



**تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات
الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم
Bloom المطور للمجال المعرفي**

د. علي بن يحيى آل سالم
قسم المناهج وطرق التدريس – كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة

المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم Bloom المطور للمجال المعرفي

د. علي بن يعقوب آل سالم

قسم المناهج وطرق التدريس – كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي الذي يتكون من بعدين هما: بعد المعرفة أي نوع المعرفة ويتضمن: (معرفة حقائقية، معرفة مفاهيمية، معرفة إجرائية، معرفة ما وراء المعرفة) وبعد العمليات المعرفية ويتضمن المستويات الآتية: (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع) ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث أداة وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، لتحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة باستخدام المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وقد تمثل مجتمع الدراسة بجميع نشاطات التعلم الواردة في كتب النشاط المصاحبة البالغ عددها (٦٣٠) نشاطاً، وتؤكد الباحث من ثبات التحليل باستخدام معادلة كوبر (Cooper) وكان من أبرز نتائج الدراسة ما يأتي: ١- بلغ عدد نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط (٢٣٠) نشاطاً، وقد توزعت على مختلف مستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم المطور، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة؛ ففي بعد المعرفة بلغت نسبة نشاطات التعلم في مستوى معرفة المفاهيم (٣٧.٣٪) وفي مستوى المعرفة الإجرائية (٢٧.٨٪) وفي مستوى معرفة الحقائق (٢٢.١٪) وفي مستوى معرفة ما وراء المعرفة (١٢.٦٪). أما في بعد العمليات المعرفية فقد جاءت النسب كما يأتي: مستوى يفهم (٣٧.٣٪) وفي مستوى يطبق (٢٥.٢٪) وفي مستوى يتذكر (٢٢.١٪)، وفي مستوى يبدع (١١.٣٪) وفي مستوى يحلل (٢.٦٪) وفي مستوى يقوم (١.٣٪).

٢- بلغ عدد نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني متوسط (١٩٠) نشاطاً، وقد توزعت على مختلف مستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم المطور، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة؛ ففي بعد المعرفة بلغت نسبة نشاطات التعلم في مستوى معرفة المفاهيم (٣٦.٨٪) وفي مستوى المعرفة الإجرائية (٢٨.٤٪)، وفي مستوى معرفة الحقائق (٢١.١٪) وفي مستوى معرفة ما وراء المعرفة (١٣.١٪). أما في بعد العمليات المعرفية فقد جاءت النسب كما يأتي: مستوى يفهم (٣٦.٨٪) وفي مستوى يطبق (٢٥.٧٪) وفي مستوى يتذكر (٢١.٥٪) وفي مستوى يبدع (١٠٪) وفي مستوى يقوم (٣.١٪) وفي مستوى يحلل (٢.٦٪).

٣- بلغ عدد نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط (٢١٠) نشاطاً، وقد توزعت على مختلف مستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم المطور، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة؛ ففي بعد المعرفة بلغت نسبة نشاطات التعلم في مستوى معرفة المفاهيم (٣٠.٤٪) وفي مستوى المعرفة الإجرائية (٢٨٪)، وفي مستوى معرفة الحقائق (٢٦.١٪) وفي مستوى معرفة ما وراء المعرفة (١٥.٢٪). أما في بعد العمليات المعرفية فقد جاءت النسب كما يأتي: في مستوى يفهم (٣٠.٤٪) وفي مستوى يطبق (٢٧.١٪) وفي مستوى يتذكر (٢٦.١٪)، وفي مستوى يبدع (٩٪) وفي مستوى يقوم (٦.١٪) وفي مستوى يحلل (٠.٩٪).



المقدمة:

تحتل مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية مركزاً مهماً بين المناهج الدراسية في مختلف المراحل التعليمية؛ فهي من أكثر المواد صلة وارتباطاً بواقع المجتمع ومشكلاته وتحدياته، وتهتم بدراسة الإنسان وتفاعله مع بيئته الطبيعية والاجتماعية، وتكسب المتعلم القيم اللازمة ليكون مواطناً صالحاً ومشاركاً في بناء مجتمعه وتطوره، كما أنها تتضمن معارف ومهارات تعد المتعلم ليكون مفكراً ومشاركاً وقادراً على المناقشة والتحليل والنقد والابتكار.

وقد حظيت المناهج الدراسية، ولاسيما مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية باهتمام وزارة التعليم، إذ عمدت إلى تطويرها وتحديثها وفق الاتجاهات التربوية الحديثة، وتبعاً لمستجدات العصر ومتطلباته، وبما يتوافق مع مكانتها بين المقررات الدراسية؛ من خلال المشروع الشامل لتطوير المناهج، وكان من أبرز جوانب التطوير فيها تحويل مهمة المعلم من ملقى للمعلومات إلى مرشدٍ وميسرٍ للعملية التعليمية، يدير نشاط الطلاب المتواصل لإنجاز نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لتلك المقررات، والمشملة على أسئلة ومهام مباشرة وأخرى تتطلب عمليات تفكير عليا (وثيقة منهج الدارسات الاجتماعية والوطنية، ٢٠٠٨م، ص ٨)، وقد أثمر ذلك عن إنتاج مناهج متطورة مبنية وفق المنهج التكاملي تتضمن كتاباً للطالب وكتاباً للنشاط وكتاباً للمعلم.

ومن منطلق اهتمام وزارة التعليم بنشاطات التعلم بوصفها جزءاً مهماً من العملية التربوية ولا يكتمل العمل التربوي إلا بنشاط داخل الفصل أو خارجه فقد جاءت فكرة كتاب النشاط المصاحب للكتاب المدرسي لتعزيز المادة العلمية من خلال نشاطات التعلم التي تتضمنها تلك الكتب التي تركز على إتقان المهارات، وتنمية مهارات التفكير العليا، وجعل المتعلم نشيطاً متفاعلاً

يستغل مواهبه في إضافة خبرات ومواقف جديدة يستطيع استثمارها في حياته، وإكسابه مهارات التعلم الذاتي من خلال مصادر التعلم المختلفة، إذ أكدت العديد من الدراسات العلمية كدراسة: (الزهراني، ٢٠١١م) (أكرم، ٢٠١٣م)، (الجهيني، ٢٠١٣م) على أهمية نشاطات التعلم في إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم والمهارات والقيم اللازمة لهم.

وتسهم نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب في نجاح العملية التعليمية نظراً لما لها من ارتباط وتأثير على مختلف جوانبها، فهي مهمة للمعلم والطالب، فالمعلم من خلالها يتمكن من معرفة مدى فهم الطلاب، وتعرف نقاط الضعف والصعوبات التي تواجههم في تعلم المادة العلمية، وبالتالي تصميم البرامج العلاجية لهم (عبيد، ١٩٩٦م، ص ١١٨) كما أنها تعد المصدر الرئيس لبعض المعلمين في التطبيقات والتمارين الصفية واللاصفية، وتساعد في وضع أسئلة الاختبارات (الخضير، ٢٠٠٤م، ص ٣)، وهي كذلك مهمة بالنسبة للطلاب، إذ تسهم في تحقيق تعلماً قوياً المعنى، وتوفر جواً نفسياً ملائماً للتعلم الفعال، وتزيد من فرص تفاعل المتعلم مع المادة التي يتعلمها وتساعد في نقل المتعلم إلى مواقف جديدة تسمح له بممارسة تفكيره، وتنمي القدرات الإبداعية لدى الطلاب، وتكشف قدرة المتعلم على الفهم والتحليل والنقد والابتكار (موسى، ٢٠٠١م، ص ١٧٣) كما أن النشاطات التي تتمركز حول المتعلم تعدُّ مصدراً مهماً لدافعية الطالب نحو التعلم ووسيلة لتحقيق فهم أعمق وتصور أدق، وبتث النشاط والتحدي لدى الطلاب، ومحاولة الكشف عن مواطن الإبداع والقدرات لديهم؛ ذلك أن الإنسان يتعلم الشيء الذي يعمله ويمارسه بحب، فلا يمكن تصور وضع مادة تعليمية دون أن تتضمن مجموعة من نشاطات

التعلم المتنوعة، التي تتناول جميع مستويات التفكير (الخليفة، ٢٠٠٤م، ص ٣٧٢).

مما سبق يتضح أهمية نشاطات التعلم للمعلمين والطلاب على حدٍ سواء، لذا ينبغي أن تمثل تلك النشاطات مختلف الأنماط والمستويات، وأن تراعي مستويات التفكير المختلفة لدى الطلاب فغياب التوازن والشمول في نشاطات التعلم من شأنه أن يعمل على تدني مستويات التفكير لدى الطلاب (الذياني، ٢٠٢٤م، ص ٢)، كما أن نشاطات التعلم التي تخاطب المستويات العليا من التفكير كالتحليل والتركيب والتقويم تجعل المتعلم أكثر فعالية، إذ تتطلب منه عمليات فكرية للوصول إلى قرارات وحلول إبداعية، وكذلك لا ينبغي إهمال نشاطات التعلم الأخرى التي تتطلب استرجاع المعلومات والحقائق، لأن هناك علاقة تكاملية متبادلة بين مستويات التفكير العليا والدنيا (السلخي، ٢٠١٣م، ص ٢٣٩).

وفي هذا الصدد يؤكد عدد من التربويين مثل: (دبور والحطيب، ١٩٨٠م ص ٣؛ دمعه ومرسي، ١٩٨٢م ص ٢؛ إبراهيم، ١٩٩٨م، ص ١٧٥) على ضرورة أن تتضمن مقررات الدراسات الاجتماعية نشاطات تعلم متنوعة تحفز الطلبة على المزيد من البحث والاطلاع وتساعدهم على الربط بين المعلومات وتدريبهم على مهارة التحليل والتركيب والتقويم، وتعودهم على ممارسة النقد والمقارنة وابتكار حلول إبداعية؛ حيث أن طبيعة دروس مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية تساعد على طرح أنشطة متنوعة تنمي العقل والوجدان وتكسب المهارات، وتمكن المتعلم من ممارسة عمليات الفهم والتحليل والنقد والابتكار من خلال الاختيار الجيد لنشاطات التعلم.

ولقد كشفت عدد من الدراسات أجريت بهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في الأنشطة والتدريبات التي تأتي عقب كل درس من الدروس

بمقرر الدراسات الاجتماعية أن نسبة كبيرة منها تركز على العمليات العقلية الدنيا، التي تعتمد على الفهم المباشر والاستنتاجي، كما أنها تفتقد إلى التوازن والشمولية في توزيعها على مستويات المجال المعرفي مثل: دراسة Logan، (1986)، (القحطاني، 1996م)، (سليمان، 2000م)، (حمادين، 2003م)، (Giannagelo&Kaplan 1992).

ومن أشهر التصنيفات التي حُللت في ضوءها الأسئلة والأنشطة التي تتضمنها المقررات الدراسية، والتي يمكن من خلالها التوصل إلى نواتج التعلم الممكن حدوثها وإكسابها للمتعلم تصنيف بنيامين بلوم ورفاقه للمجال المعرفي عام 1956م، والذي يمثل حصيلة تعاون بين عدد من المختصين في القياس والتقويم بجامعة شيكاغو، ويتناول العمليات العقلية التي تتصل بالمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم وقوانين وقواعد ونظريات، وقد اكتسب هذا التصنيف شهرة كبيرة في ميدان التربية والتعليم، بالرغم من وجود العديد من التصنيفات في هذا المجال، ويرجع ذلك إلى التحديد الواضح لمستوياته وسهولة تطبيقه (زيتون، 2010م، ص 67).

ونتيجة الاستخدام واسع الانتشار لهذا التصنيف، قام مجموعة من العلماء الذين كان لهم إسهام في مجال تصنيف الأهداف، وهم أندرسون ورفاقه عام 1999م بتتقيح هذا التصنيف وتطويره، لإنتاج أداة جديدة لتصنيف أهداف التعلم على شكل مصفوفة ثنائية الأبعاد؛ البعد الرأسي يمثل بعد المعرفة أي نوع المعرفة ويتضمن: (معرفة حقائقية، معرفة مفاهيمية، معرفة إجرائية، معرفة ما وراء المعرفة) والبعد الأفقي يمثل بعد العمليات المعرفية ويتضمن المستويات الآتية: (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع)، 1999، (Anderson p65). ويلاحظ أن بعد العمليات المعرفية يتضمن العناصر التي ركز عليها بلوم مع تغيير الصياغة من الاسم إلى الفعل، وتبديل

مسمى مستوى المعرفة بالفعل يتذكر، كما تغير ترتيب مستويات التركيب والتقويم ليصبح التقويم في مستوى أدنى من التركيب إذ أصبح التركيب في المستوى الأعلى وصار بمسمى يبدع. وبذلك فإن إعادة بناء هذا المجال في مصفوفة ثنائية الأبعاد، والتميز بين أنواع المعرفة والعمليات المعرفية والتحسينات التي أجريت على بعد العمليات المعرفية بما يتفق مع التطورات المعاصرة في مجال ترتيب العمليات العقلية ومستويات التفكير، وكذلك شمولية هذا التصنيف للأنشطة والتقييم من أجل السيطرة على اتساق عمليات التدريس، جعل منه أداة جديدة وقوية، ويمكن تحليل المقررات الدراسية في ضوء الأبعاد التي تضمنها ذلك التصنيف المطور (بدوي، ٢٠١١م، ص ٢٠٧).

مشكلة الدراسة:

شهدت مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة مؤخرًا حركة تطويرية هادفة، وكان من أبرز ثمارها كتاب النشاط المصاحب للمقرر، والذي يتضمن مجموعة من نشاطات التعلم لكل درس من الدروس، ونظرًا لما لنشاطات التعلم من أهمية في تنمية المهارات العقلية لدى المتعلم، وكذلك طبيعة مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية الثرية التي تساعد على صياغة أنماط مختلفة من نشاطات التعلم، فإن ذلك يدفعنا إلى التساؤل حول واقع تلك النشاطات في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية؛ لاسيما وقد أشارت بعض الدراسات العلمية السابقة والتي تناولت مقررات (التاريخ، الجغرافيا) أن الأسئلة والأنشطة التي يتضمنها الكتاب المدرسي، تفتقد إلى التوازن والشمول من حيث مراعاتها لمستويات المجال المعرفي. ومن خلال اطلاع الباحث على المصادر والمراجع العلمية التي تناولت تحليل نشاطات التعلم في مختلف التخصصات في مراحل

التعليم العام ، ومراجعة مركز الأبحاث ، وقواعد المعلومات ومكتبات الجامعات ، لم يجد الباحث أي دراسة تناولت تحليل نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي ، والذي تعرض لتحسينات تطويرية جعلت منه معياراً جديداً يمكن التعرف من خلاله إلى توزيع تلك النشاطات في ضوء البعدين اللذين يتضمنهما. مما سبق تولدت لدى الباحث الرغبة في تحليل نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

أسئلة الدراسة:

يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما مستويات نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية الآتية:

(١) ما مستويات نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي ؟

(٢) ما مستويات نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني متوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي ؟

٣) ما مستويات نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى:

١) تحديد مستويات نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

٢) تحديد مستويات نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني متوسط وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

٣) تحديد مستويات نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

أهمية الدراسة:

من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة الإسهامات الآتية:

١) تقديم معلومات قد تفيد المعنيين في تصميم المناهج وتأليف الكتب الدراسية والباحثين حول تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، وكيفية تحليل المقررات الدراسية في ضوءه.

٢) تفيد واضعي المناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية من خلال تعرف مدى مراعاة نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة للتوازن والتكامل والترابط فيما بينها في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

٣) تفيد هذه الدراسة معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة، إذ يمكنهم التعرف إلى مستويات تلك النشاطات وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

حدود الدراسة:

التزمت الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

• تحليل كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة (الصف الأول والثاني والثالث متوسط) طبعة ١٤٣٥هـ/١٤٣٦هـ في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

• اعتماد هذه الدراسة تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي أداة للتحليل؛ ويتضمن هذا التصنيف بعدين هما:

١- البعد الرأسي ويمثل بعد المعرفة أي نوع المعرفة ويتكون من: (معرفة حقائقية، معرفة مفاهيمية، معرفة إجرائية، معرفة ما وراء المعرفة).

٢- البعد الأفقي ويمثل بعد العمليات المعرفية ويتكون من المستويات الآتية: (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع).

• تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٥هـ/١٤٣٦هـ

مصطلحات الدراسة:

أسلوب التحليل:

يعرفه (طعيمة، ١٩٨٧م، ص ٢٤) بأنه أحد أساليب البحث العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال.

ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه: أسلوب بحثي يهدف إلى تحديد مستويات نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر

الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة ، في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي ، لمعرفة نسبة تمثيل كل مستوى من تلك المستويات. نشاطات التعلم :

يعرفها (الفراجي ، أبو سل ٢٠٠٦م ، ص ٣٦) أنها نمط من التعلم يعتمد على النشاط الذاتي والمشاركة الإيجابية للمتعلم والتي من خلالها قد يقوم بالبحث مستخدماً مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية كالملاحظة والقياس وقراءة البيانات والاستنتاج ، والتي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه وتحت إشراف المعلم وتوجيهه وتقويمه.

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها : النشاطات التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية ، والتي قد تكون على شكل سؤال أو مهمة تعليمية ينفذها الطالب وتسهم نشاطات التعلم في تحقيق أهداف المقرر.

كتاب النشاط المصاحب :

وهو كتاب مصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة ؛ يتضمن مجموعة من نشاطات التعلم لكل درس من الدروس تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم ، وتفيد في معرفة مدى تمكن الطلاب من الأهداف المرجوة من المقرر.

تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي :

وهو أحد أهم التصنيفات للأهداف المعرفية ، أعده لورين أندرسون وزملاؤه في عام ١٩٩٩م ويتكون من مصفوفة ثنائية الأبعاد ؛ البعد الرأسي يمثل بعد المعرفة أي نوع المعرفة ويتضمن : (معرفة حقائقية ، معرفة مفاهيمية ، معرفة إجرائية ، معرفة ما وراء المعرفة) والبعد الأفقي يمثل بعد العمليات

المعرفية ويتضمن المستويات الآتية: (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع) (بدوي، ٢٠١١م، ص ٢٠٧).

ويعرف إجرائيا في هذه الدراسة بأنه: المعيار الذي استخدمه الباحث في تحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة.

الإطار النظري:

أولا: نشاطات التعلم:

تعد نشاطات التعلم من أهم مقومات العملية التعليمية، التي تسهم في تربية المتعلم تربية متكاملة، في جميع مراحل التعليم، كما أنها عنصراً هاماً من عناصر المنهج، إذ ترتبط بعلاقات تبادلية وتفاعلية مع عناصر المنهج في تحقيق الأهداف المنشودة، وعن طريقها يكسب المتعلم المفاهيم والمهارات والخبرات الاجتماعية والقيم، بالتعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية والقدرة على الاستماع والتحدث، ويعبر المتعلمون من خلالها عن حاجاتهم وميولهم.

ويعرف النشاط بأنه: جميع الجهود التي يقوم بها الطلاب وفق برنامج معين، ووفق المقررات الدراسية، ويحقق أهدافاً تربوية في ضوء الإمكانيات المتاحة، ويعد جزءاً من تقويم العملية التعليمية (المنيف، ١٩٩٦م، ص ١٩)، كما يعرف بأنه: مجموعة من الإجراءات والإعمال التي يقوم بها التلاميذ بإشراف وتوجيه المعلم، بدءاً من مرحلة التخطيط، وحتى مرحلة التقويم من أجل إنجاز أهداف محددة، وهذه الأعمال والإجراءات متكاملة مع مضمون المادة العلمية حيث تسعى جميعها إلى بلوغ الأهداف المحددة. والنشاط بوجه عام إما أن يكون نشاطاً في صميم المنهج ومتكاملاً معه (نشاطاً صفيّاً)، وإما نشاطاً تكميلياً على هامش المنهج (نشاطاً غير صفي) (سعيد،

٢٠٠٣م، ص ١٢٢). أما نشاطات التعلم فتعرف بأنها: نشاطات مرتبطة بشكل مباشر ومصاحبة لدراسة المناهج الدراسية المقننة، وتقع معظمها داخل بيئات التعلم المدرسية التقليدية؛ كالفصول والمعامل، وتسمى بالنشاطات المنهجية أو النشاطات الصفية (سرايا، ٢٠٠٨م، ص ٥٦).

ومن خلال العرض السابق للتعريفات التي تناولت مفهومي النشاط ونشاطات التعلم يصل الباحث إلى ما يلي :

- ١- أن النشاط ينقسم إلى قسمين هما: نشاط منهجي مصاحب للمقرر الدراسي مرتبط بموضوعاته، وقد يطبق داخل الفصل أو خارجه وهو مجال الدراسة الحالية، ونشاط لا منهجي إثرائي لا يرتبط بشكل مباشر بموضوعات المقرر ويكون خارج الفصل الدراسي.
- ٢- أن نشاطات التعلم المصاحبة لا بد أن تتم تحت إشراف المعلم بما يحقق أهداف العملية التعليمية.
- ٣- أن نشاطات التعلم المصاحبة تسهم إسهاماً فعالاً في بناء شخصية المتعلم، وتنمية المهارات العقلية لديه وتوظيفها التوظيف السليم.

أهمية نشاطات التعلم:

تؤدي نشاطات التعلم دوراً هاماً في عملية التعلم، وقد بدا ذلك واضحاً من خلال آراء وأفكار بعض المربين في هذا الصدد (محمود، ١٩٩٨م، ص ٢٤)، (الخليفة وهاشم، ٢٠٠٥م، ص ٢١٦)، (سالم، ٢٠٠٤م، ص ٣٤). ويمكن إيجاز أهمية نشاطات التعلم على النحو الآتي:

- ١- تسهم في تنمية مهارات التفكير والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال مع الآخرين.

- ٢- تساعد على اتصال التلاميذ ببيئتهم ، من خلال ربط الحياة المدرسية بالبيئة والتعامل معها من خلال نشاطات التعلم التي تهدف التعرف إليها ، و الإسهام في حل مشكلاتها.
- ٣- تساعد على تنمية المهارات المعرفية لدى المتعلم ؛ إذ أن نشاطات التعلم تثير الاهتمام وتدفع إلى التساؤل مما يعد أسلوباً جيداً لتعليم الفرد كيفية التفكير.
- ٤- تحقق قدرة المتعلم على التعلم الذاتي والثقة بالنفس.
- ٥- تساعد على زيادة فاعلية انتقال أثر التعلم أو التدريب للمواقف الجديدة.
- ٦- تقدم تغذية راجعة للمعلم والمتعلم.
- ٧- تسهم في توفير مواقف تعليمية يتم فيها ربط النظرية بالتطبيق.
- ٨- تكسب المتعلم العادات الحسنة كحب العمل وتنمية روح التعاون والإيثار.

وهكذا فإن نشاطات التعلم تحقق فوائد جمّة ، فعن طريقها يكسب التلاميذ المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية ، وتزيد من قدرتهم على التحصيل ؛ وذلك لأن المتعلم يكون عنصراً فعالاً ومشاركاً نشطاً وليس مجرد مستقبل للمعرفة فقط ، كما أنها تعد أساس يبنون عليها تعلمهم ومعرفتهم ، وقد بدا ذلك واضحاً في العرض السابق ، حيث نلاحظ اتفاقاً تاماً بين التربويين على أن نشاطات التعلم تشكل عنصراً فعالاً في العملية التعليمية.

طبيعة وأهداف نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المدرسي

المصاحب:

ترتبط نشاطات التعلم بمنهج الدراسات الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً ، إذ تعد أحد مكوناته الرئيسية ، وتسهم في تشكيل الخبرات ، وتعديل السلوك ،

وإكساب الطلاب أساليب التفكير والمهارات اللازمة لهم. وتتطلب طبيعة منهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة مزيداً من الاهتمام في أسلوب العرض بسبب اشتغالها على مفاهيم الزمان والمكان؛ لذلك لا بد من مساعدة الطلاب على ترجمتها إلى مفاهيم ترتبط بخبراتهم، من خلال تهيئة نشاطات تعلم بمسويات متعددة تتناسب مع قدرات الطلاب (سليمان، ١٩٨٦م، ص ٤). وقد جاءت نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة على شكل نشاطات متنوعة، منها ما يتطلب الاختيار من متعدد، ومنها ما يحتاج إلى إجابات يعبر الطالب فيها عن رأيه، ويقدم اقتراحاته، أو يبدي رأيه، ومنها ما يحتاج إلى القيام بمجهود تعاوني.

وتسهم نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة كما ورد في (كتاب النشاط، ٢٠١٥م، ص ٧) في تحقيق الأهداف الآتية:

- ١) إتقان المهارات.
- ٢) إكساب مهارات التعلم الذاتي من خلال مصادر التعلم المختلفة.
- ٣) تنمية مهارات البحث عن المعرفة.
- ٤) تنمية مهارات التفكير العليا من خلال نشاطات متعددة ومتنوعة.

ثانياً: تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي:

يعد تصنيف بلوم للمجال المعرفي من أكثر التصنيفات استخداماً في العملية التعليمية بالرغم من وجود العديد من التصنيفات في هذا المجال؛ ويرجع ذلك إلى تحديد مستوياته ووضوحها وسهولة تطبيقه، وقد استخدم هذا التصنيف بشكل واسع في الدراسات والمؤلفات المرتبطة بهذا المجال، ويمثل حصيلة تعاون بين عدد من المختصين في القياس والتقويم بجامعة شيكاغو، ويتناول

العمليات العقلية التي تتصل بالمعرفة العلمية من حقائق ومفاهيم وقوانين وقواعد ونظريات (زيتون وزيتون، ١٩٩٤م، ص ٧١). وقد أدى الاقتباس المستمر والواسع الانتشار لتصنيف بلوم أن قدم لورين أندرسون وزملاؤه في عام ١٩٩٩م إصداراً محدثاً من تصنيف بلوم يراعي نطاقاً واسعاً من العوامل التي تؤثر في عمليتي التدريس والتعلم. وحاولوا في هذا الإصدار المطور للتصنيف تصحيح بعض الأخطاء التي وردت في التصنيف الأصلي. فبخلاف تصنيف بلوم عام ١٩٥٦م، يُميز التصنيف الجديد بين بعد المعرفة "معرفة الماهية" أي محتوى التفكير، وبعد العمليات "معرفة الكيفية" أي الإجراءات المستخدمة في حل المشكلات. وأنتج (أندرسون وكراثول) أداة جديدة لتصنيف أهداف التعلم على شكل مصفوفة ثنائية الأبعاد البعد الرأسي يمثل بعد المعرفة أي نوع المعرفة ويتضمن: (معرفة حقائقية، معرفة مفاهيمية، معرفة إجرائية، معرفة ما وراء المعرفة) والبعد الأفقي يمثل بعد العمليات المعرفية ويتضمن المستويات الآتية: (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع) (لورين وكراثول، ٢٠٠٦، ص ١٤٠). ويمكن إيجاز أوجه الاختلاف بين تصنيف بلوم القديم والمطور فيما يلي:

(١) يُميز التصنيف الجديد بين نوع المعرفة "معرفة الماهية" أي محتوى التفكير، و العمليات المعرفية "معرفة الكيفية" أي الإجراءات المستخدمة في حل المشكلات، وقد وضعت على شكل مصفوفة ثنائية الأبعاد كما في الشكل الآتي رقم (١)، في حين يركز التصنيف القديم على العمليات المعرفية فقط.

الشكل رقم (١) تصنيف بلوم المطور للمجال

المعرفي عل شكل مصفوفة ثنائية الأبعاد

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة
يتذكر	يفهم	يطبق	يحلل	يقوم	يبدع	
						المعرفة الحقائقية
						المعرفة المفاهيمية
						المعرفة الإجرائية
						معرفة ما وراء المعرفة

٢) أن بعد العمليات المعرفية يتضمن العناصر التي ركز عليها بلوم في التصنيف القديم، ولكن مع تغيير الصياغة من الاسم إلى الفعل مثل: (من الاسم التطبيق إلى الفعل يطبق).

٣) تغيير في مسمى مستوى المعرفة إلى الفعل يتذكر.

٤) تعديل ترتيب مستويات التركيب والتقويم ليصبح التقويم في مستوى أدنى من التركيب إذ أصبح التركيب في المستوى الأعلى وصار بمسمى يبدع. وبذلك فإن إعادة بناء هذا التصنيف في مصفوفة ثنائية الأبعاد وشمولته للأهداف والأنشطة والتقييم، وكذلك التمييز بين أنواع المعرفة والعمليات المعرفية، والتحسينات التي أجريت على بعد العمليات المعرفية بما يتفق مع التطورات المعاصرة في مجال ترتيب العمليات العقلية ومستويات التفكير، جعل من ذلك التصنيف أداة جديدة وقوية (Marzano، 2000، (p9)، (بدوي، ٢٠١١م، ص ٢٠٧).

كيفية استخدام مصفوفة تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي:

إن استخدام مصفوفة تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي يتطلب منا، أن نسقط النشاط تحت إحدى الفئات الأربع في بعد المعرفة، وتحت إحدى الفئات الست في بعد العمليات المعرفية؛ من خلال تحديد نوع المعرفة: حقائق،

مفاهيم، إجراءات، ما وراء المعرفة، وتحديد طبيعة العملية العقلية التي سيقوم بها المتعلم: يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع، وعندما يتقاطع بعدا المعرفة والعمليات المعرفية، يتحدد مكان النشاط على مصفوفة تصنيف الأهداف المعرفية المنقح Anderson&Krathohl ، 2001 ، -pp43 (45) والشكل (٢) يوضح ذلك.

الشكل (٢) كيفية استخدام مصفوفة تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي

النشاط : يطبق الطالب خطوات حل المشكلة على أحد المواقف الحياتية.									
بعد العمليات المعرفية					بعد المعرفة				
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق
			√				√		

وقد سار الباحث وفق الكيفية السابقة في استخدام مصفوفة تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي لتحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة ؛ وذلك من خلال قراءة النشاط قراءة فاحصة ، ثم الاطلاع على المحتوى التعليمي (الدرس في الكتاب المدرسي) الذي يسأل عنه النشاط ، وذلك من التحديد الدقيق للعملية العقلية الفعلية التي يقوم بها الطالب ، وبناءً عليها يتم تحديد المستوى الذي يقع فيه النشاط في البعدين الذين يتضمنهما التصنيف.

الدراسات السابقة:

مقدمة:

باستقراء البحوث والدراسات التي تناولت تحليل المقررات الدراسية في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التعليمية (القديم والمطور)، يتضح أن هذا التصنيف استخدم بوصفه أداة للتحليل في معظم المقررات الدراسية، وسيعرض الباحث الدراسات السابقة ذات العلاقة بالدراسة الحالية للاستفادة منها في بعض جوانب الدراسة.

وقد صنف الباحث الدراسات السابقة في محورين أساسيين هما:

أولاً: الدراسات السابقة التي استخدمت تصنيف بلوم المطور في التحليل، وهي قليلة لذا رجع الباحث إلى الدراسات المشابهة في المحور الثاني. ثانياً: الدراسات السابقة التي استخدمت تصنيف بلوم القديم في تحليل مقررات الدراسات الاجتماعية أو المواد الاجتماعية دون استعراض التخصصات الأخرى.

وقد اعتمد في عرض كل محور على الترتيب الزمني من القديم إلى الحديث، وفي نهاية العرض قدم الباحث تعليقاً عاماً على الدراسات السابقة.

أولاً: الدراسات السابقة التي استخدمت تصنيف بلوم المطور في التحليل

١ - دراسة هاكان علي، (Hakan Ali) 2010:

سعت هذه الدراسة إلى تحليل أسئلة امتحان مادة العلوم والتكنولوجيا وفقاً لتصنيف بلوم المنقح ثنائي الأبعاد، وذلك في مدينة طربزون التركية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل ١٠٠ ورقة من أوراق أسئلة امتحان مادة العلوم والتكنولوجيا، وفقاً لتصنيف بلوم المنقح وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم الأسئلة كانت ضمن المستويات الدنيا من تصنيف بلوم المنقح مستوى (التذكر) في بعد العمليات، ومعرفة الحقائق، والمعرفة

المفاهيمية في بعد المعرفة، في حين أنها مثلت عند أدنى مستوى في بعد العمليات المعرفية في مستوى يحلل ويبدع، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتدريب المعلمين قبل الخدمة وبعدها، وكذلك مصممي المناهج الدراسية لاستخدام وكتابة الأسئلة في ضوء النسخة الجديدة من تصنيف بلوم.

٢- دراسة عبد الرحمن: (Abdelrahman, 2014)

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الأسئلة في كتب اللغة الإنجليزية للصف العاشر في الأردن في ضوء تصنيف بلوم المنقح للأهداف المعرفية في بعد العمليات المعرفية فقط، وقد تكونت عينة الدراسة من كتب اللغة الإنجليزية للصف العاشر، حيث حلل الباحث (٦٥٥) سؤالاً، وقد تم إعداد بطاقة التحليل لتصنيف الأسئلة وفقاً للنسخة الجديدة من تصنيف بلوم لتحقيق أغراض الدراسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم الأسئلة كانت ضمن المستويات الدنيا من التصنيف (يتذكر، يفهم)، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتحسين الأسئلة في الكتب المدرسية لتغطية جميع مستويات المجال المعرفي، وتدريب المعلمين ومصممي المناهج الدراسية لاستخدام وكتابة الأسئلة في ضوء النسخة الجديدة من تصنيف بلوم.

٣- دراسة جيزر وساهان: (Gezer, 2014)، M. & Sahin

استهدفت الدراسة تحليل أسئلة الامتحانات الختامية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في بعض المدن التركية في ضوء تصنيف بلوم المنقح ثنائي الأبعاد في المدارس الابتدائية، وقد تم جمع البيانات البحثية عن طريق تحليل الوثائق، ثم تم فحص الأسئلة وفقاً لتصنيف بلوم المطور ثنائي الأبعاد. وكان من أبرز نتائج الدراسة أن معظم الأسئلة تقع في مستوى المعرفة الحقائقية والمعرفة المفهومية، في حين أنها مثلت عند أدنى مستوى في المعرفة الإجرائية، وكشفت أنه لم يتم إعداد أسئلة في مستوى معرفة ما وراء المعرفة. وفي بعد العمليات

المعرفية تم إعداد الأسئلة في مستوى يتذكر ويفهم ويحلل ويقوم ويطبق على التوالي. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام وكتابة الأسئلة في ضوء تصنيف بلوم المطور.

ثانياً: الدراسات السابقة التي استخدمت تصنيف بلوم القديم في تحليل مقررات الدراسات الاجتماعية أو المواد الاجتماعية.

١- دراسة لوجان (logan, 1986):

هدفت الدراسة إلى تحليل الأسئلة المتضمنة في عينة مختارة من كتب المرحلة الابتدائية في الدراسات الاجتماعية، وتقويمها وفق تصنيف بلوم للمستويات المعرفية، إذ تم اختيار عينة من الأسئلة بطريقة عشوائية من ضمن خمسة كتب مدرسية، وبعد تحليلها وفق تصنيف بلوم في المجال المعرفي أظهرت النتائج أن أسئلة الكتب المختارة تركز على المستويات المعرفية الدنيا، ولا تنمي مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتطوير الأسئلة في الكتب المدرسية لتشمل جميع مستويات المجال المعرفي.

٢- دراسة جياناجيلو وكابلان (Giannaglo&Kaplan, 1992):

سعت هذه الدراسة إلى تقويم أربعة كتب في الدراسات الاجتماعية المطبقة في مدارس مدينة ممفس الحكومية بولاية تنسي الأمريكية، حيث اشتمل التقويم على تحليل المستويات المعرفية لأسئلة تلك الكتب، وذلك وفقاً لتصنيف بلوم للأهداف المعرفية، وبعد إجراء الدراسة أظهرت النتائج احتواء تلك الكتب على نسبة عالية من الأسئلة المرتبطة بالمستويات المعرفية الدنيا وخصوصاً في مجالي المعرفة والفهم. وفي ضوء تلك النتائج أوصى الباحث بإعادة النظر في الأسئلة المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية بحيث تراعي التوازن والشمول في مستويات المجال المعرفي.

٣- دراسة القحطاني (١٩٩٦م):

أجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية، وهدفت إلى معرفة طبيعة الأسئلة التي يقوم بإعدادها معلمو الدراسات الاجتماعية، والأسئلة التي تتضمنها كتب الاجتماعيات بالصفوف الثلاثة من المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، من حيث المستويات المعرفية التي تتضمنها تبعاً لتصنيف بلوم، وكذلك الكشف عن نوعية هذه الأسئلة، وتحقيقاً لهدف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ومن أبرز النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة أن المستويات المعرفية التي تتضمنها أسئلة الاختبارات المعدة من قبل المعلمين والواردة في كتب الدراسات الاجتماعية تتركز معظمها في مستوى التذكر، ولم ترد في مستويي التركيب والتقويم أية أسئلة، وبالمقارنة بين الأسئلة المعدة من قبل المعلمين والتي تحتويها كتب الاجتماعيات، وجد أن نسبة التذكر في أسئلة المعلمين أكثر من أسئلة الكتب المدرسية، ووجد أن الأسئلة من حيث نوعيتها تنحصر في الأسئلة المقالية. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتدريب معلمي الدراسات الاجتماعية لإعداد الأسئلة في ضوء تصنيف بلوم، وتطوير الأسئلة في كتب الدراسات الاجتماعية لتشمل جميع مستويات المجال المعرفي.

٤- دراسة سليمان (٢٠٠٠م):

استهدفت الدراسة تحليل وتصنيف أسئلة كتب التاريخ في المرحلة الإعدادية في سوريا في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أبرزها: تركيز الأسئلة على المجال المعرفي ومسوياته الدنيا، وكذلك اقتصر الأسئلة على النوع المقالي المغلق والمفتوح، في حين خلت من الأسئلة

الموضوعية. وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتطوير الأسئلة في كتب التاريخ لتشمل جميع مستويات المجال المعرفي وفق تصنيف بلوم.

٥- دراسة حمادين (٢٠٠٣م):

هدفت الدراسة إلى تحليل الأسئلة التقويمية الواردة في كتب الجغرافيا المقررة في مرحلة التعليم الثانوي بسلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢م في ضوء الأهداف التعليمية (المعرفية، والوجدانية، والمهارية) ومستوياتها المختلفة. ومن أجل تحقيق هذا الهدف صمم الباحث استمارة لتحليل الأسئلة الواردة في الكتب المذكورة. أظهرت نتائج الدراسة أن الغالبية العظمى من الأسئلة التقويمية في كتب الجغرافيا الثلاثة المذكورة كانت من النوع المقالي، وأن معظم الأسئلة التقويمية في كتب الجغرافيا المذكورة قد ركزت على المجال الأهداف المعرفية على حساب المجالين الآخرين (الوجداني، والمهاري) كما كشفت اهتمام الأسئلة التقويمية في كتب الجغرافيا المذكورة بالمستويات الدنيا من الأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، والتطبيق)، على حساب المستويات العليا منها (التحليل، التركيب، والتقويم). وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بتطوير الأسئلة في كتب الجغرافيا لتشمل المجال المعرفي والمهاري والوجداني، وكذلك المستويات التي يتضمنها كل مجال بحسب طبيعة المادة العلمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

- اعتمدت الدراسات السابقة على تصنيف بلوم للمجال المعرفي بوصفه معيار في تحليل أسئلة الكتب المدرسية وتقويمها؛ مما يشير إلى أهمية ذلك التصنيف من جهة، ودور الأسئلة ونشاطات التعلم التي تتضمنها المقررات المدرسية من جهة أخرى.

- أجمعت نتائج الدراسات السابقة التي تناولت تحليل الأسئلة الواردة في كتب الدراسات أو المواد الاجتماعية على تركيز تلك الأسئلة على المستويات المعرفية الدنيا من التفكير (التذكر ، الفهم) وعدم إعطاء المستويات المعرفية العليا أهمية بالدرجة المطلوبة.

- تشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي من أدواته تحليل المحتوى والذي اعتمد تصنيف بلوم للمجال المعرفي أداة للتحليل ، وتختلف عنها في تناولها تحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة.

- أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة ، والتعرف إلى واقع الأسئلة والتدريبات التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية ، وإبراز مدى الحاجة إلى تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية.

- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة بالدراسة والتحليل إذ لم يسبق لباحث أن تناول نشاطات التعلم التي تتضمنها تلك الكتب ، إضافة إلى قلة الدراسات التي اعتمدت على تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي في عملية التحليل حيث لم تجر دراسة - على حد علم الباحث - وفق ذلك التصنيف على المستوى المحلي وهذا يؤكد الحاجة إلى إجراء الدراسة الحالية.

منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى ، والذي يعرفه بيرلسون (Berelson) بأنه : عبارة عن طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال (العساف ، ٢٠٠٠م ، ص ٢٣٥) وذلك بهدف تحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في العام الدراسي ١٤٣٥هـ - ١٤٣٦هـ وقد استثنى الباحث من التحليل : المقدمة ، والفهرس ، وبذلك فإن عينة الدراسة هي مجتمعا كاملاً.

إجراءات التحليل وخطواته :

- تحديد وحدة التحليل : اعتمد الباحث جميع نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة كوحدة لتحليل تلك الكتب ، مع ملاحظة أن النشاط الذي يتضمن عدد من الفقرات أ- ب- ج تعامل كل فقرة على أنها نشاط ويعطى له تصنيف وتكرار خاص به.

- تحديد فئات التحليل : ويقصد بفئات التحليل العناصر الرئيسة أو الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها وتصنف على أساسها ، وقد تم اعتماد البعدين الذين يتضمنها تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي كفئات للتحليل ، بحيث يكون بعد المعرفة وبعد العمليات المعرفية الفئات الرئيسة للتحليل ، والمستويات التي تتضمنها تلك الأبعاد هي الفئات الفرعية للتحليل.

- صمم الباحث أداة التحليل لتسجيل نتائج تحليل نشاطات التعلم بكتب النشاط المصاحبة للمقررات ، وفقاً لتصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، وقد احتوت الأداة على خمسة أعمدة رئيسة وهي: الوحدة، الدرس، رقم النشاط، بعد المعرفة الذي يتضمن أربعة أعمدة فرعية هي: (معرفة حقائقية، معرفة مفاهيمية، معرفة إجرائية، معرفة ما وراء المعرفة)، بعد العمليات المعرفية الذي يتضمن ستة أعمدة فرعية هي: (يتذكر، يفهم، يطبق، يحلل، يقوم، يبدع) هذا بالإضافة إلى الخلايا (الخانات) التي يُسجل فيها المجاميع الخاصة بنشاطات التعلم (ملحق رقم ١).
- التأكد من الصدق الظاهري لأداة التحليل : وذلك من خلال عرضها على خمسة من أساتذة المناهج وطرق التدريس المتخصصين وقد أجمعوا على صدق الأداة ومناسبتها لأغراض الدراسة(ملحق رقم ٢).
- قراءة نشاطات التعلم المتضمنة بكتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة قراءة متأنية وفاحصة ودقيقة لعدة مرات.
- قراءة المحتوى التعليمي (الدرس في الكتاب المدرسي) الذي يسأل عنه السؤال لتحديد العملية العقلية الفعلية التي يقوم بها الطالب.
- تحديد مستويات نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة وفق أداة التحليل التي تم التوصل إليها.
- حساب ثبات التحليل : ويقصد بثبات تحليل المحتوى مدى الاتفاق بين نتائج عمليات التحليل المتتالية التي تم إجراؤها. وللتأكد من ثبات عملية التحليل قام الباحث بما يلي :

▪ تحليل كتب النشاط موضوع الدراسة ابتداءً من ١٢/٤/١٤٣٦هـ حتى ١٩/٤/١٤٣٦هـ وذلك وفقاً للأداة التي تم التوصل إليها مسبقاً، وذلك بوضع عدد مرات التكرار في الخلية أو الخانة، ثم قام الباحث بوضع المجموع النهائي (ملحق رقم ١).

▪ لغرض تحديد ثبات تحليل الباحث؛ اختار الباحث (٥٨) نشاطاً من نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط و (٤٨) نشاطاً من نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني متوسط و (٥٣) نشاطاً من نشاطات التعلم التي يتضمنها كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط بطريقة عشوائية، وتم تحليلها وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي ببعديه بعد المعرفة وبعد العمليات المعرفية، ثم أعطيت لمحلل آخر من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس^١ وطلب منه تحليلها وفق المعيار المشار إليه وبعد ذلك تم حساب نسبة الاتفاق بين المحللين، باستخدام معادلة كوبر (Cooper، 1974) التي أظهرت أن معامل الاتفاق يشير إلى درجة عالية من ثبات التحليل كما يوضح الجدول رقم (١).

1 د. حسن محمد كامل أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معادلة كوبر:

عدد مرات الاتفاق

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاتفاق

جدول رقم (١) طريقة التحليل ووقته

نسبة الاتفاق		وقت التحليل		طريقة التحليل
نسبة الاتفاق	الصف	حتى تاريخ	من تاريخ	
٪٩١,٣	الأول متوسط	١٤٣٦/٤/١٩	١٤٣٢/٤/١٢ هـ	تحليل الباحث
٪٩١,٦	الثاني متوسط	١٤٣٦/٥/١٠	١٤٣٦/٤/٣٠ هـ	تحليل المختص
٪٩٤	الثالث متوسط			

أداة الدراسة:

في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي الذي يتضمن بعدين ، ولكل بعد منهما عدة مستويات كما سبق توضيحه ، جرى بناء بطاقة خاصة لتحليل نشاطات التعلم التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة ، وقد قسمت البطاقة إلى خمسة أعمدة رئيسة العمود الأول : الوحدة ، العمود الثاني الدرر العمود الثالث رقم النشاط ، العمود الرابع بعد المعرفة ويتضمن أربعة أعمدة فرعية هي : معرفة الحقائق ، معرفة مفاهيمية ، معرفة إجرائية ، معرفة ما وراء المعرفة) العمود الخامس بعد العمليات المعرفية ويتضمن ستة أعمدة فرعية هي (يتذكر ، يفهم ، يطبق ، يحلل ، يقوم ، يبذل) (ملحق رقم ١) وللتأكد من الصدق الظاهري لهذه البطاقة تم عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس (ملحق رقم ٢).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

- استخدم الباحث في معالجة البيانات إحصائيا الأساليب الإحصائية الآتية :
- معادلة كوبر (Cooper) لحساب معامل الاتفاق بين عمليات التحليل.
- التكرارات ، والنسب المئوية.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

هدفت هذه الدراسة بشكل رئيس إلى تعرف مستويات نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي. وسيعرض الباحث النتائج التي توصلت إليها الدراسة ومعالجتها إحصائياً ووصفياً وتحليلياً في ضوء الدراسات والبحوث السابقة والإطار النظري، وذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة.

أولاً: عرض نتائج الدراسة:

نتيجة السؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو: ما مستويات نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لنشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، والجدول رقم (٢) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (٢) التكرارات والنسبة المئوية لنشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي

المجموع	بعد المعرفة								البعد الدراسي					
	معرفة ما وراء المعرفة		معرفة إجرائية		معرفة مفاهيمية		معرفة الحقائق							
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت					
٪١٠٠	٢٣٠	٪١٢,٦	٢٩	٢٧,٨	٦٤	٪٣٧,٣	٨٦	٪٢٢,١	٥١	الأول متوسط				
المجموع	بعد العمليات المعرفية										البعد الدراسي			
	يبدع		يقوم		يحلل		يطبق		يفهم			يتذكر		
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت			
٪١٠٠	٢٣٠	١١,٣	٢٦	١,٣	٣	٢,٦	٦	٢٥,٢	٥٨	٣٧,٣	٨٦	٢٢,١	٥١	الأول متوسط

يتبين من خلال الجدول السابق رقم (٢) أن نشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط بلغ مجموعها (٢٣٠) نشاطاً، وقد توزعت على مختلف مستويات المجال المعرفي في بعد المعرفة، وكذلك بعد العمليات المعرفية وفق تصنيف بلوم المطور، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة؛ ففي بعد المعرفة بلغ عدد الأنشطة في مستوى معرفة المفاهيم (٨٦) نشاطاً أي ما نسبته (٣٧,٣٪) وفي مستوى المعرفة الإجرائية (٦٤) نشاطاً أي ما نسبته (٢٧,٨٪)، وفي مستوى معرفة الحقائق (٥١) نشاطاً أي ما نسبته (٢٢,١٪) وفي مستوى معرفة ما وراء المعرفة (٢٩) نشاطاً أي ما نسبته (١٢,٦٪). أما في بعد العمليات المعرفية فقد توزعت نشاطات التعلم على المستويات المعرفية التي يتضمنها بعد العمليات المعرفية وجاء توزيعها كما يأتي:

مستوى يفهم (٨٦) نشاطاً أي ما نسبته (٣٧,٣٪) وفي مستوى يطبق (٥٨) نشاطاً أي ما نسبته (٢٥,٢٪) وفي مستوى يتذكر (٥١) نشاطاً أي ما

نسبته (٢٢.١)، وفي مستوى يبدع (٢٦) نشاطاً أي ما نسبته (١١.٣٪) وفي المستوى يجلل (٦) أنشطة أي ما نسبته (٢.٦٪) وفي المستوى يقوم (٣) أنشطة أي ما نسبته (١.٣).

نتيجة السؤال الثاني من أسئلة الدراسة وهو: ما مستويات نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لنشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، والجدول رقم (٣) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (٣) التكرارات والنسبة المئوية لنشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني المتوسط

المجموع		بعد المعرفة								الصف الدراسي			
		معرفة ما وراء المعرفة		معرفة إجرائية		معرفة مفاهيمية		معرفة الحقائق					
ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	الثاني متوسط			
١٩٠	٪١٠٠	٢٥	٪١٣.١	٥٤	٪٢٨.٤	٧٠	٪٣٦.٨	٤١	٪٢١.٥				
المجموع		بعد العمليات المعرفية											
		يبدع		يقوم		يجلل		يطبق		يفهم		يتذكر	
ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	ت	٪	الثاني متوسط	
١٩٠	٪١٠٠	١٩	٪١٠	٣١	٪١٦	٥	٪٢.٦	٤٩	٪٢٥.٧	٧٠	٪٣٦.٨		٤١

يتبين من خلال الجدول السابق رقم (٣) أن نشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثاني

متوسط بلغ مجموعها (١٩٠) نشاطاً، وقد توزعت على مختلف مستويات المجال المعرفي في بعد المعرفة، وكذلك بعد العمليات المعرفية وفق تصنيف بلوم المطور، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة؛ ففي بعد المعرفة بلغ عدد الأنشطة في مستوى معرفة المفاهيم (٧٠) نشاطاً أي ما نسبته (٣٦,٨٪) وفي مستوى المعرفة الإجرائية (٥٤) نشاطاً أي ما نسبته (٢٨,٤٪)، وفي مستوى معرفة الحقائق (٤١) نشاطاً أي ما نسبته (٢١,١٪) وفي مستوى معرفة ما وراء المعرفة (٢٥) نشاطاً أي ما نسبته (١٣,١٪). أما في بعد العمليات المعرفية فقد توزعت نشاطات التعلم على المستويات المعرفية التي يتضمنها بعد العمليات المعرفية وجاء توزيعها كما يأتي:

مستوى يفهم (٧٠) نشاطاً أي ما نسبته (٣٦,٨٪) وفي مستوى يطبق (٤٩) نشاطاً أي ما نسبته (٢٥,٧٪) وفي مستوى يتذكر (٤١) نشاطاً أي ما نسبته (٢١,٥٪)، وفي مستوى يبدع (١٩) نشاطاً أي ما نسبته (١٠٪) وفي المستوى يقوم (٦) أنشطة أي ما نسبته (٣,١٪) وفي المستوى يحلل (٥)، أنشطة أي ما نسبته (٢,٦٪).

نتيجة السؤال الثالث من أسئلة الدراسة وهو: ما مستويات نشاطات التعلم في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لنشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط في ضوء تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي، والجدول رقم (٤) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (٤) التكرارات والنسبة المئوية لنشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط

المجموع		بعد المعرفة								البعد الدراسي					
		معرفة ما وراء المعرفة		معرفة إجرائية		معرفة مفاهيمية		معرفة الحقائق							
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	الصف الدراسي					
%١٠٠	٢١٠	%١٥.٣	٣٢	%٢٨	٥٩	%٣٠.٤	٦٤	%٢٦.١	٥٥	الثالث متوسط					
المجموع		بعد العمليات المعرفية										البعد الدراسي			
		يبدع		يقوم		يحلل		يطبق		يفهم				يتذكر	
%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	الصف الدراسي	
%١٠٠	٢١٠	٩	١٩	٦.١	١٣	٠.٩	٢	٢٧.١	٥٧	٣٠.٤	٦٤	٢٦.١	٥٥	الثالث متوسط	

يتبين من خلال الجدول السابق رقم (٤) أن نشاطات التعلم الواردة في كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط بلغ مجموعها (٢١٠) نشاطاً، وقد توزعت على مختلف مستويات المجال المعرفي في بعد المعرفة، وكذلك بعد العمليات المعرفية وفق تصنيف بلوم المطور، ولكن بنسب متفاوتة وغير متوازنة؛ ففي بعد المعرفة بلغ عدد الأنشطة في مستوى معرفة المفاهيم (٦٤) نشاطاً أي ما نسبته (٣٠.٤٪) وفي مستوى المعرفة الإجرائية (٥٩) نشاطاً أي ما نسبته (٢٨٪)، وفي مستوى معرفة الحقائق (٥٥) نشاطاً أي ما نسبته (٢٦.١٪) وفي مستوى معرفة ما وراء المعرفة (٣٢) نشاطاً أي ما نسبته (١٥.٢٪). أما في بعد العمليات المعرفية فقد توزعت نشاطات التعلم على المستويات المعرفية التي يتضمنها بعد العمليات المعرفية وجاء توزيعها كما يأتي:

في مستوى يفهم (٦٤) نشاطاً أي ما نسبته (٣٠,٤٪) وفي مستوى يطبق (٥٧) نشاطاً أي ما نسبته (٢٧,١) وفي مستوى يتذكر (٥٥) نشاطاً أي ما نسبته (٢٦,١)، وفي مستوى يبدع (١٩) نشاطاً أي ما نسبته (٩٪) وفي المستوى يقوم (١٣) أنشطة أي ما نسبته (٦,١٪) وفي المستوى يحلل (٢) من الأنشطة أي ما نسبته (٠,٩).

ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

اتضح من خلال المعالجة الإحصائية، وتحليل نتائج الدراسة ما يلي:

- ١- التركيز على المعرفة المفاهيمية والإجرائية في بعد المعرفة، والفهم والتطبيق في بعد العمليات المعرفية في كتب النشاط للصفوف الثلاثة من المرحلة المتوسطة بنسبة عالية؛ ولعل هذا يعكس طبيعة مقررات الدراسات الاجتماعية التي تؤكد أهدافها إكساب الطلاب القدرة على إتقان المهارات اللازمة لهم وتطبيقها، وتنمية القدرة على التعلم الذاتي، وأساليب البحث عن المعرفة، من خلال ممارسة أنشطة متنوعة كما يعكس عمليات التطوير التي تعرضت لها مقررات الدراسات الاجتماعية التي تركز على تنمية المفاهيم والمهارات الأدائية، من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة التعليمية. وبهذا تختلف نتائج هذه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تناولت تحليل أسئلة المواد الاجتماعية (التاريخ أو الجغرافيا) أو الدراسات الاجتماعية مثل: دراسة Logan، (1986)، (القحطاني، ١٩٩٦م)، (سليمان، ٢٠٠٠م)، (حمادين، ٢٠٠٣م)، (Giannagelo&Kaplan, 1992)، (Gezer & Sahin, 2014) إذ أشارت تلك الدراسات إلى أن الأسئلة التي تتضمنها كتب المواد الاجتماعية تركز على المستويات الدنيا من تصنيف بلوم، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (السكيثي، ٢٠٠٢م) التي أشارت نتائجها إلى تركيز الأنشطة المتضمنة بمقرر الدراسات الاجتماعية على مستوى التطبيق والفهم.

٢- جاءت معرفة الحقائق في بعد المعرفة، ومستوى يتذكر في بعد العمليات المعرفية في المرتبة الثالثة؛ وهذه النتيجة تعكس تغير الهدف الذي يركز عليه الكتاب؛ إذ لم يعد التركيز على معرفة الحقائق هو الهدف الرئيس كما كان سابقاً، بل أصبح التركيز على المعرفة المفاهيمية والإجرائية التي تساعد على تنمية مهارات التفكير العليا وتعميق فهم الطالب، وترسيخ المعلومات، من خلال التطبيق الفعلي لها بممارسة النشاطات التي تتضمنها كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية، وقد أوصت كثير من الدراسات السابقة كدراسة (إبراهيم، ١٩٩٨م)، (الرائقي، ٢٠٠٠م)، (الجبوري والعجرش، ٢٠٠٨م) (Abdelrahman, 2014)، بضرورة تركيز الأسئلة والأنشطة والتدريبات التي تتضمنها المقررات على المستويات العليا في تصنيف بلوم وعدم الاقتصار على المستويات الدنيا وخصوصاً التذكر، وهذا يفسر تراجع مستوى يتذكر إلى الترتيب الثالث.

٣- جاءت معرفة ما وراء المعرفة في بعد المعرفة ومستوى يقوم ويبدع في بعد العمليات المعرفية في مراتب متأخرة في الصفوف الثلاث، كما يلاحظ انخفاض نسبة مستوى يحلل في بعد العمليات المعرفية، إذ يحتل المرتبة الأخيرة في الصنفين الثاني والثالث المتوسط؛ وهذا يؤكد افتقاد توزيع الأنشطة على مستويات المجال المعرفي إلى التوازن، وحاجة المعنيين بتأليف تلك الكتب إلى تعرف كيفية صياغة أنشطة تعليمية في مستويات معرفية مختلفة، كما يمكن تفسير ذلك بأن نشاطات التعلم التي في تلك المستويات تحتاج إلى وقت أطول وإجراءات أكثر في الإعداد والتنفيذ، وهذه النتيجة تتفق مع عدد من الدراسات مثل: دراسة (إبراهيم، ١٩٩٨م) (عبدالله، ٢٠٠٣م)، (الجهيني، ٣٠١٣م)، (Gezer & Sahin, 2014)، التي أشارت إلى انخفاض

نسبة تمثيل المستويات العليا من تصنيف بلوم في الأسئلة والتدريبات التي تتضمنها مقررات المواد الاجتماعية.

٤- جاء مستوى يبدع متقدماً إلى المستوى الرابع في جميع المراحل الدراسية، وهذه النسبة بالمقارنة مع الدراسات السابقة تشير إلى تحسن ترتيب هذا المستوى، ويعود ذلك إلى طبيعة موضوعات مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية في هذه المرحلة التي تتطلب من المتعلم اقتراح الحلول والبدائل، كما أن من الأهداف الرئيسة لكتب النشاط المصاحب تنمية مهارات التفكير الإبداعي والتي تحتاج إلى نشاطات تعلم في مستوى (يبدع).



التوصيات والمقترحات :

١. مراعاة التوازن والشمول والانسجام في توزيع نشاطات التعلم على مستويات المجال المعرفي ، بما يلائم المرحلة العمرية للمتعلم وطبيعة المادة ، ووفق جدول مواصفات يحدد النسبة المئوية لكل مستوى.
٢. ضرورة مشاركة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس ، إلى جانب المتخصصين في العلوم الاجتماعية ، عند تأليف كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية ، حيث يراعي الجانب التربوي عند بناء تلك المقررات.
٣. الاهتمام بنشاطات التعلم التي تتطلب مستويات عليا من التفكير(يحلل ، يقوم ، يبدع) والابتعاد عن المنحنى التذكري المباشر قدر الإمكان.
٤. إجراء دراسة تتناول عينة أسئلة الاختبارات لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة من أجل الوقوف على درجة تغطيتها للمستويات المعرفية وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.
٥. إجراء دراسات مماثلة في تحليل نشاطات التعلم في مقرر التربية الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الابتدائية ومادتي الجغرافيا والتاريخ في المرحلة الثانوية وفق تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.
٦. إجراء دراسة حول تحليل الأسئلة الشفوية لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية حسب تصنيف بلوم المطور للمجال المعرفي.

* * *

المراجع:

١. إبراهيم، فاضل خليل (١٩٩٩م). تحليل أسئلة كتاب التاريخ للصف السادس الإعدادي في العراق في ضوء تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي. مجلة جرش للبحوث والدراسات، المجلد ٣، العدد ١، ص ١٧٣ - ١٩٧.
٢. أكرم، حبة أحمد (٢٠١٣م). فاعلية الكتاب المصاحب لمادة الفقه لطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات بمدينة جدة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد ٢، العدد ٤، ص ٢١٩ - ٢٥٣.
٣. أندرسون، لورين، وكراثول، ديفيد (٢٠٠٦م). مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية (ترجمة: مينا، فايز مراد)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٤. بدوي، رمضان مسعد (٢٠١١م). المنهج وطرق التدريس. عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٥. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٥م). نظام تصنيف الأهداف التربوية. (ترجمة محمد محمود الخوالدة). جدة، دار الشرق.
٦. الجبوري، حمدان مهدي، والعجرش، حيدر حاتم (٢٠٠٨م)، تقويم الأسئلة الواردة في كتاب التاريخ العربي الإسلامي للصف الثاني المتوسط في ضوء تصنيف بلوم للأهداف المعرفية. مجلة العلوم الإنسانية، كلية التربية، جامعة بابل، العدد ٦، ص ٢٧٩ - ٢٨٩.
٧. الجهيني، عبد الحميد ضويعس (٢٠١٣م). فاعلية وحدة مقترحة قائمة على الأنشطة الصفية المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية في تنمية بعض المهارات الحياتية البيئية لدى طلاب السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية. مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة، العدد ١٣٩، ص ١٧٩ - ٢١٦.

٨. حمادين، فخري فريد (٢٠٠٣م). تحليل الأسئلة التقييمية في كتب الجغرافيا المقررة في مرحلة التعليم الثانوي بسلطنة عمان في ضوء الأهداف التعليمية. *المجلة التربوية، الكويت، العدد ٦٨، ص ص ٥٥ - ٩٩.*
٩. الخضيرى، إبراهيم بن عبد العزيز (٢٠٠٤م). دراسة تقييمية ومقارنة لأسئلة اختبارات العلوم للصف الثاني المتوسط وأسئلة الكتاب المقرر في ضوء تصنيف بلوم الأهداف المعرفية في منطقة القصيم التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.
١٠. الخليفة، جعفر، وهاشم، كمال الدين (٢٠٠٥م). *فصول في تدريس التربية الإسلامية. الرياض، مكتبة الرشد.*
١١. الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٣م). *المنهج المدرسي المعاصر المفهوم، الأسس، المكونات، التنظيمات. الرياض، مكتبة الرشد.*
١٢. دبور، مرشد، والخطيب، إبراهيم (١٩٨٠م). *أساسيات الاجتماعيات. عمان، دار العدوي للتوزيع والنشر.*
١٣. الذبياني، ليلي جمعة (٢٠١٤م). *تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات الفهم القرآني اللازمة لتلميذات الصف الأول متوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.*
١٤. الرائقي، طالعة عبد الله (٢٠٠٠م). *دراسة تحليلية لأسئلة كتاب الفقه المقرر على طالبات الصف الثالث المتوسط في ضوء مستويات بلوم للأهداف السلوكية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.*
١٥. زمعة، مجيد، ومرسي، محمد (١٩٨٢م). *الكتاب المدرسي ومدى ملاءمته لعملية التعليم والتعلم في المرحلة الابتدائية. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، وحدة البحوث التربوية، تونس.*

١٦. الزهراني، مرضي بن غرم الله (٢٠١١م). تقويم نشاطات التعلم في مقرر الدراسات الأدبية في التعليم الثانوي في ضوء مهارات التذوق الأدبي اللازمة للطلاب، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، المجلد ٣، العدد ٢، ص ص ١١٢ - ٢٠٣.

١٧. زيتون، حسن حسين (٢٠١٠م). مدخل إلى المنهج الدراسي رؤية عصرية. القاهرة، الدار الصولتية للتربية.

١٨. زيتون، حسن حسين، وزيتون، كمال عبد الحميد (١٩٩٤م). تصنيف الأهداف التدريسية محاولة عربية. الإسكندرية، دار المعارف.

١٩. سالم، محمد محمد (٢٠٠٤م). علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنتاج الأكاديمي لها بالمدارس المتوسطة. مجلة التربية وعلم النفس، الرياض، العدد ١٧، ص ص ١ - ٤٩.

٢٠. سرايا، عادل (٢٠٠٨م). تكنولوجيا التعلم ومصادر التعليم. الرياض، مكتبة الرشد.

٢١. سعيد، عاطف (٢٠٠٣م). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية. مجلة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، القاهرة، العدد ٢٨، ص ص ١٣٠ - ١٧٥.

٢٢. السكيني، سالم بن راشد (٢٠٠٢م). تقويم الأنشطة المتضمنة بمقررات الدراسات الاجتماعية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، عمان.

٢٣. السلخي، محمود جمال (٢٠١٣). تحليل الأسئلة التقويمية في كتاب التربية الإسلامية المطور للصف السابع الأساسي في ضوء تصنيف بلوم المعرفي. المجلة التربوية، العدد ١٠٦ الجزء الثاني. الأردن ص ص ٢٣٧ - ٢٨١.

٢٤. سليمان، جمال (١٩٨٦ م). أثر المستوى التحصيلي واستخدام نموذج جانبيه ونموذج ميرل وتنسون وطريقة القراءة والتسميع في اكتساب طلبة الصف الأول الإعدادي المفاهيم الجغرافية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، عمّان.

٢٥. سليمان، جمال (٢٠٠٠ م). دراسة تحليلية للأسئلة المتوافرة في كتب التاريخ في المرحلة الإعدادية في الجمهورية العربية السورية. مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، دمشق، مجلد ١٦، العدد ٣، ص ص ٨٥ - ١٢٥.

٢٦. طعيمة، رشدي أحمد (١٩٨٧). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه، أسسه، استخداماته. القاهرة، دار الفكر العربي.

٢٧. عبدالله، عاطف محمد سعيد (٢٠٠٣ م). فاعلية برنامج مقترح في الأنشطة المصاحبة لمنهج الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الأساسي في تنمية بعض المهارات الحياتية. مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة، العدد ٢٨، ص ص ١٣٠ - ١٧٥.

٢٨. عبيد، محمد عبيد محمد (١٩٩٦). تقويم أسئلة تعليم القراءة في ضوء مهارات الفهم ومستوياته في المرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة. رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٢٩. العساف، صالح بن محمد (٢٠٠٠ م). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض مكتبة العبيكان.

٣٠. الفراجي، هادي، وأبوسل، موسى (٢٠٠٦ م). الأنشطة والمهارات التعليمية. عمان، دار كنوز المعرفة.

٣١. القحطاني، سالم بن علي (١٩٩٦ م). تقويم أسئلة الاختبارات النهائية والأسئلة الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة منطقة أبها التعليمية. المجلة التربوية، الكويت المجلد ١١، العدد ٤١، ص ص ٦٧ - ٩٣.

٣٢. محمود، حمدي شاكر (١٩٩٨م). النشاط المدرسي، ماهيته، أهميته، أهدافه، وظائفه، مجالاته، معايير أدارته، تخطيطه، تنفيذه تقويمه. حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع.

٣٣. مصطفى، علاء الدين، وعيد، عاشور إبراهيم (٢٠٠٨م). الأنشطة الإرثائية في مناهج الدراسات الاجتماعية وتطبيقاتها بالمرحلة الإعدادية. مجلة رابطة التربية الحديثة، مصر، مجلد ١، العدد ٣ ص ص ١٩٠ - ٢١٠.

٣٤. المنيف، محمد صالح (١٩٩٥م). النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي. الرياض، مطابع الدرعية.

٣٥. موسى، محمد محمود (٢٠٠١م). مدى إسهام نشاطات التعلم التقييمية في كتب اللغة العربية المقررة على الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي. مجلة القراءة والمعرفة، القاهرة، العدد ٣٣، ص ص ١٦٨ - ٢١٤.

٣٦. وزارة التعليم (٢٠٠٨م). وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية.

٣٧. وزارة التعليم (٢٠١٥م). كتاب الطالب وكتاب النشاط لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

- 1-Abdelrahman ،M.S.(2014). An Analysis of the Tenth Grade English Language Textbooks Questions in Jordan Based on the Revised Edition of Bloom's Taxonomy ،Jordan ،Journal of Education and Practice ،Vol.5 ، NO.18 pp139-151.
- 2-Ali ،H. (2010). Analyzing Science and Technology Course Exam Questions

- According to Revised Bloom Taxonomy 'Turkey Education Science 'Vol. 7 ' NO 1 'pp26-30.
- 3-Anderson 'L.W. & Krathwohl. D.(2001). A Taxonomy for learning ' Teaching And Assessing. New York: Addison Wesley Longman.
- 4-Anderson 'L. W. (1999). Rethinking Bloom's Taxonomy: Implications for testing and assessment. ED 435630.
- 5-Bransford 'J.D&Brown.A.(1999)How people learn: Brain 'mind ' experience and school. Washington 'DC: National Academy Press.
- 6-Gezer 'M. & Sahin.H.(2014).An Evaluation of the Exam Questions of Social Studies Course According to Revised Blooms Taxonomy 'Turkey Education Science and Psychology 'Vol. 28 'NO 'pp17-33
- 7-Giannagelo 'P.& Kaplan 'M.(1992).An Analysis and Critique of Selected Studies Textbooks. ERIC Document Reproduction Service 'No Ed353-173.
- 8-logan 'W. C. (1986). An Analysis of the Cognitive Levels of Instructional Questions in Studies Textbooks.Dissertation Abstract Instructional 'Vol. 8 'NO 40 'pp 22-85.
- 9-Cooper 'J (1974). Measurement and Analysis of Behavioral Techniques. Columbus 'Ohio 'Charles. E-Merrill.
- 10-Marzano 'R. J. (2000). Designing a new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks 'CA: Corwin Press.

* * *

ملاحق الدراسة

ملحق (١): بطاقة تحليل كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الأول متوسط

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يتلص	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			√				√			١	١	١
				√				√		١/٢	١	١
			√				√			ب/٢	١	١
√						√				١	٢	١
√						√				٢	٢	١
				√				√		١	٣	١
					√				√	١/٢	٣	١
					√				√	ب/٢	٣	١
			√				√			٣	٣	١
				√				√		١/١	٤	١
				√				√		ب/١	٤	١
				√				√		ج/١	٤	١
					√				√	١/٢	٤	١
				√				√		ب/٢	٤	١
				√				√		١/٣	٤	١
				√				√		ب/٣	٤	١
			√				√			١/١	٥	١
					√				√	ب/١	٥	١
			√				√			١/٢	٥	١
				√				√		ب/٢	٥	١

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدروس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		١	٦	١
✓						✓				٢	٦	١
			✓				✓			١	٧	١
				✓				✓		٢	٧	١
✓						✓				٣	٧	١
				✓				✓		٤	٧	١
					✓				✓	١/٥	٧	١
				✓				✓		ب/٥	٧	١
✓						✓				٦	٧	١
					✓				✓	١	٨	١
				✓				✓		١/٢	٨	١
✓						✓				ب/٢	٨	١
			✓				✓			١/٣	٨	١
					✓				✓	ب/٣	٨	١
				✓				✓		١/٤	٨	١
				✓				✓		ب/٤	٨	١
				✓				✓		ج/٤	٨	١
✓						✓				د/٤	٨	١
✓						✓				٥	٨	١
✓						✓				٦	٨	١
				✓				✓		١	٩	٢
✓						✓				٢	٩	

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
✓						✓				٢	٩	٢
			✓				✓			١	١٠	٢
				✓				✓		٢	١٠	٢
			✓				✓			٢	١٠	٢
			✓				✓			١	١١	٢
		✓					✓			٢	١١	٢
✓						✓				١/٣	١١	٢
✓						✓				ب/٣	١١	٢
					✓				✓	١/١	١٢	٢
					✓				✓	ب/١	١٢	٢
					✓				✓	١/٢	١٢	٢
				✓				✓		ب/٢	١٢	٢
✓						✓				ج/٢	١٢	٢
✓						✓				د/٢	١٢	٢
			✓				✓			٣	١٢	٢
					✓				✓	١/٤	١٢	٢
				✓				✓		ب/٤	١٢	٢
				✓				✓		١	١٣	٢
✓						✓				٢	١٣	٢
			✓				✓			٣	١٣	٢
					✓				✓	١/٤	١٣	٢
					✓				✓	ب/٤	١٢	٢
			✓				✓			٥	١٣	٢

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
					✓				✓	١٦	١٤	٢
					✓				✓	ب/١	١٤	٢
					✓				✓	ج/١	١٤	٢
					✓				✓	د/١	١٤	٢
			✓				✓			٢	١٤	٢
			✓				✓			٣	١٤	٢
			✓				✓			٤	١٤	٢
					✓				✓	١	١٥	٢
					✓				✓	١/٢	١٥	٢
								✓		ب/٢	١٥	٢
					✓				✓	١/٣	١٥	٢
			✓				✓			ب/٣	١٥	٢
			✓				✓			١/٤	١٤	٢
			✓				✓			ب/٤	١٥	٢
			✓				✓			ج/٤	١٥	٢
			✓				✓			١/٥	١٥	٢
			✓				✓			ب/٥	١٥	٢
			✓				✓			ج/٥	١٥	٢
			✓				✓			١/٦	١٥	٢
			✓				✓			ب/٦	١٥	٢
				✓				✓		ج/٦	١٥	٢
			✓				✓			د/٦	١٥	٢
				✓				✓		١/١	١٦	٢

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		ب/١	١٦	٢
				✓				✓		ج/١	١٦	٢
					✓				✓	ب/٢	١٦	٢
					✓				✓	ب/٢	١٦	٢
					✓				✓	ج/٢	١٦	٢
				✓				✓		د/٢	١٦	٢
		✓					✓			٣	١٦	٣
			✓				✓			١	١٧	٣
			✓				✓			٢	١٧	٣
			✓				✓			٣	١٧	٣
				✓				✓		١	١٨	٢
			✓				✓			ب/٢	١٨	٣
					✓				✓	ب/٢	١٨	٣
			✓				✓			٣	١٨	٣
		✓					✓			١	١٩	٣
			✓				✓			٢	١٩	٣
						الفصل الدراسي الثاني:						
			✓				✓			١	١	٤
					✓				✓	٢	١	٤
					✓				✓	١	٢	٤
			✓				✓			٢	٢	٤
				✓	✓				✓	١	٣	٤
			✓				✓			٢	٣	٤

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبلغ	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
	√					√				١	٤	٤
				√				√		٢	٤	٤
			√				√			١	٥	٤
				√				√		٢	٥	٤
				√				√		١/١	٦	٤
				√				√		١/١	٦	٤
				√				√		١/٢	٦	٤
				√				√		٢/٢	٦	٤
					√				√	٢/٢ ج	٦	٤
				√				√		١/١	٧	٤
					√				√	١/١	٧	٤
					√				√	٢	٧	٤
				√				√		٣	٧	٤
				√				√		٤	٧	٤
				√				√		٥	٧	٤
√						√				٦	٧	٤
			√				√			١	٨	٤
				√				√		٢	٨	٤
				√				√		١	٩	٤
	√					√				٢	٩	٤
		√					√			١	١٠	٤
				√				√		٢	١٠	٤
				√				√		٣	١٠	٤

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		١	١١	٤
				✓				✓		٢	١١	٤
				✓				✓		١	١٢	٤
				✓				✓		٢	١٢	٤
			✓				✓			١	١٣	٤
		✓					✓			٢	١٣	٤
			✓				✓			١	١٤	٥
			✓				✓			٢	١٤	٥
			✓				✓			٣	١٤	٥
			✓				✓			١/١	١٥	٥
					✓				✓	ب/١	١٥	٥
				✓				✓		٢	١٥	٥
				✓				✓		٣	١٥	٥
			✓				✓			١/٤	١٥	٥
				✓				✓		ب/٤	١٥	٥
				✓				✓		١/١	١٦	٥
✓						✓				ب/١	١٦	٥
✓						✓				٢	١٦	٥
			✓				✓			١/٣	١٦	٥
✓						✓				ب/٣	١٦	٥
✓						✓				ج/٣	١٦	٥
				✓				✓		٤	١٦	٥
				✓				✓		٥	١٦	٥

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبلغ	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			√				√			١/٦	١٦	٥
				√				√		ب/٦	١٦	٥
			√				√			١	١٧	٥
				√				√		٢	١٧	٥
			√				√			٣	١٧	٥
			√				√			١	١٨	٥
				√				√		٢	١٨	٥
			√				√			٣	١٨	٥
				√				√		١	١٩	٥
				√				√		٢	١٩	٥
				√				√		٣	١٩	٥
					√				√	١	٢٠	٥
				√				√		١/٢	٢٠	٥
					√				√	ب/٢	٢٠	٥
									√	١/١	٢١	٥
√							√			ب/١	٢١	٥
				√				√		٢	٢١	٥
				√				√		٣	٢١	٥
			√				√			١	٢٢	٥
					√				√	٢	٢٢	٥
				√				√		٣	٢٢	٥
				√				√		١/١	٢٣	٥
				√				√		ب/١	٢٣	٥

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
		√					√			٢	٢٢	٥
				√				√		١/١	٢٤	٥
			√				√			ب/١	٢٤	٥
				√				√		١/٢	٢٤	٥
				√				√		ب/٢	٢٤	٥
			√				√			١	٢٥	٥
√						√				٢	٢٥	٥
					√				√	١/٣	٢٥	٥
				√				√		ب/٣	٢٥	٥
				√				√		١/٤	٢٥	٥
					√				√	ب/٤	٢٥	٥
				√				√		ج/٤	٢٥	٥
					√				√	١	٢٦	٦
					√				√	١/٢	٢٦	٦
					√				√	ب/٢	٢٦	٦
					√				√	٣	٢٦	٦
			√				√			٤	٢٦	٦
			√				√			٥	٢٦	٦
				√				√		١	٢٧	٦
√						√				٢	٢٧	٦
				√				√		٣	٢٧	٦
					√				√	١	٢٨	٦
				√				√		٢	٢٨	٦

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			√				√			٢	٢٧	٦
			√				√			١	٢٩	٦
				√				√		٢	٢٩	٦
√						√				٣	٢٩	٦
				√				√		٤	٢٩	٦
					√				√	٥	٢٩	٦
					√				√	٦	٢٩	٦
					√				√	٧	٢٩	٦
				√				√		٨	٢٩	٦
				√				√		٩	٢٩	٦
	√					√				١٠	٢٩	٦
					√				√	i/١	٣٠	٦
				√				√		ب/١	٣٠	٦
					√				√	٢	٣٠	٦
					√				√	i/٣	٣٠	٦
				√				√		ب/٣	٣٠	٦
					√				√	ج/٣	٣٠	٦
				√				√		٤	٣٠	٦
					√				√	٥	٣٠	٦
√						√				٦	٣٠	٦
				√				√		١	٣١	٦
				√				√		i/٢	٣١	٦

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		٢	٢١	٦
				✓				✓		٢	٢١	٦
			✓				✓			١	٢٢	٦
			✓				✓			٢	٢٢	٦
				✓				✓		٣	٢٢	٦
					✓				✓	٤	٢٢	٦
٢ ٦	٣	٦	٥٨	٨٦	٥١	٢٩	٦٤	٨٦	٥١	المجموع		

بطاقة تحليل كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
للفيف الثاني متوسط

بعد العمليات المعرفية					بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة	
يتبع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية				معرفة الحقائق
					√				√	أ/١	١	١
√						√				ب/١	١	١
		√					√			ج/١	١	١
					√				√	٢	١	١
				√				√		٣	١	١
					√				√	٤	١	١
				√				√		أ/٥	١	١
				√				√		ب/٥	١	١
					√				√	ج/٥	١	١
				√				√		د/٥	١	١
			√				√			٦	١	١
			√				√			٧	١	١
				√				√		أ/١	٢	١
			√				√			ب/١	٢	١
				√				√		٢	٢	١
					√			√		أ/٣	٢	١
					√			√		ب/٣	٢	١
					√			√		ج/٣	٢	١
√						√				د/٣	٢	١
			√				√			٤	٢	١
				√				√		٥	٢	١

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		٦	٢	١
✓						✓				٧	٢	١
					✓				✓	١/٨	٢	١
			✓				✓			ب/٨	٢	١
				✓				✓		ج/٨	٢	١
				✓				✓		١	٢	١
				✓				✓		١/٢	٢	١
✓						✓				ب/٢	٢	١
			✓				✓			٣	٢	١
					✓				✓	٤	٢	١
			✓				✓			٥	٢	١
				✓				✓		٦	٢	١
				✓				✓		٧	٢	١
				✓				✓		١/١	٤	٢
				✓				✓		ب/١	٤	٢
			✓				✓			ج/١	٤	٢
	✓					✓				٢	٤	٢
			✓				✓			٣	٤	٢
					✓				✓	٤	٤	٢
					✓				✓	٥	٤	٢
	✓					✓				٦	٤	٢
								✓		٧	٤	٢
			✓				✓			٨	٤	٢

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			✓				✓			١	٥	٢
				✓				✓		٢	٥	٢
					✓				✓	٢	٥	٢
	✓					✓				٤	٥	٢
		✓					✓			١	٦	٢
✓				✓		✓				٢	٦	٢
								✓		٣	٦	٢
					✓				✓	٤	٦	٢
				✓				✓		٥	٦	٢
				✓				✓		١	٧	٢
				✓				✓		٢	٧	٢
			✓				✓			٣	٧	٢
			✓				✓			٤	٧	٢
					✓				✓	٥	٧	٢
			✓				✓			٦	٧	٢
			✓				✓			١	٨	٢
			✓				✓			٢	٨	٢
				✓				✓		٣	٨	٢
				✓				✓		٤	٨	٢
			✓				✓			٥	٨	٢
		✓					✓			٦	٨	٢
			✓				✓			١	٩	٢

بعد العمليات المعرفية					بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة	
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية				معرفة الحقائق
				✓				✓		٢	٥	٢
				✓				✓		٢	٥	٢
				✓				✓		٤	٥	٢
				✓				✓		١	١٠	٤
					✓				✓	٢	١٠	٤
				✓				✓		٣	١٠	٤
			✓				✓			١/١	١١	٤
				✓				✓		ب/١	١١	٤
			✓				✓			٢	١١	٤
					✓				✓	١/٣	١١	٤
					✓				✓	ب/٣	١١	٤
				✓				✓		ج/٣	١١	٤
			✓				✓			٤	١١	٤
✓						✓				٥	١١	٤
				✓				✓		١	١٢	٤
	✓						✓			٢	١٢	٤
✓							✓			٣	١٢	٤
			✓				✓			٤	١٢	٤
				✓				✓		١	١٣	٥
					✓				✓	٢	١٣	٥
					✓				✓	١	١٤	٥
✓						✓				٢	١٤	٥
			✓				✓			٣	١٤	٥

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية					بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة	
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية				معرفة الحقائق
				✓				✓		٤	١٤	٥
			✓				✓			١	١٥	٥
					✓				✓	٢	١٥	٥
			✓				✓			٣	١٥	٥
				✓				✓		٤	١٥	٥
			✓				✓			١	١٦	٥
				✓				✓		٢	١٦	٥
				✓				✓		٣	١٦	٥
				✓				✓		١	١٧	٥
				✓				✓		٢	١٧	٥
					✓				✓	١/٣	١٧	٥
									✓	٢/٣	١٧	٥
									✓	٤	١٧	٥
				✓				✓		١	١٨	٥
			✓				✓			٢	١٨	٥
✓							✓			٣	١٨	٥
					✓				✓	٤	١٨	٥
		✓					✓			٥	١٨	٥
					✓				✓	١	١٩	٥
	✓						✓			٢	١٩	٥
	✓						✓			٣	١٩	٥
			✓				✓			٤	١٩	٥
✓							✓			٥	١٩	٥

بعد العمليات المعرفية					بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة	
يُدع	يقوم	يحلل	يطبق	يقيم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية				معرفة الحقائق
✓						✓				٦	١٩	٥
				✓				✓		٧	١٩	٥
الفصل الدراسي الثاني:												
				✓				✓		١	١	٦
			✓				✓			٢	١	٦
					✓				✓	٣	١	٦
			✓				✓			٤	١	٦
					✓				✓	٥	١	٦
				✓				✓		١	٢	٦
✓						✓				٢	٢	٦
				✓				✓		٣	٢	٦
					✓				✓	٤	٢	٦
					✓				✓	٥	٢	٦
				✓				✓		١	٣	٦
✓						✓				٢	٣	٦
					✓				✓	٣	٣	٦
			✓				✓			٤	٣	٦
					✓				✓	٥	٣	٦
				✓				✓		١	٤	٦
✓						✓				٢	٤	٦
				✓				✓		٣	٤	٦
					✓				✓	١	٥	٦
				✓				✓		٢	٥	٦

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	ينهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		٦	٥	٦
✓						✓				٤	٥	٦
				✓				✓		٥	٥	٦
					✓				✓	٦	٥	٦
			✓				✓			٧	٥	٦
✓						✓				٨	٥	٦
				✓				✓		٩	٥	٦
✓						✓				١٠	٥	٦
				✓				✓		١	٦	٧
				✓				✓		٢	٦	٧
				✓				✓		٣	٦	٧
			✓				✓			٤	٦	٧
			✓				✓			٥	٦	٧
			✓				✓			١/٦	٦	٧
				✓				✓		٦/٦	٦	٧
					✓				✓	٧	٦	٧
				✓				✓		١	٧	٧
			✓				✓			١/٢	٧	٧
				✓				✓		٢/٢	٧	٧
			✓				✓			٣	٧	٧
			✓				✓			٤	٧	٧
✓						✓				٥	٧	٧
			✓				✓			١	٨	٧

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			✓				✓			٢	٨	٧
				✓				✓		٣	٨	٧
		✓					✓			٤	٨	٧
			✓				✓			٥	٨	٧
				✓				✓		٦	٨	٧
			✓				✓			١	٩	٧
			✓				✓			٢	٩	٧
			✓				✓			٣	٩	٧
			✓				✓			٤	٩	٧
✓						✓				٥	٩	٧
			✓				✓			٦	٩	٧
				✓				✓		١	١٠	٨
					✓				✓	٢	١٠	٨
				✓				✓		٣	١٠	٨
					✓				✓	٤	١٠	٨
									✓	١	١١	٨
				✓				✓		٢	١١	٨
					✓				✓	٣	١١	٨
				✓				✓		٤	١١	٨
				✓				✓		٥	١١	٨
					✓				✓	١	١٢	٨
			✓				✓			٢	١٢	٨
				✓				✓		٣	١٢	٨

تحليل نشاطات التعلم في كتب النشاط المصاحبة لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
 بالمرحلة المتوسطة في ضوء تصنيف بلوم (Bloom) المطور للمجال المعرفي
 د. علي بن يحيى آل سالم

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		٤	١٢	٨
					✓				✓	٥	١٢	٨
				✓				✓		٦	١٢	٨
					✓				✓	١	١٣	٨
				✓				✓		٢	١٣	٨
			✓				✓			٣	١٣	٨
				✓				✓		٤	١٣	٨
				✓				✓		٥	١٣	٨
				✓				✓		٦	١٣	٨
			✓				✓			٧	١٣	٨
١٩	٦	٥	٤٩	٧٠	٤١	٢٥	٥٤	٧٠	٤١			المجموع

بطاقة تحليل كتاب النشاط المصاحب لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية
للمنتصف الثالث متوسط

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يتابع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			√				√			١	١	١
			√				√			٢	١	١
			√				√			٤	١	١
					√				√	٤	١	١
			√				√			١	٢	١
					√				√	٢	٢	١
					√				√	٣	٢	١
			√				√			٤	٢	١
			√				√			٥	٢	١
				√				√		١	٣	١
					√				√	٢	٣	١
			√				√			٣	٣	١
					√			√		٤	٣	١
				√				√		٥	٣	١
					√				√	١	٤	١
			√				√			٢	٤	١
					√				√	٣	٤	١
					√				√	١	٥	١
			√				√			٢	٥	١
				√				√		٣	٥	١

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدأ	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			✓				✓			٤	٥	١
		✓					✓			١	٦	٢
			✓				✓			٢	٦	٢
				✓				✓		١	٧	٢
				✓				✓		٢	٧	٢
					✓				✓	٣	٧	٢
	✓					✓				٤	٧	٢
				✓				✓		٥	٧	٢
	✓						✓			١	٨	٢
		✓					✓			٢	٨	٢
					✓				✓	٣	٨	٢
	✓					✓				٤	٨	٢
					✓				✓	٥	٨	٢
				✓				✓		٦	٨	٢
					✓				✓	٧	٨	٢
					✓				✓	٨	٨	٢
				✓				✓		١	٩	٢
					✓				✓	٢	٩	٢
			✓				✓			٣	٩	٢
				✓				✓		٤	٩	٢
				✓				✓		١	١٠	٣
					✓				✓	٢	١٠	٣
					✓				✓	١	١١	٣

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			√				√			٢	١١	٢
				√				√		٢	١١	٢
			√				√			٤	١١	٢
				√				√		٥	١١	٢
					√				√	٦	١١	٢
			√				√			٧	١١	٢
					√				√	١	١٢	٢
				√				√		٢	١٢	٢
				√				√		٣	١٢	٢
				√				√		٤	١٢	٢
					√				√	٥	١٢	٢
				√				√		٦	١٢	٢
					√				√	٧	١٢	٢
					√				√	٨	١٢	٢
					√				√	١	١٣	٤
				√				√		٢	١٣	٤
			√				√			٣	١٣	٤
					√				√	١	١٤	٤
				√				√		٢	١٤	٤
				√				√		٣	١٤	٤
					√				√	٤/٤	١٤	٤
√						√				٤/ب	١٤	٤
				√				√		١	١٥	٤

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدا	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			✓				✓			٢	١٥	٤
			✓				✓			٢	١٥	٤
					✓				✓	٤	١٥	٤
				✓				✓		٥	١٥	٤
			✓				✓			١	١٦	٤
			✓				✓			٢	١٦	٤
			✓				✓			٣	١٦	٤
			✓				✓			٤	١٦	٤
					✓				✓	١	١٧	٥
				✓				✓		٢	١٧	٥
				✓				✓		١	١٨	٥
				✓				✓		٢	١٨	٥
			✓				✓			٣	١٨	٥
			✓				✓			٤	١٨	٥
			✓				✓			٥	١٨	٥
	✓					✓				٦	١٨	٥
					✓				✓	١	١٩	٥
✓						✓				٢	١٩	٥
					✓				✓	١	٢٠	٦
					✓				✓	٢	٢٠	٦
	✓					✓				٣	٢٠	٦
			✓				✓			٤	٢٠	٦
✓						✓				٥	٢٠	٦

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		٦	٢٠	٦
					✓				✓	١	٢١	٦
	✓					✓				٢	٢١	٦
✓						✓				٣	٢١	٦
	✓					✓				٤	٢١	٦
	✓					✓				٥	٢١	٦
				✓				✓		٦	٢١	٦
						الفصل الدراسي الثاني:						
					✓				✓	١	١	٧
✓						✓				٢	١	٧
				✓				✓		٣	١	٧
					✓				✓	٤	١	٧
				✓				✓		٥	١	٧
					✓				✓	١	٢	٧
				✓				✓		٢	٢	٧
			✓				✓			٣	٢	٧
			✓				✓			٤	٢	٧
			✓				✓			٥	٢	٧
			✓				✓			١	٣	٧
					✓			✓		أ/٢	٣	٧
					✓				✓	ب/٢	٣	٧
					✓				✓	أ/٣	٣	٧
				✓				✓		ب/٣	٣	٧

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
				✓				✓		٤	٢	٧
				✓				✓		٥	٢	٧
				✓				✓		أ/١	٤	٨
✓						✓				ب.١	٤	٨
				✓				✓		ج/١	٤	٨
				✓				✓		د/١	٤	٨
			✓				✓			٢	٤	٨
			✓				✓			١	٥	٨
			✓				✓			٢	٥	٨
			✓				✓			٣	٥	٨
			✓				✓			٤	٥	٨
✓						✓				١	٦	٨
				✓				✓		٢	٦	٨
			✓				✓			٣	٦	٨
			✓				✓			٤	٦	٨
				✓				✓		أ/١	٧	٨
✓						✓				ب.١	٧	٨
			✓				✓			٢	٧	٨
✓						✓				٣	٧	٨
				✓				✓		أ/٤	٧	٨
			✓				✓			ب.٤	٧	٨
				✓				✓		ج.٤	٧	٨
✓						✓				٥	٧	٨

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
					√				√	أ/٦	٧	٨
				√				√		ب/٦	٧	٨
				√				√		ج/٦	٧	٨
√						√				١	٨	٨
			√				√			أ/٢	٨	٨
√						√				ب/٢	٨	٨
			√				√			٣	٨	٨
					√				√	٤	٨	٨
					√				√	١	٩	٨
				√				√		٢	٩	٨
√						√				٣	٩	٨
					√				√	١	١٠	٩
					√				√	٢	١٠	٩
				√				√		١	١١	٩
			√				√			٢	١١	٩
				√				√		١	١٢	٩
			√				√			٢	١٢	٩
				√				√		١	١٣	٩
				√				√		٢	١٣	٩
				√				√		١	١٤	١٠
					√				√	٢	١٤	١٠
				√				√		٣	١٤	١٠
					√				√	٤	١٤	١٠

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدأ	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
					✓				✓	٥	١٤	١٠
			✓				✓			٦	١٤	١٠
			✓				✓			١	١٥	١٠
			✓				✓			٢	١٥	١٠
					✓				✓	٣	١٥	١٠
					✓				✓	٤	١٥	١٠
			✓				✓			١	١٦	١٠
					✓				✓	٢	١٦	١٠
	✓					✓				٣	١٦	١٠
					✓				✓	١	١٧	١٠
					✓				✓	٢	١٧	١٠
	✓					✓				٣	١٧	١٠
				✓				✓		١	١٨	١٠
				✓				✓		٢	١٨	١٠
			✓				✓			٣	١٨	١٠
	✓					✓				٤	١٨	١٠
			✓				✓			١	١٩	١٠
					✓				✓	٢	١٩	١٠
			✓				✓			٣	١٩	١٠
					✓				✓	١	٢٠	١١
				✓				✓		٢	٢٠	١١
				✓				✓		٣	٢٠	١١
					✓				✓	٤	٢٠	١١

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدع	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
✓						✓				٥	٢٠	١١
			✓				✓			١	٢١	١١
				✓				✓		٢	٢١	١١
				✓				✓		٣	٢١	١١
			✓				✓			٤	٢١	١١
✓						✓				٥	٢١	١١
✓						✓				١	٢٢	١١
			✓				✓			٢	٢٢	١١
				✓				✓		أ/٣	٢٢	١١
✓						✓				ب/٣	٢٢	١١
				✓				✓		أ/٤	٢٢	١١
				✓				✓		ب/٤	٢٢	١١
✓						✓				ج/٤	٢٢	١١
					✓				✓	٥	٢٢	١١
	✓					✓				١	٢٣	١٢
			✓				✓			٢	٢٣	١٢
				✓				✓		١	٢٤	١٢
		✓	✓				✓			٢	٢٤	١٢
			✓				✓			١	٢٤	١٢
				✓				✓		١	٢٥	١٢
			✓				✓			٢	٢٥	١٢
					✓				✓	٣	٢٥	١٢
✓						✓				٤	٢٥	١٢

بعد العمليات المعرفية						بعد المعرفة				رقم النشاط	الدرس	الوحدة
يبدأ	يقوم	يحلل	يطبق	يفهم	يتذكر	معرفة ما وراء المعرفة	معرفة إجرائية	معرفة مفاهيمية	معرفة الحقائق			
			√				√			٥	٢٥	١٢
					√				√	أ/١	٢٦	١٢
				√				√		ب/١	٢٦	١٢
	√					√				ج/١	٢٦	١٢
				√				√		٢	٢٦	١٢
				√				√		٣	٢٦	١٢
			√				√			٤	٢٦	١٢
١٩	١٣	٢	٥٧	٦٤	٥٥	٣٢	٥٩	٦٤	٥٥	المجموع		

ملحق (٢)

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

اسم المحكم	التخصص	جهة العمل
د. محمد بن حارب الشريف	مناهج وطرق تدريس اجتماعيات	كلية التربية - جامعة شقراء
د. أيمن أبو النظر	مناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي.	عمادة خدمة المجتمع - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د. أحمد بن علي الأخشمي	مناهج وطرق تدريس لغة عربية	كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د. حسن محمد كامل	مناهج وطرق تدريس عامة	عمادة خدمة المجتمع - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
د. محمد أبو عدل	لغة عربية - نحو	جامعة دار العلوم

* * *

- ath-Thobiani, L. J. (2014). *Evaluation of learning activities in the curriculum of "My Eternal Language" (Loghati al-Khalidah) in light of Quranic comprehension skills necessary for first intermediate grade female students.* Unpublished master thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- az-Zahrani, M.G. (2011). Evaluation of learning activities in Literary Studies subject in secondary school in light of literary appreciation skills necessary for the students. *Journal of Umm Al-Qura University for Educational and Psychological Sciences*, 3 (2), 112-203.
- Zaitoun, H.H. (2010). *Introduction to school curriculum: A contemporary vision.* Cairo: ad-Dar as-Saulatiyyah for Education.
- Zaitoun, H.H., & Zaitoun, K. A. (1994). *Taxonomy of teaching objectives: An Arab attempt.* Alexandria: Dar Al-Ma'aref.
- Zam'ah, M., & Mursi, M. (1982). *School book and its suitability for teaching and learning processes in the primary school.* Tunisia, Arab Organization for Education, Culture and Sciences: Educational Research Unit.

* * *

development of some life skills. *Journal of the Egyptian Society for Reading and Knowledge*, Cairo, 28, 130-175.

- Salem, M.M. (2004). The relationship between school extracurricular activity of Islamic Education and its academic achievement in the intermediate schools. *Journal of Education and Psychology*, Riyadh, 17, 1-49.
- as-Salkhi, M.J. (2013). Analysis of the evaluative questions in the advanced textbook of Islamic Education of the seventh primary grade in light of Bloom's cognitive taxonomy. *Educational Journal*, Jordan, 106, 2nd part, 237-281.
- Saraya, A. (2008). *Learning technology and teaching resources*. Riyadh: ar-Rush Bookstore.
- as-Sekaini, S.R. (2002). *Evaluation of the activities included in the curricula of Social Studies in the first cycle of basic education in the Sultanate of Oman*. Unpublished master thesis, College of Education, Sultan Qaboos University, Oman.
- Sulaiman, J. (1986). *The impact of achievement level and the use of Gagne's model, Merle and Watson model and reading and recitation method on acquiring geographical concepts among first intermediate grade students*. Unpublished master thesis, Yarmouk University, Amman.
- Sulaiman, J. (2000). Analytic study of the questions included in History textbooks of intermediate school in the Syrian Arab Republic. *Journal of Damascus University for Arts and Human Sciences*, Damascus, 16 (3), 85-125.
- Ta'imah, R.A. (1987). *Content analysis in human sciences: Its concept, foundations and usages*. Cairo: Dar al-Fikr al-Arabi.

- Ministry of Education. (2008). *Document of Social Studies curriculum for the intermediate school*, Kingdom of Saudi Arabia.
- Ministry of Education. (2015). Student textbook and activity book of the Social and National Studies curriculum for the intermediate school, Kingdom of Saudi Arabia.
- Mousa, M.M. (2001). The contribution of the evaluative learning activities in the Arabic language textbooks of high primary grades in the development of creative thinking skills at the United Arab Emirates. *Journal of Reading and Knowledge*, Cairo, 33, 168-214.
- Mustafa, A., & Eid, A. (2008). Enrichment activities in the curricula of Social Studies and its applications in the intermediate school. *Journal of the Association of Modern Education*, Egypt, 3, 190-210.
- Obaid, M.O. (1996). *Evaluation of the questions of teaching reading in light of comprehension skills and levels in the intermediate school in the United Arab Emirates*. Unpublished master thesis, College of Education, Ain Shams University.
- al-Qahtani, S. A. (1996). Evaluation of the final exams questions and the questions included in the textbooks of social studies for the intermediate schools at Abha educational region. *Educational Journal*, Kuwait, 11 (41), 67-93.
- ar-Ra'eqi, T.A. (2000). *Analytic study for the questions included in Fiqh textbook of the third intermediate grade female students in light of Bloom's levels of behavioral objectives*. Unpublished master thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Sa'id, A. (2003). The effectiveness of a proposed program for the activities associated with Social Studies curriculum of fourth primary grade in the

- Hamadin, F.F. (2003). Analysis of the evaluative questions in Geography textbooks of the secondary school in the Sultanate of Oman in light of Educational Objectives. *Educational Journal*, Kuwait, 68, 55-99.
- al-Jubouri, H.M., & al-'Ajrash H.H. (2008). Evaluation of the question included in the textbook of Arab Islamic History for the second intermediate grade in light of Bloom's Taxonomy of cognitive objectives. *Journal of Humanities*, College of Education, University of Babylon, 6, 279-289.
- al-Juhainy, A.D. (2013). The effectiveness of a proposed unit based on summer activities related to Social Studies curriculum in the development of some of life environmental skills of the sixth primary grade students in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of Reading and Knowledge*, Cairo, 139, 179-216.
- al-Khalifah, H. J. (2003). *School contemporary curriculum: Concept, foundations, components and regulations*. Riyadh: ar-Rushd Bookstore.
- al-Khalifah, J., & Hashim, K. (2005). *Chapters in teaching Islamic education*. Riyadh: ar-Rushd Bookstore.
- al-Khudhairi, I.A. (2004). *Evaluative and comparative study of exams' questions of Science subject of the second intermediate grade in light of Bloom's Taxonomy of cognitive objectives in al-Qassim educational region*. Unpublished master thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Mahmoud, H.S. (1998). *School activity: Essence, importance, objectives, functions, fields, standards, planning, implementation and Evaluation*. Hail: Dar al-Andalus for publication and distribution.
- al-Menif, M.S. (1995). *Curricular and extra-curricular school activity*. Riyadh: Al-Der'eiyyah printing presses.

List of References:

- Abdullah, A.M. (2003).The effectiveness of a proposed program for the activities associated with Social Studiescurriculum of the fourth primary grade in the development of some life skills.*Journal of the Egyptian Society for Reading and Knowledge*, Cairo, 28, 130-175.
- Akram H.A. (2013).The effectiveness of the book associated with Fiqh subject for the intermediate female students from the perspective of female teachers and supervisors in Jeddah.*Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, 2 (4), 219-253.
- Anderson, L.,& Krathol, D. (2006). *Review of Bloom's Taxonomy of educational objectives* (F. Mina, Trans.). Cairo: Egyptian Anglo Bookstore.
- al-'Assaf, S.M. (2000).*Manual of Researcher in Behavioral Sciences*. Riyadh: Obeikan Bookstore. Ibrahim, F.K. (1999). Analysis of History textbook for sixthintermediate grade in Iraq in light of Bloom's Taxonomy of educational objectives in the cognitive domain. *Jarash Journal for Research and Studies*, 3 (1), 173-197.
- Badawi, R. M. (2011). *Curriculum and teaching methods*. Amman: Dar al-Fekr for publication and distribution.
- Bloom, B., et al. (1985).*Taxonomy of educational objectives*(M. Khawaldeh, Trans.). Jeddah: Dar as-Sharq.
- Dabbour, M., &al-Khatib, I. (1980). *Foundations of social studies*. Amman: Dar al-'Adawi for publication and distribution.
- al-Farraji, H., &Abu Sel, M. (2006).*Educational activities and skills*. Amman: Dar Knouz al-Ma'arefah.

Analysis of Learning Activities in Activity Books Associated with Social and National Studies Curriculum in Intermediate School in Light of Developed Bloom Taxonomy of Cognitive Domain

Dr. Ali ibn Yahya Al Salem

Department of Curricula and Teaching Methods–Al-Imam Mohammad ibn Saud Islamic University

Abstract:

This study aimed at analyzing the learning activities in the activity books associated with the social and national studies curriculum in intermediate schools in light of the developed Bloom's Taxonomy of the cognitive domain. This domain consists of two themes which are knowledge and cognitive processes. To achieve the objective of the study, the researcher designed an instrument according to Bloom's Developed Taxonomy of cognitive domain, to analyze the learning activities in the associated activity books using the descriptive method that based on content analysis approach. The population of the study was represented by all learning activities included in the associated activity books which were amounted to (630) activities. The study findings indicated that the learning activities in the activity book associated with the social and national studies curriculum of the first intermediate grade amounted to (230) activities. The learning activities in the activity book associated with the social and national studies curriculum of the second intermediate grade amounted to (190) activities. The learning activities in the activity book associated with the social and national studies curriculum of the third intermediate grade amounted to (210) activities. These activities were distributed in different cognitive levels according to Bloom's Developed Taxonomy with its two themes (knowledge and cognitive processes), but in varying and unbalanced proportions.