معوقات توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام والحلول المقترحة من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين

د. فهد بن عبد العزيز الدخيل
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

معوقات توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام والحلول المقترحة من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين

د. فهد بن عبد العزيز الدخيل
قسم المناهج وطرق التدريس – كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى توظيف نتائج البحث التربوي ومعوقات ذلك في تطوير منهج اللغة العربية والإجراءات العملية المقترحة التي تساعد على رفع مستوى الإفادة من نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبيانا محكما لتحقيق أهدافها، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج والتوصيات ومن أبرزها تدني مستوى توظيف نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام وبمتوسط عام بلغ (١,٨١) لدى خبراء تطوير المناهج، وبلغ (٢,١٤) لدى المشرفين التربويين، ومن أهم معوقات توظيف نتائج البحث التربوي التي توصلت إليها الدراسة غياب استراتيجية بعيدة المدى لتطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام تستند على نتائج البحث التربوي، وتتضمن البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية في التعليم العام، وضعف إدراك بعض المسئولين عن التطوير وبعض المشرفين التربويين والمعلمين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير، واعتياد الجهات المعنية بالتطوير على استخدام الحلول المؤقتة عن طريق اللجان المتخصصة لحل المشكلات، وعدم اتخاذ إجراءات عملية في إدارة التطوير التربوي والإشراف التربوي للاستفادة من البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام ومعالجة مشكلاته وعدم وجود وحدات متخصصة في الإدارة المخصصة للتطوير التربوي تعنى بإجراء البحوث التربوية والإفادة منها في تطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام، وقد اقترحت الدراسة خمسة إجراءات مترابطة تسير بدورة متصلة ومستمرة لرفع الإفادة من نتائج البحث التربوي من أجل تطوير منهج اللغة العربية ابتداء ثم تعمم بعد ذلك على بقية مجالات المنهج في التعليم العام.

المقدمة:

يمثل البحث العلمي أساسا مهما للتقدم والرقي في جميع نواحي الحياة، وذلك لارتباطه الوثيق بالتنمية الشاملة المستدامة، وقد أدركت الأمم والدول أثره الكبير فتسابقت على توفير البنى والإمكانات المختلفة لدعمه وتخصيص جزء من دخلها لتمويله وضمان استمراريته، وكان من نتائج ذلك التطور الذي حصل للبحث العلمي منهجا وتوثيقا ودعما وتمويلا، وقاد إلى ما شهده العالم من تطور في العصر الحديث ونمو اقتصادي كبير، وتراكم غير مسبوق في الإنتاج المعرفي، وحلول إبداعية – لم تعرف البشرية لها مثيلا – لمشكلات الحياة المختلفة، ويعد البحث التربوي أحد أنماط البحث الذي يركز على تقويم المنهج وتطويره وتحسين الممارسات في المؤسسات التربوية المختلفة وقد شهد تطورا يماثل الذي حصل لأنواع البحث العلمي الأخرى (عبد الرؤوف، ٢٠١١)، فقد وجدت المراكز المتخصصة للدراسات التربوية على المستوى العالمي والعربي من أمثال منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة "اليونسكو" (UNESCO)، والمكتب الدولي للتربية (IBE)، والرابطة الدولية لتقييم العائد التعليمي (IEA)، والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ومكتب التربية العربي لدول الخليج، (موسى وناصف، ١٩٩٩) وغير ذلك من المصادر التي أوجدت مناخا لدعم البحث التربوي وإثرائه، حيث بلغ عدد المؤتمرات التربوية التي عقدت في العالم العربي حوالي (٥٩٠) مؤتمرا (http://www.mandumah.com/edusearchconf)، كما صممت قواعد المعلومات التي توفر البحوث التربوية وتسهل الوصول إلى نتائجها، وقد شهدت المملكة العربية السعودية تطورا ملحوظا في مجالات مختلفة ومنها البحث العلمي حيث تشير المؤشرات إلى أن نسبة المخصص للإنفاق على البحث العلمي من موازنة الدولة للعام المالي ١٤٣٢/ ١٤٣٣هـ بلغت (٠,٠٩%) (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٤)، وذلك مقارنة بنسبة (٠,٣%) لعام ١٤٢٣– ١٤٢٤هـ. (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٠)

وقد رصدت الدراسات التربوية الكثير من المعوقات التي تواجه البحث العلمي التربوي (زويلف وسعايدة، ١٩٩٧، والنعيمي، ٢٠٠٠، وكنعان، ٢٠٠١، ومخائيل، ٢٠٠٦، وعبدالله، ٢٠٠٧، والمجيدل وشماس، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣) ومن أبرز المعوقات التي توصلت إليها هذه الدراسات عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، وضعف التعاون بين المنتجين للبحث والجهات المستفيدة منه، وضآلة الإفادة من نتائج البحوث التربوية، وقلة توافر المراجع والمصادر الحديثة، ونقص الخدمات الحاسوبية وعدم توافر قواعد بيانات للبحث العلمي، ونقص المجلات المحكمة المتخصصة، وقد حصل بعض التحسن النسبي في معالجة بعض مشكلات البحث العلمي التي وردت في توصيات البحوث السابقة وبالأخص في المملكة العربية السعودية التي تركز عليها هذه الدراسة وذلك نتيجة للتطور المشار إليه سابقا والذي كان من نتائجه في مجال البحث التربوي حل بعض المعوقات التي وردت في توصيات البحوث السابقة مثل الاتصال بمراكز البحوث العالمية "قواعد المعلومات" والتكامل بين المكتبات الجامعية في توفير مصادر المعلومات (الربيع، ١٤٠٣)، وذلك من خلال توفير قواعد المعلومات التربوية للباحثين وطلاب الدراسات العليا مثل قواعد (الرسائل الجامعية) و(ERIC) و(Edu Search) وذلك عن طريق مكتبات الجامعات والمكتبة الرقمية التي تبنتها وزارة التعليم العالي لمساندة منظومة التعليم الجامعي وخدمة منسوبي الجامعات السعودية من خلال توفير مصادر المعلومات وخدماتها عبر بوابة المكتبة الرقمية والمشاركة في مصادر المعلومات الإلكترونية بين أعضاء المكتبة الرقمية وتحويل مصادر المعلومات الورقية التي تنتجها الجامعات السعودية إلى مصادر رقمية، مما يؤدي إلى بناء بيئة رقمية تواكب التطورات التقنية في صناعة النشر الإلكتروني، ويزيد من سرعة التواصل بين الباحثين في مجال الإنتاج والنشر العلمي، ويوفر جهد أعضاء هيئة التدريس والباحثين وغيرهم فيما يخص البحث عن المعلومات والوصول إليها في البيئة الرقمية، وقد انعكس ذلك على الإنتاج البحثي بشكل عام حيث ارتفع من (١٧٥٨) بحثا في مختلف

المجالات في سنة ١٤٢٧هـ ليصل إلى (٣٠٤٧) بحثا في سنة ١٤٣١هـ وبنسبة نمو كلية وصلت إلى (٧٣,٣%). (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٢).

وقد بقيت مشكلة الفجوة الكبيرة بين نتائج البحث العلمي والتربوي وجهات التنفيذ وصناعة القرار التعليمي مستمرة (الربيع،١٤٠٣، وسكران، ١٩٨٨، وأبو عرايس،١٤١٠، وكنعان،٢٠١١، ومخائيل، ٢٠٠٦، وعبدالله، ٢٠٠٧، والمجيدل وشماس، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣) حيث أكدت نتائج هذه الدراسات التي أجريت على مدى أكثر من ثلاثة عقود ضعف التفاعل بين البحث العلمي التربوي والنظام التعليمي، وعدم اهتمام الجهات المستفيدة من البحوث التربوية في معالجة قضايا التعليم مما أدى إلى الانفصال بين نتائج البحث التربوي وتطوير العملية التربوية، ولقد وقف الباحث – مع الأسف– خلال عمله في السنوات الماضية على الذي يؤكد نتائج الدراسات المشار إليها سابقا من تدني مستوى توظيف نتائج بحوث بذلت فيها جهود منهجية متراكمة بدءا من اختيار الموضوع وبناء مخططه مرورا بحلقات النقاش ثم إعداده وانتهاء بتقويمه وإجازته وكان من مخرجات ذلك دراسات قدمت في مجال المناهج في مرحلتي الماجستير والدكتوراه، ومن ذلك تقويم منهج اللغة العربية وتطويره في مراحل التعليم العام (ملحق رقم ٨) ومن الهدر عدم الإفادة منها وتوظيف نتائجها، خاصة وأن مراحل التعليم المختلفة شهدت مشروعات متتابعة تهدف إلى تطوير العملية التعليمية بكافة مراحلها ومكوناتها، ومن ذلك مرحلة التعليم العام التي شهدت مشروعات مختلفة من أهمها المشروع الشامل لتطوير المناهج(١٤١٩) (الإدارة العامة للمناهج، ١٢) ومشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (تطوير) (١٤٢٨) (الأمانة العامة لمشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام، ١٤٢٨)، ومن المخرجات الرئيسة للمشروع الشامل لتطوير المناهج سلسلة (لغتي) و(لغتي الجميلة) للمرحلة الابتدائية، و(لغتي الخالدة) للمرحلة المتوسطة مع مشروعات أخرى تهتم بتطوير منهج اللغة العربية، (العامر، ١٤٢٩) وقد قدم الكثير من الدراسات التقويمية والتطويرية لهذه المخرجات وغيرها مما

يرتبط بالمنهج بشكل عام ومنهج اللغة العربية بشكل خاص ولم يلاحظ الباحث الاهتمام والتواصل من الجهات المشرفة على التطوير مع حرص بعض من أعدها من الدارسين على إفادة الجهات المعنية بها، ذلك أن العلاقة بين البحث العلمي وتطوير المنهج علاقة تفاعلية فكلما أفاد المنهج التعليمي من البحث التربوي انعكس إيجابا على جودة البحث التربوي ومصداقيته، فالباحث والجهة التي تقوم بدعم بحثه وتحكيمه، عندما يدركون أن البحث سوف يستفاد منه سيعملون في جو تنافسي على تجويده وإبداعه، والعكس صحيح فكلما اتسعت الفجوة بين نتائج البحث التربوي وميدان المنهج التعليمي زادت مشكلات المنهج وتعثرت جهود تطويره وانعكس ذلك سلبا على جودة البحث التربوي بسبب شعور الباحثين بعدم الاهتمام بنتائج جهودهم وبحوثهم التي يجدون أن مصيرها خزائن الأرشفة أو أرفف المكتبات، وهذا يؤدي إلى جملة من الآثار السلبية التي وردت في الدراسات المختلفة التي عالجت هذه القضية فبالإضافة إلى هدر مقدرات البحث العلمي، ونتيجة لتفشي الشعور بعدم جدوى البحث العلمي تنتشر البحوث التي تعتمد على الموضوعات التقليدية المكرورة والبعيدة عن حاجات النظام التعليمي ومشكلاته المتشعبة. (عبدالله، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣)

مشكلة الدراسة:

بناء على جميع ما تقدم فإن المشكلة التي تحاول الدراسة الحالية الإسهام في تقديم حلول عملية لها تتمثل في تدني مستوى الإفادة من نتائج البحث التربوي، وذلك من خلال تحديد المعوقات التي أدت إلى هذا الواقع المزمن، وقبل ذلك التحقق من التغير الذي قد يكون حصل بعد الدراسات السابقة في مدى توظيف نتائج البحث التربوي، وحتى يكون قابلا للتطبيق تكون البداية في أحد المجالات (اللغة العربية) وهو المجال الذي يهتم به الباحث وعايش الهدر لدراسات ذات قيمة عالية أجريت فيه، ومن جهة أخرى يمكن أن يعد منهج اللغة العربية نموذجا لمدى استفادة تطوير التعليم من نتائج البحث التربوي، ولا تنحصر المشكلة في معرفة المستجدات حول مدى توظيف نتائج البحث

التربوي والمعوقات التي أدت إلى استمرارية هذا الهدر وإنما تتعدى ذلك إلى اقتراح الحلول والإجراءات العملية التي يمكن للجهات المشرفة على التعليم تبنيها مباشرة بتطبيقها ابتداء على تطوير منهج اللغة العربية ثم تعميمها على بقية مجالات المنهج في التعليم العام بعد تجريب الحلول المقترحة وتقويمها، وذلك لرفع كفاءة مستوى الإفادة من البحث العلمي الذي هو بمثابة المصدر المتجدد للرقي والتطوير، وهذا ما سعت الدراسة لأخذه من ذوي الخبرة في مجال تطوير المنهج والبحث التربوي الذين لديهم دراية بمدى الإفادة من نتائج البحث التربوي والمعوقات والحلول عند التطوير، بالإضافة إلى المشرفين التربويين على منهج اللغة العربية في التعليم العام القريبين من ميدان التنفيذ والتقويم، وذلك تجسيدا لدور البحث العلمي في تقديم الحلول والمعالجات في المجالات المختلفة ومنها مشكلة هذا الهدر المتواصل لثروة البحث العلمي التي يمكن من خلالها تفعيل مشروعات تطوير منهج اللغة العربية ابتداء ثم منهج التعليم بشكل عام، بعد تقويم تجربة التبني وتطويرها، وفي ضوء ما سبق يمكن أن تتحدد مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

السؤال الأول: ما مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين؟

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تحد من الإفادة من نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين؟

السؤال الثالث: ما الإجراءات المقترحة التي تساعد على رفع مستوى الإفادة من نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام ؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- تعرف مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين.
- تحديد المعوقات التي تقلل الإفادة من نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين.
- التوصل إلى حلول عملية تقود إلى رفع مستوى الإفادة من نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام .

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من الموضوع الذي تتمحور حوله، ويمكن حصر أبرز جوانب الأهمية في النقاط التالية:

- أهمية البحث التربوي لكونه أحد فروع البحث العلمي الذي يعد الأساس الصلب لتطوير المنهج التعليمي وابتكار الحلول لمشكلاته المتجددة .
- أهمية منهج اللغة العربية في التعليم العام وحاجته كغيره من مجالات المنهج إلى التقويم والتطوير المستمر المستند على نتائج البحث العلمي.
- يؤمل أن تقدم هذه الدراسة مقترحات عملية تعين المسئولين على الإفادة من ثروة البحث العلمي لتطوير منهج تعليم اللغة العربية بصفة خاصة وقضايا التعليم لاحقا بصفة عامة، وتساعد كذلك مراكز البحوث والباحثين على رفع مستوى جودة البحث التربوي، وتوفر جسور التواصل المستمر التي تغلق الفجوة بين مصادر البحث التربوي ومراكز القرار وميدان التنفيذ.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود هذه الدراسة في الآتي:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على مدى توظيف نتائج البحث التربوي والمعوقات والحلول الإجرائية التي تعالج هذه القضية في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم في المملكة العربية السعودية.

الحد المكاني: اقتصرت الدراسة في عينتها على مدينة الرياض في المملكة العربية السعودية.

الحد الزماني: طبقت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٣/ ١٤٣٤هـ.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات (Obstacles) : (وهي جميع المشكلات والصعوبات الإدارية والمادية والمنهجية والذاتية التي تواجه البحث العلمي التربوي وتحول دون الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب) (عبدالله، ٢٠٠٧، ٤٧٤)، ويقصد بالمعوقات في الدراسة الحالية الصعوبات التي تحد من الإفادة من نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.

البحث العلمي (Scientific research): يعرف البحث العلمي بأنه (مجموعة من القواعد العامة التي تصاغ بطريقة تؤدي للوصول إلى الحقيقة وهذه القواعد تتصف بالتنظيم والضبط والموضوعية وتهدف إلى التنبؤ والفهم والتحكم) (عبد الرؤوف، ٢٠١١)، كما يعرف أيضا بأنه (مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان، مستخدما الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظاهر) (عبيدات وآخرون، ١٤٣١)

البحث التربوي (Educational Research) : وردت تعريفات عديدة للبحث التربوي وتتبنى الدراسة الحالية التعريف التالي: (استقصاء دقيق يهدف إلى وصف مشكلة

موجودة بالميدان التربوي التعليمي، بهدف تحديدها وجمع المعلومات والبيانات المرتبطة بها وتحليلها، لاستخلاص نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها والخروج بقواعد وقوانين يمكن استخدامها في علاج هذه المشكلة أو المشكلات المشابهة عند حدوثها) (الدريج وآخرون، ٢٠١١، ١٣٢).

تطوير المنهج (Curriculum Development): (كل الجهود المنظمة التي تتجه نحو جعل المناهج التعليمية متوافقة في محتواها وطرائقها وأساليب تقويمها مع ما يستجد من متغيرات اجتماعية واقتصادية وتربوية، ويتم تطوير المناهج لتتوافق مع المفاهيم والنظريات الجديدة عن طبيعة المتعلم وعن عملية التعلم نفسها، ولتحدث تأثيرا أفضل وأعمق على سلوك المتعلم ونمط تفكيره، ويتم تطوير المناهج في ضوء مرئيات الخبراء التربويين وتوصيات الباحثين التربويين) (العمر، ١٤٢٨، ١٠٣)، ويقصد بتطوير المنهج إجرائيا في هذه الدراسة عمليات تحسين المنهج أو بعض مكوناته وخاصة منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام بناء على نتائج التقويم العلمي، لكي يحقق أهدافه بكفاءة وفعالية.

* * *

الإطار النظري والدراسات السابقة

مقدمة :

يعد البحث التربوي منظومة فرعية من منظومة البحث العلمي الذي بدأ منذ القرن السابع عشر يتبلور في بنية علمية منضبطة أدت إلى بناء مناهج جديدة للبحث عن الحقيقة في مختلف المجالات وساعدت على الوصول إلى الاكتشافات والاختراعات المتتابعة، ويعود التطور المتواصل للبحث العلمي إلى مجموعة من العوامل أهمها الدعم المادي أو التمويل الذي ابتكرت له أساليب مختلفة، وكذلك توثيق البحث العلمي وحفظ حقوق الملكية عن طريق الهيئات المخصصة لذلك، وظهور أوعية النشر المختلفة والمؤتمرات العلمية، بالإضافة إلى توفير المراجع العلمية وتطوير آليات تصنيفها واسترجاع محتوياتها، وفي القرن التاسع عشر ظهر البحث التربوي في أوربا، ثم انتشر في أنحاء العالم، ومن ذلك العالم العربي الذي تشير المصادر إلى بدايته في معهد التربية الذي أنشئ في مصر عام ١٩٢٩م.(موسى وناصف، ١٩٩٩) ثم أخذ في العقود اللاحقة يمتد في أغلب أنحاء العربي، ونتيجة لتراكماته ظهرت المشكلات والقضايا التي – كما تشير المصادر– استدعت عقد (١٨) مؤتمرا في (٧) دول هي المملكة العربية السعودية، ومصر، والأردن، والإمارات، والكويت، والعراق، وتونس، وقد تناولت مستقبل البحث التربوي ورؤية النهوض به في الوطن العربي، والتحديات التي تواجهه في الجامعات، وقضايا الشراكة مع القطاع الخاص، وتوجيه البحث التربوي لخدمة القضايا وحل المشكلات. (ملحق رقم ٩)

* * *

البحث التربوي في المملكة العربية السعودية:

شهد البحث العلمي في السنوات الماضية نموا ملحوظا في المملكة العربية السعودية وخاصة في مؤسسات التعليم العالي التي يعد أحد الوظائف الأساسية لها، فبالإضافة إلى المؤشرات التي وردت في مقدمة هذه الدراسة نمت برامج الدراسات العليا في الجامعات السعودية بصورة مطردة في الأعوام الأخيرة، حيث ارتفع عدد طلاب مستوى الماجستير والدكتوراه من (١٢١٧٨) طالبا وطالبة في سنة ١٤٢٧هـ إلى (٢٢١٥٧) طالبا وطالبة في سنة ١٤٣١هـ، وبلغت نسبة النمو الكلية لمستويي الماجستير والدكتوراه (٨١,٩%) وبمعدل نمو سنوي وصل إلى (١٨,٦%) (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٢)، وبلغت معاهد ومراكز البحوث في الجامعات السعودية (١٩٤)، بالإضافة إلى (٢٣٨) من الكراسي البحثية، و(١٣٥) جمعية علمية، و(٥٣) مجلة علمية، (وزارة التعليم العالي، ١٤٣٣) وقد واكب البحث التربوي هذا النمو حيث وفرت التسهيلات للباحثين وأهمها المصادر والمراجع وقواعد المعلومات، التي تتيحها المكتبات الجامعية والعامة في المملكة العربية السعودية للباحثين، وانعكس ذلك على البحث التربوي الذي كان من أبرز مظاهر تطوره ما يلي:

١- الجمعيات والكراسي العلمية ومراكز البحوث:

تأسس العديد من الجمعيات والكراسي العلمية ومراكز البحوث التربوية في المملكة العربية السعودية، حيث بلغت (٤) جمعيات علمية و كرسيان بحثيان، تتبع خمس جامعات، كما بلغت مراكز البحوث التربوية (١٤) مركزا منها (١١) مركزا تتبع (٩) جامعات، (http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx)، و(٣) مراكز تتبع جهات أخرى ذات علاقة بقضايا المنهج التربوي وهي وزارة التربية ووزارة التعليم العالي ومكتب التربية العربي لدول الخليج (ملحق رقم ٦)، بالإضافة إلى الدراسات التي ترتبط في المجال التربوي والممولة من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.

(http://www.pnu.edu.sa/ar/Deanships/Research/Pages/ResearchProjects/ProjectsofKingAbdulazizUniversity.)، وتهتم هذه المراكز البحثية والجمعيات العلمية بجوانب مختلفة من المنهج، وتعمل على نشر الفكر التربوي وتنمية الكفاءات المتخصصة وتيسير تبادل الإنتاج البحثي والأفكار العلمية في مجالات التربية بين الهيئات والمؤسسات المعنية وتزويد واضعي البرامج والمناهج وغيرهم من العاملين والمهتمين بالمجالات التربوية والنفسية بالبحوث التجريبية والميدانية ونتائجها، ومع تنوع اختصاصاتها إلا أنها تشترك في هدف دعم البحث التربوي وتحفيز الباحثين ورفع كفاءة وفاعلية العملية التربوية عن طريق إجراء الدراسات والبحوث اللازمة وتشجيع الباحثين على القيام بها لتطوير العملية التربوية والتعليمية.

٢- المجلات العلمية التربوية:

بلغ عدد المجلات العلمية المتخصصة بنشر البحوث التربوية في المملكة العربية السعودية (١٤) مجلة (ملحق رقم ٦)، منها (١٠) مجلات تصدر من (٨) جامعات (http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx) بينما يصدر البقية من جمعيات علمية أو مراكز بحوث خارج الجامعات، وتسعى هذه المجلات لأن تكون أوعية علمية موضوعية محكمة وموثوقة لنشر الدراسات التربوية التي تعالج مشكلات الواقع التربوي وقضاياه، بالإضافة إلى الأبحاث المبتكرة في تحديث أساليب التدريس، وكذلك العرض النقدي للتجارب التربوية العالمية التي تسهم في تنمية الفكر العلمي في تخصصات العلوم التربوية.

٣- برامج الدراسات العليا :

تهدف برامج الدراسات العليا في المجال التربوي إلى نشر ثقافة البحث التربوي وأخلاقياته ومهاراته وذلك كغيرها من البرامج في المجالات الأخرى التي تسعى إلى تطوير البحث العلمي وتوجيهه لمعالجة قضايا المجتمع، وإعداد الكفايات العلمية

والمهنية المتخصصة وتأهيلهم تأهيلاً عالياً في مجالات المعرفة المختلفة، وتشجيع الكفايات العلمية على مسايرة التقدم السريع للعلم والتقنية ودفعهم إلى الإبداع والابتكار من أجل الإسهام في إثراء المعرفة الإنسانية، وقد بلغت برامج الدراسات العليا التربوية (١٠) برامج للماجستير، و(٥) برامج للدكتوراه (ملحق رقم ٧)، وقدم من خلال هذه البرامج العديد من الدراسات التي عالجت قضايا التعليم من جوانبه النظرية والميدانية واستخدمت مناهج بحثية مختلفة تتناسب مع طبيعة المشكلات التي تعالجها، والبحوث التربوية في برامج الدراسات العليا تمر –كما هو معروف– بمراحل متتابعة تضمن جودة البحث ودقته بدءا من مرحلة الدراسة واختيار الفكرة وبناء المخطط الذي يمر على مجموعات من المتخصصين الذين يقومون بالمراجعة والتمحيص لكي يتحقق في الفكرة والمخطط البحثي المواصفات الأساسية للبحث العلمي، ومن نماذج الأقسام العلمية في الجامعات السعودية قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية حيث يقدم برنامجا للماجستير وبرنامجا للدكتوراه في تخصص المناهج وطرق التدريس، وقد قام الباحث بحصر الدراسات التي قدمت في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفترة من عام ١٤٢٣هـ إلى عام ١٤٣٣هـ في مرحلة الماجستير ومرحلة الدكتوراه، ويظهر الجدول التالي توزيعها على المرحلتين، وعدد الدراسات التي تناولت مجال تعليم اللغة العربية في المرحلتين ونسبتها من إجمالي الدراسات المقدمة:

جدول رقم (١)

الدراسات المقدمة في تخصص المناهج وطرق التدريس

لمرحلتي الماجستير والدكتوراه خلال الفترة من ١٤٢٣– ١٤٣٣هـ

المرحلة	إجمالي الدراسات المقدمة	عدد الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية	نسبة دراسات تعليم اللغة العربية
الماجستير	١٨٥	٥٣	٢٨,٦
الدكتوراه	٣٨	١١	٢٨,٩
الإجمالي	٢٢٣	٦٤	٢٨,٧

وبنظرة تحليلية لمنهج ومجال الدراسات المقدمة يلاحظ أن أغلب الدراسات المقدمة في مجال اللغة العربية لمرحلة الدكتوراه (ملحق رقم ٨) قدمت دراسات تطويرية تناولت بعض مقررات اللغة العربية مثل القواعد النحوية والقراءة والأدب، واستخدمت المنهج التجريبي لتحديد فعالية مجموعة من الاستراتيجيات المطورة في إكساب المتعلمين مهارات الكتابة والقراءة والاستماع والتفكير، في حين غلب على بحوث مرحلة الماجستير الدراسات التقويمية التي تناولت أداء معلمي اللغة العربية والمشكلات التي تواجههم، وأسباب ضعف الطلاب في مهارات اللغة في مراحل التعليم المختلفة، وتقويم بعض المشروعات التطويرية ومقررات مواد اللغة العربية في ضوء مجموعة من المعايير المطورة، واستخدمت المنهج الوصفي بأنواعه المختلفة، (الدعفس، ١٤٣٤) وهذه الدراسات كما يظهر من الجدول السابق تشكل نسبة (٢٨,٧) من إجمالي الدراسات المقدمة إلى أحد الأقسام التربوية الذي يعد نموذجا يحتوي على برنامجين فقط من (١٥) برنامجا (ملحق رقم ٧)، وإذا أضيف إلى ذلك نواتج مراكز البحوث التربوية والمؤتمرات والمجلات العلمية فسيكون هنالك ثروة كبيرة من البحث العلمي التي يمكن أن تكون –إذا استثمرت – أداة فعالة تحقق التطوير الحقيقي الذي يحاكي ما

شـهدته بعـض المجـالات التي اعتمـدت على البحـث العلمي وحققـت التطـور الـذي غيـر الحيـاة البـشرية مثـل مجـال الطـب والتـصنيع وتقنيـة الاتـصال وغيـر ذلـك، فتوظيـف نتـائج البحث سمة الدول المتقدمة وله انعكاس كبير على جودة البحث وخلق جو الابتكار وتكوين البيئة المؤسسية البحثية الغنية بالتجهيزات اللازمة لتنفيذ البحوث بمواصفات نموذجية (كنعان، ٢٠٠١)، والبحث التربوي هو الأساس العلمي لكل تطوير أو تجديد للنظام التربوي، فمن خلال تطبيق نتائجه ومعطياته يتحقق للتطوير التربوي معظم مقوماته الأساسية من تخطيط وتجريب لبدائل مقترحة (الخطيب، ٢٠٠١)، وإذا كانت الدراسات السابقة تؤكد تدني مستوى توظيف نتائج البحث التربوي، فإن القضية الملحة التي تستوجب استنفار مراكز البحث العلمي والباحثين من أجل مواصلة تقصي معوقات هذه المشكلة، وتقديم الحلول العملية التي يمكن من خلال تبنيها الخروج من الدائرة المغلقة التي انحبست فيها البحوث التربوية والدراسات التي تناولت المعوقات والمشكلات التي حالت دون استثمار نتائج البحث التربوي، فبدون تقديم مقترحات وحلول عملية قد تتكرر الحالة التي أوجدت الفجوة بين البحث العلمي ومجالات تبنيه والاستفادة منه، وبالتالي فلا يرجى تطوير حقيقي إذا همش البحث التربوي أو غاب عن عمليات التطوير وميدان التنفيذ والتقويم، مما يتطلب عدم توقف البحث التربوي عن دراسة هذه القضية حتى يتأكد من حلها ويثبت الرصد العلمي تجاوزها.

الدراسات السابقة :

أجري العديد من الدراسات التي تناولت البحث التربوي من جوانب مختلفة وذلك بسبب أهمية الموضوع وتشعب قضاياه وتعدد أبعاده، وفيما يلي عرض لأهداف أهم الدراسات التي تناولت ما يرتبط بمشكلة هذه الدراسة وأبرز نتائجها، فقد أجرى (كنعان، ٢٠٠١) دراسة هدفت إلى تحديد معوقات البحث العلمي، وسبل تطويره لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية بالجامعات السورية وعمداء كليات التربية في الوطن العربي، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها أن أبرز أهداف البحث العلمي

لـدى مجتمـع الدراســة زيـادة التعمـق فـي مجـال التخـصص وزيـادة التحـصيل المعرفـي والإسـهام في إيجاد الحلول للقضايا التي تواجه التطور الاقتصادي والاجتماعي والتربوي، وفيما يخص معوقات البحث العلمي لدى مجتمع الدراسة حددت الدراسة مجموعة من المعوقات أبرزها قلة التعاون بين الجامعة والجهات المعنية المستفيدة من البحث العلمي، ونقص التمويل الكافي لدعم البحوث وقلة توافر المراجع والمصادر الحديثة، كما أجرى (Hemsley& Sharp, ٢٠٠٤) دراسة تناولت دور البحث التربوي في تطوير النمو المهني للمعلمين، وكيفية الاستفادة بشكل كبير من نتائج البحوث التربوية في تطوير الممارسة الخاصة بالمعلمين ومعالجة جوانب الضعف لديهم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود عوائق تحول دون الاستفادة من نتائج البحوث التربوية وأبرزها غياب ثقافة الاستفادة من نتائج البحث العلمي في التعليم، وتدني مستوى الثقة في نتائج البحوث، وأوصت الدراسة بخلق ثقافة لدى القطاع العام لاستخدام نتائج البحوث في التعليم، وتبني استراتيجيات لتحسين تأثير البحوث من خلال تطوير شبكات الاتصالات التي تربط بين الباحثين والممارسين وتزيد من مشاركة العاملين في عملية البحث، واستهدفت دراسة (مخائيل،٢٠٠٦) تقصي المشكلات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية في سورية من خلال عملهم – بوصفهم باحثين – وتقديرهم للحجم الحقيقي لها، وقد توصلت الدراسة إلى أن أبرز المشكلات التي تواجه عينة الدراسة تتمثل في شح الموارد المالية المخصصة للبحث التربوي، والنقص الكبير في المراجع والدوريات، وضعف التعاون والتنسيق بين الباحثين والجهات المستفيدة من البحوث أو المستهلكة لها، وصعوبة ترجمة نتائج البحوث إلى برامج تنفيذية، وتجاهل أصحاب القرار التربوي للبحوث التربوية، وضعف التواصل بين البحث التربوي والممارسة التربوية، والنقص في أدوات القياس المقننة، وضعف المقدرة على استخدام الحاسوب، وعدم وجود فرص كافية لنشر البحوث في الدوريات والمجلات المحكمة، وغياب الأسس أو المعايير الواضحة عند تقويم البحوث، وغياب نظام لتحديد الأولويات البحثية،

كما تناولت دراسة (Kathleen& others , ٢٠٠٦) التحدي المتمثل في تحسين العلاقات بين البحث والممارسة في تعليم الرياضيات، وتحديد الإجراءات التي تتخذ للتغلب على هذا التحدي، حيث ينظر إلى الحاجة الدائمة إلى التحسين (improvement) على أنها ثنائية الاتجاه وتتطلب إدراكا أفضل من الهيئات القائمة على البحث والباحثين وكذلك الممارسين للمزيد من الأفكار والمعرفة، وبناء على سلسلة من المبادرات التي تهدف إلى استخدام البحوث لتوجيه تدريس الرياضيات والتعلم، عرضت الدراسة لالتزام (NCTM) بمبادرة مرنة وسلسة، ومستدامة من شأنها تعزيز العلاقة ثنائية الاتجاه بين البحث والممارسة، وتشمل هذه المبادرة تطوير تحليلات البحوث، والملخصات، والأساليب البحثية من خلال التعاون بين قادة المعلمين والباحثين لإبلاغ القادة وصناع القرار التعليمي وجهات النظر حول القضايا الحرجة في ميدان الممارسة التي تحتاج إلى معالجة من خلال البحوث التربوية، أما دراسة (عبدالله، ٢٠٠٧) فقد ركزت على تقصي المعوقات التي تواجه البحث العلمي التربوي وتحول دون الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب وتقديم أنسب الحلول لها، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المعوقات التي تواجه البحث العلمي والتربوي هي المعوقات المادية والمعوقات الإدارية والمعوقات المنهجية، ومن أبرز الحلول المقترحة لحل المعوقات التي تواجه البحث التربوي زيادة الدعم المادي لأنشطة البحث التربوي، وإنشاء مراكز بحثية متخصصة في بحوث التعليم ومشكلاته المتشعبة، وحث وتشجيع القطاع المستفيد من نتائج بحوث التعليم على دعم البحوث العلمية، وعرض النتائج التي تتوصل إليها البحوث التربوية على الجهات التعليمية في شكل لقاءات حوارية لتستفيد منها، وتطبيق مبادئ الجودة في تقويم إنتاج الباحثين، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية لذوي الكفاءة والتميز، وقريب من ذلك دراسة (المجيدل وشماس، ٢٠٠٧) التي استهدفت تحديد المعوقات التي تحول دون قيام الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة بأبحاث علمية والحلول المقترحة لتجاوز المعوقات من أجل تمكين كليات التربية لأداء دورها التربوي والاجتماعي والعلمي، وتوصلت

الدراسة إلى أن أهم المعوقات تتمثل في قلة المراجع الحديثة في مجال التخصص، وعدم تخصيص ساعات للبحث العلمي من ضمن ساعات العمل وغياب المراكز البحثية ونقص الخدمات الحاسوبية في الكلية، ومن أبرز الحلول التي خلصت إليها الدراسة العمل على توفير المراجع والمستلزمات والميزانيات للبحث العلمي وإنشاء مراكز بحوث علمية متخصصة والتواصل الثقافي مع الجامعات والمراكز البحثية الأخرى، وسعت دراسة(Hsieh, ٢٠٠٧) إلى خلق نماذج تنبؤية وفق منهجية ترصد مجموعة من العوامل أبرزها الربحية والدعم التنظيمي، والتركيز على التدريس والبحث والابتكار، وذلك تحت تأثير التغييرات التحولات التي شهدها التعليم العالي نحو البيئات التي تركز على المتعلم، وتوصلت الدراسة إلى بناء نموذج أساسي مع مجموعة من النماذج الفرعية، وصياغة إطار تفسيري لأفضل البحوث التي تنقل إلى النشر وميدان الابتكار التعليمي، لسد الفجوة بين أدبيات الابتكار والابتكار التنظيمي والابتكار التعليمي، ووجدت أن نتائج بحوث الاستدامة يمكن أن تضاف إلى فهم العوامل التي تفسر انتقال البحوث ونشرها، ومن جهة أخرى أجرى (العريني والعتيبي، ٢٠١٠) دراسة بغرض التعرف على واقع مراكز البحوث بكليات المعلمين بالجامعات السعودية والمعوقات التي تواجهها ومقترحات تطويرها من وجهة نظر مسئولي هذه المراكز، وأظهرت نتائج الدراسة أن الخدمات التي تقدمها وتقوم بها مراكز البحوث في كليات المعلمين ضعيفة في عمومها ومن أبرز المعوقات التي تواجه هذه المراكز غياب الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للباحثين وقلة المخصصات المالية للبحث التربوي وضعف الاتصال بين مراكز البحوث في كليات المعلمين، وقدمت الدراسة مجموعة من المقترحات لتطوير هذه المراكز وأبرزها وضع خطة سنوية للموضوعات التي تحتاج إلى بحث علمي مع ميزانية خاصة لكل مركز وتخصيص جائزة علمية سنوية على مستوى الكليات لأفضل بحث علمي يتم إنجازه من مراكز البحوث، في حين استهدفت دراسة (السكران، ١٤٣٣) التعرف على عوائق تفعيل نتائج البحوث التربوية، والتوصل إلى إجراءات وأساليب

تساهم في الحد من عوائق تفعيل نتائج البحوث التربوية في ميدان التربية والتعليم، وأسفرت نتائج الدراسة عن مجموعة من النتائج أبرزها أن واقع تفعيل نتائج البحوث التربوية في ميدان التربية والتعليم بمدينة الرياض لا يتم إلا بدرجة محدودة ، كما أن عوائق تفعيل نتائج البحوث التربوية في الميدان تتمركز حول مجموعة من العوامل منها ضعف قناعة المنفذين للعملية التربوية في الميدان بالبحوث التربوية والثقافة السائدة في المجتمع التي ترى أن نتائج البحوث التربوية نظرية لا يمكن تطبيقها في الميدان، والإجراءات المعقدة للصرف على تطبيقات نتائج البحث التربوي وقلة المخصصات المالية لتطبيق نتائج البحوث التربوية، وضعف التنسيق بين مراكز البحوث والجامعات وإدارات التربية والتعليم فيما يتعلق بإجراء البحوث وتطبيق نتائجها في الميدان، والنمط الإداري المركزي الذي تنتهجه الوزارة وإدارة التربية والتعليم، والانفصال بين موضوعات البحث التربوي وواقع المشكلات التربوية في الميدان، وللحد من عوائق تفعيل نتائج البحوث التربوية في ميدان التربية والتعليم،اقترحت الدراسة تبني سياسة عامة للبحث التربوي نابعة من المشكلات الواقعية في الميدان، والتواصل والتشاور وتبادل المعلومات بين المسئولين في التربية والتعليم ومؤسسات البحث التربوي،وعقد دورات للقيادات التربوية لبيان مكانة البحث التربوي في العملية التربوية، وتوفير قاعدة للمعلومات عن البحوث التربوية في جميع الإدارات التابعة للتربية والتعليم، وتصميم خريطة بحثية يشترك في تصميمها عدد من المسئولين في وزارة التربية والتعليم وعدد من المسئولين عن البحث التربوي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

يتبين من عرض الدراسات السابقة أنها جاءت في سياق ممتد لمعالجة قضايا البحث التربوي التي يستشعر الباحثون أهميتها وضرورة تشخيصها وتقديم الحلول لها، وتشترك الدراسات التي عرضت باهتمامها بقضية معوقات البحث التربوي، وتتنوع جوانب معالجتها له فبعضها ركز على مشكلات البحث العلمي ومعوقاته لدى أعضاء

هيئة التدريس في كليات التربية (كنعان، ٢٠٠١، ومخائيل، ٢٠٠٦، والمجيدل وشماس، ٢٠٠٧)، وبعضها اهتم بالمعوقات التي تواجه البحث التربوي وتؤدي إلى تدني الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم (Hemsley& Sharp, ٢٠٠٤، وعبدالله، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣) في حين تناولت دراسة (العريني والعتيبي، ٢٠١٠) واقع مراكز البحوث بكليات المعلمين بالجامعات السعودية والمعوقات التي تواجهها، ويلاحظ أن مجموعة من الدراسات السابقة (Kathleen& others, ٢٠٠٦، وعبدالله، ٢٠٠٧، والمجيدل وشماس، ٢٠٠٧، و Hsieh, ٢٠٠٧، والعريني والعتيبي، ٢٠١٠، والسكران، ١٤٣٣) جعلت من أهدافها الرئيسة اقتراح الحلول لمعوقات البحث التربوي، وذلك بسبب استمرار المشكلة في دائرة مغلقة على مدى عدة عقود، وبالتالي تكون الحاجة إلى تقديم الحلول الفعالة أكثر من الحاجة إلى تشخيص الواقع وتحديد المعوقات التي لازمت هذه القضية المستمرة، وهذا ما يؤكد على أهمية مشكلة هذه الدراسة وضرورة حلها لكونها تشكل عقبة من عقبات البحث التربوي، بالإضافة إلى الهدر الكبير لثروة البحث التربوي الذي تسبب فيه استمرارية هذه المشكلة.

وتشكل الدراسات السابقة في مجملها منطلقا للدراسة الحالية في نتائجها ومنهجها وأدواتها، فقد أكدت تدني مستوى توظيف نتائج البحوث التربوية، وحللت المشكلات والمعوقات وأكدت ضرورة استمرار تصدي البحث العلمي لهذه القضية الكبيرة، وتعد الحلول والمعالجات المقترحة لقضية الهدر المستمر للبحث التربوي من أهم الجوانب التي استفادته الدراسة الحالية من الدراسات السابقة حيث انطلقت منها تستهدف حلولا عملية يمكن تبنيها بصيغة إجرائية يمكن أن تعطي نقلة نوعية لهذا الواقع الممتد والمزمن.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

انطلاقا من أهداف الدراسة فقد استُخدِم المنهج الوصفي التحليلي لتحديد مدى توظيف نتائج البحث التربوي ومعوقات ذلك والحلول المقترحة لرفع كفاءة الإفادة من نتائج البحوث التربوية.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي منهج اللغة العربية بمراكز الإشراف التربوي التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة الرياض في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٤هـ، وعددهم (٤٥) مشرفا، وقد وزعت الاستبانة على أفراد مجتمع الدراسة وبلغ مجموع من أمكن الحصول على استجابتهم كاملة البيانات (٢٨) مشرفا أي ما نسبته ٦٢% من مجتمع الدراسة، ونظرا لقلة الخبراء المهتمين بمنهج اللغة العربية في التعليم العام ممن يحملون الشهادات العليا (في المناهج والتدريس) ولديهم مشاركة في تطوير هذا المنهج من خلال تحكيم وثائقه أو التصميم أو التقويم لمنهج اللغة العربية في التعليم العام ومخرجات المشروع الشامل في المملكة العربية السعودية فقد أمكن الباحث الحصول على استجابة (١٢) خبيرا ممن أمكنه التواصل معهم وتفضلوا بالتعاون وإفادة الدراسة بخبرتهم (ملحق رقم ٤)، كما استجاب (١٢) خبيرا (ملحق رقم ٥) لتحكيم التصور النهائي للإجراءات المقترحة التي توصلت إليها الدراسة للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة، وقد اقتصرت الدراسة على المشرفين التربويين والخبراء في تطوير المنهج لكونهم أقرب المعنيين بالعملية التربوية إلى تطوير المنهج، وتنفيذه، ويمكن لدراسات قادمة استقصاء آراء بقية الفئات الأخرى مثل مديري المدارس والمعلمين حول مشكلة هذه الدراسة.

أداة الدراسة:

لجمع البيانات التي يتطلبها موضوع الدراسة قام الباحث بتصميم أداة الدراسة، وهي استبانة تشتمل على المحاور التي اشتملت عليها أسئلة الدراسة، وقد أعدت وفق الإجراءات التالية:

- **الصياغة الأولية للاستبانة:** وذلك بعد مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت قضية البحث التربوي وتوظيف نتائجه في تطوير المنهج، وقد توزعت فقرات الاستبانة في صورتها الأولية على ثلاثة محاور ارتبطت بأسئلة الدراسة، وصيغت بناء على خبرة الباحث وما توصلت إليه الدراسات السابقة.
- **صدق الأداة:** للتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة عرضت على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الدرجات العلمية المختلفة والخبرة في مجال المناهج والبحث التربوي من عدة جامعات في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية (ملحق رقم٣) وذلك للتأكد من صحة الصياغة والأهمية وانتماء كل فقرة لمحورها، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات الجوهرية التي تتعلق بصحة صياغة بعض الفقرات ودقتها مع دمج بعض الفقرات واختصارها وعدلت الاستبانة وفق هذه الملحوظات وأصبحت تتكون في صيغتها النهائية من قسمين حيث خصص القسم الأول للبيانات الشخصية، والقسم الثاني لبنود الاستبانة التي توزعت على ثلاثة محاور جاءت كما يلي:
  - المحور الأول: مدى توظيف نتائج البحث التربوي، وتكون من (١٨) فقرة.
  - المحور الثاني: معوقات توظيف نتائج البحث التربوي، وتكون من (١١) فقرة.
  - المحور الثالث: مقترحات توظيف نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام وتكون من (٥) فقرات.
- **ثبات الأداة:** طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من المشرفين، من أجل التحقق من الثبات الذي يعني إلى أي درجة تعطي الأداة نتائج متقاربة عند كل مرة

تستخدم فيها، وقد استخدمت طريقة التجزئة النصفية، وحسبت درجة الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) وبلغت درجة الثبات الكلي للأداة (٠,٨٨)، وهي درجة تعكس ثباتا مرتفعا يفوق الحد الأدنى المقبول للثبات، وبذلك أصبحت الأداة جاهزة للاستخدام والتطبيق لجمع المعلومات التي تتطلبها الدراسة.

الإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية:

نظرا لأهمية هذا البعد في هذه الدراسة، والحاجة إلى الوصول إلى حلول يمكن أن تغير في الواقع المزمن لتوظيف نتائج البحث التربوي، فقد سارت عملية بلورة الإجراءات وفق ما يلي:

- إعداد الصيغة الأولية للإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية، وذلك بعد تحليل نتائج المحور الثالث للاستبانة، واستخلاص آراء الخبراء والمشرفين التربويين التي وردت فيها، ومراجعة الأدبيات المتخصصة ذات العلاقة، ونتائج الدراسات السابقة التي اقترحت حلولا لهذه القضية (عبدالله، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣)، ولأهمية هذا البعد في الدراسة وضرورة أن يكون إجرائيا وعمليا لم يكتف الباحث بما سبق، حيث ناقش مجموعة من ذوي الخبرة حول الحلول السابقة ومسودة الإجراءات المقترحة لحل قضية الهدر التي كانوا يستشعرون ضخامتها وضرورة تقديم الحلول العملية لها، وبعد ذلك أصبحت الصيغة الأولية للإجراءات المقترحة جاهزة للتحكيم.
- تحكيم التصور المقترح من قبل (١٢) من ذوي الخبرة في البحث التربوي إعدادا وإشرافا وتحكيما وتدريسا من مختلف الرتب العلمية الأساتذة المتخصصين في المناهج عدد من الجامعات. (ملحق رقم ٥)
- الصياغة النهائية للتصور المقترح للإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية، وذلك بناء على الملحوظات التي وردت من السادة

المحكمين، التي تركزت على مقترحات يسيرة في الصياغة، وذلك بسبب مرور صياغة الإجراءات المقترحة بمراحل سابقة من الإعداد والتصويب والتجويد.

أساليب المعالجة الإحصائية :

لتحليل بيانات الدراسة استخدمت الأساليب الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية لرصد الاستجابات تجاه فقرات محاور أداة الدراسة، وتحديد القيمة النسبية لها.
- المتوسط الحسابي (mean) لترتيب الاستجابات تجاه فقرات الاستبانة في محاور الدراسة.
- معادلة معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لحساب ثبات أداة الدراسة.
- مقياس ليكرت الخماسي (likert Scale) لتحديد مدى توظيف نتائج البحث التربوي، وتصنيف معوقات توظيف نتائج البحث التربوي، توزعت آراء المستجيبين تجاه فقرات الاستبانة على درجات سلم (ليكرت) الخماسي، ولتحديد طول الخلايا الخماسية (الحدود الدنيا والعليا)المستخدم في محاور الدراسة ، حسبت قيمة المدى وفق المعادلة التالية:

(أكبر قيمة – أقل قيمة) / عدد البدائل، أي (٥–١) / ٥ = ٠,٨٠ ، وأضيف الناتج إلى أقل درجات المقياس التي تبدأ من (١) في الحد الأدنى (قليل جدا) إلى أن تصل إلى (٥) في الحد الأعلى (مرتفع جدا)، بحيث يمثل المتوسط من (٤,٢٠) إلى (٥,٠٠) مستوى(مرتفع جدا)، ومن (٣,٤٠) إلى أقل من (٤,٢٠) يمثل مستوى (مرتفع)، ومن (٢,٦٠) إلى أقل من (٣,٤٠) يمثل مستوى (متوسط)، ومن (١,٨٠) إلى أقل من (٢,٦٠) يمثل مستوى (قليل)، ويمثل ما دون (١,٨٠) مستوى (قليل جدا).

نتائج الدراسة:

بعد تحصيل استبانة الدراسة وتبويب بياناتها وتحليلها وفق الأساليب الإحصائية المشار إليها سابقا، توصلت الدراسة إلى النتائج التي تجيب عن أسئلة الدراسة وهي كما يلي:

السؤال الأول: ما مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باحتساب التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والمتوسط العام لاستجابات خبراء تطوير المناهج تجاه المحور الخاص بمدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي، مع ترتيبها وفق متوسط كل فقرة، وجاءت النتيجة كما يلي:

جدول رقم (٢)

التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب

لإجابات الخبراء لفقرات محور مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي

الفقرات	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١- بناء مواصفات عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	١٨,١	٣	٢٧,٢	٦	٥٤,٥	١,٦٣	٩
٢- تقويم عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	١٨,١	٥	٤٥,٤	٤	٣٦,٣	١,٨	٦
٣- تطوير عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١	٩	٤	٣٦,٣	٦	٥٤,٥	١,٥٣	١٠
٤- تحديد مدى الترابط بين عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.والتفاعل بين مكوناته.	٠	٠	٠	٠	١	٩	٥	٤٥,٤	٥	٤٥,٤	١,٦٣	٩(أ)

الفقرات	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٥- تحديد جوانب الضعف في منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٦٣,٧	٤	٣٦,٣	١,٦٣	٨
٦- تصميم استراتيجيات جديدة تحقق التفاعل بين مكونات اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	١٨,١	٤	٣٦,٣	٥	٤٥,٤	١,٧١	٧
٧-ابتكار محفزات للمتعلمين لإتقان منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	١٨,١	٥	٤٥,٤	٤	٣٦,٣	١,٨	٦ (م)
٨- تحديد اتجاهات المعلمين نحو منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	١٨,١	٧	٦٣,٧	٢	١٨,١	١,٩٩	١
٩- تصميم البرامج الإثرائية والعلاجية لتعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٣	٢٧,٢	٤	٣٦,٣	٤	٣٦,٣	١,٨٨	٥
١٠- تحديد مدى ملاءمة البيئة المدرسية لتنفيذ أنشطة منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٣	٢٧,٢	٥	٤٥,٤	٣	٢٧,٢	١,٩٧	٢
١١- تطوير البيئة التعليمية بما يخدم تحقيق أهداف منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١	٩	٣	٢٧,٢	٧	٦٣,٧	١,٤٥	١١
١٢- تحديد مشكلات المتعلم والصعوبات التي تحول بينه وبين إتقان منهج اللغة العربية.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٣٦,٣	٧	٦٣,٧	١,٣٦	١٢
١٣- تحديد الكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية بمراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٣	٢٧,٢	٤	٣٦,٣	٤	٣٦,٣	١,٨٨	٥ (م)

الفقرات	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١٤- التعرف على واقع أداء معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	١٨,١	٥	٤٥,٤	٤	٣٦,٣	١,٨	٦ (م)
١٥- تقويم وتطوير برامج تدريب المعلمين أثناء العمل.	٠	٠	٠	٠	١	٩	٤	٣٦,٣	٦	٥٤,٥	١,٥٣	١٠(م)
١٦- تصميم برامج تدريب معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام أثناء العمل.	٠	٠	٠	٠	١	٩	٣	٢٧,٢	٧	٦٣,٧	١,٤٥	١١(م)
١٧- تصميم برامج الإشراف التربوي لمعلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام.	٠	٠	٢	١٨,١	٠	٠	٤	٣٦,٣	٥	٤٥,٤	١,٨٩	٤
١٨- تقويم كفاءة الإشراف التربوي في تنفيذ منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٣	٢٧,٢	٠	٠	٢	١٨,١	٦	٥٤,٥	١,٩	٣
المتوسط العام											١,٨١	

يظهر الجدول السابق رأي خبراء تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام حول مستوى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام، ويتفاوت المتوسط بين درجة (١,٩٩) في الحد الأعلى لفقرة تحديد اتجاهات المعلمين نحو منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام، ودرجة (١,٣٦) في الحد الأدنى لفقرة تحديد مشكلات المتعلم والصعوبات التي تحول بينه وبين إتقان منهج اللغة العربية، وجميع الفقرات تقع في مدى (قليل) و(قليل جدا) وهو مدى يعكس تدني مستوى توظيف نتائج البحث في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج، وقد يعود التفاوت النسبي بين متوسط الفقرات إلى اجتهادات فردية رآها بعض الخبراء لدى بعض القائمين على تطوير المنهج في محاولة الاستفادة من بعض نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة

العربية في التعليم العام، ولم يؤثر ذلك على النتيجة العامة حيث بلغ المتوسط العام لجميع الفقرات (١,٨١) وهو متوسط يعكس درجة انخفاض توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية، وتتسق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (كنعان ٢٠٠١، ومخائيل،٢٠٠٦، وعبدالله ٢٠٠٧، والسكران ١٤٣٣) التي أكدت محدودية تفعيل نتائج البحوث التربوية في ميدان التربية والتعليم وقلة التعاون بين الجامعات والباحثين والجهات المعنية المستفيدة من البحث العلمي، وتجاهل أصحاب القرار التربوي للبحوث التربوية.

واستكمالا للإجابة عن السؤال الأول حول رأي المشرفين التربويين نحو مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية قام الباحث باحتساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والمتوسط العام لاستجابات المشرفين التربويين تجاه المحور الخاص بمدى توظيف نتائج البحث التربوي، وترتيب كل فقرة وفق المتوسط، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٣)

التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب

لإجابات المشرفين التربويين على فقرات محور مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي

الفقرات	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١. بناء مواصفات عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	١٠	٣٥,٧	٩	٣٢,١	٣	١٠,٧	٦	٢١,٤	٢,٨٠	١
٢. تقويم عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٤	١٤,٩	١٤	٥٠	٨	٢٨,٥	٢	٧,١	٢,٧١	٢
٣. تطوير عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٢	٧,١	١٥	٥٣,٥	٩	٣٢,١	٢	٧,١	٢,٥٩	٣

الفقرات	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
٤. تحديد مدى الترابط بين عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.والتفاعل بين مكوناته.	٠	٠	٣	١٠,٧	١١	٣٩,٣	٨	٢٨,٥	٦	٢١,٤	٢,٣٨	٥
٥. تحديد جوانب الضعف في منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٤	١٤,٩	١٢	٤٢,٨	٤	١٤,٩	٨	٢٨,٥	٢,٤٢	٤
٦. تصميم استراتيجيات جديدة تحقق التفاعل بين مكونات اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١٠	٣٥,٧	١٠	٣٥,٧	٨	٢٨,٥	٢,٠٦	٩
٧. ابتكار محفزات للمتعلمين لإتقان منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١١	٣٩,٣	٨	٢٨,٥	٩	٣٢,١	٢,٠٦	٩(م)
٨. تحديد اتجاهات المعلمين نحو منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٨	٢٨,٥	١٨	٦٤,٣	٣	١٠,٧	٢,٢٣	٧
٩. تصميم البرامج الإثرائية والعلاجية لتعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٧	٢٥	١٤	٥٠	٧	٢٥	٢,٠٠	١٢
١٠. تحديد مدى ملاءمة البيئة المدرسية لتنفيذ أنشطة منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١٢	٤٢,٨	١٢	٤٢,٨	٤	١٤,٩	٢,٢٧	٦
١١. تطوير البيئة التعليمية بما يخدم تحقيق أهداف منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١١	٣٩,٣	١٠	٣٥,٧	٧	٢٥	٢,١٣	٨

الفقرات	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١٢. تحديد مشكلات المتعلم والصعوبات التي تحول بينه وبين اتقان منهج اللغة العربية.	٠	٠	٠	٠	٨	٢٨,٥	١٣	٤٦,٤	٧	٢٥	٢,٠٢	١٠
١٣. تحديد الكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية بمراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١٠	٣٥,٧	١١	٣٩,٣	٧	٢٥	٢,١	١١
١٤. التعرف على واقع أداء معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	١١	٣٩,٣	٦	٢١,٤	١١	٣٩,٣	١,٩٨	١٣
١٥. تقويم وتطوير برامج تدريب المعلمين أثناء العمل.	٠	٠	٠	٠	٩	٣٢,١	٩	٣٢,١	١٠	٣٥,٧	١,٩٥	١٤
١٦. تصميم برامج تدريب معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام أثناء العمل.	٠	٠	٠	٠	٦	٢١,٤	١٠	٣٥,٧	١٢	٤٢,٨	١,٧٧	١٥
١٧. تصميم برامج الإشراف التربوي لمعلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٢	٧,١	١٣	٤٦,٤	١٣	٤٦,٤	١,٥٩	١٦
١٨. تقويم كفاءة الإشراف التربوي في تنفيذ منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٠	٠	٠	٠	٤	١٤,٩	٩	٣٢,١	١٥	٥٣,٥	١,٥٩	١٦(م)
المتوسط العام											٢,١٤	

يتضح من الجدول السابق رأي المشرفين التربويين على منهج اللغة العربية، حول مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وجاء بعض الفقرات بدرجة متوسط (٢,٨٠) وذلك لفقرة تحديد اتجاهات المعلمين نحو منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام، وتقويم

عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدرجة (٢,٧١) في حين جاء أغلبها بدرجة تتراوح بين درجة (٢,٥٩) ودرجة (١,٥٩) وتقع في مدى (قليل) و(قليل جدا)، ويلاحظ أن الفقرتين اللتين كانتا بدرجة متوسط ترتبط بأعمال التطوير والتقويم التي تنفذ بشكل مركزي بوزارة التربية وقد يتوقع بعض أفراد مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين أن هذه الأعمال التطويرية والتقويمية التي تتم بصورة مركزية تعتمد على نتائج البحث التربوي في حين أن آراء الخبراء الذين هم أكثر التصاقا بمشروعات التطوير تجعل هاتين الفقرتين قريبة من (قليل جدا) بين بدرجة (١,٦٣) ودرجة (١,٨)، وبنظرة فاحصة لفقرات محور توظيف نتائج البحث التربوي فإن درجة المتوسط العام لدى الخبراء والمشرفين التربويين لم يتجاوز (٢,١٤) عند مستوى (قليل)، ولا يوجد مفاجئة في نتيجة تدني مستوى التوظيف فهو ما أكدته الدراسات السابقة على مدى عدة عقود من دراسة (الربيع، ١٤٠٣) إلى دراسة (السكران، ١٤٣٣)، كما لاحظه الباحث وعايشه على النحو الذي ورد في مقدمة هذه الدراسة، وكان الهدف من إدراج هذا المحور في أهداف الدراسة وأداتها هو التحقق من مدى حدوث تغيير يواكب المشروعات التطويرية التي يشهدها التعليم العام ويفترض أن يستند إلى البحث العلمي ونتائجه، ومن جانب آخر مدى حصول توظيف جزئي يبادر فيه المعلمون أو المشرفون التربويون في الإفادة من نتائج البحث التربوي تجاه ما يجابههم من مشكلات يومية في الميدان التربوي.

السؤال الثاني: ما المعوقات التي تحد من الإفادة من نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر خبراء تطوير المناهج والمشرفين التربويين؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باحتساب التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والمتوسط العام لاستجابات خبراء تطوير المناهج تجاه المحور الخاص بمعوقات توظيف نتائج البحث التربوي، مع ترتيبها وفق متوسط كل فقرة، وجاءت النتيجة كما يلي:

جدول رقم (٤)

التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب

لإجابات الخبراء لفقرات محور معوقات توظيف نتائج البحث التربوي

الفقرات	معوقات توظيف نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١. قلة الموارد المالية المخصصة للبحوث التربوية لتعليم اللغة العربية في مناهج التعليم العام.	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٣	١	٩	٠	٠	٠	٠	٤,٤٤	٤
٢. ضعف إدراك بعض المسئولين عن التطوير لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.	٥	٤٥,٤	٦	٥٤,٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤,٤٥	٣
٣. ضعف إدراك بعض المشرفين التربويين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.	٤	٣٦,٣	٧	٦٣,٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤,٣٥	٥
٤. ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.	٦	٥٤,٥	٥	٤٥,٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤,٥٣	٢
٥. غياب استراتيجية بعيدة المدى لتطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام تستند على نتائج البحث التربوي، وتتضمن البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية في التعليم العام.	٧	٦٣,٧	٣	٢٧,٢	١	٩	٠	٠	٠	٠	٤,٥٤	١
٦. عدم وجود وحدات متخصصة في	٥	٤٥,٤	٥	٤٥,٤	١	٩	٠	٠	٠	٠	٤,٣٥	٥(أ)

الفقرات	معوقات توظيف نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
الإدارة المخصصة للتطوير التربوي تعنى بإجراء البحوث التربوية والإفادة منها في تطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.												
٧. زيادة العبء التدريسي والعملي على معلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	٣	٢٧,٢	٦	٥٤,٥	٢	١٨,١	٠	٠	٠	٠	٤,٠٨	٧
٨. صعوبة الوصول للبحوث التربوية ونتائجها من قبل المعلمين والمشرفين.	٤	٣٦,٣	٥	٤٥,٤	٢	١٨,١	٠	٠	٠	٠	٤,١٦	٦
٩. زيادة العبء الإشرافي والعملي على المشرفين التربويين لتعليم اللغة العربية.	٢		٧	٦٣,٧	٢	١٨,١	٠	٠	٠	٠	٣,٩٨	٨
١٠. عدم اتخاذ إجراءات عملية في إدارة التطوير التربوي والإشراف التربوي للاستفادة من البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام ومعالجة مشكلاته.	٦	٥٤,٥	٤	٣٦,٣	١	٩	٠	٠	٠	٠	٤,٤٤	٤(م)
١١. اعتياد الجهات المعنية بالتطوير على استخدام الحلول المؤقتة عن طريق اللجان المتخصصة كأسلوب لحل مشكلات تعليم اللغة العربية .	٥	٤٥,٤	٦	٥٤,٥	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤,٤٥	٣(م)
المتوسط العام											٤,٣٤	

يبين الجدول السابق رأي خبراء تطوير المنهج تجاه معوقات توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام، ويأتي في صدارة هذه المعوقات غياب استراتيجية بعيدة المدى لتطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام تستند على نتائج البحث التربوي، وتتضمن البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية في التعليم العام الذي جاء في المرتبة الأولى، يليه ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير ثم ضعف إدراك بعض المسئولين عن التطوير لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير واعتياد الجهات المعنية بالتطوير على استخدام أسلوب الحلول المؤقتة عن طريق اللجان المتخصصة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية وعدم اتخاذ إجراءات عملية في إدارة التطوير التربوي والإشراف التربوي للاستفادة من البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام ومعالجة مشكلاته وضعف إدراك بعض المشرفين التربويين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير وعدم وجود وحدات متخصصة في الإدارة المخصصة للتطوير التربوي تعنى بإجراء البحوث التربوية والإفادة منها في تطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام التي تراوح متوسطاتها بين (٤,٥٤) و (٤,٣٥) وجميعها تقع في مدى (مرتفع جدا)، وجاءت فقرة زيادة العبء الإشرافي والعملي على المشرفين التربويين لتعليم اللغة العربية في آخر قائمة المعوقات وبنسبة (٣,٩٨) عند مدى (مرتفع) ولاستكمال الإجابة عن السؤال الثاني حول رأي مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين نحو المعوقات التي تحد من الإفادة من نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية قام الباحث باحتساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والمتوسط العام لاستجابات المشرفين التربويين تجاه المحور الخاص بمعوقات توظيف نتائج البحث التربوي، وترتيب كل فقرة وفق المتوسط، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٥)

التكرارت والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والترتيب

لإجابات المشرفين التربويين لفقرات محور معوقات توظيف نتائج البحث التربوي

الفقرات	معوقات توظيف نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
١. قلة الموارد المالية المخصصة للبحوث التربوية لتعليم اللغة العربية في مناهج التعليم العام.	٨	٢٨,٥	١٣	٤٦,٤	٦	٢١,٤	٠	٠	١	٣,٥	٣,٩٤	٦
٢. ضعف إدراك بعض المسئولين عن التطوير لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.	٩	٣٢,١	٩	٣٢,١	٨	٢٨,٥	٢	٧,١	٠		٣,٨٧	٧
٣. ضعف إدراك بعض المشرفين التربويين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.	٤	١٤,٩	١١	٣٩,٣	١٣	٤٦,٤	٠	٠	٠		٣,٢٧	٩
٤. ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.	٥	١٧,٨	١١	٣٩,٣	٧	٢٥	٤	١٤,٩	١	٣,٥	٣,١٢	١٠
٥. غياب استراتيجية بعيدة المدى لتطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام تستند على نتائج البحث التربوي، وتتضمن البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية في التعليم العام.	٨	٢٨,٥	١٠	٣٥,٧	٩	٣٢,١	١	٣,٥	٠	٠	٣,٨٧	٧(م)
٦. عدم وجود وحدات متخصصة في الإدارة المخصصة	٨	٢٨,٥	٦	٢١,٤	١٠	٣٥,٧	٤	١٤,٩	٠	٠	٣,٦٢	٨

الفقرات	معوقات توظيف نتائج البحث التربوي										المتوسط	الترتيب
	مرتفع جدا		مرتفع		متوسط		قليل		قليل جدا			
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%		
للتطوير التربوي تعنى بإجراء البحوث التربوية والإفادة منها في تطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.												
٧. زيادة العبء التدريسي والعملي على معلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.	١١	٣٩,٣	١٣	٤٦,٤	٤	١٤,٩	٠	٠	٠	٠	٤,٢٣	٢
٨. صعوبة الوصول للبحوث التربوية ونتائجها من قبل المعلمين والمشرفين.	١٠	٣٥,٧	١٠	٣٥,٧	٧	٢٥	١	٣,٥	٠	٠	٤,٠٢	٤
٩. زيادة العبء الإشرافي والعملي على المشرفين التربويين لتعليم اللغة العربية.	١٢	٠	١٣	٤٦,٤	٣	١٠,٧	٠		٠		٤,٣١	١
١٠. عدم اتخاذ إجراءات عملية في إدارة التطوير التربوي والإشراف التربوي للاستفادة من البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام ومعالجة مشكلاته.	١١	٣٩,٣	١٠	٣٥,٧	٤	١٤,٩	٢	٧,١	١	٣,٥	٣,٩٧	٥
١١. اعتياد الجهات المعنية بالتطوير على استخدام الحلول المؤقتة عن طريق اللجان المتخصصة كأسلوب لحل مشكلات تعليم اللغة العربية .	١١	٣٩,٣	١٠	٣٥,٧	٧	٢٥	٠	٠	٠	٠	٤,١٣	٣
المتوسط العام											٣,٨٥	

يبين الجدول السابق رأي مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين حول ما يعوق توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام، وقد جاء في

المرتبة الأولى زيادة العبء الإشرافي والعملي على المشرفين التربويين لتعليم اللغة العربية ثم زيادة العبء التدريسي والعملي على معلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بمتوسط يقع في مدى (مرتفع جدا) بين متوسط (٤,٣١) ومتوسط (٤,٢٣)، ثم جاء بعد ذلك أغلب المعوقات في مدى (مرتفع)، وفي آخر القائمة جاء ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير بمتوسط (٣,١٢)، وقبله ضعف إدراك بعض المشرفين التربويين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير بمتوسط (٣,٢٧) وتقع في مدى (متوسط)، وعند التأمل في نتائج آراء الخبراء والمشرفين التربويين في الجدولين السابقين يظهر التفاوت حول أبرز المعوقات لدى كل فئة، ففي حين يرى الخبراء أن غياب استراتيجية بعيدة المدى لتطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام تستند على نتائج البحث التربوي، وتتضمن البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية في التعليم العام، يقع في صدارة المعوقات يضع المشرفون في زيادة العبء الإشرافي والعملي على المشرفين التربويين لتعليم اللغة العربية في المرتبة الأولى من قائمة المعوقات، وقد يعود هذا التفاوت إلى اختلاف زاوية النظر نحو هذه المعوقات، فالمشرفون يتعاملون يوميا مع ميدان التنفيذ والتقويم ويعايشون قضايا التنفيذ ومعوقات الحلول، بينما يغلب على الخبراء التعامل مع دوائر التخطيط والتطوير لدى وزارة التربية، وتتفق النتائج السابقة في الجدول رقم (٣) والجدول رقم (٤) مع نتائج دراسة (كنعان، ٢٠٠١، و Hemsley& Sharp, ٢٠٠٤ ، ومخائيل، ٢٠٠٦، وعبدالله، ٢٠٠٧، والمجيدل وشماس، ٢٠٠٧، والعريني والعتيبي، ٢٠١٠، والسكران، ١٤٣٣) التي توصلت إلى أن أبرز معوقات البحث التربوي تتمثل في نقص التمويل الكافي لدعم البحوث التربوية، وقلة المخصصات المالية لتطبيق نتائج البحوث التربوية، وغياب الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للباحثين، وغياب ثقافة الاستفادة من نتائج البحوث في التعليم، وتدني مستوى الثقة في نتائج البحوث،وضعف قناعة المنفذين للعملية التربوية في الميدان بالبحوث التربوية والثقافة السائدة في المجتمع التي ترى أن نتائج

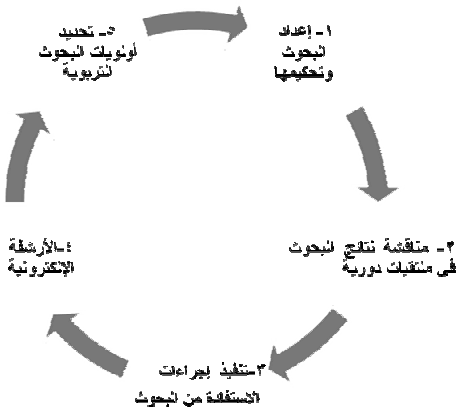
البحـوث التربويـة نظريـة لا يمكـن تطبيقهـا فـي الميـدان، وضـعف التنـسيق بـين مراكـز البحوث والجامعات وإدارات التربية والتعليم فيما يتعلق بإجراء البحوث وتطبيق نتائجها فـي الميـدان، والـنمط الإداري المركـزي الـذي تنتهجـه الـوزارة وإدارة التربيـة والتعلـيم، والانفصال بين موضوعات البحث التربوي وواقع المشكلات التربوية في الميدان، وصعوبة ترجمة نتائج البحوث إلى برامج تنفيذية، وتجاهل أصحاب القرار التربوي للبحـوث التربوية، وغياب نظام لتحديد الأولويات البحثية، وتختلف نتائج الدراسـة في محـور المعوقات عـن بعض نتائج الدراسـات السـابقة مثل النقص الكبير في المراجع وقلة الدوريات العلمية المتخصصة في نـشر أحـدث نتاج الجهـود البحثيـة، والـنقص فـي أدوات القيـاس المقننـة، وضعف المقدرة على استخدام الحاسـوب، (مخائيل، ٢٠٠٦، والمجيـدل وشـماس، ٢٠٠٧، وعبـدالله ٢٠٠٧) ولعـل ذلـك يعـود إلى أن الخبـراء والمـشرفين التربـويين الـذين يتعـاملون مباشـرة مـع مـصادر البحـث العلمـي مـن خـلال التـدريس والتحكـيم والإجـازة بالنـسبة للخبـراء أو مـن خـلال الدراسـة والاطـلاع بالنـسبة للمـشرفين التربـويين لاحظـوا مـا سـبق عرضه في الإطار النظري لهذه الدراسة من وفرة الدراسات والبحوث الحديثة التي أجريت فـي حـدود هـذه الدراسـة مـن خـلال بـرامج الدراسـات العليـا ومراكـز البحـوث والـدوريات العلمية والتي تناولت قضايا منهج اللغة العربية ومشكلاته، ولم يجـدوا ذلـك مـن معوقـات توظيف البحث العلمي في حدود الدراسة الحالية.

السـؤال الثالـث: مـا الإجـراءات المقترحـة التي تـساعد على رفـع مـستوى الإفـادة مـن نتائج البحث التربوي لتطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام ؟

وللإجابة عن هذا السـؤال قـام الباحـث بـالخطوات الموضحة في إجـراءات الدراسـة، وتوصل إلى الإجراءات التالية:

الإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية

بنيت الإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام على نتائج الدراسات التقويمية والتطويرية التي تناولت مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير المنهج بمختلف مكوناته وأبعاده، وقد أظهرت نتائج تحليل ما سبق أنه توجد حلقات مفقودة تؤدي إلى حفظ أغلب البحوث التربوية بعد مرحلة التحكيم أو الإجازة والنشر، مما يسبب حرمان الميدان التربوي من الإفادة من نتائجها بشكل منهجي ينعكس على الواقع التعليمي، وبناء على ذلك تبلورت صيغة الإجراءات المقترحة التي تقدمها هذه الدراسة في دائرة متصلة الحلقات حيث يضمن تبنيها من الجهات المشرفة على التعليم ترابط الإجراءات التي تقود إلى توظيف نتائج البحث التربوي والإفادة منها في تطوير المنهج والتنمية المهنية للقائمين عليه كما يدفع البحث التربوي في مساراته المتنوعة إلى التركيز على البحوث التي تتسم بالأصالة والابتكار، والشكل التالي يوضح الدورة المكتملة للإجراءات المقترحة:



الدورة المكتملة للإجراءات المقترحة للإفادة من نتائج البحوث التربوية

يوضح الشكل السابق للإجراءات المقترحة لرفع مستوى كفاءة الإفادة من البحث التربوي تكامل حلقات البحث التربوي في دورة مستمرة متجددة تسير وفق الخطوات التالية:

١. إعداد البحوث المتنوعة وتحكيمها أو إجازتها ونشرها في مساراتها المتنوعة سواء في المجلات العلمية والمؤتمرات أو برامج الدراسات العليا ومراكز البحوث والدراسات المتخصصة.

٢. مناقشة النتائج في ملتقيات دورية (سنوية أو نصف سنوية) تتبناها الجهة المشرفة على التعليم (وزارة التربية والتعليم) بحيث يتم فيها ما يلي:

- تكليف القائمين على تنفيذ المنهج (مخططي المنهج والمشرفين التربويين والمعلمين) بالتهيئة للملتقى وإعداد برامجه.
- دعوة الباحثين – في المجلات العلمية والمؤتمرات أو برامج الدراسات العليا ومراكز البحوث والدراسات المتخصصة – لعرض نتائج بحوثهم ومناقشة كيفية الإفادة منها في الملتقى.
- تحديد آليات تطبيق البحوث التربوية وتحديد الجهات التي تتولى التطبيق.
- تخصيص جوائز للبحوث المتميزة وفق معايير تعتمد لتقويم البحوث المقدمة.
- مناقشة وتقويم نتائج تطبيق البحوث التربوية التي اعتمدت في ملتقيات سابقة.
- تحديد ما يحتاج إلى البحث العلمي بناء على تقويم نتائج التطبيق.

٣. تنفيذ إجراءات الاستفادة من البحوث التربوية التي اعتمدت في الملتقى وتعميم نتائجها.

٤. الأرشفة الإلكترونية لنتائج البحوث وتوصية الملتقيات ونتائج التطبيق في قاعدة بيانات متخصصة، ويتطلب ذلك بناء قاعدة بيانات مخصصة للبحوث التربوية، مع إحصائيات ومؤشرات مدى الإفادة من البحوث لنتائج التطبيق.

٥. وضع أولويات البحث التربوي بناء على ما تقدم.

وتحقق الإجراءات المقترحة الحلول التي وردت في بعض الدراسات السابقة (كنعان، ٢٠٠١، Hemsley& Sharp, ٢٠٠٤، ومخائيل، ٢٠٠٦، و Kathleen& others,

٢٠٠٦، وعبدالله، ٢٠٠٧، والمجيدل وشماس، ٢٠٠٧، والعريني والعتيبي، ٢٠١٠، والسكران، ١٤٣٣)، وقد كان الحرص في مراحل إعداد الإجراءات المقترحة في الدراسة الحالية وتحكيمها وتطويرها على أن تكون إجرائية وعملية يمكن تبنيها مباشرة من قبل الجهة المشرفة على التعليم في دورة متصلة الحلقات بحيث يضمن تبنيها بصورة دورية تحقيق التحسين المستمر لتجاوز مشكلة تدني الإفادة من نتائج البحوث التربوية في تطوير المنهج، والمساهمة في التنمية المهنية للمشاركين من معلمين ومشرفين وقيادات في وزارة التربية ومعالجة المعوقات والمشكلات التي أظهرتها نتائج الاستبانة والدراسات السابقة وأبرزها:

- قلة التعاون بين الجهات البحثية والجهات المعنية المستفيدة من البحث العلمي، (كنعان، ٢٠٠١، ومخائيل، ٢٠٠٦، وعبدالله، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣)، حيث يؤسس تبني الدورة المقترحة إلى علاقة مستدامة بين الجهات المستفيدة من البحث التربوي (وزارة التربية وغيرها) والجهات المنتجة للبحث التربوي (مراكز البحوث التربوية، وكراسي البحوث وبرامج الدراسات العليا، والباحثون في المجلات العلمية والمؤتمرات التربوية).

- ضعف قناعة المنفذين للعملية التربوية في الميدان بالبحوث التربوية، والثقافة السائدة في المجتمع تجاه نتائج البحوث التربوية التي تعدها نظرية لا يمكن تطبيقها في الميدان، فعندما تتبنى الجهة المشرفة على التعليم تطبيق الإجراءات المقترحة فإن ذلك يستلزم تغيير أسلوب حل المشكلات التي تواجه تطوير المنهج، وتفاعل المسئولين مع حلقات الدورة المقترحة، مما يؤدي إلى انتشار ثقافة الاعتماد على الحلول المقدمة من البحث العلمي، والثقة بنتائجه التي لاتقارن بالأساليب التقليدية التي تعتمد على عمل اللجان والآراء غير الناضجة. (السكران ١٤٣٣)

- الانفصال بين موضوعات البحث التربوي وواقع المشكلات التربوية في الميدان (كنعان، ٢٠٠١، وعبدالله، ٢٠٠٧، والسكران، ١٤٣٣)، حيث يتوقع أن تعالج الإجراءات

المقترحة هذه المشكلة في الخطوة رقم (٥) بتحديد أولويات البحث التي تكون من المشكلات الواقعية الملحة، ثم المناقشة لنتائج البحث في الملتقى الدوري مع المحفزات في الخطوة رقم (٢)، وتنفيذ إجراءات الاستفادة من نتائج البحوث في الخطوة رقم (٣) بحيث تؤدي بمجموعها إلى إطلاق قدرات الباحثين لتجويد البحث العلمي وإبداع الحلول.

توصيات الدراسة:

١. تبني الإجراءات المقترحة المقدمة في هذه الدراسة لتطوير منهج اللغة العربية ومن ثم تطويرها وتعميمها على جميع قضايا المنهج.

٢. تبني منهجية الشراكة (partnership) عند تطبيق الإجراءات المقترحة مع مراكز البحوث والجامعات وكراسي البحث والمتخصصة ومؤسسات القطاع الخاص لرعاية الملتقيات الدورية، حتى يمكن ضمان الاستمرارية والتنافسية وتحفيز الباحثين للتنافس على اختيار الموضوعات، وتشجيع ثقافة الابتكار والإبداع في البحث التربوي.

٣. الإفادة من توقيت المناسبات السنوية الدورية مثل معرض التعليم العام السنوي أو ملتقى المشرفين التربويين لتفعيل الإجراءات المقترحة وتنفيذ اللقاءات الدورية لمناقشة الاستفادة من البحوث المنفذة وتحديد آليات التنفيذ ومناقشة ما تم تنفيذه وتجريبه، ووضع أولويات البحث التربوي والتنسيق مع الجامعات ومراكز البحوث ودعوة الباحثين لعرض نتائج بحوثهم ومقترحاتهم لآليات تنفيذها، بمشاركة قيادات وزارة التربية وكل ذوي العلاقة بتقويم المنهج وتطويره.

٤. توظيف الإجراءات المقترحة في دعم النمو المهني للمعلمين ومديري المدارس والمشرفين والقيادات التربوية في مختلف المستويات.

٥. تحفيز الباحثين برصد جوائز تميز لأفضل البحوث، مع إشراكهم في فرق العمل لتنفيذ نتائج بحوثهم التي تقرها الملتقيات الدورية.

٦. بناء قاعدة بيانات لنتائج البحوث التربوية وإجراءات الاستفادة منها، وتطبيقها وتقويمها.

دراسات مقترحة:

- مدى كفاءة الإجراءات المقترحة في هذه الدراسة في توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية وبقية التخصصات.
- الاتجاهات العالمية الحديثة للاستفادة من البحث التربوي في تطوير المنهج التعليمي.
- مشروع مقترح لتوظيف نتائج البحث التربوي في ضوء التجارب العالمية المعاصرة.

* * *

المراجع

المراجع العربية:

- الإدارة العامة للمناهج. المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم. الرياض: وزارة المعارف، مركز التطوير التربوي.
- الأمانة العامة لمشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (١٤٢٨). نشرة تعريفية بمشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (تطوير). الرياض، وزارة التربية والتعليم.
- أبو عرايس، نجاح حسين (١٤١٠). معوقات الاستفادة من نتائج وتوصيات البحوث التربوية في مصر : دراسة ميدانية. رسالة دكتوراه غير منشورة، القاهرة، كلية التربية،جامعة الأزهر.
- الخطيب، أحمد (٢٠٠١). التطوير التربوي تجارب دولية وعربية ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع ، اربد– الأردن ، الطبعة الأولى.
- الدريج، محمد وآخرون (٢٠١١). معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس. الرباط، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مكتب تنسيق التعريب في الوطن العربي.
- الدعفس، دعفس بن عبدالله (١٤٣٤). دليل الرسائل العلمية والبحوث المقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس خلال الفترة ١٣٩٨– ١٤٣٤هـ. الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس.
- الربيع، محمد بن عبدالرحمن، (١٤٠٣هـ) . معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية. جامعة الملك سعود، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية.
- زويلف، مهدي حسن والسعايدة، منصور (١٩٩٧). المعوقات التي تواجه الباحث الجامعي في الجامعات الاردنية . الأردن، مجلة إتحاد الجامعات العربية، عدد (٣٢).
- سكران، محمد محمد (١٩٨٨). الفجوة بين البحث التربوي وتطبيقه في مصر. القاهرة، مؤتمر البحث التربوي الواقع والمستقبل، ٢–٤ يوليو ١٩٨٨م.

- السكران، عبدالله بن فالح (١٤٣٣) .عوائق تفعيل نتائج البحوث التربوية في ميدان التربية والتعليم بمدينة الرياض وسبل علاجها. الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (٢٣)، ربيع الآخر، ١٤٣٣هـ.
- العامر، إبراهيم بن أحمد (١٤٢٩) .تقويم عمليات تطوير المناهج الدراسية في التعليم العام للبنين بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة والخبرات العالمية. رسالة دكتوراه غير منشورة، الرياض، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- عبدالرؤوف، طارق (٢٠١١) . البحث العلمي والبحث التربوي. القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- عبدالله ، فيصل حميد الملا (٢٠٠٧). المعوقات التي تواجه البحث العلمي التربوي وتحول دون الاستفادة من نتائجه في تطوير التعليم والتدريب. الأردن، مجلة إتحاد الجامعات العربية، عدد (٤٩)، ٢٠٠٧م.
- عبيدات، ذوقان وعبدالحق، كايد وعدس، عبدالرحمن (١٤٣١) .البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان، دار الفكر.
- العريني، عبدالعزيز والعتيبي، فهد (٢٠١٠) . واقع مركز البحوث ومقترحات تطويرها في كليات المعلمين بالجامعات السعودية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، عدد (٢٧)، ٢٠١٠م.
- العمر، عبدالعزيز بن سعود، (١٤٢٨) .لغة التربويين. الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- كنعان، أحمد علي، (٢٠٠١) . البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره، مجلة إتحاد الجامعات العربية –الاردن ، عدد (٣٨)، يناير، ٢٠٠١م.
- المجيدل، عبدالله، وشماس، سالم (٢٠٠٧). معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية: دراسة ميدانية– كلية التربية بصلالة نموذجا. المغرب، مؤتمر (الجامعات العربية : التحديات والآفاق المستقبلية)، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

- مخائيل، مطانيوس. (٢٠٠٦). مشكلات البحث التربوي كما يراها أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية في سورية. سوريا، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. مجلد (٤)، عدد (١)، ٢٠٠٦م.
- موسى، سيد سالم وناصف، محمد أحمد (١٩٩٩). دراسة تحليلية لبعض قضايا البحث التربوي المقارن. مصر، مجلة كلية التربية بالزقازيق، عدد (٣٢).
- النعيمي، طه تاية (٢٠٠٠). المؤسسات العلمية في الوطن العربي ودورها في نشاط البحث العلمي. الإمارات، ندوة البحث العلمي في العالم العربي وآفاق الألفية الثالثة، علوم وتكنولوجيا، جامعة الشارقة، أبريل، ٢٠٠٠.
- وزارة الاقتصاد والتخطيط (١٤٣٠). خطة التنمية الثامنة. الرياض، وزارة الاقتصاد والتخطيط.
- وزارة التعليم العالي (١٤٣٤هـ). واقع الإنفاق على البحث العلمي والتطوير في المملكة العربية السعودية للعام ١٤٣٣/ ١٤٣٤هـ. وكالة التخطيط والمعلومات،الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء.
- وزارة التعليم العالي، (١٤٣٣هـ). مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية(الجامعات والكليات الحكومية والأهلية). إدارة المعلومات ، الرياض.
- وزارة التعليم العالي (١٤٣٢) .التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مؤشرات محلية ومقارنات دولية. وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، مرصد التعليم العالي، ط٣، الرياض.
- وزارة التعليم العالي (١٤٣٤) .التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مؤشرات محلية ومقارنات دولية. وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات، مرصد التعليم العالي، ط٣، الرياض

المراجع الأجنبية:

- Kathleen & others .The Challenge of Linking Research and Practice . Journal for Research in Mathematics Education. Vol. ٣٧, No. ٢ (Mar., ٢٠٠٦), pp. ٧٦–٨٦

- Hemsley-Brown, J.V. and Sharp, C. (٢٠٠٤). The use of research to improve professional practice: asystematic review of the literature. Oxford Review of Education, ٢٩, ٤ pp. ٤٤٩–٤٧٠. (٢١p)
- Hsieh, Meng-Fen, (٢٠٠٧) .Profitability and compatibility factors explaining faculty's post-adoption behaviors of teaching and learning innovations in research one universities. (unpublishep Ph.D. thesis). United States, Ann Arbor.

مواقع شبكة المعلومات:

- http://www.mandumah.com/edusearchconf
- http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx
- http://www.pnu.edu.sa/ar/Deanships/Research/Pages/ResearchProjects/ProjectsofKingAbdulazizUniversity.
- https://www.moe.gov.sa/Arabic/PublicAgenciesAndDepartments/Planning AndDevelopment/DocumentsLibraries/Pages/garp.aspx
- http://www.abegs.org/

* * *

ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم / سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

لا يخفى عليكم قيمة البحث العلمي وأهميته وضرورة توظيفه في حل المشكلات وتطوير الأداء في مختلف المجالات ومن ذلك المجال التربوي، الذي تظهر بعض الدراسات استمرار جوانب مختلفة من القصور فيه وتعثر بعض مشاريعه التطويرية وعجزها عن تحقيق أهدافها، وهذا ما استدعى القيام بهذه الدراسة التي تستهدف الوقوف على مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام ومعوقات الاستفادة منها والحلول المقترحة لذلك.

ونظرا لعلاقتكم الوثيقة في هذا الموضوع من خلال عملكم وإسهامكم في تقويم منهج اللغة العربية وتطويره في مراحل التعليم العام، فإنه يسعدني أن أضع هذا الاستبيان بين يديكم آملا تكرمكم بالإجابة على فقراته بعناية تعكس الواقع الفعلي كما تعيشونه وتلاحظونه ، بالإضافة إلى آرائكم حول معوقات الإفادة من البحث التربوي، ومقترحاتكم للإفادة من نتائجه في مجال تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام ، علما بأن الإجابة لن تستخدم إلا في مجال البحث العلمي الذي نأمل أن نلمس نتائجه في التطوير الحقيقي لمنهج اللغة العربية بشكل خاص ولقضايا التعليم من جميع جوانبه، مع الشكر سلفا لتعاونكم وحسن استجابتكم وتقبلوا تقديري وتحياتي.

الباحث

بيانات شخصية:

الاسم: ..... (اختياري)

المؤهل العلمي:

١- بكالوريوس ( )

٢- ماجستير ( )

٣- دكتوراه ( )

التخصص: .....

جهة التخرج: .....

سنوات الخبرة:

١- أقل من ٥ سنوات ( )

٢- من ٥- أقل من ١٠ سنوات ( )

٣- ١٠ سنوات فأكثر ( )

المحور الأول: مدى توظيف نتائج البحث التربوي

فقرات المحور الأول	مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي				
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	قليل	قليل جدا
يتم الاستفادة من نتائج البحث التربوي في تعليم اللغة العربية عند :					
١- بناء مواصفات عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٢- تقويم عناصر المنهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٣- تطوير عناصر المنهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٤- تحديد مدى الترابط بين عناصر منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.والتفاعل بين مكوناته.					
٥- تحديد جوانب الضعف في منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٦- تصميم استراتيجيات جديدة تحقق التفاعل بين مكونات اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٧- ابتكار محفزات للمتعلمين لإتقان منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٨- تحديد اتجاهات المعلمين نحو منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٩- تصميم البرامج الإثرائية والعلاجية لتعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
١٠- تحديد مدى ملاءمة البيئة المدرسية لتنفيذ أنشطة منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
١١- تطوير البيئة التعليمية بما يخدم تحقيق أهداف منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
١٢- تحديد مشكلات المتعلم والصعوبات التي تحول بينه وبين اتقان منهج اللغة العربية.					
١٣- تحديد الكفايات اللازمة لمعلم اللغة العربية بمراحل التعليم العام .					
١٤- التعرف على واقع أداء معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام .					

١٥- تقويم وتطوير برامج تدريب المعلمين أثناء العمل.					
١٦- تصميم برامج تدريب معلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام أثناء العمل.					
١٧- تصميم برامج الإشراف التربوي لمعلمي اللغة العربية بمراحل التعليم العام.					
١٨- تقويم كفاءة الإشراف التربوي في تنفيذ منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					

المحور الثاني: معوقات توظيف نتائج البحث التربوي

فقرات المحور الثاني	مستوى التأثير				
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	متدني	متدني جدا
١- قلة الموارد المالية المخصصة للبحوث التربوية لتعليم اللغة العربية في مناهج التعليم العام.					
٢- ضعف إدراك بعض المسئولين عن التطوير لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.					
٣- ضعف إدراك بعض الموجهين التربويين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.					
٤- ضعف إدراك بعض المعلمين لأهمية البحث التربوي ودوره في عملية المعالجة والتطوير.					
٥- غياب استراتيجية بعيدة المدى لتطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام تستند على نتائج البحث التربوي، وتتضمن البحوث المستقبلية في مجال تعليم اللغة العربية في التعليم العام.					
٦- عدم وجود وحدات متخصصة في الإدارة المخصصة للتطوير التربوي تعنى بإجراء البحوث التربوية والإفادة منها في تطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٧- زيادة العبء التدريسي والعملي على معلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٨- صعوبة الوصول للبحوث التربوية ونتائجها من قبل المعلمين والموجهين.					

فقرات المحور الثاني	مستوى التأثير				
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	متدني	متدني جدا
٩- زيادة العبء الإشرافي والعملي على المشرفين التربويين لتعليم اللغة العربية.					
١٠-عدم اتخاذ إجراءات عملية في إدارة التطوير التربوي والإشراف التربوي للاستفادة من البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام ومعالجة مشكلاته.					
١١- اعتياد الجهات المعنية بالتطوير على استخدام الحلول المؤقتة عن طريق اللجان المتخصصة كأسلوب لحل مشكلات تعليم اللغة العربية .					

معوقات أخرى تقترحون إضافتها :

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث: مقترحات توظيف نتائج البحث التربوي

لتطوير منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام

فقرات المحور الثالث	مدى الأهمية				
	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	متدني	متدني جدا
١- تشجيع مبادرات جميع العاملين في ميدان تعليم اللغة العربية لتصميم برامج وآليات لتفعيل الاستفادة من البحث التربوي في تعليم اللغة العربية.					
٢- وضع جوائز تميز للبحوث التربوية التي تسهم في تطوير منهج تعليم اللغة العربية في مراحل العام.					
٣- عقد ندوات وورش لجميع العاملين في ميدان تعليم اللغة العربية حول البحث التربوي وضرورته لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام.					
٤- تشجيع مشاركة الباحثين في إعادة تطبيق دراساتهم عن تعليم العربية وإفادة العاملين في الميدان التربوي منها.					
٥- العمل على جعل الدراسات المقترحة لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في التعليم العام من المهام الأساسية التي يجب أن ترفع بصفة دورية للجهات المشرفة على التطوير.					

مقترحات أخرى ترون إضافتها:

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

المكرم/ سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

يقوم الباحث بدراسة تستهدف تحديد مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم العام وتقديم حلول إجرائية تساعد على رفع مستوى توظيف نتائج البحث التربوي من أجل تطوير المنهج، وقد تم التوصل إلى صيغة الحلول المقترحة انطلاقا من الدراسات التقويمية والتطويرية التي تناولت مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير المنهج بمختلف مكوناته وأبعاده.

ونظرا لخبرتكم القوية في هذا المجال، فإنني آمل إفادة الدراسة بتقويم الصيغة الأولية للإجراءات المقترحة شاكرا لكم كريم استجابتكم وتقبلوا تقديري وتحياتي.

الباحث

بيانات المحكم:

الاسم:.....

العمل :.....

جهة العمل:.....

تقويم الإجراءات المقترحة من حيث:

صحة الصياغة : صحيحة ☐ غير صحيحة ☐

ملاحظات:.....

.....وضوح الإجراءات:

واضحة ▫ غير واضحة ▫

ملاحظات:.....

.....

دقة الإجراءات وترابطها: دقيقة ▫ غير دقيقة ▫

ملاحظات:.....

.....

اكتمال حلقات دورة الإجراءات المقترحة: مكتملة ▫ غير مكتملة ▫

ملاحظات:.....

.....

ملاحظات واقتراحات عامة:

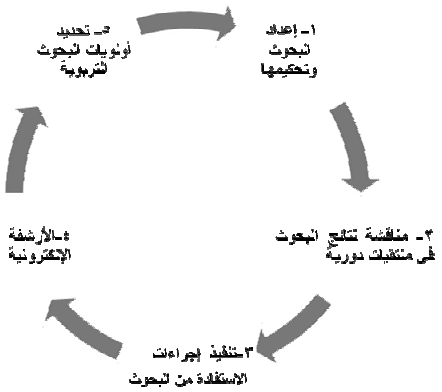
.....

.....

.....

.....

الإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية بنيت الإجراءات المقترحة لتوظيف نتائج البحث التربوي في تطوير منهج اللغة العربية في التعليم العام على نتائج الدراسات التقويمية والتطويرية التي تناولت مدى توظيف نتائج البحث التربوي في تطوير المنهج بمختلف مكوناته وأبعاده، وقد أظهرت نتائج تحليل ما سبق أنه توجد حلقات مفقودة تؤدي إلى حفظ أغلب البحوث التربوية بعد مرحلة التحكيم أو الإجازة والنشر، مما يسبب حرمان الميدان التربوي من الإفادة من نتائجها بشكل منهجي ينعكس على الواقع التعليمي، وبناء على ذلك تبلورت صيغة الإجراءات المقترحة التي تقدمها هذه الدراسة في دائرة متصلة الحلقات حيث يضمن تبنيها من الجهات المشرفة على التعليم ترابط الإجراءات التي تقود إلى توظيف نتائج البحث التربوي والإفادة منها في تطوير المنهج والتنمية المهنية للقائمين عليه كما يدفع البحث التربوي في مساراته المتنوعة إلى التركيز على البحوث التي تتسم بالأصالة والابتكار، والشكل التالي يوضح الدورة المكتملة للإجراءات المقترحة:



الدورة المكتملة للإجراءات المقترحة للإفادة من نتائج البحوث التربوية

يوضح الشكل السابق للإجراءات المقترحة لرفع مستوى كفاءة الإفادة من البحث التربوي تكامل حلقات البحث التربوي في دورة مستمرة متجددة تسير وفق الخطوات التالية:

٦. إعداد البحوث المتنوعة وتحكيمها أو إجازتها ونشرها في مساراتها المتنوعة سواء في المجلات العلمية والمؤتمرات أو برامج الدراسات العليا ومراكز البحوث والدراسات المتخصصة.

٧. مناقشة النتائج في ملتقيات دورية (سنوية أو نصف سنوية) تتبناها الجهة المشرفة على التعليم (وزارة التربية والتعليم) بحيث يتم فيها ما يلي:

- تكليف القائمين على تنفيذ المنهج (مخططي المنهج والمشرفين التربويين والمعلمين) بالتهيئة للملتقى وإعداد برامجه.
- دعوة الباحثين – في المجلات العلمية والمؤتمرات أو برامج الدراسات العليا ومراكز البحوث والدراسات المتخصصة – لعرض نتائج بحوثهم ومناقشة كيفية الإفادة منها في الملتقى.
- تحديد آليات تطبيق البحوث التربوية وتحديد الجهات التي تتولى التطبيق.
- تخصيص جوائز للبحوث المتميزة وفق معايير تعتمد لتقويم البحوث المقدمة.
- مناقشة وتقويم نتائج تطبيق البحوث التربوية التي اعتمدت في ملتقيات سابقة.
- تحديد ما يحتاج إلى البحث العلمي بناء على تقويم نتائج التطبيق.

٨. تنفيذ إجراءات الاستفادة من البحوث التربوية التي اعتمدت في الملتقى وتعميم نتائجها.

٩. الأرشفة الإلكترونية لنتائج البحوث وتوصية الملتقيات ونتائج التطبيق في قاعدة بيانات متخصصة، ويتطلب ذلك بناء قاعدة بيانات مخصصة للبحوث التربوية، مع إحصائيات ومؤشرات مدى الإفادة من البحوث لنتائج التطبيق.

١٠. وضع أولويات البحث التربوي بناء على ما تقدم.

ملحق رقم (٣)

قائمة المحكمين لأداة الدراسة

م	الاسم	جهة العمل
١.	أ.د. سمير خطاب	كلية التربية – جامعة الأزهر
٢.	أ.د. حسن محمود	كلية التربية – جامعة الأزهر
٣.	أ.د. ناصر المخزومي	كلية التربية جامعة الطائف
٤.	د. السعيد رشاد	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٥.	د. صالح العساف	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٦.	د. سعد عبدالكريم	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٧.	د. عشري عبدالحميد	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٨.	د.تاج الدين بغدادي	كلية التربية جامعة الطائف
٩.	د. زياد العطاينة	كلية التربية جامعة الطائف
١٠.	د. إبراهيم علي	كلية التربية جامعة الطائف
١١.	د. كرامي بدوي	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٢.	د.حمود العليمات	جامعة آل البيت – الأردن
١٣.	د. ماهر الزيادات	جامعة آل البيت – الأردن

ملحق رقم (٤)

قائمة بأسماء الخبراء المشاركين بتحديد

مدى الاستفادة من نتائج البحث التربوي ومعوقات ذلك والحلول المقترحة

م	الاسم	جهة العمل
١.	أ.د.وليد المهوس	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢.	أ.د. فايزة عوض	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٣.	د.سلطان العردان	كلية التربية– جامعة حائل
٤.	د. محمود عبدالعزيز	كلية التربية– جامعة حائل
٥.	د.عاطف زعيتر	كلية التربية– جامعة حائل
٦.	محمود المهدي	كلية التربية– جامعة حائل
٧.	د. أحمد الأخشمي	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٨.	د. سالم العنزي	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٩.	د. فهد العليان	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٠.	د. أحمد النشوان	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١١.	د. هيفاء حسن	كلية العلوم والدراسات الإنسانية – جامعة سلمان بن عبدالعزيز
١٢.	د. منال إبراهيم	كلية العلوم والدراسات الإنسانية – جامعة سلمان بن عبدالعزيز

ملحق رقم (٥)

قائمة بأسماء المحكمين للإجراءات المقترحة للإفادة من نتائج البحث التربوي

م	الاسم	جهة العمل
١.	أ.د.وليد المهوس	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢.	أ.د. إبراهيم السعدان	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٣.	أ.د. فايزة عوض	كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٤.	د.سلطان العردان	كلية التربية– جامعة حائل
٥.	د. محمود عبدالعزيز	كلية التربية– جامعة حائل
٦.	د.عاطف زعيتر	كلية التربية– جامعة حائل
٧.	محمود المهدي	كلية التربية– جامعة حائل
٨.	د. محمود عبدالحي	كلية التربية – جامعة الملك فيصل
٩.	د. شاهر عليان	كلية التربية – جامعة الملك فيصل
١٠.	د. حسن محمد	كلية التربية – جامعة الملك فيصل
١١.	د. منال إبراهيم	كلية العلوم والدراسات الإنسانية – جامعة سلمان بن عبدالعزيز
١٢.	د. هيفاء حسن	كلية العلوم والدراسات الإنسانية – جامعة سلمان بن عبدالعزيز

ملحق رقم (٦)

قائمة بأسماء الجمعيات العلمية والمجلات التربوية ومراكز البحوث التربوية في المملكة العربية السعودية

اسم الجامعة	الجمعيات العلمية وكراسي البحوث	مراكز البحوث	المجلات التربوية
جامعة أم القرى	الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي		-مجلة العلوم التربوية والنفسية - الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي
جامعة الإمام محمد بن سعود	كرسي اليونسكو للجودة في التعليم العالي		مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة الملك سعود	الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية(جستن) كرسي الشيخ عبدالرحمن بن ثنيان العبيكان لتطوير العلوم والرياضيات	-مركز البحوث التربوية. -مركز بحوث كلية المعلمين. - مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات.	-مجلة العلوم التربوية .- رسالة التربية وعلم النفس
جامعة الملك عبد العزيز	-	-	مجلة العلوم التربوية
جامعة الملك فيصل	-	مركز البحوث والدراسات التربوية والاجتماعية	
جامعة الملك خالد	-	مركز البحوث بكلية التربية	مجلة العلوم الشرعية والعربية والإنسانية
جامعة القصيم	الجمعية العلمية السعودية لتأكيد الجودة في التعليم	مركز بحوث كلية التربية	مجلة كلية التربية
جامعة طيبة	الجمعية العلمية للقياس والتقويم.	مركز البحوث التربوية	مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية
جامعة الطائف	-	-	مجلة العلوم الإنسانية

اسم الجامعة	الجمعيات العلمية وكراسي البحوث	مراكز البحوث	المجلات التربوية
جامعة حائل	–	مركز البحوث التربوية ١٤١٨هـ	–
جامعة الباحة	–	مركز البحوث والاستشارات التربوية	–
جامعة نجران	–	مركز البحوث الشرعية والتربوية والإنسانية	–
جامعة المجمعة	–	مركز بحوث العلوم الإنسانية والإدارية	
مكتب التربية العربي لدول الخليج	–	مكتب التربية العربي لدول الخليج	رسالة الخليج العربي
وزارة التربية	–	الإدارة العامة للبحوث	مجلة المعرفة مجلة التوثيق التربوي
وزارة التعليم العالي	–	مركز البحوث والدراسات في التعليم العالي	المجلة السعودية للتعليم العالي

المصدر:

- http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx
- https://www.moe.gov.sa/Arabic/PublicAgenciesAndDepartments/Planning AndDevelopment/DocumentsLibraries/Pages/garp.aspx
- http://www.abegs.org/

ملحق رقم (٧)

برامج الدراسات العليا التربوية

لمرحلتي الماجستير والدكتوراه في جامعات المملكة العربية السعودية

الجامعة	الماجستير	الدكتوراه	الإجمالي
جامعة الملك سعود	√	√	٢
جامعة أم القرى	√	√	٢
جامعة الإمام محمد بن سعود	√	√	٢
جامعة الملك فيصل	√	–	١
جامعة الملك خالد	√	√	٢
جامعة سلمان	√	–	١
جامعة طيبة	√	√	٢
جامعة الطائف	√	–	١
جامعة الباحة	√	–	١
جامعة الفيصل	√	–	١
الإجمالي	١٠	٥	١٥

المصدر:

- http://www.mohe.gov.sa/ar/studyinside/Government-Universities/Pages/default.aspx

ملحق رقم (٨)

قائمة بعناوين البحوث المقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم الاجتماعية للماجستير والدكتوراه

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
١	برنامج مقترح لتطوير تدريس القواعد النحوية باستخدام التعلم التعاوني وأثره على تحصيل تلاميذ الصف الأول متوسط	فهد بن عبدالكريم البكر	دكتوراه
٢	برنامج مقترح باستخدام الأسلوب التكاملي في منهج اللغة العربية وأثره في تحصيل طلاب الصف الأول متوسط واكتسابهم للمهارات اللغوية في المملكة العربية السعودية	فهد بن عبدالعزيز الدخيل	دكتوراه
٣	جوانب الضعف في مهارات التعبير الشفهي لدى طلاب المرحلة المتوسطة وبرنامج مقترح لعلاجها	محمد بن شديد البشري	دكتوراه
٤	أثر قراءة معلمي اللغة العربية القصص على تلاميذ الصفوف العليا في تنمية مهاراتهم في القراءة الجهرية والذكاء اللغوي	محمد بن عبدالعزيز النصار	دكتوراه
٥	فاعلية برنامج قائم على عادات العقل في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية في مجال الشعر لدى طالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية	أمل بنت عبد الله الخضير	دكتوراه
٦	تطوير منهج الأدب للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مقومات الأدب العربي	أحمد بن علي الخشعمي	دكتوراه

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
٧	برنامج مقترح قائم على البنائية لتنمية مهارات التفكير الإبداعية والاتجاه نحو القراءة لدى طالبات الصف الأول الثانوي	سلوى بنت سالم السالم	دكتوراه
٨	بناء برنامج قائم على التعلم التأملي وقياس فاعليته على تنمية مهارات القراءة الوظيفية لدى طالبات المرحلة المتوسطة	غادة بنت ناصر التميمي	دكتوراه
٩	برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ماوراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم الاستماعي والقراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثالث متوسط	عبدالله بن محمد السبيعي	دكتوراه
١٠	فاعلية دمج بعض استراتيجيات ماوراء المعرفة لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث الثانوي	مهند بن عبداللطيف الجعفري	دكتوراه
١١	برنامج تدريبي قائم على الويب لتنمية مهارات قراءة الصور والرسوم التعلمية لدى معلمي المرحلة الابتدائية	خالد بن جار الله المالكي	دكتوراه
١٣	أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في مهارات التعبير من وجهة نظر الموجهين التربويين والمعلمين	أحمد بن علي الأخشمي	ماجستير
١٤	أهم المشكلات التي تواجه معلم الصفوف العليا في مقرر القراءة بمدارس الدمج الابتدائية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين	صالح بن صويلح العتيبي	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
١٥	إعادة بناء محتوى موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط في ضوء الخريطة المفهومية	غادة بن ناصر التميمي	ماجستير
١٦	واقع تطبيق معلمات الصف الثالث للمنهج المعياري في خططهن التدريسية لمادة النحو والصرف في مدينة الرياض : دراسة بين الواقع والتطوير	أمل بن عبد الله الخضير	ماجستير
١٧	أهم الصعوبات التي تواجه تعليم القراءة في السنة الثالثة المتوسطة في المعاهد العلمية كما يراها المشرفون والمعلمون والحلول المقترحة لها	حاتم بن راشد العتيبي	ماجستير
١٨	أسباب عزوف طلاب المرحلة الثانوية عن القراءة الحرة من وجهة نظر معلمي اللغة العربية والطلاب في مدينة الرياض والحلول المقترحة لها	خالد بن احمد الغامدي	ماجستير
١٩	تقويم كتب المطالعة بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي	دعفس بن عبد الله الدعفس	ماجستير
٢٠	تقويم أداء معلمات اللغة العربية في تدريس النصوص الأدبية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير التدريس الحقيقي (دراسة تقويمية تطويرية)	عبير بنت صالح السالم	ماجستير
م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
٢١	تقويم محتوى مقررات المطالعة في المرحلة	رياض بن عبدالرحمن	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
	الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء قضايا المجتمع المعاصرة	الجعفري	
٢٢	فاعلية استخدام مدخل مسرحة المناهج في علاج بعض الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب الصف الثالث متوسط في مدينة الرياض	يوسف بن عبدالرحمن الحمود	ماجستير
٢٣	جوانب تطوير مناهج اللغة العربية في مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام وعلاقتها بآراء المعلمين والمشرفين	ماجد بن سليمان السليمان	ماجستير
٢٤	معوقات تطبيق التقويم المستمر لمهارات اللغة العربية في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية في منطقة القصيم من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين	علي بن محمد الصيخان	ماجستير
٢٥	مدى تمكن طلاب الصف الأول المتوسط في مدارس التعليم العام وفي مدارس تحفيظ القرآن الكريم من مهارات القراءة الجهرية	صالح بن ابراهيم الشبل	ماجستير
٢٦	تقويم مستوى الأداء التدريسي لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة الشاملة	محمد بن سليمان العايد	ماجستير
٢٧	أثر استخدام خرائط المفاهيم في تدريس القواعد النحوية على التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعليم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي	موسى بن سليمان الفيفي	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
٢٨	تقويم محتوى كتب النصوص الأدبية للمرحلة المتوسطة بالمعاهد العلمية في ضوء مهارات التذوق الأدبي	تركي بن علي الزهراني	ماجستير
٢٩	مدى استخدام معلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية لأساليب التقويم البديل	ندى بنت عبدالكريم العثيم	ماجستير
٣٠	تقويم مستوى اداء المعلمات اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات التدريس الإبداعي للبلاغة	وفاء بنت محمد العشيوي	ماجستير
٣١	فاعلية تدريس القراءة باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى الطلاب الصف السادس الابتدائي	ابراهيم بن عبدالله الرشيد	ماجستير
٣٢	فاعلية استخدام استراتيجية الذكاءات المتعددة في تحصيل القواعد النحوية والصرفية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الأول ثانوي	أحمد بن صالح العييدي	ماجستير
٣٣	تقويم مهارات القراءة الإبداعية لدى تلميذات الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض	بدرية بنت نافل العتيبي	ماجستير
٣٤	أثر استخدام طريقة حل المشكلات في تدريس مادة القواعد على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي	حنان بن خالد الأحمد	ماجستير
٣٥	تقويم النصوص الشعرية المتضمنة في كتب النصوص بالمرحلة المتوسطة في ضوء القيم التربوية اللازمة	صيتة بنت فهد المرجاني	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
٣٦	تقـويم أداء معلمـي اللغـة العربيـة فـي المرحلـة المتوسطة في ضوء مهارات الدافعية للتعلم	محمد بن عبد الله آل خالد	ماجستير
٣٧	مدى وعي معلمات اللغة العربية للصفوف العليا في المرحلة الابتدائي بمظاهر صعوبات القراءة	بدور بنت أحمد باهمام	ماجستير
٣٨	فاعلية استخدام الموديلات التعليمية في تدريس مادة النحو على تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الثاني ثانوي	عبدالعزيز بن إبراهيم العمري	ماجستير
٣٩	اسباب عزوف معلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض عن استخدام مراكز مصادر التعلم	أحمد بن سليمان الجفير	ماجستير
٤٠	تقـويم النـشاطات المتـضمنة فـي كتـاب لغتـي الخالدة المقررة على تلاميذ الصف الأول متوسط في ضوء مهارات الاتصال الشفهي	حنان بنت عبد الله الحسن	ماجستير
٤١	مستوى مقروئية كتاب لغتي الجميلة في الصف الرابع في المملكة العربية السعوية	نداء بنت إبراهيم اليحيا	ماجستير
٤٢	تحليل الأنشطة التقويمية بكتاب لغتي الخالدة في ضوء مهارات التفكير الناقد	نورة بنت عبد الله العثيم	ماجستير
٤٣	فاعليـة اسـتراتيجية التـدريس التبـادلي فـي تنميـة مهارات الفهم القرائي وإنتاج في النصوص الأدبية لـدى طالبـات المرحلـة المتوسـطة فـي المملكـة العربية السعودية	أمل بنت عبد الله الفوزان	ماجستير
٤٤	مشكلات تدريس اللغة العربية في معاهد وبرامج	مروة بنت فاروق العقيل	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
	الأمل المتوسطة بمدينة الرياض		
٤٥	فاعلية استراتيجية دوائر التعاونية (cilircles of earning) في تنمية المهارات النحوية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدينة الرياض	عبد الرحمن بن عبد الله الموسى	ماجستير
٤٦	تقويم نشاطات كتاب لغتي الخالدة المقرر على طلاب الصف الأول المتوسط في ضوء مهارات التفكير الإبداعي	عادل بن يزيد الفيفي	ماجستير
٤٧	الضعف الإملائي لدى طلاب الصف االرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والحلول المقترحة له	عبد العزيز بن عبد الرحمن العريفي	ماجستير
٤٨	تقويم كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية في ضوء مواصفات الكتاب المدرسي الجديد	إبراهيم بن دخيل الله الثقفي	ماجستير
٤٩	الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية وفق نظام المقررات بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين	موسى بن عبد الله االقرني	ماجستير
٥٠	فعالية تدريس قواعد اللغة العربية بتمثيل الأدوار في تحصيل طلاب الصف السادس الإبتدائي	مشاري بن حمود الروقي	ماجستير
٥١	الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات تدريس المناهج المطورة	ناصر بن مسلم العيلي	ماجستير
٥٢	الصعوبات التي تواجه مقرر لغتي الجميلة للصف	تركي من زيد التميمي	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
	الرابع الابتدائي والحلول المقترحة لها من وجهة نظر المعلمين والمشرفين		
٥٣	تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الأحساء في ضوء معايير الجودة الشاملة	عبد المحسن بن حجي السلطان	ماجستير
٥٤	فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية لتنمية الكتابة الإملائية لدى طالبات الصف السادس في المدينة الرياض	حنان بنت عايض الحربي	ماجستير
٥٥	تقويم أداء معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية بمحافظة الزلفي في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة	صالح بن شايع الشايع	ماجستير
٥٦	أثر برنامج تعليمي مقترح في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مدينة الرياض	ابراهيم بن عبد الله الشهري	ماجستير
٥٧	تصور مقترح للأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بالمملكة العربية السعودية	خلود بنت عبد العزيز العبد الله	ماجستير
٥٨	تحليل محتوى لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ضوء بعض قيم المواطنة	علي بن راشد الأحمري	ماجستير
٥٩	تقويم كتاب لغتي للصف السادس الابتدائي في ضوء أهداف تدريس اللغة العربية العربية للمرحلة الإبتدائية بالمملكة العربية السعودية	عبد الله بن راشد الجنوبي	ماجستير

م	عنوان البحث	اسم الباحث	المرحلة
٦٠	مستوى مقروئية كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية وعلاقته بنوع التعليم	عائشة بنت فهد الرقيب	ماجستير
٦١	واقع أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة	محمد بن سعد الشمري	ماجستير
٦٢	المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي اللغة العربية في مدارس تعليم الكبار المتوسطة الحكومية من وجهة نظرهم والحلول المقترحة لها	عبد العزيز بن عثمان الحميضة	ماجستير
٦٣	معوقات تطبيق التقويم في تدريس والحلول المقترحة لذلك من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين	بدر بن عبد العزيز آل داود	ماجستير
٦٤	الأخطاء اللغوية الشائعة في القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول المتوسط ومقترحات علاجها	رمزي بن علي آل عيسى	ماجستير

المصدر: الدعفس، دعفس بن عبدالله (١٤٣٤) .دليل الرسائل العلمية والبحوث المقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس خلال الفترة ١٣٩٨– ١٤٣٤هـ. الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم المناهج وطرق التدريس.

ملحق (٩)

المؤتمرات العربية المخصصة للبحث العلمي التربوي

م	اسم المؤتمر	المكان
١.	مؤتمر رؤى مستقبلية للبحث التربوى	مصر
٢.	مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين؟	الأردن
٣.	المؤتمر القومي السنوي الثالث (البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل)	مصر
٤.	بحوث مؤتمر البحث التربوي الواقع والمستقبل	مصر
٥.	وقائع الملتقى الفكرى للباحثين فى الدراسات التربوية والنفسية	الإمارات
٦.	وقائع الاجتماع الثاني لمسؤلي البحث العلمي في أقطار الخليج العربية	السعودية
٧.	ندوة عمداء كليات التربية ومديري البحث التربوي في الوطن العربي	الكويت
٨.	المؤتمر الثالث للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي	العراق
٩.	المؤتمر الثاني للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي	تونس
١٠.	المؤتمر السابع للوزراء المسؤولين عن التعليم والبحث العلمي في الوطن العربي	السعودية
١١.	المؤتمر العلمي العاشر لكلية التربية بالفيوم (البحث التربوي في الوطن العربي رؤى مستقبلية)	مصر
١٢.	محاضرات في البحث التربوي	الكويت

م	اسم المؤتمر	المكان
١٣.	المؤتمر العلمي العربي الأول (الثقافة الإلكترونية في البيئة العربية : التعليم والبحث العلمي – الصحة – الحكومة الإلكترونية)	مصر
١٤.	ندوة المنهجية البحثية	مصر
١٥.	مؤتمر الشراكة بين الجامعات والقطاع الخاص في البحث والتطوير	السعودية
١٦.	المؤتمر العلمي السنوي السابع للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (الإصلاح المؤسسي للتعليم قبل الجامعي في الوطن العربي)	مصر
١٧.	مؤتمر (الرؤيا المستقبلية للنهوض بالبحث العلمي في الوطن العربي) – المنظمة العربية للتنمية الإدارية	الأردن
١٨.	المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر (توجيه بحوث الجامعات الإسلامية لخدمة قضايا الأمة)	مصر

المصدر:

- http://www.mandumah.com/edusearchconf

* * *

- Moses, Sayed Salim , Nassif, Mohamed Ahmed (1999). An analytical study for some of the comparative educational research issues . Egypt , Journal of the Faculty of Education at Zagazig, Issue (32).
- Al-Naeimi, Taha Tayeh (2000). Scientific institutions in the Arab world and its role in the activity of scientific research . Emirates, a seminar of scientific research in the Arab world and the prospects of the third millennium, Science and Technology, University of alsharikh , April , 2000.
- Ministry of Economy and Planning (1430). The Eighth Development Plan. Riyadh, Ministry of Economy and Planning.
- Ministry of Higher Education (1434 H) . The Cost of scientific research and development in the Kingdom of Saudi Arabia for the year (1433/ 1434 H) . Authority of planning and information, Bureau of Planning and Statistics .
- Ministry of Higher Education , (1433 H). Institutions of higher education in the Kingdom of Saudi Arabia (universities and governmental and Non-governmental colleges). Department of Information, Riyadh .
- Ministry of Higher Education (1432) . Higher education in Saudi Arabia , local indicators and international comparisons . Authority of planning and information affiliated to the Ministry, Higher Education Observatory Unit, Edition (3) , Riyadh.

* * *

- Abdul Rauf, Tarek (2011). Scientific Research and Educational Research . Cairo, Tiba House for publication and distribution.
- Abdullah, Faisal Hameed Mulla (2007). Obstacles facing scientific educational research that hinder taking advantage of its results in the development of education and training . Jordan, Journal of Association of Arab Universities, Issue (49).
- Al-Omar, Abdul Aziz bin Saud, (1428) Language of the educators. Riyadh , Arab Bureau of Education for Gulf States .
- Canaan, Ahmed Ali, (2001). Scientific research in colleges of education in Arab universities and means of its development, Journal of Association of Arab Universities , Jordan, Issue (38), January (2001 A.D) .
- Al-Mogaidal, Abdullah and Shamas, Salem (2007). Obstacles facing scientific research in colleges of education from the perspective of faculty members : field study College of Education at Salalah (model). Morocco, Conference of Arab Universities : Challenges and Prospects, Arab Organization for Administrative Development .
- Mikhail, Matanius. (2006). Problems of educational research as perceived by faculty members in Colleges of education in Syria. Syria, Journal of Association of Arab Universities For Education and Psychology. Volume (4) , Issue (1) 2006 A.D.

Islamic University , Faculty of Social Sciences , Department of Curriculum and teaching methods .

- Al-Rabei , Mohammed bin Abdul Rahman , (1403 H). Obstacles facing scientific research in the Arab universities. King Saud University , Seminar for academic faculty members in the Arab Universities.
- Zuelv, Mahdi Hassan and Al-Saaidah, Mansour (1997) . Obstacles facing academic researcher in the Jordanian universities . Jordan, Journal of Association of Arab Universities, Issue (32).
- Al-Sakran, Mohamed Mohamed (1988). The gap between educational research and its application in Egypt . Cairo, Educational Research Conference at present and in the future, from 2 to 4 July 1988 A.D.
- Al-Sakran, Abdullah bin Faleh (1433) . Obstacles facing the adoption of educational research results in the field of education in Riyadh and means of overcoming them . Riyadh, Imam Muhammad bin Saud Islamic University , International Journal of Humanities and Social Sciences , Issue (23), Rabi Al-Akhar , 1433 H.
- Al-amer, Ibrahim bin Ahmad (1429) . The assessment of the development of curricula in the field of public education for boys in Saudi Arabia , in light of modern educational trends and global expertise . Unpublished PhD thesis, Riyadh, Faculty of Social Sciences, Imam Muhammad bin Saud Islamic University .

List of References:

- Department of Education Curriculum . A comprehensive project for the development of educational curricula . Riyadh : Ministry of Education , Educational Development Center.
- Secretariat - General of King Abdullah bin Abdulaziz's project for the Development of Public Education (1428). Bulletin of King Abdullah bin Abdulaziz's project for the development of Public Education (development). Riyadh, Ministry of Education.
- Abu Arayes, Nagah Hussein (1410). Obstacles facing the application of the results and recommendations of educational research in Egypt : A field study . Unpublished PhD thesis , Cairo, Faculty of Education , Al-Azhar University.
- Al-Khatib , Ahmed (2001) . Educational Development, International - Arab experiences, Hamada publishing House for university studies , publishing and distribution , Irbid, Jordan , first edition.
- Eldridge, Mohammed, et al. (2011). Glossary of curriculum terms and teaching methods terms. Rabat, The Arab League Educational, Cultural and Scientific Organization (ALECSO), The Arab Centre for Arabization .
- Al- Daafas, Dafs bin Abdullah (1434) . Index of theses and research submitted to the Department of Curriculum and teaching methods during the period from (1398 to 1434 H) . Riyadh, Imam Muhammad bin Saud

Obstacles facing the implementation of Educational Research Results in the Development of Arabic Language Curriculum at the threshold Education Stages and Proposed Solutions from the Point of View of Curriculum Development Experts and Educational Supervisors

Dr. Fahd bin Abdul Aziz Al-Dakhil
Associate Professor Department of Curriculum and Teaching Methods
College of Social Sciences
Al Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Abstract:

This study aims to identify the degree of implementation of educational research results, the obstacles which prevent this implementation in the development of the Arabic language curriculum, and the proposed practical procedures which help to promote benefiting from educational research results to develop the Arabic language curriculum in threshold education in the Kingdom of Saudi Arabia, from the viewpoint of curriculum development experts and educational supervisors. In this study, a descriptive - analytical method is used besides a refereed questionnaire to meet the objectives of the study. It concludes with a number of findings and recommendations, notably the low level of implementation of educational research results for the development of the Arabic language curriculum in threshold education with a total average of (1.81) for curriculum development experts and (2.14) for educational supervisors. Some of the main obstacles to the implementation of educational research findings proposed by the study are: -the absence of a long-term strategy for the development of Arabic language teaching in school education based on educational research results including future research in the field of Arabic language teaching in school education; the poor awareness of some of those responsible for the development and some supervisors and teachers of the importance of educational research and its role in the development process; the habitual recourse of those in charge of development to the use of temporary solutions through specialized committees to solve problems; the failure to take practical measures in educational development and education supervision management to take advantage of educational research in the development of the Arabic language curriculum in the different stages of school education; the absence of specialized units in the administration designated for educational development to conduct educational research and benefit from them. The study suggests five interrelated successive measures to promote the utilization of educational research results for the development of the Arabic language curriculum primarily, and this could then be extended to other areas of the curriculum in threshold education.