

مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض  
الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر  
أعضاء هيئة التدريس

د. مشاعل بنت محمد بن عمر آل الشيخ  
قسم أصول التربية – كلية التربية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



## مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. مشاعل بنت محمد بن عمر آل الشيخ

قسم أصول التربية – كلية التربية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ تقديم البحث: ٢٥ / ٣ / ١٤٤٣ هـ تاريخ قبول البحث: ٢٩ / ٤ / ١٤٤٣ هـ

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعريف بالمؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال، ورصد واقع وتحليل مدى توافر هذه المؤشرات ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة توافر المؤشرات الدولية بالبرنامج. وقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي من خلال استبانة وزعت على مجتمع الدراسة، وهو معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أبرزها: أن المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال، تتعلق بعدد من المعايير، هي: (معيار التخطيط، ومعيار التعليم وإدارة الصف، ومعيار المادة العلمية، ومعيار التقويم، ومعيار المهنية والأخلاقية، ومعيار التقنية، ومعيار المجتمعية)، وقد كان أعلى المؤشرات هو معيار المجتمعية بمتوسط حسابي (٤,٣٥)، تلاه معيار التعليم وإدارة الصف بمتوسط حسابي (٤,٢٠)، ثم معيار التخطيط بمتوسط حسابي (٤,١٥)، ثم معيار المهنية والأخلاقية بمتوسط حسابي (٤,١٠)، ثم معيار التقويم بمتوسط حسابي (٤,٠٦)، ثم معيار التقنية بمتوسط حسابي (٤,٠١)، ثم معيار المادة العلمية بمتوسط حسابي (٣,٩٥)، كما أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الدرجة العلمية، وعدد سنوات الخبرة. كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص. وكانت أهم التوصيات: تحديث نظم الدراسة، وتطوير برامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود في ضوء الاتجاهات الدولية والاحتياجات المحلية، ورفع كفاءة المقررات الدراسية المقدمة ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، واستحداث برامج تعليمية جديدة معرفية ومهارية

الكلمات المفتاحية: لمؤشرات الدولية – برنامج إعداد المعلمات- رياض الأطفال

## Availability of international indicators in the kindergarten teacher preparation program Children at the College of Education at King Saud University from the point of view of the faculty members

**Dr. Mashael Muhammad AlShaikh**

Department of Education - Faculty Fundamentals College of Education

Imam Muhammad bin Saud Islamic University

### **Abstract:**

This study aims to introduce the international indicators of the Kindergarten Teachers Preparation Program, monitor the reality, and analyze the availability of these indicators in the Kindergarten Teachers Preparation Program at the College of Education at King Saud University from the point of view of the faculty members. In addition, to reveal statistically significant differences in the degree of availability of indicators international program. The researcher followed the descriptive survey method through a questionnaire distributed to the study population, which is kindergarten teachers at the College of Education at King Saud University. The study reached a number of results, most notably: the international indicators for the kindergarten teachers' preparation program relate to a number of standards: (the planning standard, the education standard and classroom management, the scientific subject standard, the evaluation standard, the professional and ethical standard, the technical standard, and the societal standard. The highest indicators were the societal criterion with an arithmetic average (٤,٣٥), followed by the education criterion and classroom management with an arithmetic average (٤,٢٠), then the planning criterion with an arithmetic average (٤,١٥). Then, the professional and ethical criterion with an arithmetic average (٤,١٠), then the evaluation criterion with an average Arithmetic (٤,٠٦), then the technical standard with an arithmetic average (٤,٠١), then the scientific subject standard with an arithmetic average (٣,٩٥). The study also resulted in the presence of statistically significant differences at the level of statistical significance (٠,٠٥) and less in the answers of the study sample members due to the degree variable, and the number of years of experience. The study also revealed that there were no statistically significant differences at the statistical significance level (٠,٠٥) or less in the answers of the study sample members due to the variable of specialization. The most important recommendations were: modernizing study systems and developing kindergarten teacher preparation programs at the College of Education at King Saud University. In light of international trends and local needs, raising the efficiency of the curricula provided in the kindergarten teacher preparation program, and developing new educational programs, knowledge, and skill

**key words:** International Indicators - Teachers Preparation Program – Kindergarten

## مقدمة:

تضمنت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ما يؤكد على أهمية التجديد في سياسة إعداد المعلم، حيث نصَّ الهدف الاستراتيجي الثاني ضمن أهداف وزارة التعليم على: "تحسين استقطاب المعلمين وإعدادهم وتأهيلهم وتطويرهم"، ومن منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بهذه المرحلة؛ فإنها تسعى إلى تلبية احتياجات المجتمع في توفير معلمات رياض الأطفال الأكفاء القادرات على القيام بالمهام الأساسية لهن، والمتمثلة في تربية النشء تربية متكاملة ومتوازنة، وتنطلق من خصائص المجتمع السعودي، وفي هذا السبيل سعت مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات السعودية لاعتماد فتح أقسام جديدة تخصص رياض الأطفال مرتبطة بكليات التربية كجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، إضافة للأقسام الموجودة سابقاً كقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك فيصل بالأحساء، وجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، وجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وجامعة الجوف، وغيرها، واعتمدت هذه المؤسسات على المعايير الدولية لرياض الأطفال لبلوغ هذا الهدف، من خلال توفير البرامج التدريبية الملائمة لتطوير أداء معلمات رياض الأطفال التي تمكنهن من تحقيق الأهداف التربوية، وهذه البرامج التدريبية التي تعد لهن في أثناء الخدمة؛ يجب أن تسير وفق خطط واضحة لبلوغ المعلمات الغايات الأساسية اللازمة عندما تناط بهن المهام التعليمية.

ويمكن القول بأن من أهم العوامل التي تقف خلف تراجع جودة التعليم في المملكة العربية السعودية ضعف برنامج إعداد المعلم، ومن المؤشرات الدالة على ذلك قلة نسبة المجتازين لاختبار كفايات المعلمين الذي يقدمه المركز الوطني للقياس، ففي عام ١٤٣٦هـ / ١٤٣٧هـ كان متوسط درجات المختبرين ٤٣٪ في الجزء التربوي من الاختبار و٣٧٪ في جزء التخصص، بينما يشترط لاجتياز الاختبار تحقق ٥٠٪ في كل من الجزأين (الإطار التنفيذي لتجديد برنامج إعداد المعلم في الجامعات السعودية، ٢٠١٨).

ولا شك في أن تجديد برنامج إعداد المعلم، واتباع سياسة فاعلة لانتقاء المعلمين وتعليمهم؛ تعد حجر الزاوية في إصلاح التعليم؛ لأن جودة التعليم لا يمكن أن تكون أفضل من جودة المعلمين. وتشير نتائج البحوث الميدانية الرصينة إلى أن المعلم هو من يصنع الفرق في تعلم التلميذ، حتى قدر الفرق بعامين في التحصيل الدراسي بين تلميذ يتعلم مع معلم جيد وتلميذ يتعلم مع معلم غير جيد (Goldhaber, ٢٠١٦).

وتعد السنوات الأولى من حياة الطفل حاسمة في تشكيل الملامح الأساسية لشخصيته؛ إذ تظهر خلال هذه المرحلة أهم القدرات والمؤهلات، وترسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه الطفل في المستقبل، من خلال إحراز الطفل فيها تقدماً ونموً سريعاً في كافة جوانب نموه، ويتأثر هذا النمو بالبيئة التي يعيش فيها الطفل، فإذا كانت هذه البيئة ثرية بالمتغيرات والخبرات؛ فإنها ستتيح لهذا الطفل فرصاً كبيرة لينمو نموًا شاملاً متوازنًا.

وتعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل حياة الإنسان، فالأطفال مصدر الثروة الحقيقية وهم الأمل في تحقيق مستقبل أفضل؛ لذا فإن الاهتمام برعاية الطفل وتنشئته أمر حيوي تتحدد على ضوءه معالم المستقبل، ويعد إعداد معلمة الطفولة المبكرة وهيئتها لمتطلبات المهنة ومقتضيات العصر من الأمور التي تحظى باهتمام مستمر من جميع النظم التعليمية، لما تؤديه المعلمة من دور أساسي في إعداد الأجيال وتربيتها.

فطفل الروضة يحتاج إلى تنمية حواسه ومداركه؛ عن طريق المثيرات الحسية والوسائل الحية والأنشطة المباشرة والممارسة الفعلية؛ لأنها تعمل على تنمية المفاهيم والتصورات العامة لديه، مما يشبع حاجته إلى المعرفة، وينمي قدراته العقلية إلى أقصى حدٍّ ممكن (رجب، وعبد الجليل ٢٠٠٨م، ص: ٣٤٣).

ولعل من أبرز ملامح العصر الذي نعيش فيه أنه عصر التعليم الفائق الجودة؛ لذا اهتمت مؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال في الكثير من دول العالم بوضع معايير لضمان جودة خريجاتها قبل مزاوله مهنة تربية الطفل؛ حيث إن جودة العملية التربوية بالروضات تتوقف على جودة المعلمة وبرامج إعدادها في ضوء المعايير والمؤشرات الدولية، والتي منها على سبيل المثال:

١. معايير أساسية: وتتمثل في معرفة المعلمة لمهارات اللغة العربية، إضافةً إلى مهارات لغة أجنبية أخرى كاللغة الإنكليزية، إضافةً إلى تنمية الجانب الوطني والقيم الوطنية والتمسك بالثقافة العربية الأصيلة.

٢. معايير عقلية: تتمثل في قدرة المعلمة على الاستنتاج والتحليل والتلخيص والنقد والتقييم ووضع الخطط وغيرها.

٣. معايير تقنية: كالقدرة على تصميم الألعاب والوسائل وتصنيعها وتوظيفها في العملية التربوية، إضافةً إلى امتلاك القدرة على استخدام الإنترنت والحاسوب في عملية التعلم والتعليم، سواء في الوصول إلى المعلومة أم تطويرها، أم استخدامها، أم نقلها.

٤. معايير عملية حياتية: كالعناية الصحية والغذائية والوعي الصحي، إضافةً إلى ترشيد الاستهلاك ومهارات المحافظة على البيئة.

٥. معايير اجتماعية: ويقصد بها امتلاك المعلمة لمهارات التواصل الاجتماعي سواء مع الأطفال، أم الزملاء، أم الهيئات والجهات الاجتماعية الأخرى.

٦. معايير عملية أدائية: ويقصد بها القدرة على تخطيط الأنشطة وتنفيذها وتقومها، إضافةً إلى مهارة تنفيذ الأساليب التربوية الحديثة في رياض الأطفال، مثل: التعلم التعاوني، ولعب الأدوار، والتمثيل التربوي، وحل المشكلات وغيرها.

### مشكلة الدراسة:

شهدت السنوات الأخيرة الماضية اهتماماً ملحوظاً بتربية طفل ما قبل المدرسة على المستوى المحلي والوطني؛ لذلك اهتمت المملكة العربية السعودية برياض الأطفال كمؤسسة تربوية تتعهد برعاية الطفل وتنشئته، وتبع ذلك اهتمام كليات التربية وأقسام رياض الأطفال بإعداد معلمات مؤهلات للعمل في هذه المؤسسات التربوية.

ويعد الاهتمام بالطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم أي مجتمع، خاصة في عصر التحدي العلمي والتقني، فمرحلة الطفولة المبكرة تعد من أهم



مراحل النمو وأكثرها أثراً في حياة الفرد، وهذا يرجع إلى أهمية إعداداته وتهيئته لدخول المدرسة وتقبلها.

ويعتمد نجاح أي نظام تعليمي بالدرجة الأولى على مستوى إعداد المعلم؛ لذا أصبح تطوير مؤسسات إعداد المعلم مطلباً مهماً وملحاً لتحقيق التنمية البشرية الشاملة؛ إذ إن الدعوة للارتقاء بمستوى المعلم بشكل عام ومعلمة رياض الأطفال بشكل خاص قد نتجت عن ظروف عامة تشهدها المنطقة، منها التطور الذي لحق بمجتمعاتها وأدى إلى ازدياد الطلب الاجتماعي والاقتصادي نحو التعليم، ونظراً لأهمية إعداد معلمة رياض الأطفال والأعباء الملقة على عاتقها، فقد اهتمت كثيراً من جامعات العالم بتطوير النظم والبحوث في مجال إعداد معلمات رياض الأطفال، مثل دراسة (حسن، ٢٠٠٩)، وكذلك نظم الجودة، وكذلك ركزت الاتجاهات الحديثة في مجال تربية الطفل على أهمية إعداد معلمات رياض الأطفال، وعلى الرغم من هذا الاهتمام العالمي نجد أن نظم إعداد المعلمات بالمجتمعات العربية، وعلى وجه التحديد معلمات رياض الأطفال قسم الطفولة المبكرة تحتاج إلى فكر وعمل مستنير لتطويرها.

وأن إجراء مثل هذا الدراسة يعد استجابة لعدد من الدراسات، منها دراسة (Fleer, ٢٠١٥, ٣٣٣-٣٤١)، والتي توصلت إلى أن معلمات رياض الأطفال في حاجة إلى تنمية مهارتهن، التي تؤهلهن لتطبيقها مع الأطفال في أثناء ممارستهن للأنشطة المختلفة، منها مهارات التعلم والتعليم، وكيفية تعزيز الإبداع لدى الأطفال، كما أشارت الدراسة إلى تدني مستوى نمو الأطفال في الجوانب المختلفة يرجع إلى تدني مستوى المهارات لدى المعلمات.

وقد يكون هذا القصور في المهارات موجوداً لدى معلمات رياض الأطفال منذ إعدادهن قبل الالتحاق بالعمل، وهذا ما توصلت إليه نتائج إحدى الدراسات (أبو الفضل، وراضى، ٢٠١١) التي توصلت إلى وجود جوانب قصور في أداء معلمة رياض الأطفال، وأن أحد المعايير لرياض الأطفال لم يتحقق، وهو معيار استخدام أساليب تعليم تستجيب لمطالب الأطفال.

ودراسة (عبد الرازق، ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن معظم معلمات رياض الأطفال يواجهن مشكلات مهنية تؤثر سلباً في أدائهن وتحقيق رسالتهن في تربية الأطفال، وقلة الاجتماعات التي تعقد في مؤسسات رياض الأطفال، وقلة الدورات التدريبية التي تعقد لمعلمات رياض الأطفال.

ودراسة (محمد، ٢٠١٨) التي توصلت إلى ضعف إعداد معلمة رياض الأطفال وتدريبها تدريباً عملياً في مجال رياض الأطفال، وعدم وجود خطط واضحة وموحدة في إدارة مؤسسات رياض الأطفال، وقلة تفعيل دور المشاركة المجتمعية التي لها دور مهم في أداء رياض الأطفال لمهامها التربوية.

كما أوصت دراسة (Lim, ٢٠١٩) بضرورة تقييم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال في ضوء المعايير الدولية.

ومن خلال خبرة الباحثة في مجال العمل لاحظت أن هناك ضعفاً في الاهتمام ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال في ضوء المؤشرات الدولية. وبالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ونظراً لقلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وندرتها، فقد سعت الباحثة لدراسة مدى توافر المؤشرات الدولية

برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

### أسئلة الدراسة:

تتمثل الأسئلة فيما يلي:

١. ما المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال؟
٢. ما مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٣. ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء أفراد العينة حول مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة- التخصص- النوع)؟

### أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية لتحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف بالمؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال.
٢. رصد واقع وتحليل مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٣. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في درجة توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك

سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة، التخصص، النوع)؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

١. إن موضوع مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال يشغل حيزاً مهماً من اهتمامات الباحثين في التربية، فهو يتناول الارتقاء بالعنصر البشري الحي في العملية التعليمية، ولا يمكن أن يكون للعناصر المادية كتطوير المقررات والتقنيات التعليمية والميزانيات الكبيرة دور في تطوير مخرجات التعليم برياض الأطفال ما لم توجد المعلمة الكفاء، ومن المهم تحدد البحث التربوي في هذا المجال.

٢. تأتي هذه الدراسة لمواكبة الاهتمام العالمي والإقليمي والمحلي في إعداد معلمة رياض الأطفال، وقد تعددت الدراسات التي تناولت إعداد معلمة رياض الأطفال، ولكن لم تتوافر دراسات - في حدود علم الباحثة - تناولت المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

الأهمية التطبيقية:

١. يمكن أن تفيد هذه الدراسة القائمين على برامج تدريب معلمات رياض الأطفال في تطوير البرامج المقدمة.

٢. قد تؤدي نتائج الدراسة وتوصياتها إلى فتح المجال أمام الباحثين لإجراء دراسات وأبحاث ذات علاقة بالمؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بالمملكة العربية السعودية.

٣. تزويد الباحثين والمهتمين بمعلومات عن خطط الدراسة، والمقررات الدراسية لبرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال والمطبقة في كلية التربية؛ للاستفادة منها فيما يتعلق بتحسين المقررات ووضع تصورات ودراسات مستقبلية عن هذه البرامج.

٤. من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مفيدة لكل من: المسؤولين في قطاع رياض الأطفال؛ حيث يمكن أن تسهم الدراسة في تحسين مستوى أداء الخريجات اللواتي يمكن أن يكتسبن معلومات ومهارات واتجاهات مهنية تجعلهن أكثر مهارة وكفاءة، وأخيراً الأطفال في الروضة الذين يمكن أن يتلقوا تعليماً جيداً في بيئة تربوية مناسبة، ليشعر الوالدان بالأمن والطمأنينة على بيئة تعلم أبنائهم.

#### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال - معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

- الحدود الزمانية: تم إجراء هذه الدراسة - بإذن الله - في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٤٣ هـ.

## مصطلحات الدراسة:

١. المؤشر:

يعرّف المؤشر بأنه: شيء ما يشير إلى حالة الموقف الذي نختبره أو نفحصه، وليس بالضرورة أن يقوم بذلك بدقة علمية بدرجة عالية، ولكنه يشير إلى الحالة العامة للشيء الذي نختبره أو نفحصه. (العتيبي، ٢٠١٣، ص: ٢٣٣) ويشير مصطلح المؤشر إلى بيانات تستخدم لوصف عناصر قابلة للقياس، أو إجراءات تشير إلى وجود أو غياب معايير الجودة. (Butler, ٢٠١٢)

وتعرّف المؤشرات الدولية إجرائياً بأنها: مقاييس كمية تشتمل على معيار التخطيط ومعيار التعليم وإدارة الصف، ومعيار المادة العلمية والتقويم، ومعيار المهنية والأخلاقية، ومعيار التقنية، ومعيار المجتمعية، والتي ترتبط ببرنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

٢. برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال:

عرّف برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال إجرائياً بأنه: عملية منهجية منظمة تشتمل على المدخلات، والعمليات، والمخرجات، تنفذها كلية التربية بجامعة الملك سعود، بهدف إكساب الطالبة المعلمة برياض الأطفال الكفاءة التعليمية، لتكون قادرة على ممارسة مهنتها بنجاح يتناسب مع متطلبات العصر.

## الإطار المفهومي:

تعد مرحلة رياض الأطفال فترة التفتح والانطلاق، والكشف عن المواهب والميول والقدرات، فهي المرحلة التي يتم فيها توجيه الطفل وإكسابه العادات وممارسة السلوك الإيجابي، وصقل جوانب شخصيته وتأهيله لإتمام مراحل الدراسة التي تلي هذه المرحلة، فهي النواة الأولى والمهمة التي تستحق الدعم المستمر، والمتابعة الدائمة.

ولقد اهتمت وزارة التعليم بدعم مرحلة ما قبل المدرسة؛ وذلك من أجل رعاية الطفولة والارتقاء بمستواها من كافة الجوانب، في ظل التوسع الكمي لرياض الأطفال في المملكة وإلزامية هذه المرحلة، حيث أصبحت شرطاً لالتحاق الطفل في المرحلة الابتدائية وما واكب ذلك من الحاجة الماسة لإعداد وتأهيل معلمات متخصصات في رياض الأطفال وفق رؤية ورسالة واضحتين لتخريج معلمات متخصصات في مجال رعاية طفل ما قبل المدرسة بشكل علمي مدروس من كافة الجوانب، يحقق أهداف العمل التربوي، ويساعد على نمو الطفل.

وبذلت المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة ومستمرة للارتقاء بمستوى رياض الأطفال، من هذه الجهود رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) التي هدفت إلى: "أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان - على فرص تعليم جيدة وفق خيارات متنوعة، وسيكون التركيز الأكبر على مراحل التعليم المبكر"، حيث تستند فلسفة تعليم الطفولة المبكرة في المملكة العربية السعودية إلى بناء منظور نمائي قادر على مخاطبة الأطفال لرعايتهم وتعليمهم من الولادة إلى ست

سنوات، مرتكزاً على نظريات تربوية تهدف إلى إشراك الأطفال عن طريق التعلم من خلال اللعب الذي يشكل حجر الزاوية لاستكشاف وتجربة ما حولهم. (الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال، ٢٠١٨م)

وتسعى وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية إلى تطوير رياض الأطفال، والتوسع بخدوماتها لتشمل جميع مناطق المملكة، لتحقيق الهدف الإستراتيجي "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" من خلال المؤشر "نسب القيد الإجمالية في رياض الأطفال" التي من أهم أهدافها رفع نسبة التحاق الأطفال في رياض الأطفال من ١٧٪ إلى ٩٥٪ في عام (٢٠٣٠)، كما تدعم الوزارة مشاريع عديدة من ضمنها "تعزيز ورفع مهارات التربويات في الطفولة المبكرة". (موقع وزارة التعليم: [www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa))

### مفهوم المؤشر:

هناك من يعرف المؤشر على نحو إحصائي، بحيث يرتبط فقط بالمعالم القابلة للقياس، ومن هذه التعريفات: (الحوث، ٢٠٠٩، ص ٨) المؤشر هو: المعالم القابلة للقياس، والتي تقدم في انفرادها أو اتحادها دليلاً علمياً وإدارياً مفيداً حول جودة النظام أو بنية ثابتة يعول عليها حول اتجاهات الجودة.

والمؤشر هو القياس الخاص بعينة من المعلومات المفيدة والمهمة عن أداء برنامج ما عبر عنه كنسبة مئوية، دلالة، معدل أو أي أساليب أخرى، تلك التي تمت مراقبتها على فترات منفصلة ومنتظمة، وتم مقارنتها على معيار واحد أو أكثر.



كما تعرف المؤشرات بأنها: دلالات على أمور، أو أحوال معينة، والمؤشرات الكيفية تعبر عن اتجاه يمكن ملاحظته وإدراكه بالمشاهدة والمتابعة لمسألة معينة من المسائل التي تستدعي الانتباه من خلال المعيشة والمراقبة لها، ولعل هذه المؤشرات الكيفية - في بعض الحالات - تكون مثاراً للتدقيق والاختيار عن طريق المزيد من الملاحظة والمتابعة للتأكد من صحتها. (عبد الهادي، ٢٠١١م، ص ٢٦٦).

فالمؤشر هو القياس الخاص بعينة من المعلومات المفيدة والمهمة عن أداء برنامج ما عبر عنه كنسبة مئوية، دلالة، معدل أو أي أساليب أخرى، تلك التي تمت مراقبتها على فترات منفصلة ومنتظمة، وتم مقارنتها على معيار واحد أو أكثر.

كما أن استخدام المؤشرات جزء مهم من عملية التقويم للمؤسسة، واستخدام المؤشرات التعليمية يحقق أغراضاً متعددة منها: (Chalmers, ٢٠١٨)

- توفير معلومات موثقة في الوقت المناسب عن الأداء لمتخذي القرار.
- مساعدة المؤسسات التعليمية وتمكينها من قياس أدائها.
- المساعدة في تطوير السياسات التعليمية وتخصيص الموارد والمساهمة في تعزيز المحاسبة التعليمية داخل المؤسسة.

وعلى نحو عام يضع (Richard J, ١٩٩١) المقومات الأساسية التي يجب أن تتوفر في المؤشر الجيد، وذلك فيما أكده من أن كل المتغيرات التي تصور الوضع الإجمالي، أو التغير في الوضع لأي مجموعة من الأشخاص، الموضوعات، المؤسسات، أو العناصر تحت الدراسة والتي لا غنى عنها لتقرير ذلك الوضع أو

التغير فيه، أو لفهم الظروف المتعلقة بهذه الكينونة تحت الدراسة، يجب أن يصطلح على أنها مؤشرات (التقرير الختامي لفعاليات ندوة رياض الاطفال في دولة البحرين، ٢٠٠٩، ص: ٧٥)

وهناك مجموعة من الموجهات أو الاعتبارات التي يجب أن توضع في الحسبان عند بناء المؤشرات وتطويرها، هذه الاعتبارات قد ترجع في معظمها إلى طبيعة المؤشرات، ومن هذه الاعتبارات:

- أن مؤشرًا تربويًا مفردًا لا يستطيع أن يصف النظم التعليمية المعقدة والمتداخلة؛ لذلك يجب أن تكون المؤشرات المستخدمة مركبة ومعقدة لعدد من متغيرات النظام.

- أن المؤشرات لا يصح أن تقيس مخرجات التعليم فقط، فمؤشرات المدخلات والعمليات ذات أهمية متساوية بالنسبة للنظم التعليمية.

- أن البيانات المطلوبة لإنشاء المؤشرات لا يمكن تجميعها كجزء من الإجراءات الإدارية؛ إذ تحتاج كثير من البيانات أن تجمع عن طريق الاستطلاع والاستقصاء.

- أن المؤشرات المختارة يجب أن ترتبط أمبريقياً ومنطقيًا، ويجب أن تنبثق الروابط من نموذج يصف كيفية عمل النظام التربوي، ويسمح النموذج نفسه بتقييم أوسع لصلة مؤشر ما بالنموذج ككل لتوفير صورة كلية حول نظام ما. (عابدين، ٢٠٢٠، ص ١١٤)

- أن الهيكل العام لنظام المؤشرات يختلف وكذلك التفاصيل الخاصة به حسب طبيعة النظام التربوي ومكوناته وأهدافه، حيث يقرر تيبيل Tible أن

مؤشرات الأداء ليست محايدة، بل إنها تحدد من خلال مجموعة من القيم المرتبطة بمظاهر النظام التعليمي، لذلك لا بد وأن تكون مؤشرات الأداء المستخدمة في مؤسسة ما مختبرة في نفس ظروف هذه المؤسسة. (Weaver, ٢٠١٥)

- أن المؤشرات لا تتحدث عن كل شيء حول النظام، وإنما تقدم لمحة خاطفة أو إشارة حول الظروف الجارية ويقرر ذلك نيوتال Neutal بقوله: إن المؤشرات لا يمكن أن تتحدث عن كل شيء في الأنظمة التعليمية.
- أن المؤشرات ليست غاية في ذاتها، والأكثر من ذلك فإنها ما هي إلا أدوات يجب أن تستخدم مع قدر من الحكمة والتحفظ.
- أن يكون هناك توازن بين استخدام المؤشرات الكمية والكيفية والتي يمكن قياسها، وذلك التوازن لا بد وأن يستخدم داخل الإطار العام لاستراتيجية التحسين، كما يجب أن تكون المؤشرات متوازنة في رؤيتها للعناصر المختلفة داخل النظام وشاملة لكل العناصر والمتغيرات الرئيسة والتي تمثل البنية التحتية للنظام (Mirra, ٢٠١٨).
- أن اختيار المؤشرات وتحديدتها يجب أن يعتمد بدرجة كبيرة على مدى توافر المعلومات الخاصة بتلك المؤشرات، وإمكانية جمعها وسهولة تحليلها (Lee, ٢٠٠٣).
- أن المؤشرات التي تصف نظامًا أو برنامجًا ما يجب أن تكون قليلة العدد وأن تكون واضحة وقابلة للقياس.
- أن استخدام المؤشرات يجب أن تتكامل مع أساليب التقييم الأخرى لمراجعة أداء المنظمات التعليمية، وذلك لأن المؤشرات الأدائية وحدها لا تقدم

إجابات كاملة عن عمليات التقويم وأنشطته، فهي تقدم صورة ملخصة وليست ذات درجة كاملة من الحكم (القصي، والغرباوى، ٢٠٠٧، ص ٤٨).

في ضوء ما سبق تعرّف الباحثة مؤشرات الأداء Performance Indicators إجرائياً بأنها: الأدلة الفعلية التي تقدمها المعلمة من خلال سلوكها التدريسي داخل الروضة والتي تظهر في خصائصها الشخصية، وقدرتها على النمو المعنوي والاتصال التفاعلي والتخطيط والتنفيذ والتقويم للتدريس، والتي تبرهن بما لا يدع مجالاً للشك على مدى استيعابها لما تعلمته في أثناء إعدادها التخصصي، والمهني وقدرتها على استخدامها، ويمكن الاستعانة بهذه المؤشرات، لتقويم أداء المعلمة في أي مستوى: (مبتدىء / عادى / خبير).

### جوانب إعداد معلمات رياض الأطفال:

ينظر إلى معلمة الروضة على أنها مربية لأطفال الروضة، وما يتطلب هذا من أدوار ووظائف مهنية تربوية واجتماعية، وهذا يتطلب إعدادها في عدة جوانب منها:

- الجانب الأكاديمي / التخصصي: يجب أن يتضمن برامج إعداد معلمات رياض الأطفال على مجموعة من المقررات التخصصية في مجال الطفولة المبكرة، ويتمثل ذلك في مقررات تاريخ تربية الطفل، وإعداد الطفل للقراءة والكتابة، وقصص وحكايات الأطفال، وتنمية المفاهيم الرياضية، والاجتماعية، والخلقية، ومسرح الطفل، وأدوات الطفل الموسيقية، ومعلمة الروضة، وبرامج طفل ما قبل المدرسة، ويتضح ذلك في متطلبات التخرج.

- الجانب الثقافي: حيث يتضح أهميته في أن المعلمة هي وسيلة المجتمع في اكتساب الطفل ثقافته، ويتمثل في مقررات التشريعات ومنظمات الطفولة، وصحة الطفل، والقراءات باللغة الإنجليزية، وأيضاً اللغة العربية، والإسعافات الأولية، ونظم المعلومات، والحاسب الآلي، ولا يقتصر فقط على دراسة المقررات الثقافية، بل يتعداها إلى مشاركة الطالبة في الأنشطة الطلابية الثقافية داخل الكلية والجامعة.

- الجانب المهني: يجب أن تتضمن برامج إعداد معلمات رياض الأطفال جميع ما يفيد المعلمة في تحديد الأهداف، ووضوح المعايير، وأساليب التربية، والفروق الفردية، ويتمثل في مقررات المدخل إلى العلوم التربوية والنفسية، والتدريب الميداني (جاد، ٢٠٠٥م، ص ٦٢)، (الدقميري، ٢٠٠٧م، ص ٧٢).

- جانب الإعداد الشخصي: وذلك لأن المعلمة قدوة لأطفالها، وتنعكس شخصيتها عليهم، ومنها التحلي بالآداب العامة والتحكم في الانفعالات عند التعامل مع الآخرين، والعدل والموضوعية عند إصدار الأحكام، حيث يجب على مؤسسات الإعداد الاهتمام بهذا الجانب بداية من مرحلة الاختيار (محمد وحوالة، ٢٠٠٥م، ص ٢٥).

## المؤشرات الدولية ببرامج إعداد معلمات رياض:

وضعت مؤسسة الاعتماد المهنية للتربية في الولايات المتحدة الأمريكية National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE), ٢٠٠٨ معايير لإعداد الكوادر التربوية، وكل مؤسسة تتطلب الاعتماد المهني التربوي عليها أن تؤمن تطبيق هذه المعايير التي تتمثل في (NCATE, ٢٠١٩, p1٠-١١):

المعيار الأول: المعرفة والمهارات والاتجاه نحو المهنة: حيث يجب أن تظهر المعلمات اللاتي يؤهلن للعمل في المدارس كمعلمات فمهن للمحتوى المعرفي، والبيداغوجيا، والمعرفة المهنية، والمهارات، والاتجاهات الضرورية لهم لمساعدة الطلاب على التعلم.

المعيار الثاني: التقويم والامتحانات: حيث تطلب NCATE من الكلية الراغبة في الحصول على الاعتماد أن تضع نظام تقويم يوضح "ما الذي تعرفه المعلمة؟ وما الذي تستطيع القيام به من عمل؟ وهل تستطيع أن تحدث أثراً إيجابياً في تعلم الأطفال؟

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية: حيث تصمم الوحدة والمدارس المشاركة معها خبرات ميدانية، وتنفيذها، وتقومها بما يساعد المعلمات وغيرهن من الذين يُعدون للعمل في المدارس على أن ينموا ويظهروا المعارف، والمهارات، والاتجاهات الضرورية لمساعدة الأطفال على التعلم.

المعيار الرابع: التنوع: حيث تصمم الوحدة المناهج والخبرات وتنفيذها، وتقومها بحيث تساعد طلباتها على اكتساب المعارف وتطبيقها، والاتجاهات الضرورية لمساعدة جميع المتعلمين على التعلم".

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني: حيث يجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس مؤهلين، ويقدمون نموذجاً للممارسات المهنية فيما يتصل بالبحث، والخدمة، والتدريس، بما يشمل تقييم فعاليتهم المتصلة بأداء المعلمات.

وقد وضع المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج تأهيل معلمة رياض الأطفال معايير اعتمادية يستفاد منها في تحديد المتطلبات الفنية لإعداد المعلمة منها ما يلي:

- التمكن من المحتوى المعرفي.
  - تصميم التعليم وتخطيطه.
  - تهيئة المناخ المناسب للتعلم والحفاظ عليه.
  - تطبيق عملية التعليم وإدارتها.
  - تقييم التعلم وتحقيق أهدافه.
  - تقييم عمليتي التعليم والتعلم وانعكاساتها.
  - التعاون مع الطلاب والزملاء والآباء.
  - التعهد باستمرار التنمية المهنية الذاتية.
  - استخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة وتوظيفها.
- ومن المؤشرات الدولية لإعداد معلمة رياض الأطفال ما يلي:

تم اشتقاقها من مجموعة من الدراسات التي اعتمدت المستويات المعيارية لإعداد المعلم، ومعايير الاعتراف الأكاديمي بالمدارس، وفقاً لتوثيق اتحاد وسط شمال أمريكا NCATE، وتتضمن المعايير والمؤشرات التالية:

أولاً: معيار التخطيط: ويتضمن المؤشرات التالية:

١. تشجيع التأمل والتفكير.
٢. استخدام الحوار والتخطيط للتدريس المبني على المعلومات.
٣. البحث عن المادة بشكل تكاملي.
٤. تصميم الدروس لتحقيق الأهداف.
٥. وضع أهداف تشجع العمل الجماعي والإبداعي.
٦. تصميم الأنشطة التعليمية (أنشطة استشكافية - أنشطة تساعد على الاستقلال الذاتي).

٧. استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وملائمة لشرح الدروس وتوضيحها بما يحقق الأهداف.

٨. تحديد مراحل خطة الدرس في ضوء الأهداف التعليمية. (Cristina, ٢٠٢٠)  
ثانياً: معيار التعليم وإدارة الصف: ويتضمن المؤشرات التالية:

١. تشجيع التفاعل.
٢. المساعدة في اتخاذ القرار.
٣. حل المشكلات والتفكير الناقد.
٤. إثارة الواقعية (استخدام العينات السمعية والبصرية - استخدام الأدوات والتجهيزات).

٥. تحقيق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص.

٦. إدارة سلوك المتعلم بفاعلية. (Susan, ٢٠١٧, ١٦٠)

ثالثاً: معيار المادة العلمية: ويتضمن المؤشرات التالية:



١. التمكين من البنية المعرفية لمادة التخصص.

٢. استخدام المصادر المختلفة.

٣. استخدام الملاحظة المنظمة.

٤. ربط المادة بمواد دراسية أخرى.

٥. استخدام المبادئ والنظريات.

٦. تقبل كل جديد من معلومات. (Cristina, ٢٠٢٠)

رابعاً: معيار التقويم: ويتضمن المؤشرات التالية:

١. يدرس ويتأمل أفعاله باستمرار.

٢. يستخدم أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائه.

٣. تصميم أدوات التقويم المختلفة (بطاقات ملاحظة، تسجيل صوت وصورة

...).

٤. تصميم اختبارات تحصيلية حسب جدول المواصفات.

٥. تشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف.

٦. تصميم أنشطة إثرائية، وغيرها.

٧. يستخدم نتائج التقويم لتحسين أدائه. (Daugherty, ٢٠٠٩)

خامساً: المعايير المهنية والأخلاقية: وترتبط باتجاهات المعلم نحو مهنته

وظلابه، وتتضمن المؤشرات التالية:

١. مشاركتهم في وضع قواعد الغرفة الصفية.

٢. الالتزام بقواعد وقوانين العمل المسند له داخل المدرسة.

٣. المشاركة في دورات التنمية المهنية.

٤. تبادل الخبرات مع الزملاء.
٥. مراعاة أخلاقيات المهنة.
٦. تحترم المعلمة الإمكانيات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها.
٧. تعرف المعلمة دستور مهنة التعليم، وآداب المهنة.
٨. تسلك سلوكيات تبعث على احترام الآخرين له.
٩. يلتزم بالموضوعية، ويبعد عن التحيز.
١٠. تنمية المعلومات في مجالات علمية وثقافية عامة ذات علاقة

بالمجتمع. (Matthew, ٢٠١١, ٢٨)

سادساً: معايير علمية: وتتضمن المؤشرات التالية:

١. القدرة على ممارسة أساليب التفكير العلمي.
٢. اكتساب مهارات التواصل العلمي، والقدرة على إقامة علاقات علمية مع مؤسسات البحث الدولية المهتمة بالمعلم وقضاياها.
٣. التعامل مع المصادر المختلفة للمعرفة والمكتبات الورقية والإلكترونية.
٤. إتقان مهارات العمل في فريق بحثي وقيادته.
٥. القدرة على التعاون والمشاركة مع الزملاء.
٦. القدرة على المشاركة في المنتديات والملتقيات العلمية والفكرية.
٧. الحرص على التنمية المهنية المستمرة للمعلم لسرعة التكيف والتفاعل الإيجابي مع المتغيرات العلمية والتكنولوجية.
٨. توظيف نتائج المشروعات التي تصل إليها الفرق البحثية بالمدرسة في حل المشاكل البيئية.

٩. نشر ثقافات المشروعات الابتكارية، ودورها في مواجهة مشكلات المجتمع.  
١٠. الاهتمام بالبحوث التطبيقية التي تستهدف إصلاح الواقع المحيط وتنميته.  
١١. تنمية مهارات البحث والاستقصاء والاكتشاف والتجريب لدى المتعلمين.

١٢. تعزيز أخلاقيات البحث العلمي لدى الطلاب، كالتحرر من الميول الذاتية والأهواء، والتحلي بالموضوعية، والحرص على التحقق من صحة المصادر المعرفية، والأمانة العلمية.

سابعاً: معايير تقنية: وتتضمن المؤشرات التالية:

١. القدرة على استخدام الوسائط الإعلامية والمعلوماتية وتطويرها لخدمة المعلم وارتقائه.

٢. استخدام وسائل الاتصال والمعلومات كمصدر استراتيجي للمعلم يعتمد عليها في تنظيم عملية التعلم.

٣. الثقافة التكنولوجية واستخدام الوسائل التي تسهم في التصدي لمخاطر الأمية المعلوماتية لدى المعلم وجعلها مصدراً لنهل العلم والمعارف والتواصل مع المجتمعات الأخرى.

٤. القدرة على تصميم بيئات التعلم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الطلاب.

٥. عرض المحتوى التعليمي على شبكة الإنترنت.

٦. استخدام أساليب مختلفة لتقويم طلابه من خلال شبكة الإنترنت.

٧. إتقان بعض لغات البرمجة، واستخدام برامج تصفح المواقع، واستخدام بعض برامج حماية الملفات والمستحدثات التكنولوجية.
٨. استخدام أنظمة الحاسب الآلي في معالجة البيانات وتكاملها وتقييم الأداء. (Matthew, ٢٠١١, ٢٨)
- ثامناً: معايير مجتمعية: وتتضمن المؤشرات التالية:
١. الإيمان بأهمية العلم والتكنولوجيا، ودورها في خدمة المجتمع، وحل مشكلاته.
٢. امتلاك قيم المواطنة والمشاركة المجتمعية والتواصل المجتمعي.
٣. القدرة على نشر ثقافة الانتماء والمسؤولية المجتمعية وحب الوطن.
٤. احترام النظم والتعليمات والمحافظة على استقرار الوطن وتماسكه. (Daugherty, ٢٠٠٩)

\*\*\*

## الدراسات السابقة:

من خلال الرجوع إلى العديد من قواعد البيانات المتاحة، اطّلت الباحثة على مجموعة من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، بهدف الاستفادة منها في تحديد مشكلة البحث، أو أسئلته، أو منهجيته، أو إجراءاته، والوقوف على أبرز نتائجه، وقد تم عرضها وفقاً للتسلسل الزمني، وتم التطرق لها من حيث الهدف، المنهج، العينة، الأداة، وأبرز النتائج، قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى محورين هما:

### أولاً: الدراسات العربية:

- هدفت دراسة (صاصيلا، ٢٠٠٩) إلى بناء استراتيجية مقترحة لتطوير نظام إعداد معلم رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وذلك بتحليل خصائص التوجه نحو الجودة ومدرسة المستقبل والتوجهات الأخلاقية الأدبية وتحديد متطلبات تلك التوجهات في إعداد معلم رياض الأطفال، وخلصت بناءً على تلك الخصائص والمتطلبات إلى تصور مقترح حول الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس والتقويم في كليات إعداد معلم رياض الأطفال، وأخيراً قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات التي تراها الدراسة بأنها خطوات مكتملة للاستراتيجية المقترحة.

- وهدفت دراسة (كنعان، ٢٠١١م) إلى الوقوف على مواصفات معلم رياض الأطفال ومتطلبات إعداده، وذلك في ضوء المتغيرات العالمية من جهة، وقيمة دوره وأهميته في العملية التربوية من جهة ثانية، ومن ثم التعرف على واقع

برنامج إعداد معلم الرياض في كلية التربية بجامعة دمشق أمودجاً والوقوف على الأهداف المقررة والطرائق المعتمدة والمناهج المتبعة في تأهيله؛ من أجل تطوير هذه البرامج في ضوء الأدوار التربوية الجديدة المنوطة بالمعلم، وفي ظل الاتجاهات العالمية المعتمدة في إعدادها؛ وذلك بهدف إعداد مقياس لتقويم برنامج إعداد معلم الرياض وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة العالمية. استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة معلمي رياض الأطفال في كلية التربية - جامعة دمشق، وقد خرج البحث بعدد من المقترحات أهمها: ضرورة مواكبة التغيرات العالمية وتحقيق متطلبات الجودة في جميع المراحل الدراسية وضمن المؤسسات التربوية والتعليمية جميعها، أهمية إعداد معلم الرياض وتأهيله على المستوى المحلي والعربي وفق أنظمة الجودة العالمية، تبني المقياس المقترح بوصفه أداة للتقييم الذاتي لبرامج إعداد معلمي رياض الأطفال في كليات التربية.

- هدفت دراسة (أبو طالب والبلوي، ٢٠١٢م) إلى تقويم برنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، تكونت عينة الدراسة من مجموعتين رئيسيتين: مجموعة طالبات الكلية (١٢١) طالبة من مستوى الثانية والثالثة، ومجموعة من الطالبات المتوقع تخرجهن من مستوى السنة الرابعة (٤٠) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من جزأين: الجزء الأول تكون من ثمانية مجالات اشتمل كل منها على عدد من الفقرات، والجزء الثاني وجه سؤالاً مفتوحاً للطالبات عن أهم المقترحات اللازمة لتطوير البرنامج، وأسفرت النتائج عما يلي: أن عدد أجهزة الحاسوب لا

يتناسب مع أعداد الطلبة المرشدين لها، كما أظهرت أهمية الجانب العملي والتطبيقي بالنسبة للمسابقات الإلجبارية والاختيارية، وأن هناك رضا عن المدرسين في الكلية من قبل الطلبة، وأن طرائق التدريس والتقويم التقليدية أكثر استخدامًا في تدريس مقررات البرنامج وتقويمه، وأن درجة الرضا عن الخدمات الإرشادية المرادفة للمنهج الأكاديمي كانت متوسطة، وأن البرنامج له قدرة واضحة في تنمية المهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس، كما أظهرت حاجة الطالبات إلى الاهتمام بالجانب العملي التطبيقي أكثر من الجانب النظري.

- وهدفت دراسة (السعيد، ٢٠١٣م) إلى تعرف نقاط القوة والضعف ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال بشعب رياض الأطفال ببعض كليات التربية وكليات رياض الأطفال، وتوفير قائمة المعايير التكنولوجية المعاصرة الواجب توافرها في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال، والتحقق من مدى توافر هذه المعايير في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بشعب رياض الأطفال ببعض كليات التربية وكليات رياض الأطفال، وتحديد العلاقة بين درجة توافر هذه المعايير ومستوى جودة كل من القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية لشعب رياض الأطفال بكليات التربية، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من طالبات الفرقة النهائية في شعب رياض الأطفال بكليات التربية بالإضافة إلى عدد (٦٠) معلمة من حديثي التخرج.

وتوصلت النتائج إلى أن المعايير التكنولوجية في مجملها غير متوفرة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال ببعض كليات البنات، بينما تتوافر إلى حد ما في برامج الإعداد بكليات أخرى، واتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

بين استجابات المعلمات حديثي التخرج والطالبات بالسنوات النهائية حول درجة توافر المعايير التكنولوجية ببرامج إعداد المعلمات بشعب رياض الأطفال. - وهدفت دراسة (دياب، ٢٠١٣م) إلى التعرف على الواقع الحالي لإعداد معلم رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية، ودرجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالكليات في جمهورية مصر العربية، ووضع تصور مقترح لتطوير نظام إعداد معلم رياض الأطفال وفق معايير الجودة الشاملة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي (التحليلي التفسيري)، وبعد عرض لطرق إعداد معلمة رياض الأطفال في بعض كليات جمهورية مصر العربية وفي ضوء معايير الجودة الشاملة للتعليم التي أوضحتها الدراسة، تم استنتاج ما يلي: عدم وجود فلسفة واضحة تحدد وترسم الإعداد الأكاديمي لمعلمة رياض الأطفال، التفاوت في التركيز على المحتوى المعرفي للمكونات الأساسية لبرامج إعداد المعلمين وتدريبهم، الاختلاف الواحد في بعض المقررات الدراسية لجوانب الإعداد الأكاديمي، انخفاض نسبة الإعداد الثقافي لمعلمة رياض الأطفال في كليات التربية واقتصارها على اللغتين العربية والإنجليزية، افتقار مؤسسات إعداد وتدريب معلم رياض الأطفال إلى البحث والتجريب التربوي.

- هدفت دراسة (السلمي ومنسي، ٢٠١٤م) إلى تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال الحالي بجامعة الملك سعود من خلال: تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، ووضع تصور مقترح لبرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الملك سعود في



ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة البحث في برنامج إعداد طالبات قسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة الملك سعود بالرياض.

وقد تم اختيارها بطريقة قصدية نظرًا لعمل الباحثين في نفس الجامعة، وتمثلت أداة البحث في استمارة معايير الاعتماد لبرامج التعليم العالي المقترحة من اللجنة الوطنية للتقييم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية. وقد أشارت النتائج إلى عدد من نقاط الضعف بالبرنامج، ومن ثم وضع تصور مقترح لبرنامج الإعداد يتلاني نقاط الضعف التي وجدت بالبرنامج الحالي.

- وهدفت دراسة محمد (٢٠١٥) إلى تعرف أسباب اختلاف مسميات برامج إعداد معلمة طفل الروضة، ودراسة ما إذا كانت توجد فروق في معايير وأهداف إعداد معلمة الأطفال بين البرامج المختلفة، ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية تم تطوير واستخدام استبانة لجمع البيانات، كما استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، واشتمل مجتمع الدراسة على أعضاء هيئة التدريس المختصين بمجال الطفولة ومديرات ومشرفات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال بمحافظة رفحاء وطريف، بالإضافة إلى معلمات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية ورياض الأطفال، وأوصى البحث بأهمية مراجعة برامج إعداد معلمة رياض الأطفال ودراسات الطفولة للتأكد من إمكاناتها على إكساب الطالبات المعلمات أهم المهارات اللازمة لهم.

وأكدت النتائج على اقتصاد العمل في رياض الأطفال على المعلمات المؤهلات تربويًا وعلميًا للعمل بهذه المرحلة، وضرورة عقد دورات تدريبية

للمعلمات غير المؤهلات لإعداد بعض المعلمات للقيام بهذا الدور المهم في تربية أطفال ما قبل المدرسة، وكذلك تدريب الموجهات والمشرفات التربويات ليكون تقييمهم للمعلمات على أساس المهارات، ولتشجيعهم على مواصلة الاطلاع والاستزادة العلمية والمعرفية واستخدام أساليب التعلم الذاتي والتعلم المستمر، وأن تشارك بعض وسائل الإعلام الإذاعة والتلفزيون في بث برامج خاصة لتأهيل معلمي رياض الأطفال، بالإضافة إلى مراجعة برامج إعداد معلمة الطفل الحالية؛ للتأكد من إمكاناتها على إكساب الطالبات المعلمات الكفايات الأساسية اللازمة لهم، وأشار البحث إلى ضرورة الرجوع لقائمة المجالات والمهارات عند تخطيط برامج جديدة لإعداد معلمة رياض الأطفال، وأوصى البحث بأهمية الأخذ بآراء أرباب العمل والمعلمات والإدارات التربوية عند تطوير برامج إعداد المعلمات.

- هدفت دراسة عوض الله (٢٠١٩) إلى تحديد الإطار المفاهيمي لبرامج إعداد المعلم من حيث (المفهوم-الأهداف - الأدوار)، والوقوف على الواقع الحالي لبرامج إعداد المعلم في مصر، وتحديد أهم معايير المؤشرات الدولية ذات الصلة بإعداد المعلم، وتقديم بعض المتطلبات والآليات المقترحة اللازمة لتطوير برامج إعداد المصري في ضوء بعض المؤشرات الدولية. ولقد اتبع البحث المنهج الوصفي، وفي نهاية هذا الطرح النظري والمفاهيمي توصلت إلى متطلبات تطوير برامج إعداد المعلم، ومنها: (الاهتمام بتطوير القدرات البحثية والعلمية للطلاب والباحثين وأعضاء هيئة التدريس، وإنشاء مواقع إلكترونية للمؤسسات التعليمية واستخدام اللغة الإنجليزية كلغة أولى بها، وعقد الشراكات البحثية مع المؤسسات

العالمية تصنيفاً لبناء برامج على مستوى تنافسي، وإنشاء محرك عربي النشأة تنافسي المواصفات ليخدم البحث العلمي العربي المتميز.

- هدفت دراسة ميروك (٢٠٢١) إلى الإفادة من توصيفات المعايير الدولية والعربية لتعلم اللغة الثانية؛ لبناء برنامج؛ لتنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لأطفال الروضة متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، كما هدف البحث إلى تحديد معايير التواصل اللغوي الشفهي المناسبة لأطفال الروضة متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى في ضوء المعايير الدولية والعربية لتعلم اللغة الثانية، وإعداد البرنامج القائم على المعايير الدولية والعربية لتعلم اللغة الثانية؛ لتنمية مهارات التواصل الشفهي لأطفال الروضة متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، وقياس فاعلية البرنامج القائم على المعايير الدولية والعربية لتعلم اللغة الثانية؛ في تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لأطفال الروضة متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى قائمة بمعايير التواصل اللغوي الشفهي اشتملت على ثمانية معايير للتواصل اللغوي الشفهي، انبثق عنها تسعة وثلاثون مؤشراً، وإعداد البرنامج القائم على المعايير الدولية والعربية لتعلم اللغة الثانية .

\*\*\*

## ثانيًا: الدراسات الأجنبية:

- تناولت دراسة (Cho,Couse, ٢٠٠٨) سياسات برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة ما قبل الخدمة في الولايات المتحدة، حيث أكد على أهمية تخرج معلمات مؤهلات في مجال الطفولة المبكرة يتميزن بالمعرفة والكفاءة، وذلك من خلال تحسين جودة إعدادهن عند مستويات التعليم المختلفة في الولايات المتحدة، وذلك من خلال ما تُضيفه المعلمات على قاعات النشاط التي تعمل بها مثل: الخلفية التعليمية، والتدريب المهني، والخبرات الميدانية، والفلسفة التعليمية، وأساليب التفاعل والتي تؤثر بدورها في جودة خبرات التعليم المبكر للأطفال.

- وتناولت دراسة (Greenberg&Jacobs, ٢٠٠٩) إعداد الطالبات المعلمات بكلية التربية بجامعة يوتا Utah's، وذلك من خلال تقييم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ثم وضع تصور مقترح لبرنامج إعداد المعلمات في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، بما يخدم البرنامج والقائمين عليه، ويتيح للجامعة اعتماد أحد برامجها التربوية، وكذلك يخدم فئة عمرية تعد من أهم المراحل العمرية وهي مرحلة رياض الأطفال.

- وتناولت دراسة (Ingersoll, ٢٠٠٩) برامج إعداد وتأهيل الطالبات المعلمات لرياض الأطفال في ست ولايات أمريكية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى تحقق أهداف برنامج الإعداد التربوي بدرجة متوسطة، وتحقيق محتوى برنامج الإعداد التربوي بدرجة كبيرة، حيث تظهر أهمية إعداد الطالبات المعلمات

لمرحلة رياض الأطفال في أن قضية إعداد الطالبة المعلمة هي قضية التربية نفسها؛ لأنها تحدد طبيعة الأجيال القادمة ونوعيتها، اللاتي يتوقف عليهن مستقبل الأمة، والتعليم عملية متشابكة ومتداخلة تؤثر فيها عناصر كثيرة، تتطلب إعداداً مسبقاً ولا يمكن نجاحها باكتساب الخبرة الميدانية وحدها، وكذلك تغير النظرة إلى وظيفة المعلم ومسؤولياته، وكذلك التوسع الهائل في حجم المعرفة العلمية والإنسانية؛ ولذلك أصبح إعداد الطالبات المعلمات وتهيئتهن لمتطلبات المهنة من جهة ومقتضيات العصر الحديث.

- وتناولت دراسة (Whitebook, et al, ٢٠٠٩) إعداد الطالبات المعلمات للعمل مع الأطفال الصغار بكليات تربية الطفولة في أستراليا في ظل العولمة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كفاءة برنامج الإعداد الجامعي للطالبات المعلمات ومدى إلمام الطالبة بمفهوم ومتطلبات العولمة، وهناك مجموعة من العناصر التي يجب أن يشملها برنامج إعداد الطالبة المعلمة لمهنة التعليم بمرحلة رياض الأطفال ليواكب الاتجاهات المعاصرة والتي منها: المعلومات والثقافات الضرورية لمعلمة المستقبل، والسمات المطلوب توافرها في المعلمين للتعليم في المستقبل، وقد أوصى بمقترحات منها تطوير مستوى الوعي لدى المعلمين بالمتغيرات والتحويلات السريعة المحيطة مع التركيز على الجانب المعرفي الثقافي، ويجب أن يعتمد على ثلاثة مكونات أساسية هي: ثقافة عامة ترتبط بالمتغيرات الثقافية والاجتماعية المحلية والعالمية، وثقافة تخصصية، وثقافة مهنية ترتبط بعملية التدريس.

- وتناولت دراسة (Wade, ٢٠١١) إعداد معلمات الطفولة المبكرة ما قبل الخدمة في أونتاريو Ontario ، كندا حيث تنقسم برامج الإعداد التي تقدمها كليات التربية للطالبات المعلمات إلى: برنامج للإعداد على مدى ٥ سنوات، وبرنامج تعاقبي على مدى ٨ أشهر، وبرنامج قبل الحصول على شهادة البكالوريوس أو الماجستير مدته عامان، ويعمل ذلك على فرض العديد من التحديات أمام مخططي هذه البرامج في وضع المناهج الملائمة للتعليم والتعلم، وهناك معايير وأسس لهذه البرامج منها: المواقف والقيم وعادات العقل، والمعرفة الأساسية بمناهج القراءة والكتابة ومواقف التعلم، ومبادئ التعليم الفعالة وأساليبه.

- وتناولت دراسة (College of Adult and professional Studies, ) (٢٠١١) برنامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة بجامعة شورتر Shorter University ، وتوصلت إلى أن إطار العمل المفاهيمي للبرنامج (برنامج تدريب معلمات ما قبل الخدمة لرياض الأطفال بجامعة شورتر) ينبع من التزام الجامعة بمبادئ التعليم الثمانية للأطفال الصغار، ويهدف البرنامج إلى: بناء المعرفة، المهارات والمواقف للطالبات المعلمات، وبالتالي يركز البرنامج على أربعة أهداف رئيسية للطالبات المعلمات على النحو التالي: (أ) إظهار معرفة بالمواد الدراسية، (ب) اكتساب القدرة على التعليم الفعال للأطفال في سن ما قبل المدرسة، (ج) إظهار الاحترافية والمهنية في العمل التعليمي للمعلمة، (د) تلبية الاحتياجات النفسية والاجتماعية والثقافية للأطفال.

- هدفت دراسة (HoltK Micheal Lee, ٢٠٢٠) إلى تعرف أفضل الأساليب المتبعة في برامج إعداد وتخريج الطالبات المعلمات لرياض الأطفال من جامعة تكساس بفروعها التسعة حول العالم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن عناصر واستراتيجيات نجاح برامج إعداد الطالبات المعلمات ضمن مبادرة ريجنتس Regents' Intiative project Directors وشملت كلاً من: مواجهة تحديات الإعداد الجيد للمعلمات، والسعي الدائم لتحسين أساليب الإعداد ومناهجه، والاستعانة بأساتذة متخصصين في المجال للمساهمة في عملية الإعداد، وشملت أسس تحسين جودة إعداد الطالبة المعلمة بكليات الطفولة، رفع شروط ومتطلبات المشاركة في البرنامج، وضع معايير أعلى لأداء الطالبة المعلمة، ومزج الدراسة النظرية بالبرنامج بالتدريب العملي الواقعي.

\*\*\*

## التعليق على الدراسات السابقة:

- من خلال العرض السابق لبعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة
- سواء العربية منها أو الأجنبية يتضح ما يلي:
- أجريت الدراسات السابقة في بيئات محلية وعربية، حيث إن مجتمع وعينة الدراسة قد اختلف في معظم الدراسات، وتعد هذه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة والأولى في تطبيقها.
  - تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تأكيدها أهمية إعداد معلمة رياض الأطفال وإعدادها وفق أحدث الطرائق وأجود الأساليب، وضرورة إكسابها الكفاءة المهنية اللازمة لعملها والتي تمكنها من القيام بمهامها بفاعلية وجودة في ظل أدوارها المتجددة والمنسجمة مع خصوصية العصر ومتطلباته.
  - استفادت الدراسة الحالية من مجموعة الدراسات والبحوث السابقة في التأكيد على أهمية دراسة نظم برامج إعداد معلمة رياض الأطفال، وإن هذا المجال ما زال يكتنفه بعض نقاط الضعف سواء في نظام القبول أو جوانب الإعداد، وهذا ما دفع الدراسة الحالية للقيام بهذا البحث ووضع التصورات المستقبلية الملائمة للمجتمع السعودي.
  - أكدت معظم الدراسات على وجود قصور في برامج إعداد معلمة رياض الأطفال الحالية.
  - وأوصت هذه الدراسات بضرورة تطوير نظم إعدادها، وتزويد المعلمة قبل الخدمة بمتطلبات جودة المعلمة لتواكب المتغيرات والتطورات العالمية.



استفادات الدراسة الحالية من الدراسات السابقة عدة فوائد يمكن إجمالها فيما يلي:

- ١- التعرف على القضايا ذات العلاقة ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال، واستنباط تساؤلات الدراسة.
- ٢- وضع تصور عام لموضوعات الإطار النظري للدراسة الحالية.
- ٣- البحث عن الإضافة في الدراسات السابقة وتجنب تكرار ما ورد فيها.
- ٤- تصميم وبناء أداة الدراسة (الاستبانة) وصياغة عباراتها.
- ٥- الأساليب الإحصائية وطرق التحليل المناسبة.
- ٦- تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية.
- ٧- الاستفادة من التوصيات والمقترحات التي توصلت إليها تلك الدراسات.
- ٨- توجيه الباحثة إلى اقتراح دراسات أخرى جديدة غير ما سبق دراسته.
- ٩- الاستفادة مما ذكر من مراجع علمية استندت إليها الباحثة في مادتها العلمية.

\*\*\*

## إجراءات الدراسة ومنهجها:

### منهج الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة البحث وأهدافه؛ اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في الإجابة عن أسئلته، وهو: المنهج الوصفي "المسحي"؛ وذلك للتعرف على مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود، والذي يعرف بأنه: "المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً، ويُعبّر عنه تعبيراً كفيئاً بوصف الظاهرة، وتوضيح خصائصها، أو تعبيراً كمياً من خلال الوصف الرقمي لتوضيح مقدار هذه الظاهرة، أو حجمها، ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة" (عبيدات، وعدس، ٢٠١٥).

### مجتمع الدراسة:

جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٥٢) عضواً، وهم يمثلون جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

### أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة، ومناسبتها للمنهج المتبع في الدراسة، والأكثر ملاءمة لتحقيق أهدافها والإجابة عن تساؤلاتها.

## وصف أداة الدراسة:

تنقسم أداة الدراسة إلى جزأين هما:

أ- الجزء الأول: اشتمل على البيانات الأولية: وهذا الجزء يتعلق بالمتغيرات المستقلة للدراسة والتي تتضمن المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد الدراسة ممثلة في: (الدرجة العلمية- التخصص- سنوات الخبرة).

ب- الجزء الثاني: احتوى الجزء الثاني على محاور الدراسة، وهي:

المحور الأول: مؤشرات معيار التخطيط، واحتوى على (٧) عبارات.

المحور الثاني: مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف، واحتوى على (٨) عبارات.

المحور الثالث: مؤشرات معيار المادة العلمية، واحتوى على (٦) عبارات.

المحور الرابع: مؤشرات معيار التقويم، واحتوى على (٧) عبارات.

المحور الخامس: مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية، واحتوى على (٦) عبارات.

المحور السادس: مؤشرات معيار التقنية، واحتوى على (٦) عبارات.

المحور السابع: مؤشرات معيار المجتمعية، واحتوى على (٥) عبارات.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكرت (Likert) الخماسي للخيارات، والخيارات في جميع المحاور هي: (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، لا أوافق مطلقاً)، ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة عن بنود

الأداة. حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق بدرجة كبيرة جداً=٥، موافق بدرجة كبيرة=٤، موافق بدرجة متوسطة=٣، موافق بدرجة ضعيفة=٢، لا أوافق مطلقاً=١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (5 - 1) \div 5 = 0,80$$

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (١) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث:

| الوصف                  | مدى المتوسطات |
|------------------------|---------------|
| موافق بدرجة كبيرة جداً | ٤,٢١ - ٥,٠٠   |
| موافق بدرجة كبيرة      | ٣,٤١ - ٤,٢٠   |
| موافق بدرجة متوسطة     | ٢,٦١ - ٣,٤٠   |
| موافق بدرجة ضعيفة      | ١,٨١ - ٢,٦٠   |
| لا أوافق مطلقاً        | ١,٠٠ - ١,٨٠   |

### الأساليب الإحصائية:

لإجراء التحليلات الإحصائية قامت الباحثة بتفريغ البيانات وتحليلها مستخدمة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical package for social science) (SPSS).  
١. الصدق الظاهري: للتأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث وقدرتها على قياس ما وضعت من أجله، قامت الباحثة بعرض أداة البحث الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أساتذة التربية، وبلغ عددهم (٧) محكمين، وذلك للحكم على عباراتها من

حيث مدى وضوح عبارات الاستبانة، ومدى أهميتها، ومدى مناسبة كل عبارة من عبارات الاستبانة للمحور الذي تنتمي إليه، بالإضافة إلى اقتراح أية تعديلات مناسبة يراها المحكم على عبارات الاستبانة.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون؛ قامت الباحثة بإجراء التعديلات والتغيرات التي اتفق عليها أغلب المحكمين، حيث عدلت صياغة بعض العبارات التي يرى المحكمون ضرورة إعادة صياغتها، حيث تزداد وضوحاً وملاءمة لقياس ما وضعت لقياسه. وبعد دراسة ملاحظات المحكمين وتوجيهاتهم؛ صيغت الاستبانة في صورتها النهائية حيث بلغ عدد عبارات أدوات الدراسة في صورتها النهائية (٥٥) عبارة.

٢. صدق الاتساق الداخلي: تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي، والذي يُقصد به مدى اتساق كل بند من بنود الاستبانة مع المحور الذي ينتمي إليه هذا البند من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation)، ويوضح الجدول (٢) نتائج حساب الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

جدول (٢) الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

| المحور الأول |         | المحور الثاني |         | المحور الثالث |         | المحور الرابع |         | المحور الخامس |         | المحور السادس |         | المحور السابع |         |
|--------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|---------------|---------|
| معامل        | العبارة | معامل         | العبارة | معامل         | العبارة | معامل         | العبارة | معامل         | العبارة | معامل         | العبارة | معامل         | العبارة |
| ٠,٩٢         | ١       | ٠,٧٧          | ١       | ٠,٨٠          | ١       | ٠,٨٦          | ١       | ٠,٨٩          | ١       | ٠,٨٣          | ١       | ٠,٩٢          | ١       |
| ٠,٩١         | ٢       | ٠,٧٧          | ٢       | ٠,٨٦          | ٢       | ٠,٩٦          | ٢       | ٠,٨٧          | ٢       | ٠,٩٠          | ٢       | ٠,٩٥          | ٢       |
| ٠,٩٣         | ٣       | ٠,٨٧          | ٣       | ٠,٨٧          | ٣       | ٠,٨٩          | ٣       | ٠,٨٢          | ٣       | ٠,٩١          | ٣       | ٠,٩٥          | ٣       |

|      |                               |      |                               |      |                               |      |                               |      |                               |      |                               |      |                               |
|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------------|
| ٠,٩٥ | ٤                             | ٠,٩٣ | ٤                             | ٠,٨٦ | ٤                             | ٠,٨٤ | ٤                             | ٠,٨٧ | ٤                             | ٠,٧٩ | ٤                             | ٠,٩٢ | ٤                             |
| ٠,٩٥ | ٥                             | ٠,٩٣ | ٥                             | ٠,٩٤ | ٥                             | ٠,٨٩ | ٥                             | ٠,٩١ | ٥                             | ٠,٨٠ | ٥                             | ٠,٨٨ | ٥                             |
| -    | -                             | ٠,٨٥ | ٦                             | ٠,٩٠ | ٦                             | ٠,٨٨ | ٦                             | ٠,٩٠ | ٦                             | ٠,٨٤ | ٦                             | ٠,٨١ | ٦                             |
| -    | -                             | ٠,٩٣ | ٧                             | -    | -                             | ٠,٩٢ | ٧                             | -    | -                             | ٠,٨٤ | ٧                             | ٠,٨٣ | ٧                             |
| -    | -                             | -    | -                             | -    | -                             | -    | -                             | -    | -                             | ٠,٧٧ | ٨                             | -    | -                             |
| ٠,٨٤ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | ٠,٩٣ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | ٠,٨٦ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | ٠,٩٤ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | ٠,٩٠ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | ٠,٨٧ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية | ٠,٨٣ | الارتباط<br>بالدرجة<br>الكلية |

\*\* قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٢) أن جميع عبارات أداة الدراسة ترتبط بالمحور/البعد الذي تنتمي له بمعامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما أن كلُّ بُعد يرتبط بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي له بمعامل ارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهو ما يؤكد الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

٣. ثبات الأداة: تم التحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach). ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة:

جدول (٣): معاملات الثبات للمحاور وللاستبيان ككل:

| معامل الثبات | عدد البنود | المحاور                           |
|--------------|------------|-----------------------------------|
| ٠,٩٥         | ٧          | مؤشرات معيار التخطيط.             |
| ٠,٩٢         | ٨          | مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف. |
| ٠,٩٣         | ٦          | مؤشرات معيار المادة العلمية.      |
| ٠,٩٥         | ٧          | مؤشرات معيار التقويم.             |
| ٠,٩٤         | ٦          | مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية.  |

| المحاور                 | عدد البنود | معامل الثبات |
|-------------------------|------------|--------------|
| مؤشرات معيار التقنية.   | ٧          | ٠,٩٥         |
| مؤشرات معيار المجتمعية. | ٥          | ٠,٩٦         |
| الاستبيان ككل           | ٥٥         | ٠,٩٤         |

- يتضح من الجدول السابق أن معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمحاور تراوحت قيمها بين ٠,٩٢ و ٠,٩٦٪ وهذه قيم مرتفعة، كما يتبين من الجدول أن معامل الثبات الكلي للأداة مرتفع؛ حيث بلغ ٠,٩٤٪ وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها أداة الدراسة.
٤. التكرارات والنسب المئوية: وذلك لتحديد استجابات أفراد العينة تجاه كل عبارة من عبارات الاستبانة.
٥. المتوسط الحسابي: وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الأساسية.
٦. المتوسط الحسابي الموزون (المرجح): وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسة (متوسط متوسطات العبارات).
٧. استخدام الانحراف المعياري: وذلك للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة، ولكل محور من متوسطها الحسابي.
٨. تحليل التباين: وذلك لتحديد دلالة الفروق بين إجابات ثلاث مجموعات فأكثر.

## تحليل المعلومات وتفسيرها:

### خصائص عينة الدراسة:

تقوم هذه الدراسة على عدد من المتغيرات المستقلة المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة متمثلة في (الدرجة العلمية، والتخصص، وعدد سنوات الخبرة)، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

### - الدرجة العلمية:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمتغير الديموغرافي (الدرجة العلمية) كما هو موضح بالجدول أدناه:

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة حسب الدرجة العلمية (ن=٥٢):

| م | الدرجة العلمية | ك  | %    |
|---|----------------|----|------|
| ١ | معيد           | ١٣ | ٢٥,٠ |
| ٢ | محاضر          | ١٢ | ٢٣,١ |
| ٣ | أستاذ مساعد    | ٢٢ | ٤٢,٣ |
| ٤ | أستاذ مشارك    | ٥  | ٩,٦  |
|   | المجموع        | ٥٢ | ١٠٠  |

يوضح الجدول السابق أن عينة الدراسة بحسب متغير الدرجة العلمية قد تضمنت (٤٢,٣٪) من فئة أستاذ مساعد، و(٢٥,٠٪) من فئة معيد، و(٢٣,١٪) من فئة محاضر، و(٩,٦٪) من فئة أستاذ مشارك.

### - التخصص:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمتغير الديموغرافي (التخصص)، كما هو موضح بالجدول أدناه:



جدول (٥) توزيع عينة الدراسة حسب التخصص (ن=٥٢):

| م | التخصص                  | ك  | %    |
|---|-------------------------|----|------|
| ١ | الطفولة المبكرة         | ٣٨ | ٧٣,١ |
| ٢ | رياض أطفال              | ١١ | ٢١,٢ |
| ٣ | أصول تربية رياض الأطفال | ٣  | ٥,٨  |
|   | المجموع                 | ٥٢ | ١٠٠  |

يوضح الجدول السابق أن عينة الدراسة بحسب متغير التخصص قد تضمنت (٧٣,١%) من تخصص الطفولة المبكرة، و(٢١,٢%) من تخصص رياض أطفال، و(٥,٨%) من تخصص أصول تربية رياض أطفال.

– عدد سنوات الخبرة:

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للمتغير الديموغرافي (عدد سنوات الخبرة) كما هو موضح بالجدول أدناه:

جدول (٦) توزيع عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة (ن=٥٢):

| م | عدد سنوات الخبرة | ك  | %    |
|---|------------------|----|------|
| ١ | أقل من ٥ سنوات   | ١٣ | ٢٥,٠ |
| ٢ | ٥-١٠ سنوات       | ١٦ | ٣٠,٨ |
| ٣ | أكثر من ١٠ سنوات | ٢٣ | ٤٤,٢ |
|   | المجموع          | ٥٢ | ١٠٠  |

يوضح الجدول السابق أن عينة الدراسة بحسب متغير سنوات الخبرة قد تضمنت (٤٤,٢%) من فئة (أكثر من ١٠ سنوات)، و(٣٠,٨%) من فئة (٥-١٠ سنوات)، و(٢٥,٠%) من فئة (أقل من ٥ سنوات).

مناقشة نتائج أسئلة الدراسة وتفسيرها:

جواب السؤال الأول:

ما المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال؟  
تمت الإجابة عن السؤال الأول من خلال استخدام الدراسات السابقة والأدب التربوي، وظهر من خلالها أن المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال هي:

١. مؤشرات معيار التخطيط.
٢. مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف.
٣. مؤشرات معيار المادة العلمية.
٤. مؤشرات معيار التقويم.
٥. مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية.
٦. مؤشرات معيار التقنية.
٧. مؤشرات معيار المجتمعية.

إجابة السؤال الثاني:

ما مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟  
أولاً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور الأول:

مؤشرات معيار التخطيط:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر

المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول، والبالغ عددها (٧) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٧) مؤشرات معيار التخطيط (ن=٥٢):

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستجابات      |    |                   |    |                    |    |                   |    |                        |    |  |   | العبارات | م |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------|----|-------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|------------------------|----|--|---|----------|---|
|         |                   |                 | لا أوافق مطلقاً |    | موافق بدرجة ضعيفة |    | موافق بدرجة متوسطة |    | موافق بدرجة كبيرة |    | موافق بدرجة كبيرة جداً |    |  |   |          |   |
|         |                   |                 | %               | ك  | %                 | ك  | %                  | ك  | %                 | ك  | %                      | ك  |  |   |          |   |
|         |                   |                 |                 |    |                   |    |                    |    |                   |    |                        |    |  |   |          |   |
| ٥       | ٠,٨٣٦             | ٤,٠٧            | ٠٠              | ٠٠ | ٣,٨               | ٢  | ١٩,٢               | ١٠ | ٤٢,٣              | ٢٢ | ٣٤,٦                   | ١٨ | التشجيع على التأمل والتفكير.   | ١ |          |   |
| ٤       | ٠,٧٧٣             | ٤,٠٩            | ٠٠              | ٠٠ | ٣,٨               | ٢  | ١٣,٥               | ٧  | ٥١,٩              | ٢٧ | ٣٠,٨                   | ١٦ | استخدام التخطيط للتدريس المبني على المعلومات.                                | ٢ |          |   |
| ٦       | ٠,٨٩٤             | ٤,٠٥            | ٠٠              | ٠٠ | ٥,٨               | ٣  | ١٩,٢               | ١٠ | ٣٨,٥              | ٢٠ | ٣٦,٥                   | ١٩ | البحث عن المادة العلمية بشكل تكاملي.   | ٣ |          |   |
| ٢       | ٠,٨٣٧             | ٤,٢٥            | ٠٠              | ٠٠ | ١,٩               | ١  | ١٩,٢               | ١٠ | ٣٠,٨              | ١٦ | ٤٨,١                   | ٢٥ | وضع أهداف تشجع العمل الجماعي والإبداعي.                                      | ٤ |          |   |
| ١       | ٠,٧٥٩             | ٤,٣٢            | ٠٠              | ٠٠ | ٠٠                | ٠٠ | ١٧,٣               | ٩  | ٣٢,٧              | ١٧ | ٥٠,٠                   | ٢٦ | تصمم الأنشطة التعليمية (أنشطة استكشافية - أنشطة تساعد على الاستقلال الذاتي). | ٥ |          |   |
| ٣       | ٠,٧٥٤             | ٤,٢٣            | ٠٠              | ٠٠ | ١,٩               | ١  | ١٣,٥               | ٧  | ٤٤,٢              | ٢٣ | ٤٠,٤                   | ٢١ | استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وملائمة لشرح الدروس بما يحقق الأهداف.       | ٦ |          |   |
| ٥       | ٠,٨٥٩             | ٤,٠٧            | ٠٠              | ٠٠ | ٥,٨               | ٣  | ١٥,٤               | ٨  | ٤٤,٢              | ٢٣ | ٣٤,٦                   | ١٨ | التوازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج            | ٧ |          |   |
|         | ٠,٧٢٨             | ٤,١٥            | المتغير ككل     |    |                   |    |                    |    |                   |    |                        |    |  |   |          |   |

يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار التخطيط، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٤,١٥)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "تصمم الأنشطة التعليمية (أنشطة استكشافية - أنشطة تساعد على الاستقلال الذاتي)" وبمتوسط حسابي (٤,٣٢).

٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة "وضع أهداف تشجع العمل الجماعي والإبداعي" وبمتوسط حسابي (٤,٢٥).

٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة "استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وملائمة لشرح الدروس بما يحقق الأهداف" وبمتوسط حسابي (٤,٢٣).

٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة "استخدام التخطيط للتدريس المبني على المعلومات." وبمتوسط حسابي (٤,٠٩).

٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة "التوازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج" وعبارة "التشجيع على التأمل والتفكير" وبمتوسط حسابي (٤,٠٧).

ويتضح من النتائج أن: مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التخطيط، والتي تنعكس على أداء المعلمة في إتقان مهارات التخطيط للتدريس والأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية، وتصمم الأنشطة التعليمية (أنشطة استكشافية - أنشطة تساعد على الاستقلال الذاتي)، ووضع أهداف تشجع العمل الجماعي والإبداعي، واستخدام استراتيجيات تدريس

متنوعة وملائمة لشرح الدروس بما يحقق الأهداف، واستخدام التخطيط للتدريس المبني على المعلومات، والتوازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج، والبحث عن المادة العلمية بشكل تكاملي، وتحديد الاحتياجات التعليمية (تشجيع التأمل والتفكير واستخدام الحوار والتخطيط للتدريس المبني على المعلومات)، وتحديد واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وملائمة لشرح وتوضيح الدروس بما يحقق الأهداف، تحديد مراحل خطة الدرس في ضوء الأهداف التعليمية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبي طالب والبلوي، ٢٠١٢م)، والتي أشارت إلى تقويم برنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، وتوصلت إلى أهمية التخطيط في إعداد معلمة رياض الأطفال، وهدفت دراسة (دياب، ٢٠١٣م) التي توصلت إلى الواقع الحالي لإعداد معلمة رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية، ودرجة توافر معايير الجودة في برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالكليات، ومنه معيار التخطيط والذي يشتمل على التوازن بين الأنشطة الصفية واللاصفية.

\*\*\*

ثانياً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور الثاني:

مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور الثاني، والبالغ عددها (٨) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٨): مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف (ن=٥٢):

| م | العبارات   | الاستجابات                   |    |                       |    |                         |     |                  |     |                    |       |                      |         |
|---|--|------------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------|-----|------------------|-----|--------------------|-------|----------------------|---------|
|   |  | موافق<br>بدرجة كبيرة<br>جداً |    | موافق بدرجة<br>متوسطة |    | موافق<br>بدرجة<br>ضعيفة |     | لاوافق<br>مطلقاً |     | المتوسط<br>الحسابي |       | الانحراف<br>المعياري | الترتيب |
|   |  | %                            | ك  | %                     | ك  | %                       | ك   | %                | ك   | %                  | ك     |                      |         |
| ١ | تشجيع التفاعل.   | ٤٤.٢                         | ٢٢ | ٤٢.٣                  | ٧  | ١٣.٥                    | ٧   | ٠.٠              | ٠.٠ | ٤.٣٠               | ٠.٧٠١ | ٣                    |         |
| ٢ | المساعدة في اتخاذ القرار.  | ٣٤.٦                         | ١٨ | ٤٠.٤                  | ١٢ | ٢٣.١                    | ١   | ١.٩              | ٠.٠ | ٤.٠٧               | ٠.٨١٢ | ٧                    |         |
| ٣ | حل المشكلات والتفكير الناقد.   | ٣٠.٨                         | ١٦ | ٤٦.٢                  | ٩  | ١٧.٣                    | ٣   | ٥.٨              | ٠.٠ | ٤.٠١               | ٠.٨٥١ | ٨                    |         |
| ٤ | إثارة الواقعية (استخدام العينات السمعية والبصرية - استخدام الأدوات والتجهيزات - الذكاء الاصطناعي). | ٤٠.٤                         | ٢١ | ٣٤.٦                  | ١١ | ٢١.٢                    | ٢   | ٣.٨              | ٠.٠ | ٤.١١               | ٠.٨٧٧ | ٥                    |         |
| ٥ | تحقيق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص.   | ٤٠.٤                         | ٢١ | ٤٤.٢                  | ٨  | ١٥.٤                    | ٠.٠ | ٠.٠              | ٠.٠ | ٤.٢٥               | ٠.٧١٠ | ٤                    |         |
| ٦ | إدارة سلوك المتعلم بفاعلية.  | ٣٢.٧                         | ١٧ | ٤٤.٢                  | ١٢ | ٢٣.١                    | ٠.٠ | ٠.٠              | ٠.٠ | ٤.٠٩               | ٠.٧٤٧ | ٦                    |         |
| ٧ | المحافظة على الانضباط بالصف.   | ٥٥.٨                         | ٢٩ | ٢١.٢                  | ١٢ | ٢٣.١                    | ٠.٠ | ٠.٠              | ٠.٠ | ٤.٣٢               | ٠.٨٣٣ | ٢                    |         |

| م | العبارات                    | الاستجابات |       |                 |      |                   |      |                    |     |                   |     |
|---|-----------------------------|------------|-------|-----------------|------|-------------------|------|--------------------|-----|-------------------|-----|
|   |                             | متوسط      |       | لا أوافق مطلقاً |      | موافق بدرجة ضعيفة |      | موافق بدرجة متوسطة |     | موافق بدرجة كبيرة |     |
|   |                             | ك          | %     | ك               | %    | ك                 | %    | ك                  | %   | ك                 | %   |
| ٨ | تذكير الأطفال بقوانين الصف. | ٣١         | ٥٩.٦  | ١٤              | ٢٦.٩ | ٦                 | ١١.٥ | ١                  | ١.٩ | ٠٠                | ٠.٠ |
|   | المتغير ككل                 | ٤,٢٠       | ٠,٦٤١ |                 |      |                   |      |                    |     |                   |     |

يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٤,٢٠)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "تذكير الأطفال بقوانين الصف" وبمتوسط حسابي (٤,٤٤).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة "المحافظة على الانضباط بالصف" وبمتوسط حسابي (٤,٣٢).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة "تشجيع التفاعل" وبمتوسط حسابي (٤,٣٠).
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة "تحقيق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص" وبمتوسط حسابي (٤,٢٥).
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة "إثارة الواقعية (استخدام العينات السمعية والبصرية - استخدام الأدوات والتجهيزات - الذكاء الاصطناعي)" وبمتوسط حسابي (٤,١١).

ويدل ذلك على أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف، والتي تتمثل في تذكير الأطفال بقوانين الصف، والمحافظة على الانضباط بالصف، وتشجيع التفاعل، وتحقيق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص، وإثارة الواقعية (استخدام العينات السمعية والبصرية - استخدام الأدوات والتجهيزات - الذكاء الاصطناعي)؛ ولذلك على المعلمة تنوع فرص تعلم فعالة (مجموعات صغيرة وكبيرة، تعلم فردي وذاتي)، تنوع مناسب لأساليب تدريس المعارف والمهارات الخاصة، مدى إشراك الطلبة في عملية التعلم والنقاش والحوار، مدى دقة حضور الأطفال وانتظامهم، وتوفير مصادر التعليم وتنوعها، مدى استخدام التجهيزات والمختبرات والأجهزة والمكتبة، ومدى فعالية استخدام هذه المصادر في دعم مخرجات البرنامج المقصودة، مدى انسجام مؤهلات الهيئة التدريسية وخبراتها مع متطلبات البرنامج وأهدافه، وهذا ما أكدت عليه دراسة راشد (٢٠٠٥) والتي توصلت إلى مهارات إدارة الصف، ومنها: المحافظة على الانضباط بالصف الدراسي، وتنوع أساليب التدريس .



ثالثاً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور الثالث:

مؤشرات معيار المادة العلمية:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث،

والبالغ عددها (٦) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٩): مؤشرات معيار المادة العلمية (ن=٥٢):

| م           | العبارات   | الاستجابات |       |          |     |             |   |             |    |             |    |             |    |
|-------------|--|------------|-------|----------|-----|-------------|---|-------------|----|-------------|----|-------------|----|
|             |  | متوسط      |       | لا أوافق |     | موافق بدرجة |   | موافق بدرجة |    | موافق بدرجة |    | موافق بدرجة |    |
|             |  | الحسابي    |       | مطلقاً   |     | ضعيفة       |   | متوسطة      |    | كبيرة       |    | كبيرة جداً  |    |
|             |  | %          | ك     | %        | ك   | %           | ك | %           | ك  | %           | ك  | %           | ك  |
| ١           | التمكن من البنية المعرفية المادة التخصص.             | ٣,٩٨       | ٠,٨٠٤ | ٠,٠      | ٠,٠ | ١,٩         | ١ | ٢٦,٩        | ١٤ | ٤٢,٣        | ٢٢ | ٢٨,٨        | ١٥ |
| ٢           | استخدام المصادر المختلفة.                            | ٤,١١       | ٠,٨٠٨ | ١,٩      | ١   | ١,٩         | ١ | ٩,٦         | ٥  | ٥٥,٨        | ٢٩ | ٣٠,٨        | ١٦ |
| ٣           | استخدام الملاحظة المنظمة وتدوينها.                   | ٣,٩٦       | ١,٠٢٨ | ٣,٨      | ٢   | ٣,٨         | ٢ | ١٩,٢        | ١٠ | ٣٨,٥        | ٢٠ | ٣٤,٦        | ١٨ |
| ٤           | إكساب المعلمة مهارة ربط المادة بمعلومات دراسية أخرى. | ٣,٨٦       | ١,٠٤٨ | ١,٩      | ١   | ٧,٧         | ٤ | ٢٦,٩        | ١٤ | ٢٨,٨        | ١٥ | ٣٤,٦        | ١٨ |
| ٥           | التجديد في المعلومات ومواكبة تحديثاتها.              | ٣,٩٤       | ٠,٨٤٩ | ٠,٠      | ٠,٠ | ١,٩         | ١ | ٣٢,٧        | ١٧ | ٣٤,٦        | ١٨ | ٣٠,٨        | ١٦ |
| ٦           | الاستفادة من النظريات والمبادئ في عملية التعلم.      | ٣,٨٨       | ٠,٩٨٣ | ٣,٨      | ٢   | ١,٩         | ١ | ٢٥,٠        | ١٣ | ٤٠,٤        | ٢١ | ٢٨,٨        | ١٥ |
| المتغير ككل |  | ٣,٩٥       | ٠,٨٠٤ |          |     |             |   |             |    |             |    |             |    |

يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار المادة العلمية، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٣,٩٥)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "استخدام المصادر المختلفة" وبمتوسط حسابي (٤,١١).

٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة "التمكن من البنية المعرفية لمادة التخصص" وبمتوسط حسابي (٣,٩٨).

٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة "استخدام الملاحظة المنظمة وتدوينها" وبمتوسط حسابي (٣,٩٦).

٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة "التجديد في المعلومات ومواكبة تحدياتها" وبمتوسط حسابي (٣,٩٤).

٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة "الاستفادة من النظريات والمبادئ في عملية التعلم" وبمتوسط حسابي (٣,٨٨).

ويتضح من النتائج أن: مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار المادة العلمية، والتي تمثلت في استخدام المصادر المختلفة، والتمكن من البنية المعرفية لمادة التخصص، واستخدام الملاحظة المنظمة وتدوينها، والتجديد في المعلومات ومواكبة تحدياتها، والاستفادة من النظريات والمبادئ في عملية التعلم، وهذا ما أكدت عليه دراسة محمد (٢٠١٥) التي توصلت إلى وضع تصور مقترح لبرنامج الإعداد يتلاقى نقاط الضعف التي وجدت بالبرنامج الحالي، ومن أهمها تمكن المعلمة من المادة العلمية، وهذا

يستدعي أن تكون المعلمات على دراية كافية بالمادة التي يدرّسها، وكيفية  
تدريسها لمختلف الطلاب؛ حيث يتوافر لدى المعلمات المؤهلات الفهم التام  
للموضوعات الدراسية التي يدرّسها، والوعي بالخلفية المعرفية التي يجلبها  
الطلاب معهم، ومدركاتهم وخبراتهم ومفاهيمهم السابقة.

\*\*\*

رابعاً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور الرابع:  
مؤشرات معيار التقويم:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور الرابع، والبالغ عددها (٧) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:  
جدول (١٠) مؤشرات معيار التقويم (ن=٥٢):

| م | العبارات  | الاستجابات             |      |                   |      |                    |      |                   |     |                 |   |      |       |   |
|---|---|------------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------|-----|-----------------|---|------|-------|---|
|   |   | موافق بدرجة كبيرة جداً |      | موافق بدرجة كبيرة |      | موافق بدرجة متوسطة |      | موافق بدرجة ضعيفة |     | لا أوافق مطلقاً |   |      |       |   |
|   |   | %                      | ك    | %                 | ك    | %                  | ك    | %                 | ك   | %               | ك |      |       |   |
| ١ | تأمل المعلمة وتدرس أفعالها باستمرار.  | ٢٣                     | ٤٤.٢ | ١٤                | ٢٦.٩ | ١٢                 | ٢٣.١ | ٣                 | ٥.٨ | ٠               | ٠ | ٤,٠٩ | ٠,٩٥٥ | ٣ |
| ٢ | إكساب المعلمة أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائها.                               | ٢٢                     | ٤٢.٣ | ١٦                | ٣٠.٨ | ١٣                 | ٢٥.٠ | ١                 | ١.٩ | ٠               | ٠ | ٤,١٣ | ٠,٨٦٣ | ١ |
| ٣ | القدرة على تصميم أدوات التقييم المختلفة (بطاقات ملاحظة، تسجيل صوت وصورة... إلخ) | ١٦                     | ٣٠.٨ | ٢٥                | ٤٨.١ | ١١                 | ٢١.٢ | ٠                 | ٠   | ٠               | ٠ | ٤,٠٩ | ٠,٧٢١ | ٣ |
| ٤ | القدرة على تصميم اختبارات تحصيلية حسب جدول المواصفات.                           | ١٢                     | ٢٣.١ | ٢٠                | ٣٨.٥ | ١٩                 | ٣٦.٥ | ١                 | ١.٩ | ٠               | ٠ | ٣,٨٢ | ٠,٨٠٩ | ٦ |

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستجابات      |    |                   |    |                    |    |                   |    |                        |    | العبارات                                       | م |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------|----|-------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|------------------------|----|--|---|
|         |                   |                 | لا أوافق مطلقاً |    | موافق بدرجة ضعيفة |    | موافق بدرجة متوسطة |    | موافق بدرجة كبيرة |    | موافق بدرجة كبيرة جداً |    |  |   |
|         |                   |                 | %               | ك  | %                 | ك  | %                  | ك  | %                 | ك  | %                      | ك  |  |   |
| ٢       | ٠,٧٨٣             | ٤,١١            | ٠٠              | ٠٠ | ٠٠                | ٠٠ | ٢٥٠                | ١٣ | ٣٨٠               | ٢٠ | ٣٦٠                    | ١٩ | استطاعة المعلمة تشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف. | ٥ |
| ٤       | ٠,٧٦٣             | ٤,٠٧            | ٠٠              | ٠٠ | ٠٠                | ٠٠ | ٢٥٠                | ١٣ | ٤٢٠               | ٢٢ | ٣٢٠                    | ١٧ | القدرة على تصميم أنشطة إثرائية، وغيرها.        | ٦ |
| ٥       | ٠,٩٨٠             | ٤,٠١            | ٠٠              | ٠٠ | ٥,٨               | ٣  | ٢٨٠                | ١٥ | ٢٣٠               | ١٢ | ٤٢٠                    | ٢٢ | استخدام المعلمة نتائج التقويم لتحسين الأداء.   | ٧ |
|         | ٠,٧٦٢             | ٤,٠٦            | المتغير ككل     |    |                   |    |                    |    |                   |    |                        |    |  |   |

- يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار التقويم، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٤,٠٦)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:
١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "إكساب المعلمة أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائها" وبتوسط حسابي (٤,١٣).
  ٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة "استطاعة المعلمة تشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف" وبتوسط حسابي (٤,١١).
  ٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة "القدرة على تصميم أدوات التقويم المختلفة (بطاقات ملاحظة، تسجيل صوت وصورة... إلخ)" وعبارة "تأمل المعلمة وتدرس أفعالها باستمرار" وبتوسط حسابي (٤,٠٩).
  ٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة "القدرة على تصميم أنشطة إثرائية، وغيرها" وبتوسط حسابي (٤,٠٧).

٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " استخدام المعلمة نتائج التقويم لتحسين الأداء " وبتوسط حسابي (٤,٠١).

ويدل ذلك على أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التقويم والتي تمثلت في إكساب المعلمة أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائها، واستطاعة المعلمة تشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف، والقدرة على تصميم أدوات التقويم المختلفة، والقدرة على تصميم أنشطة إثرائية، واستخدام المعلمة نتائج التقويم لتحسين الأداء، وهذا ما أكدت عليه دراسة (أبي طالب والبلوي، ٢٠١٢م)؛ حيث إن توافر مؤشرات معيار التقويم يساعد المعلمة على: الوقوف على مدى ما حققه الطفل من تعلم في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية، والتعرف على الصعوبات التي قد يواجهها الطفل في المواقف المختلفة، والمساعدة في اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية التي تثير الطفل، والوقوف على مدى ملاءمة التعلم لاستعداد الطفل وقدراته، وتوجيهه لإجراء التعديلات اللازمة في شكل المحتوى وتحديد الأنشطة.

\*\*\*

## خامساً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور

الخامس:

### مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامح إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور الخامس، والبالغ عددها (٦) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١١) مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية (ن=٥٢):

| م | العبارات  | الاستجابات        |                 |                 |    |                   |    |                    |    |                   |    |      |    |
|---|---|-------------------|-----------------|-----------------|----|-------------------|----|--------------------|----|-------------------|----|------|----|
|   |   | متوسط             |                 | لا أوافق مطلقاً |    | موافق بدرجة ضعيفة |    | موافق بدرجة متوسطة |    | موافق بدرجة كبيرة |    |      |    |
|   |   | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | %               | ك  | %                 | ك  | %                  | ك  | %                 | ك  |      |    |
| ١ | إكساب المعلمة قواعد العمل وقوانينه المسندة لها داخل المدرسة.      | ٠,٧٤٤             | ٤,٢٦            | ٠٠              | ٠٠ | ٠٠                | ٠٠ | ١٧,٣               | ٩  | ٣٨,٥              | ٢٠ | ٤٤,٢ | ٢٣ |
| ٢ | تبادل الخبرات مع الزملاء.   | ١,١٢٠             | ٣,٨٠            | ٥,٨             | ٣  | ٥,٨               | ٣  | ٢١,٢               | ١١ | ٣٦,٥              | ١٩ | ٣٠,٨ | ١٦ |
| ٣ | إكساب المعلمة أخلاقيات المهنة.                                    | ٠,٧٧٥             | ٤,٢٨            | ٠٠              | ٠٠ | ١,٩               | ١  | ١٣,٥               | ٧  | ٣٨,٥              | ٢٠ | ٤٦,٢ | ٢٤ |
| ٤ | إكساب المعلمة احترام الإمكانات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها. | ٠,٨٠٨             | ٤,١١            | ٠٠              | ٠٠ | ٣,٨               | ٢  | ١٥,٤               | ٨  | ٤٦,٢              | ٢٤ | ٣٤,٦ | ١٨ |
| ٥ | إكساب المعلمة سلوكيات تبعث على احترام الآخرين لها.                | ٠,٨٨٦             | ٤,١٣            | ٠٠              | ٠٠ | ٥,٨               | ٣  | ١٥,٤               | ٨  | ٣٨,٥              | ٢٠ | ٤٠,٤ | ٢١ |

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الاستجابات      |    |                   |   |                    |    |                   |    |                        |    | العبارات                                       | م |
|---------|-------------------|-----------------|-----------------|----|-------------------|---|--------------------|----|-------------------|----|------------------------|----|--|---|
|         |                   |                 | لا أوافق مطلقاً |    | موافق بدرجة ضعيفة |   | موافق بدرجة متوسطة |    | موافق بدرجة كبيرة |    | موافق بدرجة كبيرة جداً |    |  |   |
|         |                   |                 | %               | ك  | %                 | ك | %                  | ك  | %                 | ك  | %                      | ك  |  |   |
| ٥       | ٠,٩٦٩             | ٤,٠٣            | ٠٠              | ٠٠ | ٧,٧               | ٤ | ٢١,٢               | ١١ | ٣٠,٨              | ١٦ | ٤٠,٤                   | ٢١ | إكساب المعلمة قيم الموضوعية، والبعد عن التحيز. | ٦ |
|         | ٠,٧٩٦             | ٤,١٠            | المتغير ككل     |    |                   |   |                    |    |                   |    |                        |    |  |   |

يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٤,١٠)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "إكساب المعلمة أخلاقيات المهنة" وبمتوسط حسابي (٤,٢٨).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة "إكساب المعلمة قواعد العمل وقوانينه المسندة لها داخل المدرسة" وبمتوسط حسابي (٤,٢٦).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة "إكساب المعلمة سلوكيات تبعث على احترام الآخرين لها" وبمتوسط حسابي (٤,١٣).
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة "إكساب المعلمة احترام الإمكانات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها" وبمتوسط حسابي (٤,١١).
٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة "إكساب المعلمة قيم الموضوعية، والبعد عن التحيز" وبمتوسط حسابي (٤,٠٣).



ويدل ذلك على أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية والتي تمثلت في إكساب المعلمة أخلاقيات المهنة، وإكساب المعلمة قواعد العمل وقوانينه المسندة لها داخل المدرسة، وإكساب المعلمة سلوكيات تبعث على احترام الآخرين لها، وإكساب المعلمة احترام الإمكانيات والموارد المتاحة وترشيد استخدامه، وإكساب المعلمة قيم الموضوعية، والبعد عن التحيز، وهذا يدل على أهمية الممارسات الأخلاقية التي يجب أن تكتسبها المعلمة في أثناء ممارسة العمل التدريسي داخل رياض الأطفال، وفي أثناء التعامل مع الزملاء والتعامل مع الأطفال وأسرهم.

\*\*\*

## سادساً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور

### السادس:

#### مؤشرات معيار التقنية:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامح إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور السادس، والبالغ عددها (٧) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (١٢) مؤشرات معيار التقنية (ن=٥٢):

| م | العبارات   | الاستجابات        |                 |                 |    |                   |   |                    |   |                        |    |      |    |
|---|--|-------------------|-----------------|-----------------|----|-------------------|---|--------------------|---|------------------------|----|------|----|
|   |  | متوسط             |                 | لا أوافق مطلقاً |    | موافق بدرجة ضعيفة |   | موافق بدرجة متوسطة |   | موافق بدرجة كبيرة جداً |    |      |    |
|   |  | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ك               | %  | ك                 | % | ك                  | % | ك                      | %  |      |    |
| ١ | تستطيع المعلمة استخدام الوسائط الإعلامية والمعلوماتية وتطويعها لخدمة الطفل وارتقاؤه.                 | ٠,٨٩٧٤            | ٤,٣٠            | ٠٠              | ٠٠ | ٥,٨               | ٣ | ١١,٥               | ٦ | ٢٨,٨                   | ١٥ | ٥٣,٨ | ٢٨ |
| ٢ | أن تستخدم المعلمة وسائل الاتصال والمعلومات كمصدر استراتيجي للمعلم يعتمد عليها في تنظيم عملية التعلم. | ٠,٨٦٠             | ٤,٢٥            | ٠٠              | ٠٠ | ٣,٨               | ٢ | ١٥,٤               | ٨ | ٣٢,٧                   | ١٧ | ٤٨,١ | ٢٥ |

| م | العبارات  | الاستجابات    |      |                 |      |                   |      |                    |      |                        |      |    |
|---|---|---------------|------|-----------------|------|-------------------|------|--------------------|------|------------------------|------|----|
|   |   | متوسط الحسائي |      | لا أوافق مطلقاً |      | موافق بدرجة ضعيفة |      | موافق بدرجة متوسطة |      | موافق بدرجة كبيرة جداً |      |    |
|   |   | %             | ك    | %               | ك    | %                 | ك    | %                  | ك    | %                      | ك    |    |
| ٣ | أن تستطيع المعلمة تصميم بيئات التعلم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الأطفال. | ٤,١٧          | ٠٠   | ٠٠              | ١,٩  | ١                 | ٢١,٢ | ١١                 | ٣٤,٦ | ١٨                     | ٤٢,٣ | ٢٢ |
| ٤ | أن تتقن المعلمة عرض المحتوى التعليمي على شبكة الإنترنت.                               | ٤,٠٧          | ٠٠   | ٠٠              | ٩,٦  | ٥                 | ١٥,٤ | ٨                  | ٣٢,٧ | ١٧                     | ٤٢,٣ | ٢٢ |
| ٥ | أن تستخدم المعلمة أساليب مختلفة لتقويم الأطفال من خلال شبكة الإنترنت.                 | ٤,٠٧          | ١,٩  | ١               | ٧,٧  | ٤                 | ٩,٦  | ٥                  | ٤٢,٣ | ٢٢                     | ٣٨,٥ | ٢٠ |
| ٦ | إكساب المعلمة بعض لغات البرمجة  | ٣,٣٤          | ١٣,٥ | ٧               | ٢١,٢ | ١١                | ١٣,٥ | ٧                  | ٢١,٢ | ١١                     | ٣٠,٨ | ١٦ |
| ٧ | إتقان المعلمة لأنظمة الحاسب الآلي في معالجة البيانات وتكاملها وتقويم الأداء.          | ٣,٨٦          | ١,٩  | ١               | ٩,٦  | ٥                 | ٢٥,٠ | ١٣                 | ٢٦,٩ | ١٤                     | ٣٦,٥ | ١٩ |
|   | المتغير ككل   | ٤,٠١          |      |                 |      |                   |      |                    |      |                        |      |    |

يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار التقنية، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٤,٠١)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "تستطيع المعلمة استخدام الوسائط الإعلامية والمعلوماتية وتطويعها لخدمة الطفل وارتقائه" وبمتوسط حسابي (٤,٣٠).

٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة " أن تستخدم المعلمة وسائل الاتصال والمعلومات كمصدر استراتيجي للمعلم يعتمد عليها في تنظيم عملية التعلم " وبمتوسط حسابي (٤,٢٥).

٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة " أن تستطيع المعلمة تصميم بيئات التعلم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الأطفال " وبمتوسط حسابي (٤,١٧).

٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة " أن تتقن المعلمة عرض المحتوى التعليمي على شبكة الإنترنت " وعبارة " أن تستخدم المعلمة أساليب مختلفة لتقويم الأطفال من خلال شبكة الإنترنت " وبمتوسط حسابي (٤,٠٧).

٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " إتقان المعلمة لأنظمة الحاسب الآلي في معالجة البيانات وتكاملها وتقويم الأداء " وبمتوسط حسابي (٣,٨٦).

ويدل ذلك على أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التقنية، والتي تمثلت في استطاعة المعلمة استخدام الوسائط الإعلامية والمعلوماتية وتطويرها لخدمة الطفل وارتقائه، واستخدامها لوسائل الاتصال والمعلومات كمصدر استراتيجي للمعلم يعتمد عليها في تنظيم عملية التعلم، وتصميم بيئات التعلم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الأطفال، وعرض المحتوى التعليمي على شبكة الإنترنت، وأن تستخدم المعلمة أساليب مختلفة لتقويم الأطفال من خلال شبكة الإنترنت، وإتقان المعلمة لأنظمة الحاسب الآلي في معالجة البيانات وتكاملها وتقويم الأداء، وهذا ما أكدت عليه دراسة (Greenberg&Jacobs., ٢٠٠٩)، ودراسة (Ingersoll., ٢٠٠٩)، والتي

توصلت إلى أهمية إتقان المعلمة للتقنيات الحديثة واستخدامها داخل حجرة الصف .

وهذا يدل على أنه لا بد أن تمتلك المعلمة القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات، وفهما، وتقويم التقنية، ففيها يتم تعديل الإنسان الطبيعي من أجل تلبية احتياجاته ورغباته؛ لذا يجب أن تشمل الثقافة التقنية قدرة المعلمة على استخدام التقنيات الجديدة، وفهمها للطريقة التي بوساطتها تم تطوير هذه التقنيات.

\*\*\*

سابعاً: تحليل استجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة في المحور السابع:  
مؤشرات معيار المجتمعية:

للإجابة عن ذلك تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية التي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، بالإضافة إلى حساب المتوسط الحسابي العام للمحور.

وبعد حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لعبارات المحور السابع، والبالغ عددها (٥) عبارات، جاءت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:  
جدول (١٣): مؤشرات معيار المجتمعية (ن=٥٢):

| م | العبارات  | الاستجابات             |      |                   |      |                    |      |                   |     |                 |     |                 |                   |         |
|---|---|------------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-------------------|---------|
|   |   | موافق بدرجة كبيرة جداً |      | موافق بدرجة كبيرة |      | موافق بدرجة متوسطة |      | موافق بدرجة ضعيفة |     | لا أوافق مطلقاً |     | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|   |   | %                      | ك    | %                 | ك    | %                  | ك    | %                 | ك   | %               | ك   |                 |                   |         |
| ١ | غرس أهمية العلم والتقنية في نفوس المعلمات، ودورها في خدمة المجتمع، وحل مشكلاته. | ٢٦                     | ٥٠,٠ | ١٣                | ٢٥,٠ | ١٠                 | ١٩,٢ | ١                 | ١,٩ | ٢               | ٣,٨ | ٤,١٥            | ١,٠٥٥             | ٥       |
| ٢ | غرس قيم المواطنة والمشاركة المجتمعية والتواصل المجتمعي في نفوس المعلمات.        | ٣٣                     | ٦٣,٥ | ١٢                | ٢٣,١ | ٤                  | ٧,٧  | ٣                 | ٥,٨ | ٠٠              | ٠٠  | ٤,٤٤            | ٠,٨٧٢             | ٢       |
| ٣ | تزويد المعلمة بثقافة الانتماء والمسؤولية المجتمعية وحب الوطن.                   | ٣٣                     | ٦٣,٥ | ١٣                | ٢٥,٠ | ٥                  | ٩,٦  | ١                 | ١,٩ | ٠٠              | ٠٠  | ٤,٥٠            | ٠,٧٥٤             | ١       |

| م | العبارات  | الاستجابات             |      |                   |      |                    |      |                   |     |                 |    |      |        |   |
|---|---|------------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-------------------|-----|-----------------|----|------|--------|---|
|   |   | موافق بدرجة كبيرة جداً |      | موافق بدرجة كبيرة |      | موافق بدرجة متوسطة |      | موافق بدرجة ضعيفة |     | لا أوافق مطلقاً |    |      |        |   |
|   |   | %                      | ك    | %                 | ك    | %                  | ك    | %                 | ك   | %               | ك  |      |        |   |
| ٤ | تزويد المعلمة بالنظم والتعليمات والمحافظة على استقرار الوطن وتماسكه.                  | ٣٢                     | ٦١,٥ | ٩                 | ١٧,٣ | ١٠                 | ١٩,٢ | ١                 | ١,٩ | ٠٠              | ٠٠ | ٤,٣٨ | ٠٠,٨٦٦ | ٣ |
| ٥ | إكساب المعلمة الدافعية للمشاركة في الأعمال التطوعية التي تقدمها الروضة لخدمة المجتمع. | ٣٠                     | ٥٧,٧ | ١١                | ٢١,٢ | ٨                  | ١٥,٤ | ٣                 | ٥,٨ | ٠٠              | ٠٠ | ٤,٣٠ | ٠,٩٤٠  | ٤ |
|   | المتغير ككل   |                        |      |                   |      |                    |      |                   |     |                 |    | ٤,٣٥ | ٠,٨٥٠  |   |

يوضح الجدول السابق مؤشرات معيار المجتمعية، وجاء المتوسط الحسابي لهذا البعد بنسبة (٤,٣٥)، وطبقاً للمتوسطات الحسابية التي حصلت عليها عبارات المؤشر في الاستبيان نجد أن ترتيب العبارات جاء على النحو التالي:

١. في الترتيب الأول جاءت عبارة "تزويد المعلمة بثقافة الانتماء والمسؤولية المجتمعية وحب الوطن" وبمتوسط حسابي (٤,٥٠).
٢. في الترتيب الثاني جاءت عبارة "غرس قيم المواطنة والمشاركة المجتمعية والتواصل المجتمعي في نفوس المعلمات" وبمتوسط حسابي (٤,٤٤).
٣. في الترتيب الثالث جاءت عبارة "تزويد المعلمة بالنظم والتعليمات والمحافظة على استقرار الوطن وتماسكه" وبمتوسط حسابي (٤,٣٨).
٤. في الترتيب الرابع جاءت عبارة "إكساب المعلمة الدافعية للمشاركة في الأعمال التطوعية التي تقدمها الروضة لخدمة المجتمع" وبمتوسط حسابي (٤,٣٠).

٥. في الترتيب الخامس جاءت عبارة " غرس أهمية العلم والتقنية في نفوس المعلمات، ودورها في خدمة المجتمع، وحل مشكلاته" وبتوسط حسابي (٤،١٥).

ويدل ذلك على أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار المجتمعية، والتي تمثلت في تزويد المعلمة بثقافة الانتماء والمسؤولية المجتمعية وحب الوطن، وغرس قيم المواطنة والمشاركة المجتمعية والتواصل المجتمعي في نفوس المعلمات، وتزويد المعلمة بالنظم والتعليمات والمحافظة على استقرار الوطن وتماسكه، وإكساب المعلمة الدافعية للمشاركة في الأعمال التطوعية التي تقدمها الروضة لخدمة المجتمع، وغرس أهمية العلم والتقنية في نفوس المعلمات، ودورها في خدمة المجتمع، وحل مشكلاته، وهذا ما أكدته دراسة (Wade., ٢٠١١) والتي توصلت إلى إعداد معلمات الطفولة المبكرة ما قبل الخدمة في أونتاريو Ontario ومنها المعايير والمؤشرات المجتمعية.

ثامناً: تحليل بيانات محاور الاستبانة حول مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ويوضح الجدول التالي المتوسط الحسابي الموزون لمحاور الاستبانة حول مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:



جدول رقم (١٤) المتوسط الحسابي الموزون وترتيبه لمحاور الاستبانة:

| الترتيب | الانحراف المعياري | المتوسط*<br>الحسابي | المحاور  |
|---------|-------------------|---------------------|--|
| ٣       | ٠,٧٢٨             | ٤,١٥                | المحور الأول: مؤشرات معيار التخطيط.              |
| ٢       | ٠,٦٤١             | ٤,٢٠                | المحور الثاني: مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف. |
| ٧       | ٠,٨٠٤             | ٣,٩٥                | المحور الثالث: مؤشرات معيار المادة العلمية.      |
| ٥       | ٠,٧٦٢             | ٤,٠٦                | المحور الرابع: مؤشرات معيار التقويم.             |
| ٤       | ٠,٧٩٦             | ٤,١٠                | المحور الخامس: مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية.  |
| ٦       | ٠,٩١٢             | ٤,٠١                | المحور السادس: مؤشرات معيار التقنية.             |
| ١       | ٠,٨٥٠             | ٤,٣٥                | المحور السابع: مؤشرات معيار المجتمعية.           |
|         | ٠,٧٨٤             | ٤,١٢                | المتوسط الحسابي الموزون (المرجح):                |

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) والخاص بالمتوسط الحسابي الموزون لمحاور الاستبانة حول مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، أن المتوسط الحسابي العام لمحاور الاستبانة يساوي (٤,١٢) درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن الفئة الرابعة وفقاً للتدرج المستخدم في أداة الدراسة (٤,١ - ٣,٢٠)، وهذه الفئة التي تشير إلى الاستجابة (الكبيرة). وهذا يعني أن العبارات في جميع المحاور التي تقيس مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس متحققة بدرجة كبيرة.

## إجابة السؤال الثالث:

ما الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء أفراد العينة حول مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيرات (عدد سنوات الخبرة- التخصص- النوع)؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بعرض ومناقشة الجداول المرتبطة بدراسة الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول مدى توافر المؤشرات الدولية ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال وفق المتغيرات الديموجرافية (الدرجة العلمية، التخصص، عدد سنوات الخبرة):

### المتغير الديموجرافي الأول: الدرجة العلمية:

جدول (١٥) الفروق في استجابات عينة الدراسة بحسب متغير الدرجة العلمية:

| المحور        | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | الدلالة الإحصائية |
|---------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|-------------------|
| المحور الأول  | بين المجموعات  | ١٠,٥٢          | ٣            | ٣,٥٠           | ١٠,١٧    | ٠,٠٠٠             |
|               | داخل المجموعات | ١٦٠,٥٦         | ٤٨           | ٠,٣٤           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٢٧,٠٨          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الثاني | بين المجموعات  | ٦,٣١           | ٣            | ٢,١٠           | ٦,٨٧     | ٠,٠٠١             |
|               | داخل المجموعات | ١٤,٦٨          | ٤٨           | ٠,٣٠           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٢١,٠٠          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الثالث | بين المجموعات  | ٩,٧٢           | ٣            | ٣,٢٤           | ٦,٦٧     | ٠,٠٠١             |
|               | داخل المجموعات | ٢٣,٣٢          | ٤٨           | ٠,٤٨           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٣٣,٠٤          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الرابع | بين المجموعات  | ٧,٨١           | ٣            | ٢,٦٠           | ٥,٧٢     | ٠,٠٠٢             |

|       |      |       |    |        |                |               |  |
|-------|------|-------|----|--------|----------------|---------------|--|
|       |      | ٠,٤٥  | ٤٨ | ٢١,٨٢  | داخل المجموعات |               |  |
|       |      |       | ٥١ | ٢٩,٦٤  | الإجمالي       |               |  |
| ٠,٠٠٨ | ٤,٤٤ | ٢,٣٤  | ٣  | ٧,٠٣   | بين المجموعات  | المحور الخامس |  |
|       |      | ٠,٥٢  | ٤٨ | ٢٥,٢٩  | داخل المجموعات |               |  |
|       |      |       | ٥١ | ٣٢,٣٢  | الإجمالي       |               |  |
| ٠,٠٠٢ | ٥,٧٢ | ٣,٧٣  | ٣  | ١١,٢٠  | بين المجموعات  | المحور السادس |  |
|       |      | ٦٥,٧٣ | ٤٨ | ٣١,٢٩  | داخل المجموعات |               |  |
|       |      |       | ٥١ | ٤٢,٥٠٠ | الإجمالي       |               |  |
| ٠,٠١٣ | ٣,٩٩ | ٢,٤٥  | ٣  | ٧,٣٧   | بين المجموعات  | المحور السابع |  |
|       |      | ٠,٦١  | ٤٨ | ٢٩,٥٣  | داخل المجموعات |               |  |
|       |      |       | ٥١ | ٣٦,٩٠  | الإجمالي       |               |  |
| ٠,٠٠٠ | ٧,٨٩ | ٢,٧١  | ٣  | ٨,١٤   | بين المجموعات  | الإجمالي      |  |
|       |      | ٠,٣٤  | ٤٨ | ١٦,٥١  | داخل المجموعات |               |  |
|       |      |       | ٥١ | ٢٤,٦٥  | الإجمالي       |               |  |

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول: (مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف - مؤشرات معيار المادة العلمية - مؤشرات معيار التقويم - مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية - مؤشرات معيار التقنية - مؤشرات معيار المجتمعية) باختلاف متغير الدرجة العلمية.

## جدول رقم (١٦) نتائج اختبار "scheffe" للفروق بين فئات الدرجة العلمية:

| المحاور       | الدرجة العلمية | العدد | المتوسط الحسابي | معيد | محاضر | أستاذ مساعد | أستاذ مشارك |
|---------------|----------------|-------|-----------------|------|-------|-------------|-------------|
| المحور الأول  | معيد           | ١٣    | ٣,٤١            | -    | ٠,٢   | ٠,٠٠        | ٠,٠٠        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٤,١٧            | ٠,٢  | -     | ٠,٥٦        | ٠,٥٦        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٤٨            | ٠,٠٠ | ٠,٥٦  | -           | ٠,٩٦        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٦٢            | ٠,٠٠ | ٠,٥٦  | ٠,٩٦        | -           |
| المحور الثاني | معيد           | ١٣    | ٣,٦٤            | -    | ٠,٠٨  | ٠,٠٠        | ٠,٠٠        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٤,٢٢            | ٠,٠٨ | -     | ٠,٨٥        | ٠,٤٢        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٤٠            | ٠,٠٠ | ٠,٨٥  | -           | ٠,٧١        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٧٢            | ٠,٠٠ | ٠,٤٢  | ٠,٧١        | -           |
| المحور الثالث | معيد           | ١٣    | ٣,٢٤            | -    | ٠,٠٩  | ٠,٠٠        | ٠,٠٥        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٣,٩٧            | ٠,٠٩ | -     | ٠,٦٤        | ٠,٨٥        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٢٩            | ٠,٠٠ | ٠,٦٤  | -           | ١,٠٠        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٣٠            | ٠,٠٥ | ٠,٨٥  | ١,٠٠        | -           |
| المحور الرابع | معيد           | ١٣    | ٣,٥٣            | -    | ٠,٥٦  | ٠,٠٣        | ٠,٠٠        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٣,٩٢            | ٠,٥٦ | -     | ٠,٥٨        | ٠,١٠        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٢٦            | ٠,٠٣ | ٠,٥٨  | -           | ٠,٣٩        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٨٥            | ٠,٠٠ | ٠,١٠  | ٠,٣٩        | -           |
| المحور الخامس | معيد           | ١٣    | ٣,٥٦            | -    | ٠,٣٩  | ٠,٠٥        | ٠,٠٢        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٤,٠٦            | ٠,٣٩ | -     | ٠,٨٦        | ٠,٣٢        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٢٩            | ٠,٠٥ | ٠,٨٦  | -           | ٠,٥٨        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٨٠            | ٠,٠٣ | ٠,٣٢  | ٠,٥٨        | -           |
| المحور السادس | معيد           | ١٣    | ٣,٣١            | -    | ٠,١٣  | ٠,٠٣        | ٠,٠٠        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٤,٠٩            | ٠,١٣ | -     | ٠,٩٩        | ٠,٢٨        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,١٦            | ٠,٠٣ | ٠,٩٩  | -           | ٠,٣٠        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٩٤            | ٠,٠٠ | ٠,٢٨  | ٠,٣٠        | -           |
| المحور السابع | معيد           | ١٣    | ٣,٧٨            | -    | ٠,٤٢  | ٠,٠٥        | ٠,٠٤        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٤,٣١            | ٠,٤٢ | -     | ٠,٨٤        | ٠,٤٥        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٥٧            | ٠,٠٥ | ٠,٨٤  | -           | ٠,٧٥        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٥,٠٠            | ٠,٠٤ | ٠,٤٥  | ٠,٧٥        | -           |
| الإجمالي      | معيد           | ١٣    | ٣,٤٩            | -    | ٠,٠٩  | ٠,٠٠        | ٠,٠٠        |
|               | محاضر          | ١٢    | ٤,١١            | ٠,٠٩ | -     | ٠,٧٥        | ٠,٢٥        |
|               | أستاذ مساعد    | ٢٢    | ٤,٣٤            | ٠,٠٠ | ٠,٧٥  | -           | ٠,٥٨        |
|               | أستاذ مشارك    | ٥     | ٤,٧٥            | ٠,٠٠ | ٠,٢٥  | ٠,٥٨        | -           |

\*\* فروق دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١) فأقل

يتضح من الجدول رقم (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح الدرجة العلمية "معيد".

### المتغير الديموجرافي الثاني: التخصص:

جدول (١٧) الفروق في استجابات عينة الدراسة بحسب متغير التخصص:

| المحور        | مصدر التباين   | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (ف) | الدلالة الإحصائية |
|---------------|----------------|----------------|--------------|----------------|----------|-------------------|
| المحور الأول  | بين المجموعات  | ١,٧٧           | ٢            | ٠,٨٨           | ١,٧١     | ٠,١٩١             |
|               | داخل المجموعات | ٢٥,١٣          | ٤٩           | ٠,٥١           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٢٧,٠٨          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الثاني | بين المجموعات  | ١,٤٣           | ٢            | ٠,٧١           | ١,٧٩     | ٠,١٧٧             |
|               | داخل المجموعات | ١٩,٦٥          | ٤٩           | ٠,٣٩           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٢١,٠٠          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الثالث | بين المجموعات  | ٠,٥٦           | ٢            | ٠,٢٨           | ٠,٤٢     | ٠,٦٥٧             |
|               | داخل المجموعات | ٣٢,٤٨          | ٤٩           | ٠,٦٦           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٣٣,٠٤          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الرابع | بين المجموعات  | ١,١٣           | ٢            | ٠,٥٦           | ٠,٩٧     | ٠,٣٨٣             |
|               | داخل المجموعات | ٢٨,٥٠          | ٤٩           | ٠,٥٨           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٢٩,٦٤          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور الخامس | بين المجموعات  | ١,٩٩           | ٢            | ٠,٩٩           | ١,٦١     | ٠,٢٠٩             |
|               | داخل المجموعات | ٣٠,٣٢          | ٤٩           | ٠,٦١           |          |                   |
|               | الإجمالي       | ٣٢,٣٢          | ٥١           |                |          |                   |
| المحور السادس | بين المجموعات  | ١,٦١           | ٢            | ٠,٨٠           | ٠,٩٦     | ٠,٣٨٧             |

|       |      |      |    |       |                |
|-------|------|------|----|-------|----------------|
|       |      | ٠,٨٣ | ٤٩ | ٤٠,٨٨ | داخل المجموعات |
|       |      |      | ٥١ | ٤٢,٥٠ | الإجمالي       |
|       |      | ٠,٩١ | ٢  | ١,٨٣  | بين المجموعات  |
| ٠,٢٨٧ | ١,٢٧ | ٠,٧١ | ٤٩ | ٣٥,٠٧ | داخل المجموعات |
|       |      |      | ٥١ | ٣٦,٩٠ | الإجمالي       |
|       |      |      |    |       |                |
| ٠,٢٦٦ | ١,٣٥ | ٠,٦٤ | ٢  | ١,٢٩  | بين المجموعات  |
|       |      | ٠,٤٧ | ٤٩ | ٢٣,٣٦ | داخل المجموعات |
|       |      |      | ٥١ | ٢٤,٦٥ | الإجمالي       |

يتضح من الجدول رقم (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول: (مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف - مؤشرات معيار المادة العلمية - مؤشرات معيار التقويم - مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية - مؤشرات معيار التقنية - مؤشرات معيار المجتمعية) باختلاف متغير التخصص.

### المتغير الديموجرافي الثالث: عدد سنوات الخبرة:

جدول (١٨) الفروق في استجابات عينة الدراسة بحسب متغير عدد سنوات الخبرة:

| الدلالة الإحصائية | قيمة (ف) | متوسط المربعات | درجات الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين   | المحور        |
|-------------------|----------|----------------|--------------|----------------|----------------|---------------|
| ٠,٠٠٠             | ١٤,٦٣    | ٥,٠٦           | ٢            | ١٠,١٢          | بين المجموعات  | المحور الأول  |
|                   |          | ٠,٣٤           | ٤٩           | ١٦,٩٥          | داخل المجموعات |               |
|                   |          |                | ٥١           | ٢٧,٠٨          | الإجمالي       |               |
| ٠,٠٠١             | ٨,٥٧     | ٢,٧٢           | ٢            | ٥,٤٤           | بين المجموعات  | المحور الثاني |
|                   |          | ٠,٣١           | ٤٩           | ١٥,٥٥          | داخل المجموعات |               |
|                   |          |                | ٥١           | ٢١,٠٠          | الإجمالي       |               |

|       |      |      |    |       |                |               |
|-------|------|------|----|-------|----------------|---------------|
| ٠,٠٠٠ | ٩,٠٠ | ٤,٤٤ | ٢  | ٨,٨٨  | بين المجموعات  | المحور الثالث |
|       |      | ٠,٤٩ | ٤٩ | ٢٤,١٦ | داخل المجموعات |               |
|       |      |      | ٥١ | ٣٣,٠٤ | الإجمالي       |               |
| ٠,٠١٢ | ٤,٨٩ | ٢,٤٦ | ٢  | ٤,٩٣  | بين المجموعات  | المحور الرابع |
|       |      | ٠,٥٠ | ٤٩ | ٢٤,٧٠ | داخل المجموعات |               |
|       |      |      | ٥١ | ٢٩,٦٤ | الإجمالي       |               |
| ٠,٠١٤ | ٤,٦٤ | ٢,٥٧ | ٢  | ٥,١٥  | بين المجموعات  | المحور الخامس |
|       |      | ٠,٥٥ | ٤٩ | ٢٧,١٧ | داخل المجموعات |               |
|       |      |      | ٥١ | ٣٢,٣٢ | الإجمالي       |               |
| ٠,٠٠٤ | ٦,١٥ | ٤,٢٦ | ٢  | ٨,٥٣  | بين المجموعات  | المحور السادس |
|       |      | ٠,٦٩ | ٤٩ | ٣٣,٩٧ | داخل المجموعات |               |
|       |      |      | ٥١ | ٤٢,٥٠ | الإجمالي       |               |
| ٠,٠١٥ | ٤,٥٦ | ٢,٨٩ | ٢  | ٥,٧٩  | بين المجموعات  | المحور السابع |
|       |      | ٠,٦٣ | ٤٩ | ٣١,١١ | داخل المجموعات |               |
|       |      |      | ٥١ | ٣٦,٩٠ | الإجمالي       |               |
| ٠,٠٠٠ | ٩,١٣ | ٣,٣٤ | ٢  | ٦,٦٩  | بين المجموعات  | الإجمالي      |
|       |      | ٠,٣٦ | ٤٩ | ١٧,٩٥ | داخل المجموعات |               |
|       |      |      | ٥١ | ٢٤,٦٥ | الإجمالي       |               |

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول: (مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف - مؤشرات معيار المادة العلمية - مؤشرات معيار التقويم - مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية - مؤشرات معيار التقنية - مؤشرات معيار المجتمعية) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

جدول رقم (١٩) نتائج اختبار "scheffe" للفروق بين فئات عدد سنوات الخبرة:

| المحاور       | عدد سنوات الخبرة  | العدد | المتوسط الحسابي | أقل من خمس سنوات | من ٥ إلى ١٠ سنوات | أكثر من ١٠ سنوات |
|---------------|-------------------|-------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| المحور الأول  | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٤١            | -                | ٠,٠٢              | ٠,٠٠             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٤,٢٥            | ٠,٠٠             | -                 | ٠,٤٢             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,٥٠            | ٠,٠٠             | ٠,٤٣              | -                |
| المحور الثاني | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٦٤            | -                | ٠,٠٠              | ٠,٠٠             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٤,٣٧            | ٠,٠٠             | -                 | ٠,٩٨             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,٤٠            | ٠,٠٠             | ٠,٩٨              | -                |
| المحور الثالث | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٢٤            | -                | ٠,٠٠              | ٠,٠٠             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٤,٢٢            | ٠,٠٠             | -                 | ٠,٩٧             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,١٧            | ٠,٠٠             | ٠,٩٧              | -                |
| المحور الرابع | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٥٣            | -                | ٠,٠٧              | ٠,٠١             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٤,١٥            | ٠,٠٧             | -                 | ٠,٨٣             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,٢٩            | ٠,٠١             | ٠,٨٣              | -                |
| المحور الخامس | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٥٦            | -                | ٠,٠٣              | ٠,٠٢             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٤,٣٠            | ٠,٠٣             | -                 | ٠,٩٩             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,٢٨            | ٠,٠٢             | ٠,٩٩              | -                |



| المحاور       | عدد سنوات الخبرة  | العدد | المتوسط الحسابي | أقل من خمس سنوات | من ٥ إلى ١٠ سنوات | أكثر من ١٠ سنوات |
|---------------|-------------------|-------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| المحور السادس | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٣١            | -                | ٠,٠٠              | ٠,٠١             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٤,٣٢            | ٠,٠٠             | -                 | ٠,٨٩             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,١٩            | ٠,٠١             | ٠,٨٩              | -                |
| المحور السابع | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٧٨            | -                | ٠,٠٧              | ٠,٠٢             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٨,٤٨            | ٠,٠٧             | -                 | ٠,٩٢             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,٥٩            | ٠,٠٢             | ٠,٩٢              | -                |
| الإجمالي      | أقل من خمس سنوات  | ١٣    | ٣,٤٩            | -                | ٠,٠٠              | ٠,٠٠             |
|               | من ٥ إلى ١٠ سنوات | ١٦    | ٣,٣٠            | ٠,٠٠             | -                 | ٠,٩٨             |
|               | أكثر من ١٠ سنوات  | ٢٣    | ٤,٣٤            | ٠,٠٠             | ٠,٩٨              | -                |

\*\* فروق دالة عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١) فأقل

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح أقل من خمس سنوات.

\*\*\*

## ملخص النتائج:

١. أن عينة الدراسة بحسب متغير التخصص قد تضمنت (١,٧٣٪) من تخصص الطفولة المبكرة، و(٢,٢١٪) من تخصص رياض أطفال، و(٨,٥٠٪) من تخصص أصول تربية رياض أطفال.
٢. أن عينة الدراسة بحسب متغير سنوات الخبرة قد تضمنت (٢,٤٤٪) من فئة (أكثر من ١٠ سنوات)، و(٨,٣٠٪) من فئة (٥-١٠ سنوات)، و(٠,٢٥٪) من فئة (اقل من ٥ سنوات).
٣. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التخطيط بنسبة بمتوسط حسابي (٤,١٥)، ومنها: تصميم الأنشطة التعليمية (أنشطة استكشافية - أنشطة تساعد على الاستقلال الذاتي، ووضع أهداف تشجع العمل الجماعي والإبداعي، واستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة وملائمة لشرح الدروس بما يحقق الأهداف، واستخدام التخطيط للتدريس المبني على المعلومات، والتوازن بين الأنشطة الحرة والأنشطة الموجهة عند وضع الخطط والبرامج، والتشجيع على التأمل والتفكير.
٤. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف بمتوسط حسابي (٤,٢٠)، ومنها: تذكير الأطفال بقوانين الصف، والمحافظة على الانضباط بالصف، وتشجيع التفاعل، وتحقيق أهداف الدرس خلال الزمن المخصص، وإثارة الواقعية، واستخدام العينات السمعية والبصرية، واستخدام الأدوات والتجهيزات، والذكاء الاصطناعي

٥. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار المادة العلمية بمتوسط حسابي (٣,٩٥)، ومنها: (استخدام المصادر المختلفة، والتمكن من البنية المعرفية لمادة التخصص، واستخدام الملاحظة المنظمة وتدوينها، والتجديد في المعلومات ومواكبة تحديثاتها، والاستفادة من النظريات والمبادئ في عملية التعلم).

٦. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التقويم بمتوسط حسابي (٤,٠٦)، ومنها: (إكساب المعلمة أساليب وأدوات مختلفة لتقييم أدائها، واستطاعة المعلمة تشخيص نقاط القوة ونواحي الضعف، والقدرة على تصميم أدوات التقويم المختلفة، والقدرة على تصميم الأنشطة الإثرائية واستخدام المعلمة نتائج التقويم لتحسين الأداء).

٧. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية بمتوسط حسابي (٤,١٠)، ومنها: (إكساب المعلمة أخلاقيات المهنة، وإكساب المعلمة قواعد وقوانين العمل المسندة لها داخل المدرسة، وإكساب المعلمة سلوكيات تبعث على احترام الآخرين لها، وإكساب المعلمة احترام الإمكانيات والموارد المتاحة وترشيدها استخدامه، وإكساب المعلمة قيم الموضوعية، والبعد عن التحيز).

٨. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار التقنية بمتوسط حسابي (٤,٠١)، ومنها: (تستطيع المعلمة استخدام الوسائط الإعلامية والمعلوماتية وتطويعها لخدمة الطفل وارتقائه، وأن تستخدم المعلمة وسائل الاتصال والمعلومات كمصدر استراتيجي للمعلم يعتمد عليها في

تنظيم عملية التعلم، وأن تستطيع المعلمة تصميم بيئات التعلم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الأطفال، وأن تتقن المعلمة عرض المحتوى التعليمي على شبكة الإنترنت)، وعبارة: (أن تستخدم المعلمة أساليب مختلفة لتقويم الأطفال من خلال شبكة الإنترنت، وإتقان المعلمة أنظمة الحاسب الآلي في معالجة البيانات وتكاملها وتقويم الأداء).

٩. أن مفردات عينة الدراسة موافقات بشدة حول مؤشرات معيار المجتمعية بمتوسط حسابي (٤,٣٥)، ومنها: (تزويد المعلمة بثقافة الانتماء والمسؤولية المجتمعية وحب الوطن، وغرس قيم المواطنة والمشاركة المجتمعية والتواصل المجتمعي بنفوس المعلمات، وتزويد المعلمة بالنظم والتعليمات والمحافظة على استقرار الوطن وتماسكه، وإكساب المعلمة الدافعية للمشاركة في الأعمال التطوعية التي تقدمها الروضة لخدمة المجتمع، وغرس أهمية العلم والتقنية بنفوس المعلمات، ودورها في خدمة المجتمع، وحل مشكلاته).

١٠. أن المتوسط الحسابي العام لمجاور الاستبانة يساوي (٤,١٢) درجة، وهذا المتوسط يقع ضمن الفئة الرابعة وفقاً للتدرج المستخدم في أداة الدراسة (٣,٤١ - ٤,٢٠)، وهذه الفئة التي تشير إلى الاستجابة (الكبيرة)، وهذا يعني أن العبارات في جميع المجاور التي تقيس مدى توافر المؤشرات الدولية الخاصة ببرنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس متحققة بدرجة كبيرة.

١١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول: (مؤشرات معيار التعليم

وإدارة الصف - مؤشرات معيار المادة العلمية - مؤشرات معيار التقويم - مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية - مؤشرات معيار التقنية - مؤشرات معيار المجتمعية) باختلاف متغير الدرجة العلمية.

١٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول: (مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف - مؤشرات معيار المادة العلمية - مؤشرات معيار التقويم - مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية - مؤشرات معيار التقنية - مؤشرات معيار المجتمعية) باختلاف متغير التخصص.

١٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥) فأقل في إجابات أفراد عينة الدراسة حول: (مؤشرات معيار التعليم وإدارة الصف - مؤشرات معيار المادة العلمية - مؤشرات معيار التقويم - مؤشرات معيار المهنية والأخلاقية - مؤشرات معيار التقنية - مؤشرات معيار المجتمعية) باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

## التوصيات:

- مواكبة المعلمة التطورات العلمية والتكنولوجية، والمساهمة في بنائها، انطلاقاً من كون المعرفة هي القوة والمفتاح لأبواب الإبداع والابتكار، لتكون معلمة رياض الأطفال متمكنة من تخصصها الأكاديمي.
- استخدام التكنولوجيا وتوظيفها وما يلزمها من مستحدثات برياض الأطفال.
- إعداد معلمة رياض الأطفال قبل الخدمة (من خلال برامج ذات جودة عالية) وفقاً لنظام تكاملي، ونظام تنابعي.
- تدريب المعلمة على مهارة عرض المادة التعليمية والتفاعل مع الطفل من خلال الأنشطة المختلفة لما لها من تأثير على الطفل.
- أن تهتم المعلمة بالتفكير والتخطيط وحل المشكلات واتخاذ القرار في أبسط الصور في عملها التعليمي من خلال الأنشطة المختلفة بالروضة.
- أن تكون معلمة رياض الأطفال ذات ثقافة سعودية وعربية وعالمية تجعلها قادرة على التأكيد على هويتها والانفتاح المأمون على الآخر، ومن ثم نقل ذلك للأطفال بالروضة وهم عماد المستقبل.
- تدريب معلمة رياض الأطفال في أثناء الخدمة وبت اتجاهات التنمية المهنية الذاتية لدى الخريجات، ودعم قيم التعليم المستمر مدى الحياة.
- تحديث نظم الدراسة وبرامج إعداد معلمة رياض الأطفال بالكلية في ضوء الاتجاهات الدولية والاحتياجات المحلية بما يسمح برفع مستوى أداؤها؛ لتكون نموذجاً يحتذى به لخريجي الكليات والأقسام الأخرى.
- الإسهام في رسم سياسة لتعليم الطفل السعودي على قدر كبير من الجودة على المستوى المحلي بل والقومي، وتنفيذها من خلال إنشاء وحدة ذات طابع

خاص ملحقة وتشرف عليها الكلية، وتقدم فكرًا تربويًا متقدمًا وممارسات تعليمية عصرية وفق آليات متطورة بما يخدم إعداد معلمات رياض الأطفال وتأهيلهن وتدريبهن.

- تقديم الخدمات والاستشارات والدراسات التي تسهم في تطوير تربية طفل الروضة وتعليمه، وتحديثها عن طريق شراكة فاعلة مع مديري ومسؤولي رياض الأطفال الخاصة والعامة، بحيث يشمل ذلك كافة مكونات النظام التعليمي بالروضة، بما يخدم دور الحضانه والمجتمع، وينتج مخرجاتًا تعليميًا قادرًا على مواكبة العصر وترقية الحياة.

- تقديم الحلول التي تصلح وتعالج المشكلات التربوية الحقيقية التي يواجهها التعليم قبل المدرسي (رياض الأطفال) من خلال المعرفة والبحوث التربوية؛ بهدف تطويره.

- دمج التكنولوجيا في مجال تكوين معلمة رياض الأطفال بوجه عام، وترقية استخدامها في رياض الأطفال باعتبارها لغة العصر).

- رفع كفاءة المقررات الدراسية المقدمة ببرامج إعداد معلمة رياض الأطفال، واستحداث برامج تعليمية جديدة في إطار ما يحتاج إليه سوق العمل من متطلبات معرفية ومهارية، ونشر هذه التوصيات لتشمل كافة جامعات المملكة.

- توفير المدخلات التعليمية الخاصة بالمصادر المعرفية والتقنية لثقل مهارات المخرجات التعليمية، بما يتوافق مع التطورات الاتصالية والتكنولوجية الحالية.

أولاً: المراجع العربية:

أبو الفضل، سوزان يوسف، محمد، عبد الناصر راضي (٢٠١١)، معلمات رياض الأطفال في ضوء تطبيق المعايير القومية برياض الأطفال في مصر دراسة ميدانية بمحافظة الأقصر، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بقنا، جامعة جنوب الوادي، ١٤ (١٤)، ٧٢-١٦٩.

أبو طالب، تغريد فتحي والبلوي، خليل محمد (٢٠١٢)، دراسة تقويمية لبرنامج إعداد معلمي تربية الطفل في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، دراسات العلوم التربوية، ٣٩ (٢)، ٥٧٨-٥٦١.

التقرير الختامي لفعاليات ندوة رياض الأطفال في دولة البحرين (٢٠٠٩): البحرين، دعامة التربية للألفية الثالثة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١ (١)، ٤-٥.

جاد، منى محمد علي (٢٠٠٥)، معلمة رياض الأطفال، القاهرة: حورس للطباعة والنشر. حسن، ولاء جلال (٢٠٠٩)، تصور مقترح لتطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية بالفيوم في ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، القاهرة.

الحوت، محمد صبري (٢٠٠٩)، دور المؤشرات التعليمية في تقويم الأداء التعليمي للمدرسة، مجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق، ٢ (٦٤)، ١-٢٢.

الدقميري، سعيد غريب (٢٠٠٧)، إعداد معلمات رياض الأطفال بمصر في ضوء خبرات ماليزيا والصين وألمانيا واليابان: دراسة مقارنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، شبن الكوم: جامعة المنوفية.

دياب، صباح محمد حسن (٢٠١٣)، تصور مقترح لتطوير إعداد معلم رياض الأطفال في جمهورية مصر العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة، عالم التربية، ٢ (٤٢)، ٩٥-١٤٥.



رجب، مصطفى، وعبد الجليل، فية محمد (٢٠٠٨)، رعاية الأطفال صحيًا - نفسيًا - اجتماعيًا - ثقافيًا - علميًا، الإسكندرية: دار العلم والإيمان.

رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) تم الاسترجاع بتاريخ ١٠-١-٢٠٢١م:

<https://vision2030.gov.sa/>

السعيد، أميرة رضا مسعد (٢٠١٣)، دراسة تقويمية لجودة برامج شعب رياض الأطفال بكليات التربية في ضوء المعايير التكنولوجية المعاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، القاهرة.

السلمي، فاطمة عايض فواز ومنسي، عبير محمود فهمي (٢٠١٤)، تقويم برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة الملك سعود في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، ٢ (٢٢)، ٤٧٩ - ٥٢٣.

السيد، رشا سيد أحمد محمد (٢٠٠٧)، فعالية برنامج لتنمية مهارات الطالبة المعلمة في توظيف القصة لتعديل بعض سلوكيات الطفل المشكل داخل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، القاهرة.

صاصيلا، رانية رياض (٢٠٠٩ - أكتوبر)، استراتيجية مقترحة لتطوير نظام إعداد معلم رياض الأطفال في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة، أبحاث مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر، جامعة دمشق، دمشق، ٢-١ أكتوبر، ٢٠٠٩.

صالح، سامية يوسف (٢٠٠٥)، دور الأسرة في التنمية الثقافية لطفل الروضة دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، ج بدون (٥٧)، ٦٦-١١٣. عبد الرازق، صابرين نشأت (٢٠١٥)، تصور مقترح لمواجهة بعض المشكلات المهنية المؤثرة في أداء معلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، قنا.

عبد العال، دعاء محمد عبد العلي (٢٠٠٩)، فعالية برنامج مقترح لتنمية المهارات الفنية اليدوية والابتكار لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية باستخدام خامات البيئة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، القاهرة.

عبد الهادي، أميرة رمضان (٢٠١١- يوليو)، التنمية البشرية المفهوم - المؤشرات - الاستراتيجيات، المؤتمر العلمي التاسع عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، جامعة كفر الشيخ، ٩-١٢ يوليو، ٢٠١١ م.

عبد الوهاب، هبة صلاح سالم (٢٠٠٧)، فعالية برنامج لتنمية مهارات الطالبة المعلمة لاستخدام مسرح خيال الظل في بعض مجالات الأنشطة داخل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال، القاهرة.

العنبي، نواف محمد (٢٠١٣)، المعايير والمؤشرات القومية في تطور التعليم: دراسة تحليلية، عالم التربية للدراسات والبحوث، ٣ (٤١)، ٢٣١-٢٥٣.

عوض الله، نبيلة عبد الخالق (٢٠١٩)، تطوير برامج إعداد المعلم المصري في ضوء بعض المؤشرات العالمية، مجلة الثقافة من أجل التنمية، ١٩ (١٣٩)، ٦١-٩٠.

عوض، هالة عمر محمد محمود (٢٠٠٧)، فعالية الإعداد الثقافي لمعلمة رياض الأطفال وسبل تطويره لمواجهة تحديات العصر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، الإسكندرية.

القصي، راشد، والعباوي، أمال (٢٠٠٧- أكتوبر)، الكفاءة الخارجية لمؤسسات إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة قناة السويس دراسة تحليلية، بحث قدم إلى مؤتمر الطفولة العربية الواقع وآفاق المستقبل، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية بالگردقة، ٢٩ - ٣١ أكتوبر، ٢٠٠٧ م.

كنعان، أحمد علي (٢٠١١)، تقويم إعداد معلم رياض الأطفال وتأهيله وفق متطلبات أنظمة الجودة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٩ (١)، ١٦٤-٢٠٤.

ميروك، محمود خليفة (٢٠٢١)، فعالية برنامج قائم على المعايير الدولية والعربية لتعلم اللغة الثانية في تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفهي لأطفال الروضة (متعددي الجنسيات) من متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان.

محمد، عفاف ممدوح (٢٠١٥)، نحو توحيد مسمى برامج إعداد معلمة الطفل في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٦٢ (٢)، ٤٩٩-٥٢٤.

محمد، مصطفى عبد السميع، وحوالة، سهير محمد (٢٠٠٥)، إعداد المعلم تنميته وتدريبه. الأردن، عمان: دار الفكر.

محمود، عابدين (٢٠١٠)، علم اقتصاديات التعليم الحديث، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

المواضية، رضا سلامة محمد (٢٠١١)، التنمية المهنية لمربيات رياض الأطفال بالأردن في ضوء معايير الجودة تصور مقترح، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية، القاهرة.

موقع وزارة التعليم. تم الاسترجاع بتاريخ ١-١٠-٢٠٢١م: [www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)  
نوفل، نهلة محمد لطفي عبد الوهاب (٢٠٠٧)، استخدام مدخل الجودة الشاملة في تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية البنات، القاهرة.

وزارة التعليم (١٤٣٩هـ)، الدليل التنظيمي للحضانة ورياض الأطفال، الرياض: وزارة التعليم.

\*\*\*

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Butler, R (٢٠١٢). Administration and adult students perceptions of quality indicators for off campus programs. Journal of Education Policy Vol(٢٥), NO (٣). Indiana state universit.
- Chalmers, w (٢٠١٨). Teaching and learning quality indicators in Australian universities. The Oecds higher education management and policy journal, VOL(٢١), NO(٩), USA.
- Cho, E& Couse, J. (٢٠٠٨). EARLY Childhood Teacher Policy In The United States: Continuing Issues, Overcoming Barriers, And Envisioning, The Future. International International Journal of Child Care and Education Policy, Vol. ٢, No.٢, ١٥-٣٠, Korea Institute of Child Care. and Education. DOI. [www.kicce.re.kr/english/data/02.USA\(1\)](http://www.kicce.re.kr/english/data/02.USA(1)).
- College of Adult and professional Studies. (٢٠١١). Early Education Teacher Preparation Program in Short University. Shorter University .DOI (<http://learn.maine.edu/programs/elementary-teacher-preparation-program/>) (٢-٢٠١٢).
- Cristina, G (٢٠٢٠), levating the Profession in Latin America: Early Childhood Teacher Preparation Standards in Three Countries, An International Journal of Research and Development, v٤٠ n٤-٥.
- Daugherty, Jenny Lynn (٢٠٠٩): Engineering professional development design for secondary school teachers: a multiple case study, Journal of Technology Education. (٢١)١.
- Fleer, M. (٢٠١٥) "Essay review", Teaching and Teacher Education, ٢١.
- Greenberg, J& Jacobs, S (٢٠٠٩). Preparing tomorrow's Teachers: Are Colorado's Education School Graduates Ready to Teach Reading and Mathematics in Elementary Classrooms? National Council on Teacher Quality. DOI (<http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED060605.pdf>)(٢-٢٠١٢)

Grighaber, D (٢٠١٦), In School Teacher Quality Matters Most, education, next (١٦), ٢.

Holt, M (٢٠٢٠). Successful Practices in Teacher Recruitment, Preparation and Retention as

Ingersoll, M. (٢٠٠٩). A Comparative Study of Teacher Preparation and Qualifications in Six

Lee, Jin- Hee (٢٠٠٣): "The Quest for Quality": Evaluation and Early Childhood programs (Vol. ٦٤-٠) of D.A.I, University of Illionis.

Lim, C(٢٠١٩), 'Cultural and Linguistic diversity in early childhood teacher preparation: The impact of contextual characteristics on coursework and practica" Early Childhood Research Quarterly, ٢٤.

Matthew, H. (٢٠١١). Supporting the T and E STEM: ٢٠٠٤- ٢٠١٠. design and technology education, (١٦)١, ٧-٢٥ design the technology education association UK; England; (London); wales.

Mirta, Amitava, (٢٠١٨): Fundamentals of Quality Control and Improvement, Macmillan Publishing Companuy, New york.

National Research Council (٢٠١١): Successful STEM Education: A workshop, summary. A Beatly, Rapporteur. Committee on Highly Successful Schools or Programs for k-١٢ STEM Education , Board on Science Education and Board on Testing and Assessment division of Behavioral And Social Science and Education. Washington, DC: The National Academics Press.

Nations. Brookings papers on education policy (pp. ٧-٤٤). Washington, DC: Brookings Institution DOI (http://www.cpre.org/images/stories/cpre\_pdfs/sixnations\_final.pdf).

Perceived By the Texas A&M University System Regents' Initiative Project Directors.

PHD. Texas A&M University DOI

(<http://repository.Tamu.edu/handle/1969,1/4246/show=full>)(١٢-٢٠١١).

Sukru Bellibas, M., Bulut, O., & Gedik, S. (٢٠١٧). Investigating professional learning communities in Turkish schools: the effects of contextual factors. Professional development in education, ٤٣(٣), ٣٥٣-٣٧٤.

Susan ,T(٢٠١٧),The NCTQ Selectivity Standard and Principal Evaluation of Teacher Preparation Teacher Educator, v٥٢ n١ .

Wade, L. (٢٠١١). Towards a foundation for teacher preparation in literacy education in Ontario Queen's University DOI ([https://cou.ca/getattachment/About/who-we-are/our-affiliates/OADE-\(1\)/Reports](https://cou.ca/getattachment/About/who-we-are/our-affiliates/OADE-(1)/Reports),

Weaver,N. (٢٠١٥): "Managing the Four Stages of TQM, ASQC Quality Press, Wisconsin.

Whitebook, M,et al. (٢٠٠٩). Preparing Teachers of Young Children: The Current State of Knowledge, and a Blueprint for the Future. Employment, University of California, Berkeley. DOI(<http://www.IRLE.berkeley.edu/cscce/٢٠٠٩/Preparing-Teachers-of-Young-Children/>)(١١-٢٠١١).

\*\*\*