي: سياسات ونظم التعليم العالي، النظريات الإدارية التربوية، إدارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

بينما يضم المستوى الثالث (٩ ساعات) ثلاثة مقررات دراسية هي: الإدارة التربوية في الإسلام، التخطيط الاستراتيجي في ميدان التربية، حلقة بحث، في حين أن المستوى الرابع (٦ ساعات) يضم مقررين دراسيين هما تصميم وإدارة البرامج التدريبية، الإدارة التطبيقية.

أما ا المستوى الثاني في برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (٨ ساعات) فيشتمل على ثلاثة مقررات دراسية هي: نظريات المنهج، تصميم التدريس، الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم.

بينما يضم المستوى الثالث (٨ ساعات) ثلاثة مقررات دراسية هي: المنهج وتنمية التفكير، قراءات في التخصص، حلقة بحث، في حين أن المستوى الرابع (٨ ساعات) يضم ثلاثة مقررات دراسية هي المنهج والقضايا المعاصرة، التعليم الإلكتروني، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس الخاصة.

ج ـ مشروع رسالة الدكتوراه:

ويبلغ عدد وحداته (١٨) وحدة دراسية، تمثل ما يقارب ٣٤,٧٪ من وحدات كل برنامج.

مع ملاحظة أن جميع البرامج تحتوي على (اختبار شامل) يشترط أن يجتازه الطالب بعد انتهائه من دراسة المقررات النظرية، وينتهي الاختبار بنتيجة اجتياز أو عدم اجتياز، ولا تحتسب له درجة ضمن المعدل التراكمي للطالب.

وبعد استعراض برامج الدكتوراه في أقسام التربية بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية يمكن الخروج بالملاحظات الآتية:

١- أن جميع برامج الدكتوراه التي تقدمها أقسام التربية تأخذ في نظامها الدراسي بنظام المستويات الدراسية وبأسلوب المقررات الدراسية والرسالة، وهو الأسلوب الأول المتاح أمام الأقسام العلمية لتطبيقه في برامج الدكتوراه، كما نصت على ذلك اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية في المادة الرابعة والثلاثون من الباب السادس.

٢- أن جميع برامج الدكتوراه التي تقدمها أقسام التربية تشترك في متطلبات الإعداد العام والتي يتم تقديمها خلال فصل دراسي واحد، وهو المستوى الأول من كل برنامج.

٣- يعد برنامج الدكتوراه في أصول التربية أكثر برامج الدكتوراه في أقسام التربية من حيث عدد المقررات الدراسية، حيث يبلغ عدد مقرراته (١٦) مقرراً، يليه برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية (١٥) مقرراً، ثم برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (١٤) مقرراً، ثم برنامج الدكتوراه في الإدارة والتخطيط التربوي (١٣) مقرراً دراسياً.

٤- يعد قسم أصول التربية أكثر أقسام التربية من حيث عدد برامج الدكتوراه، حيث يقدم برنامجين دراسيين أحدهما في التربية الإسلامية والآخر في أصول التربية، في حين يقتصر كل من قسم الإدارة والتخطيط التربوي

وقسم المناهج وطرق التدريس على تقديم برنامج دراسي واحد في مرحلة الدكتوراه.

٥- لم تقتصر أقسام التربية على تقديم برامج الدكتوراه (الصباحي) وإنما تقدم أيضاً بعض برامج الدكتوراه (الموازي)، حيث سبق لقسم التربية ــ قبل انقسامه ــ أن قام بطرح برنامجين للدكتوراه ضمن برامج التعليم الموازي، أحدهما في الإدارة والتخطيط التربوي، والآخر في المناهج وطرق التدريس، بينما لم يتم طرح أي برنامج دكتوراه موازي في تخصصي التربية الإسلامية وأصول التربية.

٦- أن قسم التربية الخاصة لا يقدم أي برنامج دراسي على مستوى الدراسات العليا.

الدراسات السابقة:

وجد الباحث مجموعة كبيرة من الدراسات العلمية المحلية والعربية التي تناولت موضوع الدراسات العليا بشكل عام، ولذلك عمد الباحث إلى الاقتصار على الدراسات العلمية التي يرى أنها هي الأقرب إلى الدراسة الحالية.

حيث قام الكثيري (١٤٢٦هـ) بدراسة عنوانها: مشكلات إعداد رسائل الماجستير لدى طالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود.

وهدفت الدراسة إلى تقديم صورة واضحة لطبيعة المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس عند إعداد رسائل الماجستير.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وشمل مجتمع الدراسة طلاب الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود في تخصصات: طرق تدريس العلوم الشرعية، طرق تدريس اللغة العربية، المناهج العامة، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، طرق تدريس العلوم، طرق تدريس الرياضيات.

وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم المشكلات التي تواجه الطلاب هي:

١. عدم الاستفادة من الدراسات الأجنبية السابقة بسبب عدم معرفة اللغة.

٢. صعوبة تحديد الطالب للأسلوب الإحصائي المناسب.

٣. التأخر في تحديد مشكلة البحث حتى الفصل الأخير من الدراسة.

بينما قام شطناوي (٢٠٠٦م) بدراسة عنوانها: المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية.

وهدفت هذه الدراسة إلى الوصول إلى تحديد دقيق للمشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية كما يراها الطلاب والطالبات.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (المسحي) وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وشمل مجتمع الدراسة جميع طلاب الدراسات العليا في جامعة اليرموك (مسار الرسالة) وبلغ عددهم ٦٢١ طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية بسيطة من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددها ١٥٠ طالباً وطالبة.

وقد توصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه الطلاب والطالبات هي:

١. عدم قيام المشرف بتوثيق مضمون لقاءاته بطلابه.
٢. عدم منح المشرف الوقت الكافي للطالب عندما يلتقي به.
٣. تناقض ملاحظات وتوجيهات المشرفين على الطالب.
٤. تعقد إجراءات تحديد المشرف.

أما أريج الشيحة (١٤٢٨هـ) فقد قامت بدراسة عنوانها: مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية والتنظيمية، والمشكلات الخاصة بالمناهج وطرق التدريس، والمشكلات الشخصية، ومشكلات الإشراف العلمي، ومشكلات اختيار موضوعات البحث، ومشكلات الاطلاع والبحث عن المادة العلمية، ومشكلات التطبيق الميداني والبحث الميداني، والمشكلات التي تتعلق بمناقشة الرسائل العلمية، بالإضافة إلى طرح حلول لمواجهة المشكلات المذكورة من أجل زيادة فعالية الدراسات العليا التربوية للطالبات في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وشمل مجتمع الدراسة جميع طالبات الدراسات العليا التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال العام الدراسي ١٤٢٧ـ ١٤٢٨هـ.

وتكونت عينة الدراسة من (٣٢) طالبة، تمثل (٥٠ ٪) تقريباً من عدد أفراد مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. أن أهم المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تواجه الطالبات هي:

قلة فعالية الإرشاد الأكاديمي، عدم توفر دليل للإرشاد الأكاديمي وبيان بالمقررات الدراسية مع بداية كل فصل دراسي، يعد الاختبار الشامل من أهم المعوقات أمام الطالبات الراغبات في التسجيل بمرحلة الدكتوراه.

٢. أن أهم المشكلات الشخصية التي تواجه الطالبات هي:

ضيق الأهل من حضور الطالبة متأخرة بعد المحاضرات، غلبة روح التنافس بين الطالبات أثر على التعاون فيما بينهن، تجاهل رؤساء العمل لظروف الطالبة الدراسية.

٣. أن أهم مشكلات اختيار موضوعات البحوث التي تواجه الطالبات هي:

عدم وجود خريطة للأبحاث التربوية سواء على مستوى المملكة أو الوطن العربي، قلة توفر الدوريات أو المراجع أو الوثائق ذات الصلة بالموضوعات البحثية المطروحة بالمكتبات، تأخير اختيار موضوع الرسالة لحين الانتهاء من جميع المقررات الدراسية.

في حين أن ليلى العساف (١٤٢٨هـ) قد قامت بدراسة عنوانها: درجة فاعلية برنامج الدكتوراه في التربية تخصص الإدارة التربوية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

وهدفت الدراسة إلى معرفة درجة فاعلية برنامج الدكتوراه في تخصص الإدارة التربوية بجامعة عمان العربية للدراسات العليا كما يراها الخريجون والطلبة المسجلون في هذا التخصص.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وتكونت عينة الدراسة من (٨٥) طالباً وخريجاً تم اختيارهم بطريقة قصدية.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. أن درجة فاعلية البرنامج مرتفعة.

٢. وجود عدد من العوامل المؤثرة في فاعلية البرنامج.

كما أجرى النوفل (١٤٣٠هـ) دراسة بعنوان: واقع برنامج الماجستير في التربية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين والدارسات. وقد هدفت الدراسة إلى تشخيص واقع برنامج الماجستير في التربية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من خلال المحاور الآتية: الإجراءات الإدارية، العلاقات الإنسانية، الخدمات البحثية والمكتبية وتسهيلات البحث، والوقوف على أبرز عناصر القوة والضعف في البرنامج، ومستوى الرضا عن البرنامج بشكل

عام، إلى جانب التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة تجاه هذه المحاور التي تعود لمتغيرات الدراسة (الجنس ـ العمر ـ نوع البرنامج ـ الحالة أثناء الدراسة)، بالإضافة إلى التعرف على أبرز المقترحات التي يرى أفراد عينة الدراسة أن من شأنها تحسين البرنامج وتطويره.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وشمل مجتمع الدراسة جميع الدارسين والدارسات ببرنامج الماجستير في التربية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي بنوعيه العادي (الصباحي) والموازي (المسائي) بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٢٩ – ١٤٣٠هـ، ويبلغ عددهم (٨١) دارساً ودارسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. أن ٨١,٨ من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة يرون بأن البرنامج جيد جداً على الأقل.

٢. أن ٩٠,٩ من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة راضون عن البرنامج بدرجة راض على الأقل.

٣. أن أفراد مجتمع الدراسة غير موافقين على اثنتين من عبارات محور الإجراءات الإدارية وهما:

يعاني الدارسون والدارسات في البرنامج من المشكلات الإدارية، وتأخذ إجراءات البرنامج وقتاً طويلاً.

٤. أفراد مجتمع الدراسة يعتبرون أن هناك مجموعة من العناصر تعد عنصر ضعف في البرنامج، ومنها:

تتوفر خيارات بالنسبة للمقررات الإجبارية، الإرشاد الأكاديمي لمرحلة الدراسات العليا ودوره في التوجيه، تتوفر مسارات مختلفة للدراسة في البرنامج (مقررات فقط ـ مقررات مع بحث تكميلي ـ مقررات مع رسالة).

في حين قام الحربي (١٤٣٢هـ) بدراسة عنوانها: واقع برامج الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الكلية.

وهدفت الدراسة إلى معرفة واقع الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وقد تم تطبيق الدراسة على (٨٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الكلية، بالإضافة إلى (١١٣) طالباً وطالبة من الملتحقين ببرامج الماجستير والدكتوراه.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. ينسق القسم مع عمادة الدراسات العليا قبل الإعلان عن مواعيد القبول.

٢. تواكب برامج الدراسات العليا الخطط الاستراتيجية للكلية.

٣. يعد القسم خطة سنوية لبرامج الدراسات العليا التي يقدمها.

٤. ينسق القسم مع إدارة الكلية قبل الإعلان عن مواعيد القبول.

٥. المقررات الدراسية لبرامج الدراسات العليا مناسبة لتأهيل الطلبة في مجال التخصص.

٦. يتم اختيار أساتذة متخصصين لتدريس مقررات برامج الدراسات العليا.

أما أماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) فقد قامتا بدراسة عنوانها: المشكلات التي تواجه طالبات الماجستير الموازي بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (دراسة ميدانية).

وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مفهوم التعليم الموازي وخصائصه وفلسفته ببرنامج الماجستير، بالإضافة إلى رصد مشكلات طالبات الماجستير الموازي بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وقد استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وشمل مجتمع الدراسة جميع طالبات الماجستير الموازي في التخصصات الآتية: (التربية الإسلامية ـ أصول التربية ـ المناهج وطرق التدريس ـ الإدارة والتخطيط التربوي) في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ممن يدرسن في المستوى الثالث خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣١ـ ١٤٣٢هـ، ويبلغ عددهن ٢٧٥ طالبة، وتم توزيع الاستبانة على (٢٠٠) طالبة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. أن أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطالبات هي:

الصعوبة في اختيار موضوع الماجستير، عدم وجود مراكز لتنمية المهارات البحثية للدارسات، ضعف مستوى اللغة الإنجليزية لدى الطالبات، قلة المصادر والمراجع في مكتبة الجامعة.

٢. أن أهم المشكلات الإدارية التي تواجه الطالبات هي:

إغفال إشراك الطالبات في تحديد وقت المحاضرات، ضعف توافر منح دراسية لطالبات الموازي في الخارج، ندرة وجود أماكن لممارسة الأنشطة للطالبات، ضعف وعي الطالبات باللوائح المنظمة للدراسات العليا في الجامعة.

٣. أن أهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطالبات هي:

ندرة الوقت الكافي لممارسة الأنشطة الاجتماعية الحرة، ضعف القدرة على التوفيق بين متطلبات الأسرة والدراسة.

٤. أن أهم المشكلات النفسية التي تواجه الطالبات هي:

الشعور بالقلق الدائم من الاختبارات، الشعور بالإرهاق معظم الوقت لكثرة متطلبات الدراسة، قلة مراعاة بعض أعضاء هيئة التدريس للظروف النفسية للطالبات.

كما قام الشبل (١٤٣٤هـ) بدراسة عنوانها: بعض المشكلات التنظيمية والأكاديمية التي تواجه الطلبة ببرامج الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التنظيمية والإدارية التي تواجه الطلبة ببرامج الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهم، والكشف عن مدى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية حول المشكلات التنظيمية والأكاديمية التي تواجه الطلبة ببرامج الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تتعلق بخصائصهم الشخصية (العمر، والعمل، والجنس، والبرنامج)، بالإضافة إلى التوصل إلى بعض المقترحات التي قد تسهم في الحد من تلك المشكلات وتطوير برامج الدراسات العليا في التعليم الموازي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وشمل مجتمع الدراسة جميع الطلاب والطالبات بمرحلة الماجستير الموازي في التخصصات التربوية (الإدارة والتخطيط التربوي ــ المناهج وطرق التدريس ـ أصول التربية ــ التربية الإسلامية) ويبلغ عددهم (٦٧١) طالباً خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣١ـ ١٤٣٢هـ.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٢) طالباً، تمثل (٣٠ ٪) من عدد أفراد مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. أن أهم المشكلات التنظيمية التي تواجه الطلاب هي:

عدم التفرغ الكلي للدراسة في البرنامج، ضعف وعي الطلبة باللوائح المنظمة للدراسة، عدم وضوح اللوائح والأنظمة الخاصة ببرامج الماجستير في التعليم الموازي، تزايد أعداد المقبولين والمقبولات في التعليم الموازي ضعف التواصل مع إدارة البرامج.

٢. أن أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلاب هي:

ضعف تفعيل الإرشاد الأكاديمي في البرامج من الجامعة، ضعف تفاعل الطلبة مع الإرشاد الأكاديمي، نمطية وسائل التدريس في البرامج، وجود نقص في تنوع أساليب التدريس في البرامج، ضعف مناسبة أساليب التقويم لبعض المواد الدراسية، عدم وضوح أهداف البرامج في بدايتها.

أما نبيلة الكندري (١٤٣٥هـ) فقد قامت بدراسة عنوانها: واقع رضا طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت عن الخبرات الأكاديمية والعلمية في ضوء بعض المتغيرات.

وهدفت الدراسة إلى التعرف على رضا الطلبة الدارسين بكلية الدراسات العليا عن خبراتهم الأكاديمية والعلمية بجامعة الكويت.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٢٩٠) طالباً وطالبة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج فيما يتعلق بنظام التسجيل والإرشاد الأكاديمي وأعضاء هيئة التدريس والمناهج الدراسية وإعداد البحوث العلمية وأداء الأساتذة المشرفين على مشاريع البحوث من أبرزها:

١. أتمكن من التسجيل في المقررات التي أرغب فيها في كل فصل دراسي.
٢. تتناسب مواعيد المحاضرات مع التزاماتي العملية.
٣. تتوفر الخبرة التخصصية لدى أعضاء هيئة التدريس.
٤. يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلبة على المناقشة والحوار البناء في المواضيع المطروحة.

٥. تتميز المناهج الدراسية بأنها متعمقة وتعمل على إثراء المعلومات والخبرات.

٦. تشجع المناهج الدراسية على تنمية التفكير الناقد والنقد البناء.

٧. لدى الأستاذ المشرف الخبرة الكافية في تقديم النصائح التي تتعلق بإعداد مشروع التخرج أو الأطروحة.

٨. لدى الأستاذ المشرف الخبرة التخصصية في موضوع المشروع أو الأطروحة.

في حين قام العنزي (١٤٣٥هـ) بدراسة عنوانها: المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك.

وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت (الاستبانة) أداة للدراسة.

وقد شمل مجتمع الدراسة طلبة الدراسات العليا المنتظمين في برامج الماجستير خلال العام الجامعي ١٤٣٢ـ ١٤٣٣هـ وبلغ عددهم (١٥٦) طالباً وطالبة موزعين على برامج الدراسات العليا في التخصصات الآتية: المناهج وطرق التدريس – الرياضيات – الإدارة والتخطيط التربوي – علم النفس العيادي.

بينما تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة بنسبة ٦٤٪ من مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

أ ـ أن أهم المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا هي :

١. عدم وجود مرشدين أكاديميين.

٢. تكبد الطلبة نفقات عالية للحصول على الكتب.

٣. غياب الدور الإداري للقسم في متابعة برامج الدراسات العليا.

ب ـ أن أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا هي :

١. قلة المراجع والمصادر في مكتبة الجامعة .

٢. عدم وجود حرية أكاديمية للطلبة في اختيار أساتذتهم.

٣. عدم وجود حرية أكاديمية للطلبة في اختيار ما يدرسون من مواد.

العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

قام الباحث فيما سبق باستعراض مجموعة من الدراسات العلمية، وقد شمل هذا الاستعراض تعريفاً موجزاً بأهدافها، ومناهجها، وعينتها، وأبرز ما توصلت إليه من نتائج وتوصيات.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات من حيث توسيع قاعدة المعلومات، والتعرف على أبعاد دراسته وجوانبها المتعددة، والتعرف على الجوانب التي لم تتناولها الدراسات السابقة، وبالتالي العمل على استكمالها وتسليط الضوء عليها.

و يحاول الباحث الآن تحديد علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة، من خلال تحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما.

حيث تشترك هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في مجال البحث العام، وهو مجال الدراسات العليا، كما تشترك هذه الدراسة أيضاً مع جميع الدراسات السابقة التي تم استعراضها في منهج البحث الذي تم اختياره

وتطبيقه في الدراسة، وهو المنهج الوصفي (المسحي)، إلى جانب الاتفاق مع تلك الدراسات في أداة البحث المستخدمة وهي (الاستبانة)، بالإضافة إلى الاتفاق مع كثير من الدراسات في الفئة التي تم استطلاع آرائها، وهم الدارسون والدارسات الملتحقين ببرامج الدراسات العليا.

كما تشترك هذه الدراسة مع كل من دراسة الكثيري (١٤٢٦هـ) ودراسة شطناوي (٢٠٠٦م) ودراسة الشيحة (١٤٢٨هـ) ودراسة الحربي (١٤٣٢هـ) ودراسة الكندري (١٤٣٥هـ) ودراسة العنزي (١٤٣٥هـ) في الاقتصار على تناول برامج الدراسات العليا الصباحية دون برامج الدراسات العليا المسائية التي يتم تقديمها ضمن برامج التعليم الموازي، في حين أن دراسة كل من أماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) ودراسة الشبل (١٤٣٤هـ) تناولتا برامج الماجستير (الموازي) المتخصصة في التربية، بينما كانت دراسة النوفل (١٤٣٠هـ) شاملة للنوعين معاً الصباحي والموازي في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي.

كما تتفق هذه الدراسة مع كل من دراسة الشيحة (١٤٢٨هـ) ودراسة النوفل (١٤٣٠هـ) ودراسة أماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) ودراسة الشبل (١٤٣٤هـ) ودراسة العنزي (١٤٣٥هـ) في تركيزها على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا قبل دخولهم في مرحلة إعداد الرسالة العلمية، في حين أن دراسة كل من الكثيري (١٤٢٦هـ) وشطناوي (٢٠٠٦م) قد ركزتا على تناول المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء إعدادهم لرسائل الماجستير، بينما ضمت كل من دراسة الحربي (١٤٣٢هـ) ودراسة الكندري (١٤٣٥هـ) بعض العبارات التي تتعلق بمرحلة إعداد الرسائل الجامعية، في حين أن معظم

العبارات ركزت على المراحل التي تسبق إعداد الرسائل العلمية، مثل مرحلة إجراءات القبول والتسجيل، ومرحلة دراسة المقررات المنهجية.

ومن بين جوانب الاتفاق بين هذه الدراسة والدراسات السابقة اشتراك هذه الدراسة مع كل من دراسة الكثيري (١٤٢٦هـ) ودراسة شطناوي (٢٠٠٦م) ودراسة الشيحة (١٤٢٨هـ) ودراسة أماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) ودراسة الشبل (١٤٣٤هـ) ودراسة العنزي (١٤٣٥هـ) في المحور الأساسي الذي تتناوله هذه الدراسة وهو محور المشكلات التي تواجه طلاب الدراسات العليا.

أما أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فتتمثل في الحد الموضوعي لهذه الدراسة، فهي تبحث في المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات الملتحقين ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتشمل جميع برامج الدكتوراه المتخصصة بالتربية.

كما أن من بين جوانب الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة أن معظم الدراسات السابقة اقتصرت على برامج الماجستير، حيث كانت دراسة النوفل (١٤٣٠هـ) مقتصرة على برنامج الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي، بينما توسعت دراسة كل من أماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) ودراسة الشبل (١٤٣٤هـ) في تناول جميع برامج الماجستير (الموازي) في التربية التي تقدمها كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بينما كانت دراسة العنزي (١٤٣٥هـ) مقتصرة على

طلبة مرحلة الماجستير في جامعة تبوك، في حين أن هذه الدراسة اقتصرت على تناول مرحلة الدكتوراه تحديداً دون مرحلة الماجستير.

كما تختلف هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة ـ ماعد دراسة النوفل (١٤٣٠هـ) ودراسة الحربي (١٤٣٢هـ) ودراسة الكندري (١٤٣٥هـ) ـ في قيامها باستطلاع آراء الدارسين والدارسات معاً، بينما اقتصرت دراسة كل من الشيحة (١٤٢٨هـ) وأماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) على استطلاع آراء الدارسات فقط، في حين أن دراسة كل من الكثيري (١٤٢٦هـ) ودراسة الشبل (١٤٣٤هـ) اقتصرت على استطلاع آراء الدارسين فقط.

كما أن من بين جوانب الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة هو اختلاف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في الهدف الرئيس لها، وهو محاولة الكشف عن أهم المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات في برامج الدكتوراه بأقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، نظراً لأهمية الكشف عن هذه المشكلات، بما يسهم في معالجتها، والتقليل من آثارها السلبية على المسيرة العلمية للدارسين والدارسات.

ومن هنا فإن هذه الدراسة تكمل المحاور والجوانب التي لم تتعرض لها الدراسات السابقة، مما يعزز الحاجة إليها، خاصة في حدودها الموضوعية التي تناولتها، وما توصلت إليه من نتائج وتوصيات ومقترحات.

ثالثاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

طبق الباحث في دراسته " المنهج الوصفي " والذي يعتمد كما يقول عبيدات وآخرون (١٩٩٩م، ص٢٤٧) على " دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً ".

واختار الباحث بشكل أدق أحد أنواع المنهج الوصفي لتطبيقه في هذه الدراسة وهو (البحث المسحي) والذي يقصد به: " ذلك النوع من الدراسة الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة كبيرة منهم وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً ". (العساف ١٤٢٤هـ، ص ٢٠٦).

وقد تم اختيار هذا النوع من أنواع المنهج الوصفي وهو (البحث المسحي) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة الاستطلاعية، وملائمته لأهدافها وأسئلتها.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في الأقسام الآتية: أصول التربية، الإدارة والتخطيط التربوي، المناهج وطرق التدريس في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (ممن لايزالون في مرحلة الدراسة النظرية) خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٤ـ ١٤٣٥هـ.

ويبلغ عددهم (١٣٧) دارساً ودارسة.

والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للقسم الذي يدرسون فيه :

القسم	التخصص	الدارسون	الدارسات	المجموع
أصول التربية	تربية إسلامية	ـ	١٥	١٥
	أصول تربية	١٥	١٤	٢٩
الإدارة والتخطيط التربوي	إدارة وتخطيط تربوي	٩	٤٢	٥١
المناهج وطرق التدريس	مناهج وطرق تدريس	١٧	٢٥	٤٢
المجموع	ـ	٤١	٩٦	١٣٧

يتضح من الجدول (١) أن أكبر قسم من حيث عدد الدارسين والدارسات هو قسم الإدارة والتخطيط التربوي، حيث يدرس فيه ٥١ دارساً ودارسة، يمثلون ٣٧.٢ ٪ من أفراد مجتمع الدراسة، يليه قسم أصول التربية، حيث يدرس فيه ٤٤ دارساً ودارسة، يمثلون ٣٢.١ ٪ من أفراد مجتمع الدراسة، ثم قسم المناهج وطرق التدريس، حيث يدرس فيه ٤٢ دارساً ودارسة، يمثلون ٣٠.٧٪ من أفراد مجتمع الدراسة.

كما يتضح من الجدول السابق أن عدد الدارسات يبلغ ٩٦ دراسة، يمثلن ٦٩.٩ ٪ من أفراد مجتمع الدارسة، بينما يبلغ عدد الدارسين ٤١ دارساً، يمثلون ٢٩.١ ٪ من أفراد مجتمع الدراسة.

ويمكن أن تكون الزيادة في أعداد الدارسات نتيجة لعدم التحاق بعض الطالبات بالعمل الوظيفي، مما يسهل من عملية قبولهن في برنامج الدكتوراه، حيث يتم إعفائهن من شرط موافقة جهة العمل على التفرغ التام أثناء الدراسة، وهو الشرط الذي تنص عليه اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.

عينة الدراسة:

نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، وقدرة الباحث على الوصول إلى جميع أفراده، ورغبة في الحصول على نتائج علمية يمكن تعميمها بشكل أكبر على مجتمع الدراسة فقد أخذ الباحث جميع أفراد مجتمع الدراسة، وبالتالي لم يكن هناك عينة لهذه الدراسة، وإنما تم دراسة مجتمع الدراسة كاملاً.

والجداول الآتية تبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لبعض المتغيرات:

جدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للنوع:

النوع	التكرار	النسبة (٪)
دارس	٣٧	٣٣,٦
دارسة	٧٣	٦٦,٤
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٢) أن ٦٦,٤٪ من أفراد مجتمع الدراسة كانوا من الدارسات، بينما ٣٣,٦٪ منهم كانوا من الدارسين.

جدول رقم (٣) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للعمر:

العمر	التكرار	النسبة (٪)
أقل من ٣٠ سنة	٢١	١٩,١
٣٠ – أقل من ٤٠ سنة	٧٥	٦٨,٢
٤٠ – أقل من ٥٠ سنة	١٤	١٢,٧
أكثر من ٥٠ سنة	-	-
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٣) أن ٦٨,٢٪ من أفراد مجتمع الدراسة أعمارهم من ٣٠ ـ أقل من ٤٠ سنة، بينما ١٩,١٪ منهم أعمارهم أقل من ٣٠ سنة، وأن ١٢,٧٪ منهم أعمارهم من ٤٠ ـ أقل من ٥٠ سنة.

جدول رقم (٤) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للقسم:

القسم	التكرار	النسبة (٪)
أصول التربية	٣٤	٣٠,٩
الإدارة والتخطيط التربوي	٤٣	٣٩,١
المناهج وطرق التدريس	٣٣	٣٠
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٤) أن ٣٩,١٪ من أفراد مجتمع الدراسة يدرسون في قسم الإدارة والتخطيط التربوي، وأن ٣٠,٩٪ منهم يدرسون في قسم أصول التربية، بينما ٣٠٪ منهم يدرسون في قسم المناهج وطرق التدريس.

جدول رقم (٥) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للتخصص:

التخصص	التكرار	النسبة (٪)
تربية إسلامية	١٠	٩,١
أصول تربية	٢٥	٢٢,٧
إدارة وتخطيط تربوي	٤٣	٣٩,١
مناهج وطرق تدريس	٣٢	٢٩,١
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٥) أن ٣٩,١٪ من أفراد مجتمع الدراسة يدرسون في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي، وأن ٢٩,١٪ منهم يدرسون في تخصص المناهج وطرق التدريس، وأن ٢٢,٧٪ منهم يدرسون في تخصص أصول التربية، بينما ٩,١٪ منهم يدرسون في تخصص التربية الإسلامية.

جدول رقم (٦) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للمستوى:

المستوى	التكرار	النسبة (٪)
الأول	-	-
الثاني	٣٦	٣٢,٩
الثالث	-	-
الرابع	٧٤	٦٧,١
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٦) أن ٦٧,١٪ من أفراد مجتمع الدراسة يدرسون في المستوى الرابع، وأن ٣٢,٩٪ منهم يدرسون في المستوى الثاني، بينما لا يوجد دارسون في المستوى الأول، وفي المستوى الثالث.

جدول رقم (٧) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للتقدير الدراسي:

التقدير الدراسي	التكرار	النسبة (٪)
ممتاز مرتفع (٤,٧٥ – ٥)	٦٩	٦٢,٧
ممتاز (٤,٥٠ – أقل من ٤,٧٥)	٣٧	٣٣,٦
جيد جداً (٣,٧٥ – أقل من ٤,٥٠)	٤	٣,٦
جيد (٢,٧٥ – أقل من ٣,٧٥)	-	-
مقبول (٢ – أقل من ٢,٧٥)	-	-
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٧) أن ٦٢,٧٪ من أفراد مجتمع الدراسة تقديرهم الدراسي ممتاز مرتفع (٤,٧٥ – ٥)، وأن ٣٣,٦٪ منهم تقديرهم الدراسي ممتاز (٤,٥٠ – ٤,٧٥)، بينما ٣,٦٪ منهم تقديرهم الدراسي جيد جداً (٣,٧٥ – ٤,٥٠)، بينما لا يوجد دارسون حاصلون على تقدير جيد، أو تقدير مقبول.

جدول رقم (٨) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للعمل:

العمل	التكرار	النسبة (٪)
محاضر في جامعة الإمام	٢٠	١٨,٢
محاضر في جامعة أخرى	١١	١٠
معلم	٤٥	٤٠,٩
موظف حكومي	١٣	١١,٨
موظف في القطاع الخاص	١	٠,٩
غير موظف	٢٠	١٨,٢
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٨) أن ٤٠,٩٪ من أفراد مجتمع الدراسة يعملون في وظيفة معلم، وأن ١٨,٢٪ منهم يعملون في وظيفة محاضر في جامعة الإمام، وأن ١٨,٢٪ منهم أيضاً غير موظفين، وأن ١١,٨٪ منهم يعملون في وظيفة حكومية، وأن ١٠٪ منهم يعملون في وظيفة محاضر في جامعة أخرى، بينما ٠,٩٪ منهم يعملون في وظيفة بالقطاع الخاص.

جدول رقم (٩) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للوضع الوظيفي:

الوضع الوظيفي	التكرار	النسبة (٪)
موفد للدراسة بالجامعة	٤٨	٤٣,٦
حاصل على إجازة دراسية	١٦	١٤,٥
على رأس العمل	٢٦	٢٣,٦
غير موظف	٢٠	١٨,٢
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول (٩) أن ٤٣,٦٪ من أفراد مجتمع الدراسة موفدين للدراسة بالجامعة، وأن ٢٣,٦٪ منهم على رأس العمل، بينما ١٨,٢٪ منهم غير موظفين، بينما ١٤,٥٪ منهم حاصلون على إجازة دراسية.

أداة الدراسة:

أ ـ بناء أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء (استبانة) علمية للتعرف على المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات في برامج الدراسات العليا التربوية (مرحلة الدكتوراه) بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث قام الباحث أولاً بمراجعة الكتب المختصة، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والأدلة الخاصة بالدراسات العليا في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بالإضافة إلى اللائحة الموحدة للدراسات العليا في

الجامعات السعودية، وذلك رغبة منه في بناء أداة خاصة بهذه الدراسة تكون مراعية لمحاورها، ومستوعبة لحدودها الموضوعية.

وقد احتوت أداة الدراسة في صورتها الأولية على أربعة أجزاء هي:

- الجزء الأول: ويشتمل على خطاب للدارسين والدارسات، موضحاً فيه عنوان الدراسة، وأهدافها، وطريقة الإجابة عن أداة الدراسة.
- الجزء الثاني: ويشتمل على معلومات عامة عن الدارس أو الدارسة، تشمل النوع، والعمر، والقسم العلمي، والتخصص، والمستوى، والتقدير الدراسي، والعمل، والوضع الوظيفي.
- الجزء الثالث: ويشتمل على عبارات تكشف عن المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ي ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية، وذلك من خلال مجموعة من المحاور، وهي:

- المحور الأول: المشكلات الشخصية: وعدد عباراته (١٤) عبارة.
- المحور الثاني: المشكلات الأكاديمية: وعدد عباراته (١٤) عبارة.
- المحور الثالث: المشكلات الإدارية: وعدد عباراته: (١٤) عبارة.

وقد بلغ العدد الإجمالي لعبارات الاستبانة (٤٢) عبارة موزعة على الجزء الثالث من الاستبانة.

وقد صيغت عبارات الاستبانة بالشكل المغلق الذي يحدد الإجابة المحتملة لكل عبارة على نحو يتيح لأفراد مجتمع الدراسة الإجابة عنها تبعاً للخيارات المطروحة، حيث اعتمد الباحث للإجابة عن عبارات الاستبانة مقياساً خماسياً متدرجاً لمعرفة درجة استجابة أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة من عباراتها كما يلي:

موافق بدرجة كبيرة جداً (وتساوي ٥ درجات)، موافق بدرجة كبيرة (وتساوي ٤ درجات)، موافق بدرجة متوسطة (وتساوي ٣ درجات)، موافق بدرجة ضعيفة (وتساوي درجتان)، موافق بدرجة ضعيفة جداً (وتساوي درجة واحدة).

بـ الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

بعد التصميم الأولي لأداة الدراسة قام الباحث بتقديمها للتحكيم والتأكد من صدقها الظاهري وبيان مدى قدرتها على قياس ما وضعت أساساً لقياسه، من خلال عرضها على ذوي الاختصاص وأهل الخبرة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية.

وبعد استلام ملحوظات المحكمين، قام الباحث بإعادة صياغة بنود أداة الدراسة، والإضافة إليها، والحذف منها، في ضوء آراء ومقترحات هؤلاء المحكمين، حتى خرجت بصورتها النهائية.

جـ الصدق الداخلي لأداة الدراسة:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم حساب معامل ارتباط بيرسون لتوضيح العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الدراسة، على النحو الآتي:

للتأكد من تماسك العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تم قياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال بيانات استجابات أفراد الدراسة بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

- **المحور الأول: المشكلات الشخصية المرتبطة بالدارس أو الدارسة:**

جدول (١٠) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	عدم الحصول على موافقة جهة العمل على الالتحاق بالبرنامج الدراسي.	٠,٧٨٥❖❖
٢	الارتباط بالعمل وعدم التفرغ للدراسة.	٠,٧١٠❖❖
٣	وجود مقر السكن خارج مدينة الرياض.	٠,٦١٠❖❖
٤	بعد موقع السكن الحالي (داخل مدينة الرياض) عن موقع الجامعة.	٠,٤٤٣❖❖
٥	مواجهة الطالب لبعض المشكلات مع جهة عمله بسبب ارتباطه بالدراسة.	٠,٧٨٤❖❖
٦	ضعف قدرة الطالب على التوفيق بين أعماله الوظيفية والأسرية و بين متطلبات الدراسة.	٠,٥٥٥❖❖
٧	اضطرار الدارس إلى الحصول على إجازة دراسية من عمله (بدون راتب) للموافقة على التحاقه بالبرنامج الدراسي.	٠,٨٥٠❖❖
٨	عدم تمكن الدارس من الحصول على فرصة الإيفاد للدراسة بالجامعة.	٠,٧٨٢❖❖
٩	انقطاع الدارس عن الدراسة لفترة طويلة قبل التحاقه بالبرنامج الدراسي الحالي.	٠,٧١٧❖❖
١٠	ضعف القناعة بأهمية التخصص الذي التحق الدارس ببرنامجه الدراسي.	٠,٥٩٣❖❖
١١	ضعف الحالة الصحية للدارس.	٠,٦٢٣❖❖
١٢	ضعف مهارات البحث العلمي لدى الدارس.	٠,٧٣٤❖❖
١٣	قلة مهارات الدارس في مجال العمل الجماعي (ضمن فريق عمل) من خلال الاشتراك في إنجاز بعض متطلبات الدراسة.	٠,٥٨٥❖❖
١٤	غموض المستقبل الوظيفي للدارس بعد الحصول على درجة الدكتوراه.	٠,٤٩٨❖❖

(❖❖) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

- **المحور الثاني: المشكلات الأكاديمية:**

جدول (١١) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	عدم تزويد الدارسين بالخطة الكاملة للبرنامج الدراسي.	٠,٥٧٠❖❖
٢	عدم تعيين مرشد أكاديمي لكل دارس مع بدء البرنامج الدراسي.	٠,٣٩٩❖❖
٣	كثرة المتطلبات والأعمال التي يتم تكليف الدارسين بإعدادها.	٠,٥٢٢❖❖
٤	غلبة الجانب النظري على معظم المقررات الدراسية.	٠,٤٩٠❖❖
٥	ضعف المستوى العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس.	٠,٦٠٥❖❖
٦	كثرة المقررات الدراسية التي تشملها خطة البرنامج الدراسي	٠,٥٣٧❖❖
٧	وجود تكرار في الموضوعات بين بعض المقررات الدراسية.	٠,٥٧٦❖❖
٨	احتواء خطة البرنامج على بعض المقررات التي سبق دراستها في مرحلة الماجستير.	٠,٥٣٦❖❖
٩	عدم وجود وحدة للإرشاد الأكاديمي داخل القسم العلمي.	٠,٥١٥❖❖
١٠	اختلاف تخصص الدارس في مرحلة الدكتوراه عنه في مرحلة الماجستير.	٠,٤٣٣❖❖
١١	قلة معرفة الدارس بلوائح الدراسات العليا.	٠,٤٧٨❖❖
١٢	قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق التدريس الحديثة.	٠,٥٥٦❖❖
١٣	ضعف أساليب التقويم التي يستخدمها بعض أعضاء هيئة التدريس.	٠,٦٢٨❖❖
١٤	نقص معلومات الدارس عن المرحلة التي تلي دراسة المقررات النظرية.	٠,٦٤٠❖❖

(❖❖) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١١) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

- **المحور الثالث: المشكلات الإدارية:**

جدول (١٢) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	صعوبة الإجراءات الخاصة بالقبول في البرنامج والتي تتبعها عمادة الدراسات العليا.	٠,٤٠٤❖❖
٢	اشتراط التفرغ التام للدراسة.	٠,٢٩٦❖❖
٣	توزيع أوقات الدراسة على أكثر من يومين.	٠,٣٦٣❖❖
٤	عدم توفير القسم العلمي لدليل إرشادي موجز خاص بأنظمة الدراسات العليا.	٠,٣٤٥❖❖
٥	قلة استشارة الدارسين عند إعداد الجداول الدراسية.	٠,٤٩٢❖❖
٦	تأخر القسم العلمي في إنجاز الإجراءات الإدارية الخاصة بالدارسين.	٠,٦٢٥❖❖
٧	ضعف تعاون القسم العلمي في حل بعض المشكلات التي يتعرض لها الملتحقون بالبرنامج الدراسي.	٠,٥٢٦❖❖
٨	تكليف الملتحقين بالبرنامج بتدريس بعض المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس.	٠,٥٧١❖❖
٩	تكرار بعض الأساتذة في تدريس اكثر من مقرر دراسي طوال مدة البرنامج.	٠,٤٩٨❖❖
١٠	تأخر القسم العلمي في إعلان الجدول الدراسي منذ الأسبوع الأول للدراسة.	٠,٥٩٠❖❖
١١	قلة استخدام القسم العلمي للتعاملات الالكترونية عند إنجاز شؤون الدارسين.	٠,٦٠٤❖❖
١٢	التأخر في تحديد مرشد علمي للدارس بعد انتهائه من دراسة ٥٠ ٪ من المقررات النظرية مما لا يتيح له فرصة عرض فكرته البحثية على لجنة الدراسات العليا في القسم.	٠,٥٨٥❖❖

م	الفقرة	معامل الارتباط
١٣	ضعف التجهيزات التقنية داخل القاعات الدراسية مثل: (أجهزة العرض ـ السبورات الذكية).	٠,٣٨٠❖❖
١٤	تزامن الاختبارات الفصلية مع الاختبارات الخاصة بمرحلة البكالوريوس.	٠,٥١٠❖❖

(❖❖) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

د ـ ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، ومعرفة مدى قدرتها في الحصول على النتائج نفسها، أو نتائج مقاربة لها، كلما أعيد تطبيقها، تم استخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ)، وذلك على النحو الآتي:

جدول رقم (١٣) قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة

المحور	معامل الثبات
المشكلات المرتبطة بالدارس أو الدارسة	٠,٩٠١٦
المشكلات الأكاديمية	٠,٨٠٥٢
المشكلات الإدارية	٠,٧٤٥٣

ويتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيم معامل الثبات لمحور المشكلات المرتبطة بالدارس أو الدارسة بلغ (٠,٩٠١٦)، ولمحور المشكلات الأكاديمية الطلابي بلغ (٠,٨٠٥٢)، ولمحور المشكلات الإدارية بلغ (٠,٧٤٥٣)، وهي قيم مرتفعة، مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

هـ- إجراءات تطبيق وتحليل أداة الدراسة:

١- طريقة جمع المعلومات:

قام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على الدارسين ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية من خلال مكاتب الدراسات العليا الموجودة في أقسام التربية بكلية العلوم الاجتماعية، حيث أشرف على توزيعها في كل قسم أحد المحاضرين الملتحقين بالبرنامج الدراسي، أما فيما يتعلق بالطالبات فقد تم توزيع أداة الدراسة عليهن من خلال بعض الدارسات الملتحقات بالبرامج نفسها.

٢- طريقة تحليل المعلومات والمعالجة الإحصائية لها:

قام الباحث في بداية الأمر بتهيئة الاستبانات العائدة من مجتمع الدراسة، وذلك من خلال إحصاء وفرز الاستبانات العائدة من مجتمع الدراسة، والتأكد من صلاحيتها، واستيفاء أفراد مجتمع الدراسة لجميع فقراتها وعباراتها، واستبعاد الاستبانات الناقصة وغير الصالحة.

و يوضح الجدول رقم (١٤) أن عدد الاستبانات التي تم توزيعها بلغ (١٣٧) استبانة، بينما بلغ عدد الاستبانات العائدة من أفراد مجتمع الدراسة (١١٠) استبانة تمثل مانسبته (٨٠,١ ٪) من عدد الاستبانات التي تم توزيعها، بينما بلغ عدد الاستبانات المفقودة (٢٧) استبانة تمثل مانسبته (١٩,٩ ٪) من عدد الاستبانات التي تم توزيعها، كما لم يتم استبعاد أي استبانة لنقصانها وعدم اكتمال إجابتها على جميع عبارات الاستبانة، وليكون بذلك عدد الاستبانات التي تم تحليلها (١١٠) استبانة.

جدول رقم (١٤)

عدد الاستبانات الموزعة، والعائدة، والمفقودة، والمستبعدة، والمكتملة

عدد الاستبانات الموزعة	عدد الاستبانات العائدة	عدد الاستبانات المفقودة	عدد الاستبانات المستبعدة	عدد الاستبانات المكتملة
١٣٧	١١٠	٢٧	-	١١٠

وبعد فرز الاستبانات المكتملة والقابلة للتفريغ وتهيئتها للتحليل، تم معالجة البيانات إحصائياً وتحليلها تحليلاً كمياً باستخدام أساليب الإحصاء الوصفية، عن طريق برنامج SPSS الإحصائي.

ي ـ الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات أداة الدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة، وأهدافها، عند معالجة بيانات الدراسة، وذلك على النحو التالي:

١. التكرارات والنسب المئوية: لوصف أفراد عينة الدراسة وتحديد نسب إجاباتهم.

٢. المتوسط الحسابي: لترتيب إجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة حسب درجة الموافقة.

٣. الانحراف المعياري: لتحديد مدى تجانس استجابات أفراد العينة حول متوسطات موافقتهم، ومعرفة درجة تشتت إجابات المبحوثين.

٤. معامل ارتباط (بيرسون): لقياس الصدق الداخلي لأداة الدراسة، من خلال معرفة العلاقة بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور.

٥. معامل ثبات (الفاكرونباخ): لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة).

رابعاً: تحليل البيانات ونتائج الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، بما يساعد في استجلاء هذه المشكلات المتعددة، وحصرها، ومحاولة تذليلها، بالإضافة إلى تقديم مجموعة من التوصيات التي يتوقع أن تسهم ـ بإذن الله تعالى ـ في تطوير برامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وذلك في ضوء نتائج هذه الدراسة.

وقد سعت الدراسة إلى تحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١) ما المشكلات الشخصية (المرتبطة بالدارس أو الدارسة) التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

٢) ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

٣) ما المشكلات الإدارية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

وقد تم اعتماد مقياس خماسي متدرج للإجابة عن بنود أداة الدراسة (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جداً) وتم حساب هذا المقياس الخماسي بالطريقة الآتية:

المتوسط	درجة الموافقة
٤,٢١ _ ٥	كبيرة جداً
٣,٤١ _ ٤,٢٠	كبيرة
٢,٦١ _ ٣,٤٠	متوسطة
١,٨١ _ ٢,٦٠	ضعيفة
١ _ ١,٨٠	ضعيفة جداً

وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة، وأهدافها:

إجابة السؤال الأول:

جدول (١٥) يبين رأي أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات الشخصية المرتبطة بالدارس أو الدارسة

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١	عدم الحصول على موافقة جهة العمل على الالتحاق بالبرنامج الدراسي.	ك	٣٧	١٣	١٤	٩	٣٧	٣,٠٣	١,٧٠	٣
		٪	٣٣,٦	١١,٨	١٢٧	٨,٢	٣٣,٦			
٢	الارتباط بالعمل وعدم التفرغ للدراسة.	ك	٣٣	١٣	١٩	١٤	٣١	٣,٠٢	١,٦١	٤
		٪	٣٠	١١,٨	١٧,٣	١٢,٧	٢٨,٢			
٣	وجود مقر السكن خارج مدينة الرياض.	ك	١٩	١١	١٤	٨	٥٨	٢,٣١	١,٥٩	١٠
		٪	١٧,٣	١٠	١٢,٧	٧,٣	٥٢,٧			
٤	بعد موقع السكن الحالي (داخل مدينة الرياض) عن موقع الجامعة.	ك	٢٢	١٤	٢٩	١٢	٣٣	٢,٨١	١,٤٩	٥
		٪	٢٠	١٢,٧	٢٦,٤	١٠,٩	٣٠			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا			
٥	مواجهة الطالب لبعض المشكلات مع جهة عمله بسبب ارتباطه بالدراسة.	ك	١٥	٢٠	٢٢	٢٠	٣٣	٢,٦٧	١,٤٢	٨
		٪	١٣,٦	١٨,٢	٢٠	١٨,٢	٣٠			
٦	ضعف قدرة الطالب على التوفيق بين أعماله الوظيفية والأسرية و بين متطلبات الدراسة.	ك	٢١	١٧	٤٠	١٩	١٣	٣,١٢	١,٢٤	١
		٪	١٩,١	١٥,٥	٣٦,٤	١٧,٣	١١,٨			
٧	اضطرار الدارس إلى الحصول على إجازة دراسية من عمله (بدون راتب) للموافقة على التحاقه بالبرنامج الدراسي.	ك	٣٢	١٠	١٣	١٢	٤٣	٢,٧٨	١,٧٠	٦
		٪	٢٩,١	٩,١	١١,٨	١٠,٩	٣٩,١			
٨	عدم تمكن الدارس من الحصول على فرصة الإيفاد للدراسة بالجامعة.	ك	٢٦	١٣	١٦	١١	٤٤	٢,٦٩	١,٦٤	٧
		٪	٢٣,٦	١١,٨	١٤,٥	١٠	٤٠			
٩	انقطاع الدارس عن الدراسة لفترة طويلة قبل التحاقه بالبرنامج الدراسي الحالي.	ك	١٠	٩	٢٩	٢١	٤١	٢,٣٢	١,٣٠	٩
		٪	٩,١	٨,٢	٢٦,٤	١٩,١	٣٧,٣			
١٠	ضعف القناعة بأهمية التخصص الذي التحق الدارس ببرنامجه الدراسي.	ك	٩	٦	١٣	٢٨	٥٤	١,٩٨	١,٢٥	١٣
		٪	٨,٢	٥,٥	١١,٨	٢٥,٥	٤٩,١			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١١	ضعف الحالة الصحية للدارس.	ك	٦	٧	١١	١٨	٦٨	١,٧٧	١,١٩	١٤
		٪	٥,٥	٦,٤	١٠	١٦,٤	٦١,٨			
١٢	ضعف مهارات البحث العلمي لدى الدارس.	ك	١٠	١٢	٢٠	١٩	٤٩	٢,٢٢	١,٣٥	١١
		٪	٩,١	١٠,٩	١٨,٢	١٧,٣	٤٤,٥			
١٣	قلة مهارات الدارس في مجال العمل الجماعي (ضمن فريق عمل) من خلال الاشتراك في إنجاز بعض متطلبات الدراسة.	ك	٦	٨	٢٣	٢٧	٤٦	٢,١٠	١,١٨	١٢
		٪	٥,٥	٧,٣	٢٠,٩	٢٤,٥	٤١,٨			
١٤	غموض المستقبل الوظيفي للدارس بعد الحصول على درجة الدكتوراه.	ك	٣٣	١٧	١٦	١٦	٢٨	٣,١٠	١,٥٩	٢
		٪	٣٠	١٥,٥	١٤,٥	١٤,٥	٢٥,٥			
المتوسط الحسابي العام = ٢,٥٧ ، الانحراف المعياري العام = ٠,٩٦٨										

من الجدول (١٥) يتضح أن المشكلات الشخصية (المرتبطة بالدارس أو الدارسة) لدى أفراد مجتمع الدراسة تترتب وفق الترتيب الآتي :

١) ضعف قدرة الطالب على التوفيق بين أعماله الوظيفية والأسرية وبين متطلبات الدراسة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,١٢) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى عدم تفرغ الطالب للدراسة ، والتحاقه بالبرنامج الدراسي وهو لايزال على رأس العمل ، بالإضافة إلى المتطلبات

الأسرية المتعددة، مما يجعله يواجه مشكلة في الموائمة بين مهماته الوظيفية والأسرية من جهة، وبين متطلبات دراسته من جهة أخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة أماني عبد القادر وحنان نصر (١٤٣٣هـ) من أن ضعف القدرة على التوفيق بين متطلبات الأسرة والدراسة يعد من أهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطالبات الملتحقات ببرامج الماجستير الموازي في أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢) غموض المستقبل الوظيفي للدارس بعد الحصول على درجة الدكتوراه، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.١٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى انشغال ذهن الطالب في التفكير بالفرص الوظيفية المتاحة له بعد الحصول الانتهاء من الدراسة، سواء كان غير موظف، أو موظف ويرغب في تحسين وضعه الوظيفي بعد الحصول على درجة الدكتوراه.

٣) عدم الحصول على موافقة جهة العمل على الالتحاق بالبرنامج الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٠٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى حجم التأثير الكبير لهذه المشكلة على الدارس من حيث جمعه بين العبء الوظيفي والعبء الدراسي في آن واحد، بالإضافة إلى عدم قبول جهة العمل لوثيقة الطالب بعد تخرجه بسبب عدم منحه الموافقة على الالتحاق بالبرنامج الدراسي ابتداءً.

٤) الارتباط بالعمل وعدم التفرغ للدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٢) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الصعوبة التي يواجها بعض الدارسين من حيث القدرة على التوفيق بين متطلبات العمل الوظيفي ومتطلبات الدراسة.

٥) بعد موقع السكن الحالي (داخل مدينة الرياض) عن موقع الجامعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨١) مما يدل على أن مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى كبر مساحة مدينة الرياض، بحيث أن وجود مقر سكن بعض الدارسين في أحياء بعيدة عن الجامعة يجعلهم يعانون من مشكلة أثناء حضورهم لمقر الجامعة خاصة مع وجود بعض الاختناقات المرورية التي قد تحدث أثناء ذهابهم للجامعة.

٦) اضطرار الدارس إلى الحصول على إجازة دراسية من عمله (بدون راتب) للموافقة على التحاقه بالبرنامج الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٧٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

٧) عدم تمكن الدارس من الحصول على فرصة الإيفاد للدراسة بالجامعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٩) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

٨) مواجهة الطالب لبعض المشكلات مع جهة عمله بسبب ارتباطه بالدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

٩) انقطاع الدارس عن الدراسة لفترة طويلة قبل التحاقه بالبرنامج الدراسي الحالي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٢) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على ذلك.

١٠) وجود مقر السكن خارج مدينة الرياض، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على ذلك.

١١) ضعف مهارات البحث العلمي لدى الدارس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٢٢) مما يدل على أن أفراد العينة موافقين مجتمع الدراسة بدرجة ضعيفة على ذلك.

١٢) قلة مهارات الدارس في مجال العمل الجماعي (ضمن فريق عمل) من خلال الاشتراك في إنجاز بعض متطلبات الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,١٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على ذلك.

١٣) ضعف القناعة بأهمية التخصص الذي التحق الدارس ببرنامجه الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٩٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على ذلك.

١٤) ضعف الحالة الصحية للدارس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١,٧٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة جداً على ذلك.

ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٥٧) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على عبارات هذا المحور.

٢) إجابة السؤال الثاني:

جدول (١٦) يبين رأي أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات الأكاديمية

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١	عدم تزويد الدارسين بالخطة الكاملة للبرنامج الدراسي.	ك	٢١	١٧	٢٩	٢٤	١٩	٢,٩٧	١,٣٥	١٣
		٪	١٩,١	١٥,٥	٢٦,٤	٢١,٨	١٧,٣			
٢	عدم تعيين مرشد أكاديمي لكل دارس مع بدء البرنامج الدراسي.	ك	٦٧	٢٨	٨	٤	٣	٤,٣٨	٠,٩٦٧	٢
		٪	٦٠,٩	٢٥,٥	٧,٣	٣,٦	٢,٧			
٣	كثرة المتطلبات والأعمال التي يتم تكليف الدارسين بإعدادها.	ك	٥٦	٣٠	٢٢	٢	٠	٤,٢٧	٠,٨٤٤	٣
		٪	٥٠,٩	٢٧,٣	٢٠	١,٨	٠			
٤	غلبة الجانب النظري على معظم المقررات الدراسية.	ك	٦٤	٣٠	١٤	٢	٠	٤,٤١	٠,٧٨٢	١
		٪	٥٨,٢	٢٧,٣	١٢,٧	١,٨	٠			
٥	ضعف المستوى العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس.	ك	٢٠	٢١	٣٧	٢٥	٧	٣,٢٠	١,١٧	١٢
		٪	١٨,٢	١٩,١	٣٣,٦	٢٢,٧	٦,٤			
٦	كثرة المقررات الدراسية التي تشملها خطة البرنامج الدراسي	ك	٣٦	٣٧	٢٤	١٢	١	٣,٨٦	١,٠٢	٧
		٪	٣٢,٧	٣٣,٦	٢١,٨	١٠,٩	٠,٩			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
٧	وجود تكرار في الموضوعات بين بعض المقررات الدراسية.	ك	٥٠	٢٨	٢٢	٧	٣	٤,٠٤	١,٠٧	٤
		٪	٤٥,٥	٢٥,٥	٢٠	٦,٤	٢,٧			
٨	احتواء خطة البرنامج على بعض المقررات التي سبق دراستها في مرحلة الماجستير.	ك	٤٥	٢٨	٢٤	٩	٤	٣,٩١	١,١٣	٦
		٪	٤٠,٩	٢٥,٥	٢١,٨	٨,٢	٣,٦			
٩	عدم وجود وحدة للإرشاد الأكاديمي داخل القسم العلمي.	ك	٤١	٣٤	٢٨	٦	١	٣,٩٨	٠,٩٦٧	٥
		٪	٣٧,٣	٣٠,٩	٢٥,٥	٥,٥	٠,٩			
١٠	اختلاف تخصص الدارس في مرحلة الدكتوراه عنه في مرحلة الماجستير.	ك	٥	٦	١٣	١٦	٧٠	١,٧٢	١,١٤	١٤
		٪	٤,٥	٥,٥	١١,٨	١٤,٥	٦٣,٦			
١١	قلة معرفة الدارس بلوائح الدراسات العليا.	ك	٢٠	٢٠	٤٢	١٩	٩	٣,٢١	١,١٧	١١
		٪	١٨,٢	١٨,٢	٣٨,٢	١٧,٣	٨,٢			
١٢	قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق التدريس الحديثة.	ك	٢٣	٢٩	٤٠	١٣	٥	٣,٤٧	١,٠٨	٩
		٪	٢٠,٩	٢٦,٤	٣٦,٤	١١,٨	٤,٥			
١٣	ضعف أساليب التقويم التي يستخدمها بعض أعضاء هيئة التدريس.	ك	٣٩	٢٩	٣٨	٦	١	٣,٨٤	٠,٩٧٨	٨
		٪	٣٢,٧	٢٦,٤	٣٤,٥	٥,٥	٠,٩			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١٤	نقص معلومات الدارس عن المرحلة التي تلي دراسة المقررات النظرية.	ك	٢١	٢٩	٣٧	١٧	٦	٣.٣٨	١.١٢	١٠
		٪	١٩.١	٢٦.٤	٣٣.٦	١٥.٥	٥.٥			
المتوسط الحسابي العام = ٣.٦٢، الانحراف المعياري العام = ٠.٥٦٩										

من الجدول (١٦) يتضح أن المشكلات الأكاديمية لدى أفراد مجتمع الدراسة جاءت وفقاً للترتيب الآتي:

١) غلبة الجانب النظري على معظم المقررات الدراسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٤١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين على ذلك بدرجة كبيرة جداً.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ارتفاع مستوى الوعي العلمي لدى الدارسين، وإدراكهم أن غلبة الجانب النظري على معظم المقررات النظرية، وقلة الجانب التطبيقي في تلك المقررات يقلل من مستوى الفوائد المرجوة من وراء التحاقهم بالبرنامج الدراسي.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة الكندري (١٤٣٥هـ) والتي أشارت إلى رضا طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت عن المناهج الدراسية ونظرتهم إليها بأنها متعمقة وتعمل على إثراء المعلومات والخبرات وتشجع على تنمية التفكير الناقد والنقد البناء، ونتيجة دراسة الحربي (١٤٣٢هـ) والتي أشارت إلى مناسبة المقررات الدراسية لبرامج

الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود لتأهيل الطلبة في مجال التخصص.

٢) عدم تعيين مرشد أكاديمي لكل دارس مع بدء البرنامج الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٣٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى استيعاب الدارسين لأهمية الإرشاد الأكاديمي للدارسين في هذه المرحلة، وقناعتهم بدوره المهم في مساندتهم، وتوعيتهم بالأنظمة واللوائح الخاصة بالدراسات العليا، وغيرها من القضايا التي يحتاجونها في هذه المرحلة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة العنزي (١٤٣٥هـ) والتي أشارت في نتائجها إلى أن عدم تعيين مرشدين أكاديميين يعد من أهم المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك.

٣) كثرة المتطلبات والأعمال التي يتم تكليف الدارسين بإعدادها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٢٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى كثرة المقررات الدراسية الخاصة بالبرنامج، بالإضافة إلى قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بطلب مجموعة من الأعمال العلمية من الدارسين مثل إعداد الدروس، وتقديم البحوث، ونقد الرسائل العلمية، وغيرها من الأعمال التي تقتضيها طبيعة الدراسة في هذه المرحلة.

٤) وجود تكرار في الموضوعات بين بعض المقررات الدراسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤.٠٤)مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ملاحظة الطلاب لوجود موضوعات متشابهة في بعض المقررات الدراسية، وقناعتهم بأن هذا التكرار لا يضيف لهم شيئاً كثيراً، ورغبتهم في عدم تكرار الموضوعات في المقررات الدراسية الخاصة بالبرنامج.

٥) عدم وجود وحدة للإرشاد الأكاديمي داخل القسم العلمي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قناعة الدارسين بأهمية وجود مثل هذه الوحدة داخل الأقسام العلمية نظراً لاحتياجهم لخدماته المساندة التي تسهم في دعم مسيرتهم العلمية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه كل من دراسة الشيحة (١٤٢٨هـ) من أن قلة فعالية الإرشاد الأكاديمي من أهم المشكلات الإدارية والتنظيمية التي تواجه الطالبات الملتحقات ببرامج الدراسات العليا التربوية، ودراسة الشبل (١٤٣٠هـ) من أن ضعف تفعيل الإرشاد الأكاديمي كان من أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلاب في برامج التعليم الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٦) احتواء خطة البرنامج على بعض المقررات التي سبق دراستها في مرحلة الماجستير، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

٧) كثرة المقررات الدراسية التي تشملها خطة البرنامج الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

٨) ضعف أساليب التقويم التي يستخدمها بعض أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

٩) قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس لطرق التدريس الحديثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة العينة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

١٠) نقص معلومات الدارس عن المرحلة التي تلي دراسة المقررات النظرية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٣٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١١) قلة معرفة الدارس بلوائح الدراسات العليا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٢١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٢) ضعف المستوى العلمي لبعض أعضاء هيئة التدريس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٢٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٣) عدم تزويد الدارسين بالخطة الكاملة للبرنامج الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢.٩٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٤) اختلاف تخصص الدارس في مرحلة الدكتوراه عنه في مرحلة الماجستير، حيث بلغ المتوسط الحسابي (١.٧٢) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة جداً على ذلك.

ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٣.٦٢) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على عبارات هذا المحور.

٣) إجابة السؤال الثالث:

جدول (١٧) يبين رأي أفراد مجتمع الدراسة حول المشكلات الإدارية

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
١	صعوبة الإجراءات الخاصة بالقبول في البرنامج والتي تتبعها عمادة الدراسات العليا.	ك	٢٦	٣٧	٣٣	١٠	٤	٣.٦٤	١.٠٥	٤
		٪	٢٣.٦	٣٣.٦	٣٠	٩.١	٣.٦			
٢	اشتراط التفرغ التام للدراسة.	ك	٤٣	٢٢	١٩	٨	١٨	٣.٥٨	١.٤٧	٦
		٪	٣٩.١	٢٠	١٧.٣	٧.٣	١٦.٤			
٣	توزيع أوقات الدراسة على أكثر من يومين.	ك	٣٢	٢٥	٢١	١٩	١٣	٣.٤٠	١.٣٧	٩
		٪	٢٩.١	٢٢.٧	١٩.١	١٧.٣	١١.٨			
٤	عدم توفير القسم العلمي لدليل إرشادي موجز خاص بأنظمة الدراسات العليا.	ك	٢٥	٢٤	٢٨	١٥	١٨	٣.٢٠	١.٣٧	١٠
		٪	٢٢.٧	٢١.٨	٢٥.٥	١٣.٦	١٦.٤			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جدا ً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جدا ً			
٥	قلة استشارة الدارسين عند إعداد الجداول الدراسية.	ك	٥٢	٢٥	١٢	١٤	٧	٣.٩١	١.٢٩	٢
		٪	٤٧.٣	٢٢.٧	١٠.٩	١٢.٧	٦.٤			
٦	تأخر القسم العلمي في إنجاز الإجراءات الإدارية الخاصة بالدارسين.	ك	٣٩	٢٨	٢٨	٧	٨	٣.٧٥	١.٢١	٣
		٪	٣٥.٥	٢٥.٥	٢٥.٥	٦.٤	٧.٣			
٧	ضعف تعاون القسم العلمي في حل بعض المشكلات التي يتعرض لها الملتحقون بالبرنامج الدراسي.	ك	٣١	٢٣	٣٦	١٢	٨	٣.٥١	١.٢١	٨
		٪	٢٨.٢	٢٠.٩	٣٢.٧	١٠.٩	٧.٣			
٨	تكليف الملتحقين بالبرنامج بتدريس بعض المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس.	ك	٢٤	١٥	١٤	١٥	٤٢	٢.٦٧	١.٦٠	١٣
		٪	٢١.٨	١٣.٦	١٢.٧	١٣.٦	٣٨.٢			
٩	تكرار بعض الأساتذة في تدريس اكثر من مقرر دراسي طوال مدة البرنامج.	ك	٣٩	٢٤	١٩	١٥	١٣	٣.٥٥	١.٣٩	٧
		٪	٣٥.٥	٢١.٨	١٧.٣	١٣.٦	١١.٨			
١٠	تأخر القسم العلمي في إعلان الجدول الدراسي منذ الأسبوع الأول للدراسة.	ك	١٦	٧	٢١	٢٥	٤١	٢.٣٨	١.٤١	١٤
		٪	١٤.٥	٦.٤	١٩.١	٢٢.٧	٣٧.٣			
١١	قلة استخدام القسم العلمي للتعاملات	ك	٣٩	٢٦	٢٠	١٦	٩	٣.٦٣	١.٣١	٥
		٪	٣٥.٥	٢٣.٦	١٨.٢	١٤.٥	٨.٢			

م	العبارة		درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً			
	الالكترونية عند إنجاز شؤون الدارسين.									
١٢	التأخر في تحديد مرشد علمي للدارس بعد انتهائه من دراسة ٥٠ ٪ من المقررات النظرية مما لا يتيح له فرصة عرض فكرته البحثية على لجنة الدراسات العليا في القسم.	ك	٥٧	١٩	١٧	١٠	٧	٣,٩٩	١,٢٧	١
		٪	٥١,٨	١٧,٣	١٥,٥	٩,١	٦,٤			
١٣	ضعف التجهيزات التقنية داخل القاعات الدراسية مثل: (أجهزة العرض - السبورات الذكية).	ك	٢٣	١٩	٢٣	٢٢	٢٣	٢,٩٧	١,٤٣	١٢
		٪	٢٠,٩	١٧,٣	٢٠,٩	٢٠	٢٠,٩			
١٤	تزامن الاختبارات الفصلية مع الاختبارات الخاصة بمرحلة البكالوريوس.	ك	٢١	٢٥	٢٧	١٨	١٩	٣,١٠	١,٣٦	١١
		٪	١٩,١	٢٢,٧	٢٤,٥	١٦,٤	١٧,٣			
المتوسط الحسابي العام = ٣,٣٨، الانحراف المعياري العام = ٠,٦٥٠										

من الجدول (١٧) يتضح أن المشكلات الإدارية لدى أفراد مجتمع الدراسة تترتب وفق الترتيب الآتي:

١) التأخر في تحديد مرشد علمي للدارس بعد انتهائه من دراسة ٥٠٪ من المقررات النظرية مما لا يتيح له فرصة عرض فكرته البحثية على لجنة الدراسات العليا في القسم، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩٩) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك الدارسين أن تحديد مرشد علمي للطالب بعد انتهائه من دراسة نصف الساعات النظرية المقررة – وهو مالا يتاح لهم – يسهم في تسجيل الطالب لموضوع رسالة الدكتوراه منذ وقت مبكر، مما ينعكس بدوره على سرعة إنجاز الدارس لرسالة الدكتوراه التي تعد متطلباً أساسياً لإنهاء البرنامج.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة شطناوي (٢٠٠٦ م) والتي أشارت في نتائجها إلى أن تعقد إجراءات تحديد المشرف تعد من أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك.

٢) قلة استشارة الدارسين عند إعداد الجداول الدراسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قلة اقتناع الأقسام العلمية بجدوى استشارة الدارسين عند إعداد الجداول الدراسية، وإنما القيام بإعداد تلك الجداول حسب إمكانات القسم البشرية والمادية، كما أن عدم اتفاق الدارسين

أحياناً على جدول محدد، وتناقض رغباتهم حول مواعيد المقررات الدراسية يسهم في إلزامهم بالجدول الذي قام القسم بإعداده دون تغيير.

٣) تأخر القسم العلمي في إنجاز الإجراءات الإدارية الخاصة بالدارسين، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٧٥) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قلة الكوادر الإدارية الموجودة في الأقسام العلمية، أو عدم كفاءتها أحياناً، مما يسهم في التأخر في إنجاز بعض الإجراءات الإدارية الخاصة بالدارسين، مثل منحهم الخطابات الموجهة لجهة عملهم، والتقارير الدراسية، وغيرها من الاحتياجات الإدارية.

وتختلف هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة النوفل (١٤٣٠هـ) من أن الدارسين والدارسات في برنامج الماجستير في الإدارة والتخطيط التربوي لا يعانون من المشكلات الإدارية.

٤) صعوبة الإجراءات الخاصة بالقبول في البرنامج والتي تتبعها عمادة الدراسات العليا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣.٦٤) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى التزام عمادة الدراسات العليا بالمعايير اللازمة للقبول في البرنامج والتي تشترطها الأقسام العلمية، مثل اجتياز الاختبار التحريري، و اجتياز المقابلة الشخصية، بالإضافة إلى الصعوبات التي تواجه الدارسين والدارسات في توفير بعض المستندات التي تشترط عمادة الدراسات العليا توفرها، مثل شهادة اختبار القدرات للجامعيين، وموافقة جهة عمل الدارس على تفرغه التام للدراسة.

٥) قلة استخدام القسم العلمي للتعاملات الالكترونية عند إنجاز شؤون الدارسين، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٦٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى اعتماد القسم العلمي على العمل الإداري التقليدي الذي يشترط حضور الدارس لإنهاء معاملاته الإدارية، وعدم تفعيل التعاملات الإلكترونية التي تتم من خلال المواقع المتخصصة، والبريد الإلكتروني.

٦) اشتراط التفرغ التام للدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

٧) تكرار بعض الأساتذة في تدريس أكثر من مقرر دراسي طوال مدة البرنامج، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٥) مما يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

٨) ضعف تعاون القسم العلمي في حل بعض المشكلات التي يتعرض لها الملتحقون بالبرنامج الدراسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

٩) توزيع أوقات الدراسة على أكثر من يومين، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٠) عدم توفير القسم العلمي لدليل إرشادي موجز خاص بأنظمة الدراسات العليا، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٢٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١١) تـزامن الاختبـارات الفـصلية مـع الاختبـارات الخاصـة بمرحلـة البكالوريوس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,١٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٢) ضعف التجهيزات التقنية داخل القاعات الدراسية مثل: (أجهزة العرض ـ السبورات الذكية)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٣) تكليف الملتحقين بالبرنامج بتدريس بعض المقررات الدراسية في مرحلة البكالوريوس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٧) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

١٤) تأخر القسم العلمي في إعلان الجدول الدراسي منذ الأسبوع الأول للدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٣٨) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على ذلك.

ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٣,٣٨) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على عبارات هذا المحور.

خامساً: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:

أ – ملخص نتائج الدراسة:

كان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

أ- فيما يتعلق بمحور المشكلات الشخصية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية:

يتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٢,٥٧) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة ضعيفة على عبارات محور المشكلات الشخصية.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أهم تلك المشكلات هي:

١. ضعف قدرة الطالب على التوفيق بين أعماله الوظيفية والأسرية و بين متطلبات الدراسة.

٢. غموض المستقبل الوظيفي للدارس بعد الحصول على درجة الدكتوراه.

٣. عدم الحصول على موافقة جهة العمل على الالتحاق بالبرنامج الدراسي.

٤. الارتباط بالعمل وعدم التفرغ للدراسة.

٥. بعد موقع السكن الحالي (داخل مدينة الرياض) عن موقع الجامعة.

٦. اضطرار الدارس إلى الحصول على إجازة دراسية من عمله (بدون راتب) للموافقة على التحاقه بالبرنامج الدراسي.

ب - فيما يتعلق بمحور المشكلات الأكاديمية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية:

يتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٣,٦٢) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على عبارات محور المشكلات الأكاديمية.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أهم تلك المشكلات هي :

١. غلبة الجانب النظري على معظم المقررات الدراسية.

٢. عدم تعيين مرشد أكاديمي لكل دارس مع بدء البرنامج الدراسي.

٣. كثرة المتطلبات والأعمال التي يتم تكليف الدارسين بإعدادها.

٤. وجود تكرار في الموضوعات بين بعض المقررات الدراسية.

٥. عدم وجود وحدة للإرشاد الأكاديمي داخل القسم العلمي.

٦. احتواء خطة البرنامج على بعض المقررات التي سبق دراستها في مرحلة الماجستير.

ج ــ فيما يتعلق بمحور المشكلات الإدارية التي تواجه الدارسين والدارسات ببرامج الدكتوراه في أقسام التربية :

يتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٣,٣٨) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على عبارات هذا محور المشكلات الإدارية.

وقد أوضحت نتائج الدراسة أن أهم تلك المشكلات هي :

١. التأخر في تحديد مرشد علمي للدارس بعد انتهائه من دراسة ٥٠٪ من المقررات النظرية مما لا يتيح له فرصة عرض فكرته البحثية على لجنة الدراسات العليا في القسم.

٢. قلة استشارة الدارسين عند إعداد الجداول الدراسية.

٣. تأخر القسم العلمي في إنجاز الإجراءات الإدارية الخاصة بالدارسين.

٤. صعوبة الإجراءات الخاصة بالقبول في البرنامج والتي تتبعها عمادة الدراسات العليا.

٥. قلة استخدام القسم العلمي للتعاملات الالكترونية عند إنجاز شؤون الدارسين.

٦. اشتراط التفرغ التام للدراسة.

ب ـ توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فإن الباحث يسهم في تقديم التوصيات الآتية:

١. العمل على إيجاد آلية محددة للتعاون بين الجامعة وجهات العمل التي ينتمي لها الدارسون والدارسات في برامج الدكتوراه بأقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وخاصة وزارة التربية والتعليم، بما يسهم في تسهيل كثير من المشكلات التي يتعرض لها الدارسون والدارسات بسبب الارتباط بالعمل وعدم التفرغ للدراسة، وطلب الجامعة ما يثبت موافقة جهة العمل على التحاق الطالب بالبرنامج الدراسي.

٢. مراجعة لائحة الإيفاد للدراسة في الداخل والتي أصدرتها وزارة الخدمة المدنية عام ١٤٢١هـ، والنظر في بعض ضوابطها، وإجراءاتها، بما يسهم في توسيع دائرة المستفيدين من هذه اللائحة، وزيادة أعداد المستفيدين منها.

٣. أن تقوم أقسام التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بمراجعة المقررات الدراسية الخاصة ببرامج الدكتوراه التي تقوم بتقديمها، والتأكد من تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية في الموضوعات التي

تناقشها تلك المقررات الدراسية، حتى لا يتم التركيز على الجوانب النظرية فقط، بينما الجوانب التطبيقية لا تحظى إلا باهتمام يسير، بالإضافة إلى التأكد من عدم وجود تكرار في بعض الموضوعات بين بعض المقررات الدراسية، إلى جانب مراجعة الخطة الدراسية لمرحلة الدكتوراه وحذف المقررات الدراسية التي سبق دراستها في مرحلة الماجستير، أو تدريس موضوعات متقدمة خاصة بتلك المقررات في مرحلة الدكتوراه.

٤. إنشاء وحدة للإرشاد الأكاديمي في كل قسم علمي من أقسام التربية، بحيث تقوم هذه الوحدة المقترحة بمهمة نشر التوعية بأنظمة الدراسات العليا، وتزويد الدارسين بخطة البرامج الدراسية، بالإضافة إلى تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة من الطلاب منذ بدء البرنامج الدراسي.

٥. البدء في عملية توزيع الطلاب الملتحقين ببرامج الدكتوراه على المرشدين العلميين بعد انتهائهم من دراسة نصف المقررات النظرية المقررة كما تتيح ذلك اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات، أي بعد انتهائهم من دراسة مقررات المستوى الثاني من البرنامج، وعدم تأخير توزيعهم إلى المستوى الثالث أو الرابع، وذلك لزيادة مساحة الوقت المتاحة للطلاب والطالبات لتقديم أفكارهم البحثية، وتسجيل موضوع رسالة الدكتوراه منذ وقت مبكر.

٦. أن تقوم أقسام التربية باستشارة الطلاب الملتحقين ببرامج الدكتوراه عند إعداد الجداول الدراسية، واختيار أيام الدراسة التي تناسبهم، وأوقات الدراسة التي يفضلونها، بما يسهم في زيادة الارتباط بين القسم وطلابه، وبما يحقق رغبات الطلاب، ويساعدهم في إكمال متطلبات البرنامج، خاصة وأن

نسبة من هؤلاء الطلاب ممن لايزالون على رأس العمل، بسبب عدم حصولهم على فرصة الإيفاد للدراسة في الجامعة.

ج ـ مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة، واستكمالاً للتوصيات التي أوردها الباحث، فإنه يمكن اقتراح البحوث والدراسات المستقبلية الآتية:

١. القيام بإجراء دراسة مشابهة حول المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات في برامج الدكتوراه المتخصصة في التربية في جامعات سعودية أخرى غير جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢. إجراء دراسة استطلاعية حول المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسات الملتحقين ببرامج الدكتوراه الأخرى غير المتخصصة في العلوم التربوية.

٣. القيام بدراسة تقويمية لقياس مستوى برامج الدكتوراه التي تقدمها أقسام التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٤. توجيه العناية إلى البحوث التي تهتم ببرامج الدراسات العليا في الجامعات، وخاصة الدراسات التي تتناول برامج الدراسات العليا المتخصصة بالتربية في الجامعات السعودية.

* * *

مراجع الدراسة:

- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ـــ الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي، المكتب الإقليمي للدول العربية (٢٠٠٣م). تقرير التنمية الإنسانية العربية للعام ٢٠٠٣م: نحو إقامة مجتمع المعرفة. عمان، المطبعة الوطنية.
- جابر، جابر عبد الحميد وآخرون (١٩٨٨م). الدراسات العليا بجامعة قطر. مركز البحوث التربوية. جامعة قطر. الدوحة .
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية (١٤٢٨ هـ). دليل الرسائل العلمية المقدمة إلى كلية العلوم الاجتماعية (ماجستير / دكتوراه) في المدة (١٣٩٨ – ١٤٢٨هـ). مطابع الجامعة الرياض.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية (١٤٢٩هـ) دليل الدراسات العليا في كلية العلوم الاجتماعية. مطابع الجامعة. الرياض.
- الحربي، محمد محمد (١٤٣٢هـ). واقع برامج الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الملك سعود من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. المجلة السعودية للتعليم العالي. العدد الخامس. وزارة التعليم العالي. الرياض.
- الشبل، يوسف عبد الرحمن (١٤٣٤هـ) بعض المشكلات التنظيمية والأكاديمية التي تواجه الطلبة ببرامج الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد السابع

والعشرون، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، عمادة البحث العلمي، الرياض.

- شطناوي، نواف موسى (٢٠٠٦م). المشكلات الإدارية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة اليرموك في مجال الإشراف على رسائلهم الجامعية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية. العدد الثاني. جامعة أم القرى. مكة المكرمة.
- شعبان، أماني عبد القادر، ونصر، حنان حسن (١٤٣٣هـ). المشكلات التي تواجه طالبات الماجستير الموازي بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (دراسة ميدانية). مؤتمر التعليم الموازي الحاضر والمستقبل، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- الشيحة، أريج محمد (١٤٢٨هـ). مشكلات الدراسات العليا التربوية للطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وحلول مقترحة لها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، الرياض.
- الدعفس، دعفس عبد الله (١٤٣٥هـ). دليل الرسائل العلمية والبحوث المقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس خلال الفترة ١٤٠١ـ ١٤٣٤/ ١٤٣٥هـ ـ الإصدار الثاني. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس. مطابع الجامعة، الرياض.

- الفنتوخ، عبد القادر عبد الله (١٤٣٣هـ). التعليم العالي وبناء مجتمع المعرفة. جامعة الملك سعود. الرياض.
- القاضي، نايف يوسف، والمحرج، عبد الله عبد الكريم (١٤٣٥هـ). دليل الرسائل والبحوث العلمية في قسم أصول التربية في تخصصي التربية الإسلامية وأصول التربية ١٤٠٧ـ ١٤٣٥هـ. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم أصول التربية. مطابع الجامعة، الرياض
- قسم الإدارة والتخطيط التربوي (١٤٣٤هـ). قسم الإدارة والتخطيط التربوي (كتيب تعريفي). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- قسم أصول التربية (١٤٣٤هـ). قسم أصول التربية (كتيب تعريفي). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مطابع الجامعة، الرياض.
- عبيدات، ذوقان وآخرون (١٩٩٩م) . البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- العتيبي، خالد عبد الله (١٤٢٠هـ) تقويم برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية. المطابع الوطنية الحديثة. الرياض.
- العساف، صالح حمد (١٤٢٤هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض. مكتبة العبيكان.

- العساف، ليلى (١٤٢٨هـ). درجة فاعلية برنامج الدكتوراه في التربية تخصص الإدارة التربوية في جامعة عمان العربية للدراسات العليا. مجلة اتحاد الجامعات العربية. العدد (٤٨). الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية. عمان، الأردن.
- العنزي، سعود عيد (١٤٣٥هـ). المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في جامعة تبوك من وجهة نظرهم. رسالة الخليج العربي. العدد مئة وأربعة وثلاثون ـ مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.
- الكثيري، سعود ناصر (١٤٢٦هـ). مشكلات إعداد رسائل الماجستير لدى طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس في كلية التربية بجامعة الملك سعود. مركز بحوث كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- الكندري، نبيلة يوسف (١٤٣٥هـ). واقع رضا طلبة كلية الدراسات العليا بجامعة الكويت عن الخبرات الأكاديمية والعلمية في ضوء بعض المتغيرات. رسالة الخليج العربي. العدد مئة واثنان وثلاثون، مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.
- مجلس التعليم العالي (١٤١٨هـ). اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات. مطابع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الطبعة الأولى. الرياض.
- مجلس التعليم العالي (١٤٣٢هـ). قرارات الجلسة الرابعة والستين. قرار رقم ١٢ / ٦٤ / ١٤٣٢هـ، وتاريخ ٦ / ٥ / ١٤٣٢هـ بالموافقة على تحويل بعض الشعب بقسم التربية في كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية إلى أقسام علمية متخصصة، وتأسيس قسم للتربية الخاصة.

- المزيني، عبد الله سليمان (١٤٣٥هـ). دليل الرسائل العلمية والبحوث المقدمة إلى قسم الإدارة والتخطيط التربوي (دكتوراه – ماجستير) خلال الفترة ١٤٠١ــ ١٤٣٤/ ١٤٣٥هـ. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم الإدارة والتخطيط التربوي. مطابع الجامعة، الرياض.
- النوفل، محمد فاهد (١٤٣٠هـ) . واقع برنامج الماجستير في التربية في تخصص الإدارة والتخطيط التربوي بكلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظر الدارسين والدارسات. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، الرياض.
- وزارة المعارف (١٤١٦هـ). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الطبعة الرابعة. الرياض.

* * *

- Wazārat Al-Ma`ārif (1995). *Siyāsat al-ta`līm fī al-mamlaka al-`Arabiyya al-Su`ūdiyya* (4th ed.). Riyadh: Wazārat Al-Ma`ārif.

* * *

- College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University. (2008). *Dalīl al-dirāsāt al-`ulyā fī kulliyyat al-`ulūm al-ijtimā`iyya.* Riyadh: Matābi` Al-Jāmi`a.
- Imam Muhammad bin Saud Islamic University Website. (n.d.). College of social sciences homepage.
- Majlis Al-Ta`līm Al-`Aālī. (1997). *Al-lā iha al-muwahada lil-dirāsāt al-`ulyā fī al-jāmi`āt* (1st ed.). Riyadh: Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- Majlis Al-Ta`līm Al-`Aālī. (2010). *Qarārāt al-jalsa al-rābi`a wa al-sittīn: Qarār raqm 12 / 64 / 1432 AH wa tārīkh 6 / 5 / 1432 AH bil-muwāfaqa `alā tahwīl ba`dh al-shu`ab bi-qism al-tarbiya fī kulliyyat al-`ulūm al-ijtimā`iyya bi-jāmi`at al-imām Muhammad bin Su`ūd al-islāmiyya ilā aqsām `ilmiyya mutakhassisa wa ta sīs qism lil-tarbiya al-khāssa.*
- Qism Al-Idāra Wa Al-takhTīT Al-tarbawī. (2012). *Qism al-idāra wa al-takhTīT al-tarbawī.*. Riyadh: College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- Sha`bān, A. & Nasr, H. (2011). Al-mushkilāt allatī tuwājih Tālabāt al-mājistīr al-muwāzī bi-kulliyyat al-`ulūm al-ijtimā`iyya bi-jāmi`at al-imām Muhammad bin Su`ūd al-islāmiyya: Dirāsat maydāniyya. Paper presented at Mu□tamar Al-Ta`līm Al-Muwāzī: Al-Hādhir Wa Al-Mustaqbal. Riyadh, Saudi Arabia: Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

List of References:

- Al-`Utaybī, Kh. (1999). *Qism usūl al-tarbiya*. Riyadh: College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University.
- Al-Nawfal, M. (2008). *Wāqi` barnāmaj al-mājistīr fī al-tarbiya fī takhassus al-idāra wa al-takhTīT al-tarbawī bi-kulliyyat al-`ulūm al-ijtimā`iyya bi-jāmi`at al-imām Muhammad bin Su`ūd al-islāmiyya min wijhat nazhar al-dārisīn wa al-dārisāt* (Unpublished master's thesis). College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia.
- Al-Shibil, Y. (2012). Ba`dh al-mushkilāt al-tanzhīmiyya wa al-akādīmiyya allatī tuwājih al-talabah bi-barāmij al-mājistīr al-muwāzī fī al-takhassusāt al-tarbawiyya bi-jāmi`at al-imām Muhammad bin Su`ūd al-islāmiyya. *Majalla Al-`Ulūm Al-Insāniyya Wa Al-Ijtimā`iyya,* (27).
- Al-Shīha. (2007). *Mushkilāt al-dirāsāt al-`ulyā al-tarbawiyya lil-Tālabāt bi-jāmi`at al-imām Muhammad bin Su`ūd al-islāmiyya wa hulūl muqtaraha lahā* (Unpublished master's thesis). Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia.
- College of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University. (2007). *Dalīl al-rasāil al-`ilmiyya al-muqaddama ilā kulliyyat al-`ulūm al-ijtimā'iyya lil-mājistīr wa al-duktūrāh fī al-muddah 1398-1428 AH.* Riyadh: Matābi` Al-Jāmi`a.

Problems Facing Male and Female PhD Students in Departments of Education at Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University

Dr. Yahya S. Al-Harbi
Department of Fundamentals of Education
College of Social Sciences
Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University

Abstract:

This study aims at revealing the problems facing male and female PhD students in departments of Education at Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University in order to highlight and clarify such problems. The population of this study is composed of all male and female PhD students (137) specializing in education in the faculty of social sciences at Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University during the first semester of the academic year 1434-1435 AH. The study uses the descriptive approach (survey) and the (questionnaire) as its tool.

The findings of the study reveal the most important personal, academic and administrative problems facing male and female PhD students in departments of Education at Al-Imam Muhammad ibn Saud Islamic University including: student's weak ability to balance between job and family tasks and study requirements; uncertainty of the student's career development after obtaining a PhD, predominance of the theoretical aspect in most of the courses, lack of academic advisor for each student at the beginning of the program; delay in appointing an academic supervisor for the student after completing 50% of the theoretical courses; and finally, not consulting students when preparing class schedules.

Keywords: PhD programs, Departments of Education