



الكفايات القيمية للطلبة الموهوبين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة  
مكة المكرمة

د. عادل بن أبو بكر قطب

إدارة الموهوبين – الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

وزارة التعليم





## الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة

د. عادل بن أبو بكر قطب

إدارة الموهوبين- الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة  
وزارة التعليم

تاريخ تقديم البحث: ١٣ / ٦ / ١٤٤٢ هـ تاريخ قبول البحث: ١٢ / ٤ / ١٤٤٣ هـ

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد الكفايات القيمة اللازمة للطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة، وتحديد درجة اختلاف الكفايات القيمة (الإيمانية والعلمية والاجتماعية) باختلاف متغير النوع (ذكر، أنثى) لدى الطلبة الموهوبين، ثم تحديد الأسلوب الأمثل في غرس الكفايات القيمة اللازمة لدى الطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٧) طالبٍ موهوبٍ، و(١٢٨) طالبة موهوبة، تم اختيارهم عشوائياً، وتم استخدام استبانة تكونت من (٣٠) عبارة تقيس ثلاثة أبعاد للكفايات القيمة (الإيمانية والعلمية والاجتماعية)، وتم استخراج دلالات الصدق والثبات المناسبة، وأشارت النتائج إلى أن درجة الكفايات القيمة كانت مرتفعة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعدين من الكفايات القيمة (الإيمانية والاجتماعية)، تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثاني من الكفايات القيمة (العلمية) تعزى لصالح الإناث الموهوبات بفصول الموهوبات ومدارسهن بمدينة مكة المكرمة، وأوصت الدراسة بالاهتمام بمهارات الكفايات القيمة وتنميتها وتطويرها وتدريب الطلبة الموهوبين بمدينة مكة المكرمة، وتكثيف الأنشطة التي تنمي مهارات وقدرات الكفايات القيمة لدى المعلمين لغرسها في طلبة فصول ومداس الموهوبين والموهوبات، وإجراء دراسات في محافظات ومدن المملكة الأخرى ومقارنتها ببعضها في مدى توافر الكفايات القيمة لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات القيمة، الطالب الموهوب.

## **Value competencies for gifted students in the General Administration of Education in Makkah Al-Mukarramah Region**

**Dr. Adel AbuBaker MS Qutub**

Talented management - General Administration of Education in Makkah Al-Mukarramah Region

Ministry of education

### **Abstract:**

The current study aimed to determine value competencies needed for gifted students in Makkah Al-Mukarramah Educational Administration and to determine the degree of difference in (belief, academic performance and social ) values according to the difference of gender variation among gifted students. Then to determine the best approach for inculcating value competencies within gifted students in Makkah Al-Mukarramah Educational Administration. The study followed the descriptive approach. The sample of the study consisted of (٢٨٧) male gifted students and (١٢٨) female gifted students, who were chosen randomly, and a questionnaire consisting of (٣٠) statements was used to measure three dimensions of value competencies (belief, academic performance, and social). The appropriate indications of honesty and consistency were extracted. The results indicated that the degree of value competencies was high. There were no statistically significant differences in the two dimensions of value competencies (belief and social), attributable to gender variable, while there were statistically significant differences in the second dimension of (academic performance) value competencies attributed to the benefit of females studying in classes and schools for gifted female students in Makkah Al-Mukarramah. The study recommended paying attention to skills of value competencies, developing them, training gifted students in Makkah Al-Mukarramah. It recommended as well intensifying activities that develop skills and capabilities of value competencies among teachers to instill them in classes and schools for gifted students. It is conducting studies in other governorates and cities of the Kingdom and compare them with each other in the extent of the availability of value competencies among gifted students in KSA.

**key words:** value competencies, gifted student

## المقدمة:

إنَّ الطلبة الموهوبين والمتفوقين من الفئات الخاصة التي تحتاج إلى اهتمام خاص؛ ذلك لما يتصفون به من خصائص فريدة تجعلهم مختلفين ومتميزين عن العاديين، وبما زودهم الله بإمكانات عقلية تفوق أقرانهم، سواء أكان ذلك على المستوى الأكاديمي أو الابتكاري أو الأخلاقي أو الانفعالي؛ لذا فهم بحاجة إلى برامج تعليمية وتربوية خاصة ومتنوعة، لتلبية حاجاتهم وقدراتهم المرتفعة ومعالجة مشكلاتهم، من أجل توجيهها وتطويرها واستثمارها بما يعود بالفائدة على الفرد والمجتمع، فهم أمل الأمة وسبيل نهضتها وتشديد حضارتها، "وقادة العالم في المستقبل لجميع مجالاته السياسية والاقتصادية والتكنولوجية والمعرفية؛ لذا من المهم رعايتهم منذ الطفولة الأولى" (المنتشري، ٢٠٠٨م).

ولقد اهتمت المملكة العربية السعودية اهتمامًا بالغًا برعاية الموهوبين، لما يساهمون به في تقدم وطنهم وأمتهم؛ حيث تُهَيِّأ لهم بيئات محفزة للإبداع والابتكار والاكتشاف وغيرها من أوجه الموهبة، فقامت بفتح فصول ومدارس خاصة برعايتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم، وانطلقت سياسة رعاية الموهوبين في المملكة منذ بداية صياغة وثيقة التعليم الصادرة عن اللجنة العليا لسياسة التعليم بالمملكة؛ حيث تناولت في فصلها التاسع من الباب الخامس تحت عنوان رعاية النابغين ثلاث مواد (١٩٢، ١٩٣، ١٩٤)، وقد نُقِدت وزارة التعليم التوجيهات الواردة في سياسة النظام التعليمي التي نصت على "ترعى الدولة النابغين رعاية خاصة لتنمية مواهبهم وتوجيهها وإتاحة الفرصة أمامهم في مجال نبوغهم"، والمادة الأخيرة تنصُّ على "تهيئاً للنابغين وسائل البحث

العلمي؛ للاستفادة من قدراتهم مع تعهدهم بالتوجيه الإسلامي" (الغامدي، ٢٠٢٠، ص ٣٥٨).

ومن أحد هذه الروافد التي تساهم في رعاية الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية، مشروع فصول ومدارس الموهوبين لطلبة التعليم العام، ويتم ترشيحهم وفق محددات مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع، والإدارة العامة للموهوبين بوزارة التعليم، ويأتي هذا المشروع كأحد المشاريع والمبادرات النوعية التي تسهم في تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠، والتي من أهدافها الاستراتيجية ضمن برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ "تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار" (برنامج التحول الوطني، ٢٠٢٠، ص ٦٢)؛ ولذا أطلقت الوزارة هذا المشروع للاهتمام بإبراز مواهب الطلبة من خلال تهيئة البيئة المناسبة لهم؛ لتطويرها في عدد من مجالات العلوم والآداب، وإكساب الطلبة استراتيجيات التفكير، وحلّ المشكلات، وتطوير القدرات الابتكارية لهم، بالإضافة إلى المهارات الشخصية، ومهارات البحث العلمي، التي تنمّي الجانب الأكاديمي لهم، وتسعى نحو تكوين اقتصاد معرفي مزدهر يحقق مجتمع المعرفة الحيوي بقيمه الراسخة والعريقة في رفاه وطموح واعد.

ولذا ينبغي على المشتغلين والمربين والمعلمين أن لا يغفلوا جانباً مهماً في المساهمة الأخلاقية وتنمية الجوانب الوجدانية والقيمية التربوية الإسلامية للموهوبين، من خلال تنمية سلوكياتهم الانفعالية والاجتماعية؛ وقاية لهم من ظهور أنماط من السلوك غير الإيجابي سواء في علاقتهم بالله أو بأقرب الناس إليهم من الوالدين والأقارب، أو في التعامل مع أقرانهم، أو مع المجتمع

بأكمله، وترسيخ قاعدة الأخلاق النبوية التي بعث النبي - صلى الله عليه وسلم - لإتمامها، وجاءت الأحاديث بالترغيب بها وذكر فضل أهلها، فقال النبي - صلى الله عليه وسلم - : " أَتَقُلُّ شَيْءٍ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ خُلِقَ حَسَنٌ " (الألباني، ١٤٠٨هـ، ج ١، ص ٨٩) وعنه " قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا» (الألباني، ١٤٠٨هـ، ج ١، ص ٤٣٩)، ومنه كان لابد من تحديد الكفايات القيمة اللازمة للطلبة في فصول الموهوبين والموهوبات بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر معلميهم التي تساهم في المحافظة على أخلاقيات وآداب طلبة مشروع فصول ومدارس الموهوبين.

ومن خلال الاطلاع على نتائج المواقف التعليمية، فإنها تنطوي على مجالات الأهداف التربوية العلمية الثلاثة لبلوم (١٩٥٦م) - المعرفية والوجدانية والمهارية - وبالإضافة إلى النظريات العلمية القائمة على تربية الموهوبين، كنظرية فؤاد أبو حطب (١٩٩٦م)، التي صنّف من خلالها ذكاء الطلبة الموهوبين إلى ثلاث فئات أساسية، وهي: الذكاء المعرفي والذكاء الوجداني والذكاء الاجتماعي، ونظرية رينزولي (١٩٧٨م)، حيث صنّف الطلبة الموهوبين من خلال نموذج الحلقات الثلاث - القدرة العلمية فوق المتوسطة (علمي) والدافعية (وجداني)، والإبداع (المهاري) - والتي تتقاطع لتنتج الموهبة، وربطها مونكس (١٩٩٢م) بعامل البيئة وطوّر الحلقات الثلاث بإضافة الأقران وتأثيرهم الأكاديمي، والأسرة وتأثيرها الوجداني، والمدرسة وتأثيرها الإبداعي.

ومن خلال ما سبق ذكره من النظريات العلمية، يجد الباحث أن عملية ربط مجالات الأهداف بالقيم الأساسية التي حددها المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (١٤٣٦ هـ)، وأطلق عليها مصطلح الكفايات القيمة للطلبة في التعليم العام، اختار الباحث الكفايات القيمة الثلاث لتكون كفايات لازمة للطلبة الموهوبين التي من خلالها تتمحور شخصية الطالب الموهوب وفق القيم التربوية الإسلامية.

وتقوم الكفايات القيمة في مجملها على سلوك الطالب المتعلم من خلال استثارته ومدى استجابته وشخصيته التي تميزه عن غيره، ومن خلال التدعيم والتعزيز الإيجابي، أو الانطفاء الذي يعمل على إحباط استجابته، وتعميم الاستجابة نتيجة مرور الطالب بخبرات حياتية تحدد موقفه، ومن خلال التعلم.

والكفايات القيمة اللازمة لتربية الطلبة الموهوبين في مراحل التعليم العام المختلفة؛ بحيث يمكن الاسترشاد بها في تخطيط برامج التربية القيمة وتقييمها وتنفيذها، ومن أهم الكفايات القيمة اللازمة لتربية الطلبة الموهوبين هي: الكفايات القيمة في المجال الإيماني والعلمي والاجتماعي.

## مشكلة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي تبحث في مجال الكفايات القيمة اللازمة للطلبة الموهوبين، ومن خلال الدراسات في هذا المجال كدراسة القوافزة (٢٠١٥م)، ودراسة زكري (٢٠١٨م)، ودراسة لينا حسين (٢٠١٦م)، ودراسة الزغلول (٢٠١٦م)، ودراسة ابتسام حميدة (٢٠١٨م)، ودراسة الغامدي (٢٠١٩م)، ودراسة حمادنة (٢٠٢٠م)، اتضح أن الكفايات القيمة اللازمة للطلبة الموهوبين لم يتم التطرق لها والبحث فيها، مما شجع الباحث على دراسة الموضوع بعمق لما ستحققه - بإذن الله - من تطوير وتنمية البرامج التي تساهم في تحديد الكفايات القيمة اللازمة وأثرها الإيجابي في الطلبة الموهوبين، وتتلخص مشكلة الدراسة في تحديد أهم الكفايات القيمة (الإيمانية، والعلمية، والاجتماعية)، التي تحقق الهدف المنشود في تربية الموهوبين، وفي ضوء ما تقدم يمكن تحديد أسئلة الدراسة التالية:

## أسئلة الدراسة:

١. ما الكفايات الإيمانية القيمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟
٢. ما الكفايات العلمية القيمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟
٣. ما الكفايات الاجتماعية القيمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

٤. هل تختلف درجة الكفايات القيمية (الإيمانية، العلمية، الاجتماعية) باختلاف متغير الجنس (ذكر، أنثى) لدى الطلبة الموهوبين في تعليم مكة المكرمة؟

### أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد الكفايات الإيمانية القيمية اللازمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة.
  ٢. تحديد الكفايات الإيمانية القيمية اللازمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة.
  ٣. تحديد الكفايات الإيمانية القيمية اللازمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمكة المكرمة.
  ٤. تحديد درجة اختلاف الكفايات القيمية (الإيمانية والعلمية والاجتماعية) باختلاف متغير النوع (ذكر، أنثى) لدى الطلبة الموهوبين تعليم مكة المكرمة.
- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تناولها للكفايات القيمية اللازمة للطلبة الموهوبين من خلال التالي:

١. أهمية غرس الكفايات القيمية لدى الطلبة في مشروع فصول الموهوبين ومدارسهم في تعليم مكة المكرمة، وما البرامج التي تساهم في المحافظة على هذه الكفايات القيمية؟

٢. حداثة الدراسة وأهميتها؛ إذ تفتقر البيئة التربوية إلى دراسة في الكفايات القيمة اللازمة للطلبة في مشروع فصول المهوبين ومدارسهم، وبخاصة في تعليم مكة المكرمة.

### مصطلحات الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحديد تعريف المصطلحات التالية:

#### الكفاية:

مجموعة من الخبرات والمفاهيم والمعارف التي توجه السلوك، وعرفها (DeKetele, ٢٠٠٦): بأنها مجموعة منظمة من القدرات التي تمارس على المعارف في فئة معطاة من الحالات من أجل المشكلات المطروحة.

#### الكفاية القيمة:

جملة المعارف والمهارات والسلوكيات التي تشكل المستوى القيمي المقبول من الفرد في موقف محدد. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٤م، ص ١١)

#### الكفاية القيمة إجرائياً:

مجموعة من الخبرات والمفاهيم والمعارف التي توجه سلوك الطالب المهوب.

#### الطالب المهوب:

هو الطالب الذي يوجد لديه استعداد أو قدرة غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانه في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع، وخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل الأكاديمي، والمهارات

والقدرات الخاصة، ويحتاج إلى رعاية تعليمية خاصة لا تستطيع المدرسة تقديمها له في منهج الدراسة العادية. (دليل فصول الموهوبين، ١٤٣٨هـ، ص ٢). وهو التعريف المتوافق مع الدراسة.

### حدود الدراسة:

حددت الدراسة الحدود التالية:

الموضوعية: سوف تقتصر الدراسة على الكفايات الإيمانية والعلمية والاجتماعية للطلبة الموهوبين والموهوبات.

المكانية: إدارة التعليم بمكة المكرمة.

الزمانية: الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٢هـ/٢٠٢٠م.

البشرية: الطلبة الموهوبون والموهوبات في مشروع فصول الموهوبين ومدارسهم.

### الأدب النظري والدراسات السابقة:

#### مقدمة:

يأتي الطالب عموماً والموهوب خصوصاً في الدرجة الأولى والركيزة الأساسية للعملية التربوية إلى جانب المعلم والمنهج المدرسي؛ لكونه أحد روافد الثروة البشرية الواعدة في مستقبل وطننا الغالي، ولما وهبه الله من قدرات عقلية وفطرية إسلامية ناضجة في الجوانب الشخصية والعلمية والاجتماعية، ولنضجه سلوكياً؛ يحتاج أن يتعدى من تنمية المهارات والقدرات العقلية، إلى معرفة وتنمية الكفايات القيمة التي يحتاجها الطالب الموهوب، لتنمية القيم الأخلاقية التي يتميز بها الطالب من أجل حياة أفضل.

**المحور الأول: المرحلة الثانوية مفهومها وأهميتها وأهدافها وخصائصها:**  
 جاء في الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام لوزارة التعليم (١٤٤٠هـ، ص ١٥) " أن المرحلة الثانوية تُعرَّف: "بأنها من اجتاز المرحلة المتوسطة بنجاح أو ما يعادلها على ألا يتجاوز عمره عن ١٩ عاماً".

لكل مرحلة من مراحل التعليم أهمية خاصة ومرحلة التعليم الثانوي "مرحلة نضج توصل المراهق إلى مرحلة الشباب ومنطلق الرجولة والاعتماد على النفس" (زيدان، ١٤٠٤هـ، ص ٣١)، وهي قمة الهرم التعليمي العام، ويقع على عاتقها "مهمة إعداد الطلاب للحياة الجامعية في التعليم العالي، وإعدادهم لمواجهة الحياة العامة بما تحتاجه من فهم ومعرفة، وكذلك الحال بالنسبة للحياة المهنية وسوق العمل" (الشنقيطي، ١٤٢٦هـ، ص ٢٧).

وحددت وزارة التعليم أهداف المرحلة الثانوية في سعيها إلى تحقيق الولاء والبراء لله وحده، والتمسك بالعقيدة الإسلامية والتي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتمكين الانتماء للأمة الإسلامية والوفاء للوطن، وتنمية الجوانب العلمية والتدريب على مهارات البحث العلمي، وتهيئة الطلاب لميادين الحياة المختلفة، والتوازن الأسري والوعي الإيجابي.

### خصائص طلبة المرحلة الثانوية:

تركز الخصائص لطلبة المرحلة الثانوية على الخصائص والسمات (وزارة التعليم، ١٤٣٥هـ، ص ١٨-٢٧)، وهي على النحو التالي:  
**جدول (١) خصائص النمو لطلبة المرحلة الثانوية:**

الخصائص الاجتماعية	الخصائص الوجدانية	الخصائص العقلية	الخصائص الجسمية
التقارب الاجتماعي.	مرحلة الانفعالات الحادة.	نمو الإدراك الحسي.	خشونة الصوت.
المشاركة الجماعية.	قوة العواطف الاجتماعية.	التفكير المستقبلي.	نشاط بعض الغدد.
تقليد العظماء.	نشاط الغرائز الفطرية.	البحث العلمي.	التغيرات الفسيولوجية.

## المحور الثاني: تعليم الموهوبين في المملكة:

تدرجت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية للارتقاء بمستوى برامج الموهوبين لاستثمار الطاقات وتنميتها والنهضة بالمجتمع السعودي، وفق مراحل محددة كما عند حمدانة (٢٠١٤م)، ودليل مراكز رعاية الموهوبين المدرسي (١٤٢٦هـ)، ودليل فصول الموهوبين المطور (١٤٣٨هـ)، وهي على النحو التالي:

المرحلة الأولى: المرحلة التأسيسية في الفترة من ١٤١٠-١٤١٦هـ، وبدأت بالتعاون بين وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، وهدف التعاون إلى تأسيس برنامج بحثي يتم فيه الكشف والتعرف ورعاية الموهوبين في جميع المراحل الدراسية، ونتج عنه تقنين مقاييس الذكاء والإبداع، وبرنامج في العلوم والرياضيات.

المرحلة الثانية: برنامج الكشف ورعاية الموهوبين، تأسس بناء على محضر اجتماع عقد في ٢٩/١٠/١٤١٧هـ، برئاسة معالي وزير المعارف ومشاركة وكيل الوزارة ونائب رئيس مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، والفريق البحثي لبرنامج الكشف ورعاية الموهوبين، وقد تم التبني للمشروع والبدء فيه في مدارس الوزارة مع توفير الإمكانيات المادية والبشرية، وتكليف فريق عمل برئاسة الأستاذ الدكتور عبدالله النافع والفريق البحثي بتنفيذ البرنامج وكتابة تقرير لمعالي الوزير وفقاً لما ورد في القرار الوزاري رقم ٨٧٧ بتاريخ ٠٦/٠٥/١٤١٨هـ، وتم افتتاح برنامج رعاية الموهوبات والمتفوقات في رئاسة

تعليم البنات عام ١٤١٨هـ، وتمت مباشرة العمل في الفصل الثاني من عام ١٤١٩هـ.

المرحلة الثالثة: تأسست مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك فهد بن عبد العزيز -رحمه الله-، بموجب الأمر الملكي رقم أ/١٠٩، بتاريخ ١٣/٥/١٤٢٠هـ.

المرحلة الرابعة: إنشاء الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بقرار وزاري ٥٨٠٥٤ وتاريخ ٠٤/٠٣/١٤٢١هـ؛ وذلك لتنفيذ سياسة المملكة في رعاية الموهوبين، وتحقيق أهداف الوزارة.

المرحلة الخامسة: إنشاء رعاية الموهوبات في ٠٥/٠٢/١٤٢٢هـ، وتم ربطها بمعالي نائب الوزير لشئون البنات في ١٣/٠٣/١٤٢٣هـ.

المرحلة السادسة: صدر قرار معالي وزير المعارف رقم ٣٧٣٣٧٣ وتاريخ ٠٤/١٢/١٤٢٣هـ، بتكليف الإدارة العامة لرعاية الموهوبين بمهام البنين والبنات، وذلك حرصاً على توحيد السياسات واستراتيجية العمل في مجال رعاية الموهوبين.

المرحلة السابعة: في عام ١٤٢٣/١٤٢٤هـ تم البدء في تنفيذ البرنامج الإثرائي المدرسي كأول برنامج لتعليم الموهوبين في مدارس التعليم العام.

المرحلة الثامنة: صدر قرار معالي الوزير باعتماد مراكز الموهوبين رقم ٦٤/٣٥٧ بتاريخ ٢١/٠٩/١٤٢٦هـ، لرعاية الطلبة الموهوبين في كل إدارة منطقة تعليمية.

المرحلة التاسعة: في عام ١٤٣٤هـ، تم تطبيق نظام التسريع في المراحل الدراسية الثلاث (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) للطلاب والطالبات الذين أبدوا تفوقاً غير عادي. وبعد عامين من التطبيق تم إلغاء المرحلة الثانوية من نظام التسريع.

المرحلة العاشرة: صدر قرار معالي وزير التعليم رقم ٣٦١٧٩٧٠٣١ وتاريخ ١٢ / ١٠ / ١٤٣٦هـ، باعتماد تطبيق برنامج فصول الموهوبين بمدارس التعليم العام، وذلك حرصاً على تحقيق الأهداف المنشودة في مجال رعاية الموهوبين، والتطبيق حتى العام الحالي لجميع البرامج والمشاريع السابقة.

\*\*\*

### المحور الثالث: كفايات القيم للطلبة الموهوبين:

يركز الباحث في هذا المحور على العلاقة بين الكفايات والقيم، والتطرق لبعض سمات الكفايات القيمة، وتصنيف الكفايات، وهي على النحو التالي:

#### علاقة الكفايات بالقيم:

هناك علاقة كبيرة بين الكفايات والقيم وتوافق بينهما؛ حيث إن الكفاية لا تتكون إلا في إطار ممارسة فعلية وسلوكية وحقيقية في موقف ما، وسيورد الباحث شواهد تدل على التوافق (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٤م)، وهي على النحو التالي:

١. أن الكفاية تقوم على توظيف القدرات المختلفة، فالطالب الذي اكتسب الكفاية القيمة لا يتحدث عنها، ولكنه يمارسها بشكل صحيح.  
(Gerad&Roegiers, ١٩٩٣)
٢. الكفاية توظيف لمجموعة من المصادر، بطريقة اجتماعية بما يتناسب مع الواقع والمادة التعليمية وبما يمكن قياسها فيما بعد.
٣. الكفاية تعمل على توظيف مضامين مختلفة لدى المتعلم، فتتحرك مجموعة قدرات قيمة مختلفة لحلّ موقف محدد أو مشكلة محددة، فهو يمارس القدرات القيمة ممارسة فعلية.

## سمات الكفاية القيمة:

تتميز الكفاية القيمة بعدد من السمات التي تحددها، وهي على النحو التالي:

١. المصادر: أنها تستثمر عددًا من المعارف والتجارب والمهارات والأساليب في أثناء الممارسة الحقيقية. (De Ketele, ٢٠٠٦).
٢. الوظيفية: حيث إنها لا تنفصل عن العمل، فالعمل غير المرتبط بتوظيف الكفاية القيمة ليس له أيّ ناتج تطبيقي يعود بالإيجابية على الفرد نفسه وعلى مجتمعه. (Bernhaerd et al, ١٩٩٨).
٣. الارتباط: حيث إن توظيف الكفاية القيمة مع مجموعة من المواقف المحددة، وبالتالي لا يمكن فهم الكفاية القيمة إلا بعد إحالتها إلى المواقف للممارسة، وكذلك الارتباط بمواد تعليمية مختلفة؛ حيث إن مواد مختلفة التخصصات لها كفايات متشابهة إلى حدٍ ما، وهذه تحدد أن الكفايات مرتبطة بمادة تعليمية. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٤م، ص ٢٣).
٤. التقييم: الكفايات لها قابلية للتقييم، فيمكن قياس الكفاية بالإنجاز للمهمة، أو نوعية النتيجة، أو سرعة الإجراءات. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٤م، ص ٢٤).

ويضيف الباحث من خلال الاطلاع على الكفايات القيمة السمات التالية:

١. العقلانية: حيث إن الكفايات تركز على أهمية الموقف العقلاني، واستخدام التفكير التأملي في دراسة القضايا الأخلاقية والقيمية في ميادين الحياة كلها.

٢. الأصالة: تجمع الكفايات العامة في المحافظة على الأصالة القيمة ومعالجة المسائل الأخلاقية المعاصرة في المجتمع.

### تصنيف الكفايات القيمة:

تم الاعتماد على تصنيف الكفايات القيمة بما يتناسب مع التصنيفات الأكاديمية للقيم من جهة، وعلى ضوء أهداف المناهج الدراسية من جهة ثانية، وعلى شخصية الطالب المسلم الموهوب، والتركيز على الموقف العقلاني والتفكير التأملي الانعكاسي في دراسة القضايا الأخلاقية والقيمية في ميادين الحياة كلها، وشكلت القيم التربوية الإسلامية والفلسفة الأخلاقية مرجعية لهذه الكفايات. (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، ٢٠١٤م)

جدول (٢) يوضح أهم الكفايات القيمة للطلاب الموهوب في المرحلة الثانوية:

الكفايات	القيمة الأساسية	القيم الثانوية
الإيمانية	التقوى	الإيمان بالله-التواضع-الصدق-الصبر.
العلمية	التفكير العلمي	طلب العلم-تقدير العلم-الموضوعية-حب الاستطلاع-تطبيق العلم في الحياة.
الاجتماعية	التعايش السلمي	الوسطية والاعتدال-تقبل الرأي الآخر-التعاون-التسامح-الشورى-المواطنة-المسؤولية المجتمعية.

## الدراسات السابقة:

هدفت دراسة (زيد خالد القواقزة، ٢٠١٥م)، إلى التعرف الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر في محافظة جرش، وتكونت عينة الدراسة من ٩٩ طالباً، و١٠٣ طالبة، وتم تصميم أداتين للدراسة، وهما: مقياس الوعي الذاتي، ومقياس الكفاية الاجتماعية، وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى الوعي لدى طلبة الصف العاشر جاء على نحو عام ضمن المتوسط باستثناء "القدرة على مواجهة المشكلات" جاء ضمن المرتفع، وجاءت الكفاية الاجتماعية لدى طلبة الصف العاشر على نحو عام ضمن المرتفع، كذلك توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس لصالح الإناث في جميع مجالات الكفاية الاجتماعية باستثناء مجال التعاون.

هدفت دراسة (لينا علي حسين، ٢٠١٦م)، إلى التعرف على علاقة الكفايات التعليمية بمستوى التحصيل من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني. وتكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالباً من المسجلين في مساق التدريب الميداني (٢٧) طالبة، و(٣٥) طالباً، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات بحيث تكون من (٤٨) عبارة وزعت على (٦) مجالات وهي: كفاية التخطيط، وكفاية الأهداف، وكفاية إدارة الصف وضبطه، وكفاية تنفيذ الدرس، وكفاية الوسائل والأساليب والأنشطة، وكفاية التقويم، وأظهرت نتائج الدراسة أن مجالات كفايات إدارة الصف وضبطه، والتخطيط، وتنفيذ الدرس، والوسائل والأنشطة والأساليب جاءت بمستوى عالٍ، في حين جاء مجالاً (كفايات الأهداف والتقويم) بمستوى متوسط، بالإضافة إلى عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات كفايات التدريب الميداني تبعاً لمتغير الجنس بين الطلاب والطالبات، ووجود ارتباط بين مستوى التحصيل الدراسي ومجال تنفيذ الدرس، والتقويم، ومقياس الكفايات التعليمية الكلي.

هدفت دراسة (عماد عبدالرحيم الزغلول، ٢٠١٦م)، إلى الكشف عن مستوى كفايات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي، والكشف عن الفروق في هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي ونوع البرنامج والدرجة العلمية، واشتملت عينة الدراسة على (٦٠) طالباً وطالبة، منهم (١٢) طالباً وطالبة (٣ ذكور، ٩ إناث) من مستوى الدكتوراه و(٤٨) طالباً وطالبة من مستوى الماجستير (١٢ من الذكور، ٣٦ من الإناث) موزعين على برامج الموهوبين (١٧ طالباً وطالبة)، الإعاقة العقلية والتوحد وصعوبات التعلم (١٩ طالباً وطالبة)، والتعليم عن بُعد (١٢ طالباً وطالبة)، طبقت على أفراد الدراسة أداة تألفت من (٤٩) فقرة تتعلق بكفايات البحث العلمي ومهاراته، تم إعدادها من قبل الباحثين بعد الاطلاع على الأدب النظري المتعلق، وجرى التأكد من خصائصها السيكومترية، وأظهرت النتائج أن مستوى كفايات البحث كان مرتفعاً وأعلى من المتوسط الفرضي لمعظم فقرات الأداة، في حين كان منخفضاً على الفقرات التي تتعلق ببناء الاختبارات والمقاييس والتأكد من خصائصها السيكومترية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق في مستوى هذه الكفايات تعزى للنوع الاجتماعي ونوع البرنامج، في حين ظهرت الفروق على مستوى

الدرجة العلمية لصالح درجة الدكتوراه، وتم تفسير النتائج ومناقشتها وتقديم التوصيات المناسبة حيالها.

هدفت دراسة (ابتسام رشاد حميدة، ٢٠١٨م) إلى التعرف على الكفايات النوعية لمعلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين بمدينة جدة من وجهة نظرهم، وبيان مدى اختلاف هذه الكفايات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، واستخدمت المنهج الوصفي، وتم تطوير استبيان لجمع البيانات، وتكون مجتمع الدراسة من (٧٠) معلماً ومعلمة، واختيرت عينة عشوائية بنسبة (٤٠٪)، وأظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات النوعية للعينة جاءت بدرجة متوسطة، وأظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

وهدف دراسة (عليّ إبراهيم زكري، ٢٠١٨م) إلى التعرف على درجة الكفايات الاجتماعية للطلبة الموهوبين في محافظة صبيا، وأثر متغير الجنس عليها، واتبعت المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٥٠) طالباً موهوباً، و(٥٠) طالبة موهوبة، وتم اختيارهم عشوائياً، واستخدم الباحث أداة الاستبانة لمقياس الكفايات الاجتماعية الذي تكون من (٣٠) فقرة، تقيس ثلاثة أبعاد هي: التعاون، وتوكيد الذات، وضبط الذات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات الاجتماعية مرتفعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية على استبانة الكفايات الاجتماعية ككل لدى الطلبة الموهوبين.

وهدفت دراسة (عبدالله محمد الغامدي، ٢٠١٩م) إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تقدير أفراد العينة تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة)، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٤٥) معلماً ومعلمة، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد أظهرت النتائج: أن "الكفايات المهنية للمعلمين وأسس اختيارهم" جاءت بدرجة (عالية). كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  في استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة ككل وفقاً لمتغيرات: (الجنس، والعمر، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة). وأوصت الدراسة بالعديد من التوصيات من أهمها: ضرورة توظيف معلمي الطلاب الموهوبين بعد اجتيازهم للاختبارات الشخصية والأكاديمية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، والالتزام بها وتفعيلها، وضرورة الاهتمام بالجوانب الوجدانية للطلاب المعلمين بكليات التربية، واتباع أساليب حديثة للعمل على تنميتها.

وهدفت دراسة (برهان محمود حمادنة، ٢٠٢٠م) إلى تقييم كفايات معلمي الطلبة الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين (CEC) في جنوب المملكة العربية السعودية والفروق فيها وفقاً لمجموعة من المتغيرات الديمغرافية، وتكونت عينة الدراسة من (٥١) معلماً ومعلمة للطلبة الموهوبين و(٥٤) قائداً وقائدة من مدراس العينة العشوائية، واستخدمت الباحثة المنهج

الوصفي المقارن، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن درجة تقييم كفايات معلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين في ضوء معايير (CEC)، من وجهة نظر أفراد العينة بلغت درجة متوسطة، وجاء المعيار الخامس "التخطيط للتدريس واستراتيجيات التدريس" في المرتبة الأولى، تلاه المعيار السادس "التعلم المهني والممارسة الأخلاقية" في المرتبة الثانية، بينما جاء المعيار الثالث "معرفة محتوى المنهاج" في المرتبة السابعة والأخيرة، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية على الدرجة الكلية تعزى لمتغيري المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الابتدائية، والمسمى الوظيفي لصالح معلم الطلبة الموهوبين، في حين لم تُظهر فروقاً دالة إحصائية على الدرجة الكلية تعزى لمتغيري الجنس والمنطقة التعليمية.

\*\*\*

## التعقيب على الدراسات السابقة:

في ضوء الدراسات السابقة التي تم عرضها، فقد اختلفت في متغير الكفايات القيمة وأبعادها الإيمانية والعلمية والاجتماعية، وتشابهت مع دراسة القواقزة (٢٠١٥م)، ودراسة زكري (٢٠١٨م) في متغير الكفاية الاجتماعية، وانفردت دراسة كلٍّ من لينا حسين (٢٠١٦م) في التعرف على الكفايات التعليمية، ودراسة الزغلول (٢٠١٦م)، التي درست كفايات البحث العلمي لعينة الدراسة، ودراسة ابتسام حميدة (٢٠١٨م)، التي اهتمت بالكفايات النوعية لمعلمي ومعلمات الموهوبين بمدينة جدة، وأخيراً انفردت دراسة الغامدي (٢٠١٩م) بمدى امتلاك المعلمين والمعلمات للطلبة الموهوبين بالكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، ودراسة حمادنة (٢٠٢٠م)، في تقييم كفايات معلمي الموهوبين في ضوء معايير مجلس الأطفال غير العاديين، وتشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في أداة الدراسة والمنهج الوصفي، وتشابهت في اختيار العينة مع دراسة القواقزة (٢٠١٥م)، ودراسة لينا حسين (٢٠١٦م)، ودراسة الزغلول (٢٠١٦م)، ودراسة زكري (٢٠١٨م)، من الطلبة الموهوبين.

## الطريقة والإجراءات:

أ. منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي؛ لمناسبته لطبيعة الدراسة الحالية.

ب. مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بمشروع فصول الموهوبين ومدارسهم بمدينة مكة المكرمة المسجلين

في إدارتي المهوبين والمهوبات للعام ١٤٤١/١٤٤٢هـ، والبالغ عددهم (٤١٩) طالبٍ موهوبٍ، وعدد الطالبات (٦٥٨) طالبة موهوبة، والجدول رقم (٣) يبين أعداد الطلبة المهوبين والمهوبات حسب متغير نوع الجنس<sup>(١)</sup>:

جدول رقم (٣) أعداد مجتمع الدراسة من الطلبة المهوبين والطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية حسب نوع الجنس:

العدد	الجنس
٤١٩	الذكور
٦٥٨	الإناث
١٠٧٧	المجموع

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على الطلبة المهوبين في فصول المهوبين ومدارسهم بتعليم مكة المكرمة من البنين والبنات والبالغ عددهم إجمالاً (٤١٥)، تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٤١٥) طالبٍ وطالبةٍ بنسبة (٣٨,٥٪) من مجتمع الدراسة، والجدول رقم (٤) يوضح توزيع أفراد العينة:

جدول رقم (٤) توزيع أفراد العينة:

العدد	العينة	العدد	العينة
٢٨	طالبات المدراس	١٤١	طلاب المدرسة
١٠٠	طالبات الفصول	١٤٦	طلاب الفصول
١٢٨	المجموع	٢٨٧	المجموع
٤١٥ طالب وطالبة		المجموع الكلي للطلبة (بنين وبنات)	

(١) بناء على تقرير إدارة المهوبين بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة للعام الحالي ١٤٤١/١٤٤٢هـ.

## ت. خطوات الدراسة:

١. تم تحديد مجتمع الدراسة من فصول الموهوبين والموهوبات ومدارسهم بمدينة مكة المكرمة.

٢. تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة.

٣. تم أخذ الموافقة من إدارة التخطيط بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة، حيث تم إرسال خطابات ورابط الأداة إلى قادة وقائدات المدارس التي تقدم خدمات للموهوبين والموهوبات، وتم تزويد الباحث بخطاب الموافقة على التطبيق في المدارس.

٤. تم اختيار عينة طبقية عشوائية من الموهوبين والموهوبات في كل مدرسة جرى فيها تطبيق الدراسة، وجرى لهم توضيح أهمية الدراسة المراد تطبيقها وكيفية تعبئة الاستبيان، ومن ثم تمت الإجابة عن تساؤلاتهم في أثناء التطبيق.

٥. تطبيق الأداة على العينة الرئيسة، وتفريغ البيانات على جهاز الحاسوب، وإجراء المعالجة الإحصائية لها وكتابة تقرير البحث.

## ث. أداة الدراسة:

من أجل جمع البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة، تم تصميم استبانة؛ لقياس الكفايات القيمة للطلبة بمشروع فصول الموهوبين ومدارسهم ، وبعد الرجوع إلى المصادر والدراسات كدراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠٦م)، وقاسم خزعلي (٢٠٠٩م)، وزيد القوافزة (٢٠١٥م)، وعبدالرؤوف محفوظ (٢٠١٥م)، وابتسام حميدة (٢٠١٨م)، وعليّ زكري (٢٠١٨م)، وقد وضعت الصورة الأولية للأداة مكونة من (٣٠) فقرة موزعة

على الأبعاد (الإيمانية، والعلمية، والاجتماعية)، وتمت الاستجابة على ينطبق عليّ دائماً (خمس درجات)، ينطبق عليّ غالباً (أربع درجات)، ينطبق عليّ أحياناً (ثلاث درجات)، ينطبق عليّ نادراً (درجتان)، لا ينطبق عليّ أبداً (درجة واحدة).

### الصدق والثبات:

للتحقق من صدق أداة الدراسة قام الباحث بعرضها على (٨) من المحكمين المتخصصين في مجال الموهوبين، وقد تراوحت الموافقة على جميع عبارات البطاقة ما بين (٩٠٪ - ١٠٠٪)، وكانت هناك بعض الملاحظات من المحكمين حول بعض عبارات الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين من حيث تعديل صياغة بعض الفقرات، وإضافة فقرات أخرى، وكان الغرض من التحكيم إبداء الرأي حول مدى مناسبة عبارات الاستبانة للكفايات القيمة للطلبة الموهوبين، ومدى مناسبة العبارات المقدمة ضمن كل بُعد، وتوصل الباحث إلى الأداة في الصورة النهائية، حيث احتوت على (٣٠) عبارة ملحق (١)، تقيس ثلاثة أبعاد (الإيمانية والعلمية والاجتماعية)، وطبقت على عينة من الطلبة للتأكد من صدق الأداة وثباتها، وتم استخدام الأساليب الإحصائية بواسطة البرنامج الإحصائي spss، وفيما يلي عرض النتائج:

### ج. صدق المقياس:

١. تم حساب صدق المقياس من خلال الاتساق الداخلي (معامل ارتباط بيرسون كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه)، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (٥) معاملات ارتباط كل عبارة من عبارات أبعاد الكفايات القيمية والبعد المنتمية إليه:

القيم الاجتماعية		القيم العلمية		القيم الإيمانية	
معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة	معامل الارتباط	العبارة
**٠,٦٨٤	.٢١	**٠,٦٠٦	.١١	**٠,٦٨٢	.١
**٠,٥٩١	.٢٢	**٠,٦٢٧	.١٢	**٠,٥٥٢	.٢
**٠,٦٤١	.٢٣	**٠,٧٢٦	.١٣	**٠,٦٩٠	.٣
**٠,٥٤٣	.٢٤	**٠,٦٨٢	.١٤	**٠,٥١٥	.٤
**٠,٥١٥	.٢٥	**٠,٦٣٠	.١٥	**٠,٧٧٠	.٥
**٠,٥١٩	.٢٦	**٠,٦٣٨	.١٦	**٠,٦٥٢	.٦
**٠,٧٠٧	.٢٧	**٠,٥١٤	.١٧	**٠,٧٢٩	.٧
**٠,٦٧٩	.٢٨	**٠,٧١٢	.١٨	**٠,٧٠٥	.٨
**٠,٦١٧	.٢٩	**٠,٥٢٦	.١٩	**٠,٦٨٠	.٩
**٠,٧١١	.٣٠	**٠,٥١٥	.٢٠	**٠,٧١٦	.١٠

\*\*دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من نتائج الجدول السابق أن معاملات الارتباط لعبارات كل بُعد من أبعاد الكفايات القيمية (الإيمانية، والعلمية، والاجتماعية) كانت جيدة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وجاءت جميع قيم المعاملات عالية، حيث تراوحت معاملات ارتباط عبارات البعد الأول (القيم الإيمانية) بالدرجة الكلية للبعد بين (٠,٥١٥ - ٠,٧٧٠)، في حين كانت معاملات ارتباط عبارات البعد الثاني (القيم العلمية) بالدرجة الكلية للبعد بين (٠,٥١٤ - ٠,٧٠٧)، أما معاملات ارتباط عبارات البعد الثالث (القيم الاجتماعية) بالدرجة الكلية للبعد بين (٠,٥١٥ - ٠,٧١١)، مما يدل على توافر درجة مقبولة من صدق الاتساق الداخلي لاستبيان الكفايات القيمية للطلبة المهووبين بتعليم مكة المكرمة.

٢. صدق الاتساق البنائي تم التحقق من الصدق البنائي من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكلِّ بُعد والمجموع الكلي لاستبيان الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة، والجدول التالي يوضح نتائجها:

جدول (٦) معامل ارتباط بيرسون لكل بُعد مع الدرجة الكلية:

الأبعاد	الدرجة الكلية
القيم الإيمانية	**٠,٨٢٦
القيم العلمية	**٠,٨٧١
القيم الاجتماعية	**٠,٨٥٣

\*\* دال عند مستوى (٠,٠١)

نلاحظ في الجدول السابق بأن قيم معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وجاءت جميع قيم معاملات الارتباط بين (٠,٨٢٦ - ٠,٨٧١)، مما يدل على توافر درجة عالية من الصدق البنائي للمقياس المقترح لاستبيان الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة.

### ح. ثبات الأداة:

تم احتساب ثبات الأداة بواسطة معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٧) معامل ألفا كرونباخ لكلِّ بُعد والأبعاد الكلية للكفايات القيمة:

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
القيم الإيمانية	٠,٨٥٧
القيم العلمية	٠,٨٢٣
القيم الاجتماعية	٠,٨٢٧
الكفايات القيمة الكلية	٠,٩١٦

يتضح من الجدول السابق أن استبيان الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة يتمتع بثبات عالٍ إحصائيًا، حيث بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0,916)، وهي درجة ثبات عالية، كما أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل بُعد من الأبعاد حيث تتراوح بين (0,823 - 0,857)، وهذا يعني أن معاملات الثبات مرتفعة.

كما تم حساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية، والجدول التالي يوضح نتائج المعاملات:

جدول (٨) معاملات ثبات التجزئة النصفية لأبعاد الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين

#### بتعليم مكة المكرمة:

أبعاد الكفايات القيمة	معامل سيرومان-يراون	معامل جتمان
الإيمانية	0,873	0,860
العلمية	0,822	0,814
الاجتماعية	0,833	0,832
الكفايات القيمة	0,817	0,817

يتضح من الجدول (٨) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية للكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة مرتفعة، مما يدل على ثبات أبعاد الكفايات القيمة، وبالتالي تم التحقق من صدق وثبات مقياس الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مكة المكرمة، لتصبح الاستبانة كما يلي:

جدول (٩) بيان بأعداد عبارات مقياس الكفايات القيمة (الإيمانية-العلمية-

#### الاجتماعية):

أعداد العبارات	أرقام العبارات	أبعاد الكفايات القيمة
١٠	من العبارة (١) إلى العبارة (١٠)	الإيمانية
١٠	من العبارة (١١) إلى العبارة (٢٠)	العلمية
١٠	من العبارة (٢١) إلى العبارة (٣٠)	الاجتماعية
٣٠	من العبارة (١) إلى العبارة (٣٠)	مجموع عبارات المقياس

## الإجابة عن أسئلة الدراسة

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، فقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بُعد من أبعاد الكفايات القيمة (الإيمانية، العلمية، الاجتماعية)، والدرجة الكلية للكفايات القيمة، وتم اعتماد معيار درجة الاستجابة على (ينطبق عليّ دائمًا = ٥ درجات)، و (ينطبق عليّ غالبًا = ٤ درجات)، و (ينطبق عليّ أحيانًا = ٣ درجات)، و (ينطبق عليّ نادرًا = ٢ درجة)، و (لا ينطبق عليّ أبدًا = درجة واحدة) ، وبناءً على ذلك تتراوح قيم المتوسط الحسابي للعبارة أو المحور:

جدول (١٠) درجة الاستجابة ومدى متوسطاتها الحسابية:

الدرجة	مدى متوسطها الحسابي
لا ينطبق عليّ أبدًا	من ١ الى ١,٨٠
ينطبق عليّ نادرًا	من ١,٨١ الى ٢,٦٠
ينطبق عليّ أحيانًا	من ٢,٦١ الى ٣,٤٠
ينطبق عليّ غالبًا	من ٣,٤١ الى ٤,٢٠
ينطبق عليّ دائمًا	من ٤,٢١ الى ٥,٠٠

جدول (١١) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة كل بُعد من أبعاد

الكفايات القيمة والدرجة الكلية مرتبة تنازليًا:

م	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الاستجابة
٢	العلمية	٤,٦١	٠,٤٠٢	١	ينطبق عليّ دائمًا
١	الإيمانية	٤,٦٠	٠,٤٢٣	٢	ينطبق عليّ دائمًا
٣	الاجتماعية	٤,٥٢	٠,٤٦٤	٣	ينطبق عليّ دائمًا
	البعد الكلي	٤,٥٨	٠,٣٦٥		ينطبق عليّ دائمًا

يتضح من الجدول السابق (١١) أن درجة الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بمدينة مكة المكرمة كانت بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائمًا)،

حيث كان المتوسط الحسابي العام (٤,٥٨) بانحراف معياري بلغت قيمته (٠,٣٦٥). وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية بين (٠,٤٠٢ - ٠,٤٦٤) وهي قيم متدنية، مما يدل على تجانس استجابات عينة الدراسة.

كما يتبين من الجدول السابق أن بُعد (القيم العلمية) جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٦١)، يليه في الترتيب الثاني بُعد (القيم الإيمانية) بمتوسط حسابي (٤,٦٠)، في حين جاء في الترتيب الثالث والأخير بُعد (القيم الاجتماعية) بمتوسط حسابي (٤,٥٢)، وجميعها بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً).

ولمزيد من التفصيل، قام الباحث بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مدينة مكة المكرمة بكلّ محور على حدة كما تبينه نتائج الجداول التالية:

### إجابة السؤال الأول:

ما الكفايات الإيمانية القيمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكلّ عبارة، ويبين ذلك الجدول (١٢) التالي:

## جدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الأول:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الاستجابة
٢	أعتر بتعاليم الإسلام في العبادات.	٤,٩٠	٠,٣٢١	١	ينطبق عليّ دائماً
٤	أؤمن بأهمية الرضا بالقضاء والقدر في نتائجي.	٤,٧٦	٠,٥٥٤	٢	ينطبق عليّ دائماً
٦	أتحمل المسؤولية تجاه التعاليم الدينية.	٤,٧٦	٠,٥٣٧	٢ مكرر	ينطبق عليّ دائماً
٣	استحضر النية الخالصة في أعمالي.	٤,٧٢	٠,٥٣٤	٣	ينطبق عليّ دائماً
٨	أعبر عن نعم الله عليّ بتواضع.	٤,٧١	٠,٥٥٦	٤	ينطبق عليّ دائماً
١	أستطيع التمثل بقيم الإسلام في سلوكي.	٤,٦٢	٠,٥٨٥	٥	ينطبق عليّ دائماً
٩	أمارس قيمة الصدق في أقوالي وأفعالي.	٤,٦٢	٠,٦٢١	٥ مكرر	ينطبق عليّ دائماً
١٠	أتحمل المصاعب التي تواجهني بكل رضا.	٤,٤٩	٠,٧٧٧	٦	ينطبق عليّ دائماً
٥	أستثمر مهاراتي لتعميق معارفي الدينية.	٤,٣٥	٠,٧٩٣	٧	ينطبق عليّ دائماً
٧	أستثمر وقتي في نفع أقراني.	٤,١٢	٠,٩١٥	٨	ينطبق عليّ دائماً
	البعد الأول القيم الإيمانية	٤,٦٠	٠,٤٢٣		ينطبق عليّ دائماً

يتضح من الجدول السابق (١٢) أن درجة الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مدينة مكة المكرمة في البعد الأول (القيم الإيمانية) كان بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (٤,٦٠) بانحراف معياري بلغت قيمته (٠,٤٢٣).

وجاء في الترتيب الأول عبارة (أعتر بتعاليم الإسلام في العبادات) بمتوسط حسابي (٤,٩٠)، وفي الترتيب الثاني عبارة (أؤمن بأهمية الرضا بالقضاء والقدر في نتائجي)، وعبارة (أتحمل المسؤولية تجاه التعاليم الدينية) بمتوسط حسابي (٤,٧٦)، وجاءت باقي العبارات المحددة بهذا المحور بمتوسطات حسابية تتراوح بين (٤,٧٢ - ٤,٣٥)، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أستثمر وقتي في نفع أقراني) بمتوسط حسابي (٤,١٢) بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً).

## إجابة السؤال الثاني:

ما الكفايات العلمية القيمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (١٣) التالي:

جدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثاني:

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الاستجابة
١٠	أؤمن أن العمل قيمة كبرى منظمة للحياة.	٤,٧٩	٠,٥٢٨	١	ينطبق عليّ دائماً
٩	أقدر قيمة تحقيق الرضا في إنجازي.	٤,٧٢	٠,٥٢٩	٢	ينطبق عليّ دائماً
٧	أحترم حرية الرأي في البحث العلمي.	٤,٧١	٠,٦٢١	٣	ينطبق عليّ دائماً
٦	أقدر درو العلماء في تقدم البشرية.	٤,٦٧	٠,٦٧١	٤	ينطبق عليّ دائماً
١	أستمر في طلب العلم النافع.	٤,٦٣	٠,٥٩١	٥	ينطبق عليّ دائماً
٢	أطلع للمعرفة الجديدة في المجالات العلمية.	٤,٥٥	٠,٦٧٥	٦	ينطبق عليّ دائماً
٤	أتمثل القيم العلمية الإيجابية (الملكية الفكرية-النزاهة-العقلانية) في سلوكي.	٤,٥٣	٠,٦٥٤	٧	ينطبق عليّ دائماً
٥	أستخدم مهاراتي في التعلم الذاتي لمواكبة التقدم العلمي التقني.	٤,٥٣	٠,٧٠٨	٧مكرر	ينطبق عليّ دائماً
٨	أستطيع توظيف مهاراتي العلمية في حل المشكلات.	٤,٥٠	٠,٧٠٨	٨	ينطبق عليّ دائماً
٣	أتعامل موضوعية مع المشكلات الأخلاقية الناتجة عن التقدم العلمي.	٤,٤٢	٠,٧٤٨	٩	ينطبق عليّ دائماً
	البعد الثاني القيم العلمية	٤,٦١	٠,٤٠٢		ينطبق عليّ دائماً

يتضح من الجدول السابق (١٣) أن درجة الكفايات القيمة للطلبة الموهوبين بتعليم مدينة مكة المكرمة في البعد الثاني (القيم العلمية) كان بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (٤,٦١) بانحراف معياري بلغت قيمته (٠,٤٠٢).

وجاء في الترتيب الأول عبارة (أؤمن أن العمل قيمة كبرى منظمة للحياة) بمتوسط حسابي (٤,٧٩)، وفي الترتيب الثاني عبارة (أقدر قيمة تحقيق الرضا في إنجازي)، بمتوسط حسابي (٤,٧٢)، وجاءت باقي العبارات المحددة

بهذا المحور بمتوسطات حسابية تتراوح بين (٤,٧١ - ٤,٥٠)، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أتعامل بموضوعية مع المشكلات الأخلاقية الناتجة عن التقدم العلمي) بمتوسط حسابي (٤,٤٢) بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً).

### إجابة السؤال الثالث:

ما الكفايات الاجتماعية القيمة للطلبة الموهوبين والموهوبات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومن ثم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لكل عبارة، ويبين ذلك الجدول (١٤) التالي:

جدول (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبعد الثالث:

٢	العبارات	المتوسط	الانحراف	الترتيب	درجة الاستجابة
٦	أتمثل أخلاقيات قيم المواطنة كاحترام القوانين في سلوكي.	٤,٧٩	٠,٤٥١	١	ينطبق عليّ دائماً
٢	أسعى لتحقيق التعايش السلمي مع الآخرين.	٤,٧١	٠,٥٦٤	٢	ينطبق عليّ دائماً
٤	أستطيع التمييز بين الجوانب الإيجابية للعادات الاجتماعية والسلبية منها.	٤,٦٧	٠,٦٢٦	٣	ينطبق عليّ دائماً
١٠	أتمثل قيمة التعاون في خدمة الآخرين.	٤,٦٠	٠,٦٥١	٤	ينطبق عليّ دائماً
٩	أمتلك التوازن بين الحرية الشخصية وتقاليد المجتمع.	٤,٥٤	٠,٧٥٣	٥	ينطبق عليّ دائماً
٣	أستطيع مواجهة القيم المناقضة للقيم الإسلامية.	٤,٥١	٠,٧٣٨	٦	ينطبق عليّ دائماً
٨	أمتلك القدرة على تجنب الآفات الاجتماعية.	٤,٤٤	٠,٧٦٢	٧	ينطبق عليّ دائماً
٧	أستثمر مهاراتي اللغوية في الحوار مع الآخرين.	٤,٤١	٠,٨٣٥	٨	ينطبق عليّ دائماً
٣	أمارس قيم الشورى (التعددية، الحرية، الانفتاح، الحوار، الأخوة) مع المجتمع.	٤,٢٧	٠,٩٢٢	٩	ينطبق عليّ دائماً
١	أبادر في العمل التطوعي مع الآخرين.	٤,٢٢	٠,٩٥٣	١٠	ينطبق عليّ دائماً
	البعد الثالث	٤,٥٢	٠,٤٦٤		ينطبق عليّ دائماً

يتضح من الجدول السابق (١٤) أن درجة الكفايات القيمية للطلبة الموهوبين بتعليم مدينة مكة المكرمة في البعد الثاني (القيم الاجتماعية) كان بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً)، حيث جاء المتوسط الحسابي العام (٤,٥٢) بانحراف معياري بلغت قيمته (٠,٤٦٤).

وجاء في الترتيب الأول عبارة (أتمثل أخلاقيات قيم المواطنة كاحترام القوانين في سلوكي) بمتوسط حسابي (٤,٧٩)، وفي الترتيب الثاني عبارة (أسعى لتحقيق التعايش السلمي مع الآخرين)، بمتوسط حسابي (٤,٧١)، وجاءت باقي العبارات المحددة بهذا المحور بمتوسطات حسابية تتراوح بين (٤,٦٧ - ٤,٢٧)، وفي الترتيب الأخير جاءت عبارة (أبادر في العمل التطوعي مع الآخرين) بمتوسط حسابي (٤,٢٢) بدرجة استجابة (ينطبق عليّ دائماً).

\*\*\*

## إجابة السؤال الرابع:

ينص السؤال على: هل تختلف درجة الكفايات القيمة (الإيمانية، العلمية، الاجتماعية) باختلاف متغير الجنس (ذكر، أنثى) لدى الطلبة المهووبين في تعليم مكة المكرمة؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للتحقق من الفروق الدالة إحصائيًا بين المهووبين والمهوبات في كلِّ بُعد من أبعاد الكفايات القيمة (الإيمانية، العلمية، الاجتماعية) والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (١٥) نتائج اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق حول درجة توفر أبعاد الكفايات القيمة تعزى لمتغير النوع:

أبعاد الكفايات القيمة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الإيمانية	ذكور	٢٨٧	٤,٥٩	٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٧٠٤
	إناث	١٢٨	٤,٦١	٠,٣٤		
العلمية	ذكور	٢٨٧	٤,٥٥	٠,٤١	٣,٥٦**	٠,٠٠٠
	إناث	١٢٨	٤,٧١	٠,٤٣		
الاجتماعية	ذكور	٢٨٧	٤,٤٩	٠,٤٢	١,٥٥	٠,١٢١
	إناث	١٢٨	٤,٥٦	٠,٣٣		
الكفايات القيمة ككل	ذكور	٢٨٧	٤,٥٥	٠,٤٧	٢,١٠	٠,٠٦٣
	إناث	١٢٨	٤,٦٣	٠,٤٢		

نلاحظ من الجدول السابق (١٥) بأنه لا توجد فروق حول درجة توافر بعدي الكفايات القيمة (الإيمانية والاجتماعية) تعزى لمتغير النوع، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الثاني (القيم العلمية)، حيث جاءت (ت) للمتوسط الكلي بقيمة (٢,١٠) وهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

كما يتضح من الجدول السابق لا توجد فروق حول درجة توافر بعدي (الإيمانية والاجتماعية) تعزى لمتغير النوع، حيث جاءت قيمة (ت) لبعدي (القيم الإيمانية) بقيمة (٠,٣٨)، وفي بُعد (القيم الاجتماعية) جاءت قيمة (ت) بقيمة (١,٥٥)، أما البعد الثاني (القيم العلمية) فتوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث؛ حيث بلغت قيمة (ت) (٣,٥٦) ومتوسطها (٤,٧١)، ويعزو الباحث عدم وجود فروق إحصائية في بعدي الكفايات القيمية (الإيمانية والاجتماعية) بين طلبة فصول الموهوبين ومدارسهم (ذكور، إناث) إلى أهمية البعدين بالنسبة لهم، وقوة تمثلهم بالقيم الإيمانية والاجتماعية وقناعتهم بالتحلي بها ونشرها بين أقرانهم، ولعل وجود الطلبة في مدينة مكة المكرمة وقرهم من روحانية الحرم المكي الشريف وتذكيرهم الدائم بنعمة السكن المجاور لبيت الله الحرام وفضلها عن بقية الأماكن، وأن الله تعالى عطف القلوب إلى بيته الحرام وجعله مثابة للناس، كما قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ﴾ [البقرة: ١٢٥]. أي: يثوبون إليه، وكلما ازدادوا زيارة له، ازدادوا له اشتياقاً، وأن الله سبحانه أضاف البيت الحرام في مكة إلى نفسه، فقال: ﴿وَطَهَّرَ بَيْتِي لِّلطَّائِفِينَ﴾ [الحج: ٢٦]. فاقترضت هذه الإضافة الخاصة من الإجلال والتعظيم والمحبة ما اقتضته، ولو لم يكن له شرف إلا إضافته إياه لنفسه لكفى بهذه الإضافة فضلاً وشرقاً، فالسيئة في حرم الله وبلده وعلى بساطه أكد وأعظم منها في طرف من أطراف الأرض، ولهذا ليس من عصي الملك على بساط ملكه كمن عصاه في الموضع البعيد من داره وبساطه، فهذا فصل النزاع في تضعيف السيئات، وقد ظهر سرُّ هذا

التفضيل والاختصاص في انجذاب الأفئدة وهوى القلوب وانعطافها ومحبتها لهذا البلد الأمين، فجذبه للقلوب أعظم من جذب المغناطيس للحديد (ابن القيم، ١٤٢٥هـ)، ويؤكد ذلك ما ذهبت إليه دراسة كلٍّ من (محفوظ، ٢٠١٥ والقواقرزة، ٢٠١٥ وركري، ٢٠١٨) من أن الكفايات الاجتماعية لدى الطلبة مرتفعة، ويعزى ذلك إلى أن قيم التواصل الاجتماعي بين الطلبة يتجه بصفة عامة نحو الإيجابية، ويبرز مدى التعاون والمبادرة بينهم في بعض المواقف التي تحتاج إلى قيم إيجابية في البعد الاجتماعي، وخالفت نتائج هذه الدراسة دراسة (زكري، ٢٠١٨) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الاجتماعي يعزى لمتغير النوع بين الطلبة الموهوبين بمدينة مكة المكرمة.

ويتضح من الجدول كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أحد أبعاد الكفايات القيمية، وهو بُعد (القيم العلمية) ويعزى لصالح الإناث، وهذا يدل على اهتمام الإناث بالجوانب العلمية واهتمام أولياء أمورهن، ومدى استعدادهن لتطوير ذواتهن في كافة الجوانب وبخاصة الجوانب العلمية، إضافة إلى الدعم المتواصل الذي يحظون به سواء من المدرسة أو المجتمع، وهذا ما تؤكدته دراسة (لينا حسين، ٢٠١٦ والزغلول، ٢٠١٦) من أن الطالبات لديهم اهتمام متزايد حول اقتنائهم لكفايات القيم العلمية، وهذا ما تؤكدته الدراسة الحالية.

## التوصيات:

- بناء على نتائج الدراسات يوصي الباحث بما يلي:
١. تنظيم برامج تدريبية للطلبة الموهوبين والتركيز على مهارات الكفايات القيمة وتنميتها وتطويرها لديهم.
  ٢. تنظيم برامج تدريبية للمعلمين لتنمية الكفايات القيمة لديهم ولغرسها في الطلبة الموهوبين.
  ٣. ضرورة الاستفادة من خبرة المراكز المتخصصة في تنمية الكفايات القيمة ومواءمتها لخدمة الموهوبين، واتخاذ الإجراءات المتعلقة بتطوير البرامج الخاصة بتعليم الطلبة الموهوبين، لتشجيعهم على التحلي بالقيم.
  ٤. التأكد من الطلبة أنفسهم في مدى ملاءمة البرامج التي تنفذ لهم من وجهة نظرهم.
  ٥. إجراء دراسات في محافظات المملكة الأخرى ومدنها، ومقارنتها ببعضها في مدى توافر الكفايات القيمة لدى الطلبة الموهوبين في المملكة العربية السعودية.
  ٦. توفر هذه الدراسة معلومات مفيدة حول كفايات الطلبة الموهوبين القيمة من خلال بناء قائمة بالكفايات القيمة الإيمانية والعلمية والاجتماعية والخصائص الشخصية لهم.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. الألباني، محمد ناصر الدين، (١٤٠٨هـ)، صحيح الجامع الصغير وزيادته، ط ٣، تحقيق زهير الشاويش، دار المكتب الإسلامي، بيروت
٢. برنامج التحول الوطني، (٢٠٢٠م)، الأهداف الاستراتيجية لمبادرات التحول الوطني للجهات الحكومية، مكتب تحقيق الرؤية، الرياض.
٣. حسين، لينا عليّ، (٢٠١٦م- يونيو)، علاقة الكفايات التعليمية بمستوى التحصيل من وجهة نظر طلبة التدريب الميداني، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، مج(٣٦)، ع(١)، ٢٥-٣٨.
٤. أبو حطب، فؤاد، (١٩٩٦م)، القدرات العقلية، ط (٥)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
٥. حمادنة، برهان، (٢٠١٤م)، المرشد إلى المهوبة والإبداع، دار عالم الكتب. الأردن
٦. حميدة، ابتسام رشاد، (٢٠١٨م- فبراير)، الكفايات النوعية لمعلمي ومعلمات الطلبة الموهوبين بمدينة جدة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج(٢)، ع(٤)، ٣٦-٥٢.
٧. الزغلول، عماد عبدالرحيم، (٢٠١٦م- آذار)، مستوى توافر كفايات البحث العلمي (الكمي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الخليج العربي، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج(٥)، ع(٣)، ٦٧-٧٩.
٨. زكري، عليّ إبراهيم، (٢٠١٨م- كانون الأول)، الكفايات الاجتماعية للطلبة الموهوبين في محافظة صبياء، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، مج(٧)، ع(١٢)، ٦٨-٧٧.
٩. زيدان، محمد مصطفى، (١٤٠٤هـ)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، دار الشروق، جدة.
١٠. الشنقيطي، محمد حبيب الله محمد، (١٤٢٦هـ)، تصور مقترح لتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الثانوية من منظور التربية الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.

١١. الغامدي، حمدان أحمد، (٢٠٢٠م)، الأهداف الاستراتيجية لوزارة التعليم ٢٠٢٠ وارتباطها بمحاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهداف سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، المجلة التربوية لتعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط، مج(٢)، ع(١)، ٣٣٧-٣٦٦.

١٢. الغامدي، عبدالله محمد، (٢٠١٩م-أكتوبر)، درجة امتلاك معلمي الطلبة الموهوبين للكفايات المهنية في ضوء معايير الجمعية الأمريكية للطلبة الموهوبين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، مج(٣٥)، ع(١٠)، ٢٣٦-٢٤٨.

١٣. القوافزة، زيد خالد، (٢٠١٥م)، الوعي الذاتي وعلاقته بالكفاية الاجتماعية لدى الطلبة في محافظة جرش، رسالة ماجستير بكلية العلوم التربوية والنفسية، عمان، الأردن.

١٤. ابن القيم، محمد بن أبي بكر، (١٤١٥هـ)، زاد المعاد في خير هدي العباد، ط(٢٧)، مؤسسة الرسالة، بيروت.

١٥. محفوظ، عبدالرؤوف إسماعيل، (٢٠١٥م-يوليو)، الكفايات اللازمة لمعلمي الطلبة الموهوبين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلبة الموهوبين ومعلميهم، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث-جسر، مج(١)، ع(٢)، ٢-٤٥.

١٦. المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، (٢٠١٤م)، تعزيز القيم في مناهج التعليم العام، مكتبة الكويت الوطنية. الكويت.

١٧. المنتشري، عبدالله دخيل الله، (٢٠٠٨م-رجب). المشكلات التي تواجه برامج رعاية الموهوبين بالمملكة العربية السعودية، اللقاء العربي الثاني لتعليم التفكير وتنمية الابداع، ٣٦-٥٠، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الأردن.

١٨. وزارة التعليم، (١٤٣٥هـ)، خصائص النمو وتطبيقاتها التربوية، الإدارة العامة للتدريب والابتعاث، الرياض.

١٩. وزارة التعليم، (١٤٤٠هـ)، الدليل الإجرائي لمدارس التعليم العام ١٤٤٠-١٤٤١هـ، برنامج تطوير المدارس، الرياض، الإصدار الرابع.

٢٠. وزارة التعليم، الإدارة العامة للموهوبين والموهوبات، (١٤٣٧هـ)، النسخة المطورة لدليل فصول الموهوبين، الرياض.

## ثانيًا: المراجع الأجنبية:

١. Bernhardt et al.(١٩٩٨)Bernhardt, Huba, Swartz, and Kelley Bernhardt, P.A.,J.D. Huba, W.E. Swartz,and M.C. Kelley, Enhanced Radar Backscatter from Space Shuttle Exhaust in the Ionosphere, J. Geophys. Res., ١٠,٢,٢٣٩,١٩٩٨.
٢. Bloom, B.S. (١٩٥٦). Taxonomy of educational objectives. Mckey pub .N.Y.
٣. De Ketele, J. M. (٢٠٠٦). Mais qu'evaluent done les enquetes internationals? Revue International d' education de.
٤. Gerard, F.-M. et Roegiers,x. (١٩٩٣). Concevoir et evaluer des manuels scolaires. Bruxelles, Belgique : De Boeck Universite.
٥. Monks, F.j. Development of Gifted Chelderen: the Issue Identification And programing. In j. Monks & W.A.M. peter(eds). Talent for the Futuer. The netherland: Van Gorcum, ١٩٩٢. P ١٩١-٢٠٢.
٦. Renzulli, J. & Renzulli, S.(٢٠١٠).The schoolwide enrichment model. A focus on student strengths and interests. Gifted Education International , ٢٦(٢-٣), ١٤٠-١٥٦.