أثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة

د. حبة بنت أحمد أكرم
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة الملك عبدالعزيز

أثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة

د. حبة بنت أحمد أكرم
قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة الملك عبد العزيز

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التحقق من أثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة ، و تكونت عينة الدراسة من ست تلميذات ممن يعانين من صعوبات في التعلم " مدمجات " في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ الفصل الدراسي الأول ، وصممت الباحثة برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية تضمنت ست ألعاب إلكترونية في وحدة (المد) ، تم تطبيقها على العينة التجريبية لتنمية مهارات التلاوة ، واستخدمت المنهج الشبه تجريبي للعينة الواحدة ، وأعدت الباحثة أدوات البحث وهي اختبار تحسن المستوى ، وبطاقة ملاحظة ، وتم تطبيق أدوات البحث قبل وبعد التجربة على العينة التجريبية، وعالجت النتائج إحصائيا باستخدام اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon) اللابارمتري لحساب الدلالة بين فروق الدرجات في العينات الصغيرة المرتبطة ،و قد بلغت قيمة Z في الفرض الأول (٢,٢٦) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح التطبيق البعدي مما يدل على تحسن مستوى الطالبات بعد استخدام البرمجية ، وبلغت قيمة Z في الفرض الثاني (٢,٢١) والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة بعد استخدام البرمجية ، وأوصت الدراسة بأهمية إدراج الألعاب التعليمية الإلكترونية في فروع العلوم الشرعية .

المقدمة:

شرع الله صفة معينة وثابتة لتلاوة القرآن الكريم، وأمر معلم البشرية صلى الله عليه وسلم، ليعلمها للناس كافة، فكان من الواجب علينا أن نقرأه بمهارة وتدبر، ونتعلم آداب تلاوته ونراعيها، وهذا ماأكده ابن مسعود في تفسير قوله تعالى ﴿ٱلَّذِينَ ءَاتَيْنَٰهُمُ ٱلْكِتَٰبَ يَتْلُونَهُۥ حَقَّ تِلَاوَتِهِۦٓ أُو۟لَٰٓئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِۦ ۗ وَمَن يَكْفُرْ بِهِۦ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْخَٰسِرُونَ﴾ (البقرة :آيه ١٢١)، "والذي نفسي بيده إن حق تلاوته، أن يحل حلاله، ويحرم حرامه، ويقرأه كما أنزله الله، ولا يحرف الكلم عن مواضعه، ولا يتأول منه شيئًا على غير تأويله "(ابن كثير١٩٩٩م، ١٧٥).

لذلك حث الإسلام على تعليم القرآن الكريم وتعلمه ومدارسته، ومما أُثر في ذلك عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قوله : "ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله، يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم، إلَّاحفتهم الملائكة، ونزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وذكرهم الله فيمن عنده " (ابن ماجه ب ت : ٨٢)

ولذا أوصى المؤتمر العالمي الثاني لتعليم القرآن الكريم (٢٠١٣م) بضرورة الاهتمام بتعليم القرآن الكريم للصغار اقتداء بما جرى في الصدر الأول، والاستفادة من تقنيات العصر الحديث في المساعدة في إقراء القرآن الكريم وتعليمه.

وتعد الألعاب التعليمية من التقنيات الحديثة التي تساعد على إتقان المهارات، وهذا ما أكدته دراسة مطاوع (٢٠٠٠م) بفاعلية الألعاب الكمبيوترية على تحصيل تلاميذ معسري القراءة، حيث تسهم الألعاب في تعليم التلميذات الاتجاهات الإيجابية، والقيم المرغوب فيها، وتثير دافعيتهن، وتقدم المعلومات بشكل هادف، وأكثر فاعلية، وهي تناسب جميع المراحل التعليمية (طوالبه وآخرون٢٠١٠م). فهي تمزج بين التحصيل الدراسي والتسلية وفق أهداف تعليمية محددة مثل تعلم المفاهيم والمهارات والمبادئ.

ويؤكد الخطيب والحديدي (١٩٩٧م) أن هناك إجماعا عالميا على أن مايزيد عن (١٠%) من الأطفال في سن المدرسة في أي مجتمع يعانون من إعاقة ما، الأمر الذي يتطلب تزويدهم ببرامج تربوية خاصة.

وهذا ما أوصى به المؤتمر العالمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة ذوي الإعاقات وصعوبات التعلم بالكويت(٢٠١٢م) على ضرورة توظيف التطبيقات المختلفة لتكنولوجيا المعلومات في تطوير الخدمات التربوية لصعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.

وقد لاحظت الباحثة أثناء إشرافها على الطالبات المعلمات ببعض المدارس بمدينة جدة أن تلميذات صعوبات التعلم المدمجات بالتعليم العام يواجهن صعوبة في إتقان مهارات التلاوة، ويتعثرن في تطبيق أحكامها، مما دفع الباحثة للتفكير في طرق علاجية إبداعية ومسلية للتغلب على تلك الصعوبات التي تؤثر في إتقان مهارات التلاوة ؛ لأن اللاتي يعانين من صعوبات في التعلم لا يعانين مرضا عضويا يحتاج لعلاج، بل الصحيح أنهن يحتجن إلى برامج خاصة تساعدهن على اكتساب المهارات بطرق تناسبهن لذلك نشأت فكرة الدراسة، فالتكنولوجيا لديها القابلية لإنجاح برامج دمج وتعليم التلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية من خلال تطوير مهاراتهن وأدائهن في كل من المدرسة والمجتمع بوجه عام (الخطيب ٢٠١٢م).

أولا- مشكلة الدراسة :

تتمحور مشكلة الدراسة في عدم إتقان التلميذات اللاتي يعانين من صعوبات في التعلم المدمجات في التعليم العام لمهارات التلاوة، وهذا مالاحظته الباحثة أثناء إشرافها على الطالبات المعلمات ببعض المدارس بمدينة جدة، فالتلميذات المدمجات يجدن صعوبة في إتقان مهارات التلاوة، وأيضا توصيات عدد من الدراسات بأهمية إنتاج برامج تعليمية محوسبة لإتقان مهارات التلاوة، ومنها دراسة آل كنة والحيالي (٢٠١٠م)، ودراسة الرقب (٢٠٠٩م) ودراسة الزهراني(٢٠٠٥م)، وأيضا تعد هذه الدراسة استجابة لتوصيات المؤتمر العالمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة ذوي الإعاقات وصعوبات التعلم، وانطلاقا من شعور الباحثة بأهمية تنمية مهارات التلاوة لذوي صعوبات

التعلم، وما للألعاب التعليمية من أثر في تنميتها، فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

ماأثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية :

١-ما محتوى البرمجية التعليمية القائمة على الألعاب الإلكترونية في تحسين مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة ؟

٢-ما أثر البرمجية التعليمية القائمة على الألعاب الإلكترونية في تحسين المستوى لمهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة ؟

٣-ما أثر البرمجية التعليمية القائمة على الألعاب الإلكترونية في ملاحظة أداء مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة ؟

ثانيا-فرضيات الدراسة :

١/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لاختبار تحسن المستوى لمهارات التلاوة .

٢/توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لملاحظة أداء مهارات التلاوة .

ثالثا- أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة.

رابعا- أهمية الدراسة :

١.إمكانية الاستفادة من تعميم تلك الألعاب الإلكترونية على مدارس المملكة العربية السعودية لتحسين وتنمية مهارات الذين يعانون من صعوبات في التعلم في تلاوة القرآن الكريم .

٢. تنمية مهارات التلاوة لدى الناشئة بوجه عام، ومن يعاني من صعوبات في التعلم بوجه خاص .

٣.تعد هذه الدراسة أول دراسة شبه تجريبية تستخدم الألعاب الإلكترونية في تنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم.

خامسا- حدود الدراسة :

اقتصرت الدراسة الحالية على ما يلي:

حدود موضوعية :الوحدة الثالثة من كتاب تلاوة القرآن الكريم وتجويده للصف السادس الابتدائي المد (تعريفه – حروفه – شروطه) و(سورة ص من آية ٢٩ إلى آية ٣٩) .

حدود بشرية : تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي المدمجات بمدارس التعليم العام بجدة .

حدود زمانية : أجريت الدراسة الحالية في الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤هـ/ ١٤٣٥هـ.

حدود مكانية : تم تطبيق الدراسة في مدرستين من المدارس الملحق بها برنامج صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بجدة وذلك لتوفر عينة الدراسة بها، وهي على النحو التالي:

المدرسة ١٧١ التابعة لمكتب التربية والتعليم للبنات بالوسطى، ومدرسة ٢٠١ التابعة لمكتب التربية والتعليم للبنات بالشمال.

سادسا- مصطلحات الدراسة :

الألعاب الإلكترونية (Electronic games)**:**

الألعـاب لغـة: جمـع لعبـة، واللعبـة اسـم مـن اللعـب، واللعـب ضـد الجـد ("ابـن منظور:١٩٩٢م، م٤).

وعرفتها بلقيس وتوفيق (١٩٨٧م) بأنها: "نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الطفل من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليساهم في تنمية سلوك الطفل وشخصيته بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية"(١٠).

التعريف الإجرائي : هو نشاط منظم ومقنن يحقق أهداف تعليمية محددة مسبقا للتغلب على صعوبة أو أكثر تواجه تلميذات صعوبات التعلم المدمجات بالتعليم العام عند تلاوة القرآن الكريم، حيث يستمتعن بالتعلم من خلال اللعب لتحسين مهاراتهن وقدراتهن .

مهارات التلاوة (Recitation skills)**:**

المهارة لغة: "مهر في الشيء مهارة : أحكمه وصار به حاذقًا، فهو ماهر، وجمعها مهارات"(ابن منظور:١٩٩٢م، م٤).

اصطلاحا: "ضرب من الأداء تعلّم الفرد أن يقوم به بسهولة وكفاءة ودقة مع اقتصاد في الوقت والجهد سواء كان هذا الأداء عقليًا أم اجتماعيًا أم حركيًا" (الفتلاوي: ٢٠٠٢ م، ٢٥).

التعريف الإجرائي: قدرة تلميذات صعوبات التعلم على تلاوة القرآن الكريم بأقل عدد من الأخطاء.

التلاوة لغة: تلا : تلوته أتلوه وتلوت عنه تلوا، كلاهما : خذلته وتركته . وتلا يتلو تلوا إذا تركك وتخلف عنك (ابن منظور١٩٩٢م).

اصطلاحا: قراءة القرآن الكريم قراءة سليمة من النواحي التالية : الضبط الدقيق ، إخراج الحروف من مخارجها ، تطبيق أحكام التجويد (الحمادي:١٩٨٧م).

التعريف الاجرائي: قراءة تلميذة صعوبات التعلم لسورة، قراءة سليمة مراعية أحكام المد الطبيعي.

صعوبات التعلم (Learning difficulties):

تعرفها وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١م) بأنها: "اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة أو اللغة المنطوقة والتي تبدو في اضطرابات الاستماع، والتفكير، والكلام، والقراءة، والكتابة (والإملاء، والتعبير، والخط) والرياضيات والتي لاتعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أو السمعي أو البصري أوغيرها من أنواع العوق"(٩).

التعريف الإجرائي:الإعاقة في القراءة التي تحول دون الوصول إلى إتقان مهارات التلاوة .

سابعا- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١- الإطار النظري:

يتضمن الإطار النظري للدراسة ما يلي :

أ- مهارات التلاوة:

١-تعريف التجويد:

يقصد به: " إعطاء الحروف حقها في النطق بها على أتم وجه، ومستحقها من الأحكام الناشئة عنها، وإخراج كل حرف من مخرجه الصحيح "(الجزري، ٢٠٠٢م،ص:٤٧).

٢-أقسام التجويد:

قسم (الجمل، ٢٠٠١م) علم التجويد إلى قسمين هما على النحو التالي :

أ-تجويد علمي (نظري) وهو معرفة أحكام وقواعد علم التجويد.

ب-تجويد عملي وهو تطبيق أحكام التجويد العلمية في تلاوة القرآن الكريم.

٣-مراتب التلاوة :

للتلاوة ثلاث مراتب وهي على النحو التالي :

أ/التحقيق : وهو إعطاء كل حرف حقَّه من إشباع المد وتحقيق الهمزة وإتمام الحركات واعتماد الإظهار والتشديدات وتوفية الغنات وتفكيك الحروف وإخراج بعضها من بعض، بالسَّكت والترسل واليُسْر والتؤدة ومراعاة الوقف.

ب/التدوير: إدراج القراءة وسرعتها وتخفيفها، وإقامة الإعراب مع مراعاة جميع أحكام التجويد في القراءة من غير تفريط .

ج/الحدر: هو التوسط بين التحقيق والحدر (الجمل، ٢٠٠١م،ص: ٥٧).

بناء على ماسبق يعد علم التجويد من أجل العلوم وأشرفها؛ لتعلقه بكلام الله سبحانه وتعالى، وتعليمه للتلميذات مطلب شرعي، ويؤكده قوله عز وجل ﴿أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً] (سورة المزمل آية :٤).

وعندما سئل أنس بن مالك عن قراءة النبي صلى الله عليه وسلم فقال: " كان يمد مدا ". والمد عند القراءة على ضربين : أصلي: وهو إشباع الحرف الذي بعده ألفًا أو واوًا أو ياءً، وغير أصلي: وهو ما إذا أعقب الحرف الذي هذه صفته همزة . وهو متصل ومنفصل، فالمتصل: ما كان من نفس الكلمة، والمنفصل: ما كان بكلمة أخرى، فالأول يؤتى فيه بالألف والواو والياء ممكنات من غير زيادة، والثاني يزاد في تمكين الألف والواو والياء زيادة على المد الذي لا يمكن النطق بها إلا به من غير إسراف (العسقلاني١٩٨٦م).

٤/مؤشرات صعوبات تعلم التلاوة :

تؤكد سهام (٢٠٠٥م)أن تلميذات صعوبات التعلم يجدن صعوبة في التمييز بين الرموز وتشمل :

١/ عدم التمييز بين الحركات الممدوة والحركات القصيرة.

٢/ عدم تمييز الحروف المشددة من غيرها .

٣/ عدم التمييز بين اللام الشمسية والقمرية.

٤/ عدم التمييز بين الأصوات المشابهة للحروف مثل: (ي – و – ى).

٥/ عدم تمييز التنوين.

٦/ عدم تمييز همزات الوصل والقطع.

ب- الألعاب التعليمية:

١/تعريفها:

عُرِّف اللعب بأنه: "كل لعب يهدف إلى تحقيق غرض خاص، ويكون الغرض منه تنمية مواهب وقابليات الطفل، وتوسيع آفاق معرفته بصورة عامة، ومساعدته على استيعاب مواد البرامج التعليمية، إضافة إلى تكوين الاتجاهات الجيدة "(العناني ٢٠٠٢م، ١٢٧).

وعُرِّف أيضا بأنه: " أنواع من الأنشطة المحكمة الإطار لها من القوانين التي تنظم سير اللعب ويشارك فيها مجموعة من الدارسين للوصول إلى أهداف تعليمية سبق تحديدها " . (الحكمي ٢٠٠٢م، ٦).

٢/فوائد الألعاب التعليمية :

للألعاب التعليمية فوائد جمة، منها :

١- أنها توفر للتلميذة فرصة التعرف على بعض المشكلات، وتهيئتها لمحاولة التفكير في حلها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

٢– أنها تسهم في تغيير الدور التقليدي لكل من المعلمة والتلميذة ليصبح دور المعلمة ميسرة، ومرشدة، ويصبح دور التلميذة إيجابيا مساهما في العملية التربوية بالتفكير والتحليل والمشاركة في اتخاذ القرار .

٣– أنها تسهم في التطور العقلي والاجتماعي والعاطفي والإبداعي عن طريق تطور المفاهيم المكتسبة لدى التلميذة .

٤–تمثل الألعاب التعليمية تقنية مناسبة لمعالجة صعوبات التعلم حيث تلعب دورا فعالا في العلاج (فلاته ٢٠٠٩م).

٣/أنواع الألعاب التعليمية :

اتفق العناني(٢٠٠٢م، ٣٨-٦٤)، والحيلة (٢٠٠٥م، ٥٠-٦٠) على تقسيم الألعاب التعليمية إلى خمسة أنواع وهي على النحو التالي :

١/اللعب البدني.

٢/اللعب التركيبي البنائي.

٣/الألعاب الفنية .

٤/الألعاب الثقافية.

وقد ركزت الباحثة على النوع الأخير من الألعاب التعليمية وهي الثقافية التي يقصد بها: النشاطات المثيرة لاهتمام التلميذة، والتي تلبي احتياجاتها، وتشبع حب الاستطلاع لديها، والمتمثلة في الرغبة في المعرفة واكتساب المعلومات، وهذه النشاطات غالبا ماتكون ذهنية أو كتابية (فلاته ٢٠٠٩م).

٤/خصائص تلميذات صعوبات التعلم:

أ/التعريف بصعوبات التعلم :

لقي تعريف صعوبات التعلم جدلا كبيرا في أوساط التربية الخاصة فقد عرفه كيرك (kirk) بأنه: " تأخر، أو اضطراب، أو تعطل النمو في واحدة أو أكثر من عمليات التحدث والتخاطب، أو اللغة، أو القراءة ، أو الكتابة، أو الحساب، أو أي مادة دراسية أخرى تنتج عن إعاقة نفسية تنشأ عن كل من أو واحد على الأقل من هذين العاملين وهما اختلال الأداء الوظيفي للمخ، والاضطرابات السلوكية أو الانفعالية " . (محمد٢٠٠٧م،٥١).

وعرفتها جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنها: " حالة مزمنة ذات أصل نيورولوجي تؤثر سلبا وبشكل انتقائي على النمو والتكامل، كما أنها قد تؤثر على كل من القدرات اللفظية وغير اللفظية، أو على أحدها فقط .وتنشأ صعوبات التعلم المحددة كحالة إعاقة مميزة، وتختلف في مظهرها وفي درجة حدتها، ويمكن لهذه الحالة أن

تؤثر على امتداد حياة الفرد على تقديره لذاته ومستوى تعليمه وأدائه الوظيفي " (المرجع السابق).

يتضح من التعريفات السابقة مايلي:

١/أن فئة صعوبات التعلم يقل مستواهم عن المتوسط في أغلب العمليات العقلية، والسلوكية .

٢/وجود خلل في الأداء الوظيفي للمخ.

٣/استبعاد حالات إعاقات التخلف العقلي.

٤/أن المشكلة قد تستمر مدى الحياة.

٥/الخصائص النفسية السلوكية لصعوبات التعلم:

يتفق معظم الباحثين أن تلميذات صعوبات التعلم يتمتعن بقدرة عقلية متوسطة، أما جانب الضعف الرئيس لديهن فهو التحصيل الأكاديمي، لذلك يمكن تحديد الخصائص النفسية والسلوكية على النحو التالي:

١/الحركة الزائدة بسبب قلة الانتباه.

٢/إعاقة في الإدراك الحركي.

٣/عدم الاتزان الانفعالي.

٤/صعوبات في الاتزان العام.

٥/القهرية.

٦/اضطراب في الذاكرة والتفكير.

٧/مشكلات أكاديمية مثل: القراءة والكتابة والحساب.

٨/اضطرابات السمع والكلام (الخطيب والحديدي ١٩٩٧م).

٦/الخصائص التعليمية لصعوبات التعلم :

تعد التلميذات اللاتي يعانين من صعوبات في التعلم سويات عاديات من حيث القدرات العقلية إلا أن لديهن صعوبات واضحة في اكتساب مهارات الاستماع

واستخدامها، أو الكلام، أو القراءة أو الكتابة، ويمكن تصنيف الخصائص الرئيسة للتلميذات اللاتي يعانين من صعوبات التعلم على النحو التالي:

١/صعوبات في الإدراك والحركة .

٢/اضطراب اللغة والكلام.

٣/صعوبات في عمليات التفكير.

٤/خصائص سلوكية.

٥/صعوبات في التحصيل الدراسي، وتتمثل في المواضيع التالية:

أ- صعوبات خاصة بالقراءة .

ب- صعوبات خاصة بالكتابة .

د- صعوبات خاصة بالحساب . (يحيى ٢٠٠٦م).

٧-أنواع البرامج التعليمية لصعوبات التعلم:

إن البرامج المساندة التي تتبعها المعلمة مع تلميذات صعوبات التعلم لتحسين مستواهن في التحصيل الأكاديمي لها دور فعال في اكتساب المهارات والاتجاهات، ومن تلك البرامج مايلي:

أ/التعلم التنافسي .ب/التعلم التعاوني . ج/التعلم الفردي .

واعتمدت الباحثة على النوع الأخير من التعلم وهو الفردي؛ لتحقيق الأهداف التي وضعتها أثناء تصميم الألعاب التعليمية الإلكترونية الخاصة بوحدة المد؛ لتحقق تلميذة صعوبات التعلم النتائج المرجوة .

٨/دور معلمة العلوم الشرعية في مساعدة تلميذات صعوبات التعلم:

١/توفير البيئة المناسبة للتعلم من خلال الألعاب التعليمية، والبرامج التعليمية.

٢/تزويد تلميذات صعوبات التعلم بالتعليمات اللازمة، والواجبات المطلوبة منهن.

٣/رفع معنوياتهن وتقدير ذاتهن.

٤/تراعي الحاجات والمطالب الملحة لتلميذات صعوبات التعلم.

٥ /تقدم الممارسة التطبيقية لهن.

٦ /تستخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة؛ لتقلل من التأثير السلبي للصعوبات التي يواجهنها.

٧ /تستخدم أساليب التعلم الفردي والتعاوني والتنافسي والتبادلي.

٨ /استغلال الوسائل المساندة لتفريغ طاقاتهن الكامنة.

٩ /العمل مع معلمة صعوبات التعلم جنبا إلى جنب.

٢- الدراسات السابقة :

عند تتبع الدراسات التربوية السابقة، نجد وفرة في الدراسات التي تناولت برامج واستراتيجيات تدريس حديثة بأشكالها وأنواعها المختلفة، وفاعليتها وأثر استخدامها في العملية التعليمية، غير أن الباحثة على حد علمها لم تعثر على دراسات تربوية تناولت موضوع دراستها: الألعاب الإلكترونية وأثرها في تدريس مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم؛ لذلك تم استعراض الدراسات السابقة في محورين هما على النحو التالي :

المحور الأول – دراسات تناولت تدريس مهارات تلاوة القرآن الكريم من خلال الحاسوب:

قام آل كنة والحيالي (٢٠١٠م) : بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، واتبع الباحثان التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، والذي يضم مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية الأولى: درست باستخدام تقنية مشغل الأقراص المدمجة مقترنة بجهاز تلفاز لعرض المقروء، والمجموعة التجريبية الثانية: درست باستخدام مشغل الأقراص المدمجة دون شاشة عرض، أما المجموعة الضابطة فدرست بالطريقة التقليدية. وبلغ حجم عينة الدراسة تسعة وستين تلميذاً، بواقع ثلاثة وعشرين تلميذًا في كل مجموعة،، وأعدّا أداة لقياس الإتقان ببعدي الصحة والدقة،

مشتملاً على إتقان التلاوة وإتقان الحفظ، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالّة إحصائيا بين المجموعتين التجريبيتين في إتقان التلاوة وإتقان الحفظ، ووجود فروق دالّة إحصائيا بين كل من المجموعتين التجريبية، والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في إتقان التلاوة وإتقان الحفظ .

وقام الرقب (٢٠٠٩م): بدراسة استهدفت الكشف عن فاعلية برنامج محوسب في تنمية مهارات التلاوة لدى طلاب الصف الحادي عشر، واتبع الباحث المنهج البنائي والتجريبي، وتمثلت أداة الدراسة باختبار معرفي وأدائي على عينة عددها: ستون طالبًا، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وتوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي للاختبارات التحصيلية والأدائية .

وقام آل داود (٢٠٠٥م) : بدراسة هدفت إلى إعداد برنامج يعالج ضعف طلاب الصف السادس الابتدائي في تلاوة القرآن الكريم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من ستين طالبا من طلاب الصف السادس الابتدائي، قسموا إلى مجموعتين متكافئتين، واستخدم بطاقة ملاحظة، وتوصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج عليها على المجموعة الضابطة في تلاوة القرآن الكريم.

وقام **ملحم (٢٠٠٣م):** بدراسة هدفت إلى قياس أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في تدريس مديرية عمان الثانية لمقرر التلاوة والتجويد واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتمثلت أداة الدراسة في اختيار تحصيلي، وتم توزيع العينة إلى مجموعتين: ضابطة: خمسة وثلاثون طالبا، وتجريبية: ثلاثون طالبا، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس بالطريقة المحوسبة.

المحـور الثـاني– دراسـات تناولت الألعـاب التعليميـة وأثر اسـتخدامها فـي مقـررات مختلفة:

قام محمد وعبيدات (٢٠١٠م): بدراسـة هـدفت إلـى اسـتقـصاء أثـر اسـتخدام الألعـاب التربوية المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي مقارنـة بالطريقـة التقليديـة، اسـتخدم الباحثـان المـنهج الـشبه تجريبـي، وتكونـت عينـة الدراسـة من ثمانية وستين تلميذا وتلميذة، قسموا إلى أربع مجموعات تجريبية وضابطة، اسـتخدما اختبارًا تحـصيليًا، وتوصلا إلى وجـود فـروق دالـة إحـصائيا فـي التحـصيل المباشـر والمؤجل لصالح العينية التجريبية تعزى للجنس والتفاعل بين الطريقة والجنس.

و**قامـت فلاتـه (٢٠٠٩م)**: بدراسـة هـدفت إلـى اسـتقـصاء فاعليـة اسـتخدام الألعـاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بالعاصمة المقدسـة، اسـتخدمت الباحثـة المـنهج الـشبه تجريبـي، وتكونـت عينـة الدراسـة مـن سـت وأربعـين تلميـذة وقـسمت العينـة إلـى تجريبيـة وضـابطة، وقامـت ببنـاء اختبـار تحـصيلي، وتوصلت الدراسـة إلى تفوق تلميذات المجموعة التجريبية في المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، والفهم، والتطبيق).

قـام الحكمـي (٢٠٠٢م) : بدراسـة هـدفت إلـى اسـتقـصاء أثـر اسـتخدام الألعـاب التعليميـة فـي تـدريس عمليـة الـضرب لتلاميـذ الـصف الثالـث بالمرحلـة الابتدائيـة، اسـتخدم الباحـث المـنهج شـبه التجريبـي، تمثلـت عينـة الدراسـة فـي سـتين تلميـذا مقـسمين إلـى مجمـوعتين تجريبيـة وضـابطة، قـام ببنـاء اختبـار تحـصيلي، وتوصـل الباحـث إلـى ارتفـاع مستوى تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية عند مستويات (التذكر، والفهم).

قام مطاوع (٢٠٠٠م): بدراسة هدفت إلى التحقق من مدى الفاعلية الوظيفية للألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلميذ الدسلكسي (الذي يعاني من عسر في القراءة) لمفاهيم العلوم، واسـتخدم الباحـث بطاقـة ملاحظـة للتشـخيص الأولي للتلميـذ الدسلكسـي، قـام ببنـاء اختبـار تحـصيلي واختبـار شـطب الكلمـات والأشـكال، واسـتخدم مقـاييس تقـدير

الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم من إعداد الزيات، واستخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، وطبق على عينة قوامها: ستون تلميذا من تلاميذ الصف الأول متوسطة، وأظهرت النتائج عن وجود خمسة تلاميذ منهم يعانون صعوبات في التعلم مثلوا العينة التجريبية، أسفرت نتائج الدراسة على زيادة فعالية تحصيل الدسلكسيين لبعض مفاهيم العلوم مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة.

التعليق على الدراسات السابقة :

المحور الأول:

١. **الهدف :** اجتمعت دراسة آل كنة والحيالي (٢٠١٠م)، ودراسة ملحم (٢٠٠٣م) في معرفة أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل، بينما انفرد الرقب (٢٠٠٩م) في البحث عن الفاعلية، وآل داود (٢٠٠٥م) في إعداد برنامج، اجتمعت الدراسة الحالية مع كل من دراسة آل كنة والحيالي (٢٠١٠م)، ودراسة ملحم (٢٠٠٣م)، و آل داود (٢٠٠٥م) في البرمجية.

٢. **المنهج** : جميع الدراسات السابقة اجتمعت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج شبه التجريبي .

٣. **العينة** : تمثلت عينة آل كنة والحيالي (٢٠١٠م) في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وبلغ عددهم تسعا وستين تلميذا، بينما تمثلت عينة الرقب (٢٠٠٩م) في طلاب الصف الحادي عشر وبلغ عددهم ستين طالبا، وتمثلت عينة آل داود (٢٠٠٥م) في الطلاب الضعاف من الصف السادس الابتدائي وبلغ عددهم ستين طالبا، وتمثلت عينة الملحم (٢٠٠٣م) في طلاب الصف السابع الأساسي وبلغ عددهم خمسة وستين طالبا . اجتمعت الدراسة الحالية مع دراسة آل كنة والحيالي (٢٠١٠م)، ودارسة آل داود (٢٠٠٥م) في المرحلة الابتدائية، وانفردت الدراسة الحالية في نوع وعدد العينة حيث بلغ عددهن ست تلميذات من صعوبات التعلم المدمجات بالتعليم العام بالصف السادس الابتدائي .

٤. **الأدوات** : تنوعت الأدوات بين اختبار تحصيلي واختبار إتقان، بينما انفردت الدراسة الحالية باختبار تحسن مستوى، وبطاقة ملاحظة .

٥. **النتائج** : اجتمعت جميع الدراسات السابقة على فاعلية البرامج الكمبيوترية في تحسين مهارات التلاوة، وهذا ماتتوقعه الباحثة من هذه الدراسة بإذن الله.

المحور االثاني :

١.الهدف : اجتمعت دراسة محمد وعبيدات (٢٠١٠م)، ودراسة الحكمي(٢٠٠٢م) في استقصاء أثر الألعاب التربوية التعليمية في تحصيل مقرر الرياضيات، بينما انفردت فلاته (٢٠٠٩م) في استقصاء أثر الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه، قام مطاوع (٢٠٠٠م)بالتحقق من الفاعلية الوظيفية للألعاب الكمبيوترية في العلوم، اجتمعت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في الهدف ولكن انفردت في تنمية مهارات التلاوة .

٢.المنهج : جميع الدراسات السابقة اجتمعت مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الشبه تجريبي.

٣.العينة : تمثلت عينة دراسة محمد وعبيدات (٢٠١٠م) في تلاميذ الصف الثالث أساسي وبلغ عددهم ثمانية وستين تلميذا وتلميذة، بينما تمثلت عينة فلاته (٢٠٠٩م) في تلميذات الصف الرابع الابتدائي وبلغ عددهن ثمان وأربعين تلميذة، وتمثلت عينة الحكمي(٢٠٠٢م) في تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وبلغ عددهم ستين طالبا، وتمثلت عينة مطاوع (٢٠٠٠م)في طلاب الصف الول المتوسط وبلغ عددهم خمسة طلاب من الدسلسكيين. اجتمعت الدراسة الحالية مع دراسة محمد وعبيدات (٢٠١٠م)، ودارسة فلاته (٢٠٠٩م)، ودراسة الحكمي(٢٠٠٢م) في المرحلة الابتدائية، واجتمعت مع دراسة مطاوع (٢٠٠٠م) في نوع العينة: صعوبات التعلم، وفي عدد العينة حيث بلغ عددهن ست.

٤.الأدوات : اجتمعت دراسة كل من محمد وعبيدات (٢٠١٠م)، ودراسة فلاته (٢٠٠٩م) و دراسة الحكمي(٢٠٠٢م) في بناء اختبار تحصيلي، بينما انفردت دراسة

مطاوع (٢٠٠٠م) ببناء اختبار تحصيلي واختبار شطب الكلمات والأشكال، واستخدم مقاييس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم من إعداد الزيات، واستخدم اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن، وانفردت الدراسة الحالية باختبار تحسن المستوى، وبطاقة ملاحظة .

٥.النتائج : اجتمعت جميع الدراسات السابقة على فاعلية الألعاب التعليمية، وهذا ماتتوقعه الباحثة من هذه الدراسة بإذن الله .

مايميز الدراسة الحالية :

١- تصميم وإخراج الباحثة ألعابًا تعليمية إلكترونية تحتوي على تعريف المد وحروفه وشروطه، وهي أحد مهارات التلاوة.

٢- تجربة الألعاب الإلكترونية على تلميذات الصف السادس الابتدائي من ذوات صعوبات التعلم المدمجات بالتعليم العام.

٣- بناء اختبار تحسن المستوى لقياس الجانب المعرفي لمهارات التلاوة، وبطاقة ملاحظة لقياس الجانب المهاري في التلاوة.

٤- تعد الدراسة الأولى – على حد علم الباحثة – تتناول التلاوة ومهاراتها من خلال الألعاب التعليمية الإلكترونية .

إجراءات الدراسة :

ثامنا- منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة **المنهج شبه التجريبي** ذا التصميم القبلي البعدي للمجموعة الواحدة، وهي المجموعة التجريبية Pre-Test, Post-Test Desing ، بحيث يتم اختبارها قبلياً، ثم يتم إدخال المتغير المستقل عليها، ثم اختبارها اختباراً بعدياً، ويدل الفارق بين الاختبارين على الأثر الذي تركه المتغير المستقل على المجموعة (القحطاني وآخرون، ٢٠٠٠م) .

وقامت الباحثة بتطبيق اختبار تحسن المستوى وبطاقة الملاحظة قبلياً على عينة الدراسة في بداية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤ / ١٤٣٥هـ، ثم بدأت الباحثة بتنفيذ البرمجية التعليمية القائمة على الألعاب الإلكترونية، وبعد ذلك تم تطبيق اختبار تحسن المستوى وبطاقة الملاحظة بعدياً على عينة الدراسة .

تاسعا- عينة الدراسة :

نظرا لمحدودية مجتمع الدراسة قامت الباحثة بالتطبيق على عينة قصدية من تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي المدمجات من قبل وزارة التربية والتعليم بمدارس جدة، حيث أشارت المادة السادسة والتسعون في القواعد التنظمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة على ألا يزيد عدد المدمجين ٢٠%، وعند تقصي الباحثة للمدارس التي بها دمج لهم، وجدت بعض المدارس غير مقيدين بها تلميذات صعوبات تعلم بالصف السادس الابتدائي، وقد بلغ عدد العينة ست تلميذات موزعات على مدرستين، و تم تطبيق مواد وأدوات المعالجة الإحصائية (الألعاب الإلكترونية، واختبار تحسن المستوى، وبطاقة الملاحظة) على تلميذات العينة التجريبية الست من ذوات صعوبات التعلم في (القراءة).

عاشرا- مواد وأدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

١ . الألعاب الإلكترونية:

أ.الاطلاع على البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي ترتبط بمجال البحث الحالي للاستفادة منها .

ب.الاطلاع على موضوعات كتاب تلاوة القرآن وتجويده للصف السادس الابتدائي بنات، وتم اختيار الوحدة الثالثة المد (تعريفه – وحروفه – وشروطه) بناء على أن تلميذات صعوبات التعلم لديهن صعوبة في المدود، وهمزات القطع والوصل، وعدم

التفريق بين اللام الشمسية والقمرية والتنوين وغيرها من الصعوبات، وهذا ما أكدته سهام (٢٠٠٥م،٤٦).

ج .التحاق الباحثة بدورة تدريبية عن تصميم الألعاب الإلكترونية بواسطة برنامج (jclic) وهو" بيئة لإنشاء، وتحقيق وتقييم أنشطة الوسائط المتعددة التعليمية، تم تطويرها باستخدام لغة الجافا وهو من البرمجيات الحرة مفتوحة المصدر تعمل في مختلف بيئات التشغيل(السيف،٢٠١٤)

د.استخدام برنامج (jclic) لتصميم الألعاب الخاصة بوحدة المد.

ه. مراعاة معايير تصميم الألعاب وهي على النحو التالي :

١/أن تحقق اللعبة هدفا أو أكثر من أهداف الوحدة.

٢/أن تكون تعليمات تنفيذها مختصرة وواضحة ومحددة .

٣/أن يتخلل اللعبة مهارات وعمليات تدريبية وظيفية لخفض تأثير المشكلات التي تعوق تحصيل تلميذات صعوبات التعلم.

٤/أن تناسب مستوى تلميذات صعوبات التعلم وإمكاناتهن لاسيما تعليماتها المكتوبة.

٥/أن تسهل ممارسة تلميذة صعوبات التعلم في ضوء الإمكانات.

٦/أن تشتمل على عناصر التشويق والتعزيز اللازمة لاستمرارية تعلم تلميذات صعوبات التعلم.

٧/أن تتيح فرصة استخدام التلميذة لها بنفسها وفقا لسرعتها الذاتية .

٨/أن تتكامل خبراتها مع الألعاب الأخرى لتنمية مهارات التلاوة لديها.

٩/أن تتضمن مستويات متدرجة من الصعوبة لتناسب مستواهن(مطاوع ٢٠٠٠م،ص:٣٢).

و اشتمل البرنامج على ست ألعاب إلكترونية من تصميم الباحثة وهي على النحو التالي:

١/اللعبة الأول عبارة عن ترتيب تعريف المد.

http://www.4shared.com/document/o9bGab7s/index.html

٢/اللعبة الثانية عبارة عن توصيل بين حرف المد وحركة ماقبله.

http://www.4shared.com/zip/gmnZSW_n/md1jclic.html

٣/اللعبة الثالثة عبارة عن استماع وترديد من التلميذة للكلمات التي بها حرف المد.

http://www.4shared.com/document/-bgnwdR6/indexhtmjj.html

٤/ اللعبة الرابعة تقرأ الآيات مع المقرئ من سورة ص لتطبق المد.

http://www.4shared.com/zip/3YJM8Ab0/md2jclic.html

٥/اللعبة الخامسة تركب معنى إطالة الصوت.

http://www.4shared.com/document/L-tNvMrQ/dd_online.html

٦/اللعبة السادسة توصيل الكلمة بمعناها.

http://www.4shared.com/zip/6v4XZp0b/md3jclic.html

تحكيم الألعاب الإلكترونية : لتحديد صدق الألعاب الظاهري (صدق المحكمين) تم عرض الألعاب على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم والتربية الخاصة (ملحق١) .

أ. تم تعديل الألعاب الإلكترونية المقترحة في ضوء ملاحظاتهم، حيث تمت إضافة بعض الحركات والأصوات للألعاب بناءً على آراء المحكمين ثم تم إخراجها بالشكل النهائي.

ب. تم تجريب الألعاب الإلكترونية المقترحة في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤هـ/١٤٣٥هـ حيث قامت الباحثة بتجريبها على العينة الاستطلاعية من التلميذات، ولاحظت تفاعل التلميذات مع الألعاب الإلكترونية.

ج.تحميل برنامج الجافا، وبرنامج (jclc) في أجهزة الحاسوب بغرفة مصادر التعلم.

د.قامت الباحثة بمساعدة معلمة القرآن، ومعلمة صعوبات التعلم بتطبيق الألعاب الإلكترونية على عينة الدراسة في الأسبوع السادس من الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٤هـ/١٤٣٥هـ لمدة أسبوعين، بواقع حصتين في الأسبوع .

٢ .**اختبار تحسين المستوى:**

مهارات التلاوة لها جانبان: معرفي: وهو معرفة الأحكام، وجانب مهاري: وهو تطبيق تلك الأحكام عند التلاوة ويمكن قياس الجانب المعرفي من خلال الاختبارات التي هدفت الدراسة إلى تنميتها من خلال الألعاب الإلكترونية التعليمية.

أ/ إعداد اختبار تحسين المستوى : تم بناء الاختبار وفقًا للخطوات التالية :الرجوع إلى محتوى الوحدة الثالثة من كتاب تلاوة القرآن وتجويده للصف السادس الابتدائي – بنات – الفصل الدراسي الأول .

ب/تحديد الهدف من اختبار تحسين المستوى : قياس مدى تحسين مستوى تلميذات صعوبات التعلم في الجانب المعرفي من وحدة المد تعريفه وحروفه وشروطه .

ج/إعداد فقرات الاختبار: يتكون الاختبار في صورته النهائية من سبعة أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، يلي كل سؤال أربعة خيارات (أ، ب، ج، د) تختار التلميذة الخيار المناسب حسب السؤال.

د/تعليمات الاختبار : تضمنت زمن الاختبار، ونوعية الأسئلة وعددها، بالإضافة إلى توجيهات حول كيفية الإجابة .

ه/التحقق من صدق وثبات الاختبار: صدق المحكمين : عرض الاختبار على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس بلغ عددهم تسعة محكمين، وقد تم تعديل الاختبار حسب توجيهاتهم و ملاحظاتهم، وتم إخراجه بالصورة النهائية ملحق رقم (١) **الثبات :** طبقت الباحثة الاختبار على عينة بلغت اثنتا عشرة تلميذة من الصف السادس الابتدائي الضعيفات في مهارات التلاوة، وإعادة التطبيق بفاصل زمني

قدره أسبوع، وبلغ معامل ارتباط سبيرمان بين درجات التطبيقين (٠,٧٨) وهو دال عند (٠,٠١).

و/تحديد زمن الاختبار : تم رصد زمن الاختبار للعينة الاستطلاعية بحساب زمن أول تلميذة أجابت على الاختبار بزمن آخر تلميذة أجابت مقسوما على عددهن، حيث بلغ زمن الاختبار ٤٠ دقيقة تقريبا.

ز/تصحيح الاختبار : تم إعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك تكون الدرجة النهائية (٧) درجات .

٣. بطاقة الملاحظة :

١/الهدف من بطاقة الملاحظة : معرفة مدى إتقان مهارات التلاوة عند تلميذات صعوبات التعلم .

٢/وصف بطاقة الملاحظة : تم بناء بطاقة الملاحظة بعد الاطلاع على الأبحاث والدراسات التي تناولت مهارات التلاوة وقد تضمنت بطاقة الملاحظة ما يلي:

٣/الهدف من بطاقة الملاحظة : تهدف البطاقة إلى ملاحظة مدى إتقان تلميذات صعوبات التعلم لمهارات المد في سورة ص من (آية ٢٩ إلى آية ٣٩) .

٤/تتكون بطاقة الملاحظة: من سبع عبارات تتعلق بمهارات المد اشتملت (المد: تعريفه، وحروفه، وشروطه).

٥/اختيارات الإجابة: تم استخدام مقياس ليكرت Likert "لاعتباره من أكثر المقاييس استخدامًا في تقويم المهارات وهو أكثر سهولة من حيث الاستعمال "(سيد وسالم ٢٠٠٤، ٦٤) .

وكانت اختيارات الإجابات كالتالي : متحقق، وغير متحقق .

٦/تصحيح بطاقة الملاحظة: بلغ عدد العبارات سبع عبارات، تم إعطاء المتحقق (درجتان)، ولغير المتحقق (درجة واحدة).

٧/الصدق الظاهري (المحكمون): تم عرض بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية على مجموعة من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وقد تم تعديله حسب توجيهاتهم وملاحظاتهم وإخراجه بالصورة النهائية (ملحق٢).

٨/ثبات بطاقة الملاحظة: تم عن طريق حساب معامل الاتفاق (بين المحكّمين) فطبّقت الباحثة معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق، وهي على النحو التالي:

$$\text{معامل الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق+عدد مرات عدم الاتفاق}} \times ١٠٠ \text{ (Cooper, 1976,27)}$$

وقد بلغ ثبات بطاقة الملاحظة ٩٨% وهي نسبة اتفاق عالية.

الحادي عشر - متغيرات الدارسة :

١. المتغير المستقل :

الألعاب الإلكترونية التعليمية .

٢. المتغيرات التابعة :

مهارات التلاوة

الثاني عشر- المعالجة الإحصائية :

تم استخدام التحليل الإحصائي لبرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بعد تطبيق التجربة قبليا وبعديا وذلك لقياس دلالة الفروق بالأساليب التالية :

١. معاملات ارتباط سبيرمان (اللابارمتري).

٢. اختبار ويلككسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعات الصغيرة .

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

النتائج الخاصة بالفرض الأول:

ينص الفرض الأول على: " وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لاختبار تحسن المستوى لمهارات التلاوة".

وللتحقق من صحة الفرض السابق تم استخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي، والجدول التالي يوضح هذه النتائج :

جدول (١)

يوضح نتائج اختبار ويلكوكسن Wilcoxon (W) **للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي في اختبار تحسن المستوى**

	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	**الدلالة**
اختبار تحسن المستوى	٣,٥٠	٢١	٢,٢٦٤	٠,٠٢٤

يتضح من الجدول السابق أن قيمة z المحوسبة لدلالة الفروق بلغت (٢,٢٦)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، وهي تشير إلى وجود فروق بين متوسطي درجات التلميذات في اختبار تحسن المستوى القبلي والبعدي ودلالة الفروق تفسر لصالح المتوسط الأعلى الذي جاء في صالح القياس البعدي وبالتالي تثبت صحة الفرض الأول .

١. وبالنتيجة السابقة يتم قبول الفرض الأول " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لاختبار تحسن المستوى لمهارات التلاوة".

النتائج الخاصة بالفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على: " وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لملاحظة أداء مهارات التلاوة ".

وللتحقق من صحة الفرض السابق تم استخدام اختبار ويلكوكسون لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي، والجدول التالي يوضح هذه النتائج :

جدول (٢)

يوضح نتائج اختبار ويلكوكسن Wilcoxon (W) **للفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي في بطاقة الملاحظة**

	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	**الدلالة**
بطاقة الملاحظة	٣,٥٠	٢١	٢,٢١٤	٠,٠٢٧

يتضح من الجدول السابق أن قيمة z المحوسبة لدلالة الفروق بلغت (٢,٢١)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥)، وهي تشير إلى وجود فروق بين متوسطي درجات التلميذات في بطاقة الملاحظة القبلي والبعدي ودلالة الفروق تفسر لصالح المتوسط الأعلى الذي جاء في صالح القياس البعدي وبالتالي تثبت صحة الفرض الثاني .

٢. وبالنتيجة السابقة يتم قبول الفرض الثاني، " وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (≤ ٠,٠٥) بين متوسطي درجات تلميذات عينة الدراسة في القياس القبلي والبعدي لملاحظة أداء مهارات التلاوة".

وترجع هذه النتيجة إلى استمتاع تلميذات صعوبات التعلم بالألعاب التعليمية وتحسن مهاراتهن لتلاوة القرآن الكريم .

مناقشة نتائج الدراسة :

١/يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أثر البرمجية التعليمية القائمة على الألعاب الإلكترونية في تحسن مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم، وهذا يتفق مع دراسة الرقب (٢٠٠٩م) ودراسة آل داود (٢٠٠٥م) التي أثبتت فاعلية البرامج الكمبيوترية في تحسين مهارات التلاوة وكذلك دراسة ملحم (٢٠٠٣م) التي أثبتت أثر استخدام الحاسوب في تحصيل مقرر التلاوة والتجويد.

٢/أما في ما يتعلق بالألعاب الإلكترونية فقد أثبت التحليل الإحصائي وجود أثر للألعاب الإلكترونية، وهذا يتفق مع نتائج دراسة مطاوع (٢٠٠٠م)، و دراسة فلاته (٢٠٠٩م) على فاعلية الألعاب الكمبيوترية على التحصيل الدراسي وهذ ما أكده الخطيب (٢٠١٢م) على ضرورة استبدال الطرق المألوفة بطرق أخرى تتلاءم وطبيعة تلميذات صعوبات التعلم، وتصميم برامج مناسبة لتطوير مهاراتهن . وقد أثر التفاعل مع الألعاب الإلكترونية في بيئة التعلم غير المحاطة بالتهديدات التي تواجدات بها االتلميذات على تفكيرهن وعلى توليدهن للأفكار وعلى كتابتهنبعد ذلك. وقد تُسفر هذه الدراسة نتائج مختلفة إذا ما تم السماح للتلميذات باستكمال المهام المُعطاة لهم في بيئة تعلم خارج حدود الفصل الدراسي، ومع إطار زمني أطول.

الثالث عشر- توصيات الدراسة :

١. الاهتمام بإعداد المعلمات وتدريبهن على التقنيات الحديثة لمواكبة التقدم التكنولوجي .

٢. عقد دورات تدريبية مستمرة لمعلمات العلوم الشرعية أثناء الخدمة لتدريبهن على المستجدات الحديثة في طرق تدريس العلوم الشرعية بصفة خاصة، وطرق التدريس بصفة عامة .

٣. أن لا يقتصر تفعيل الألعاب الإلكترونية على فئات صعوبات التعلم بل تعميمها على الطلبة العاديين والموهوبين .

٤. إدراج الألعاب التعليمية الإلكترونية في فروع العلوم الشرعية والعلوم الأخرى لتساعد التلميذات على تحسين مستواهن .

٥. التشجيع على ابتكار ألعاب تعليمية إلكترونية؛ لإثارة الدافعية لدى التلميذات .

الرابع عشر- مقترحات الدراسة :

١. إجراء دراسة لمعرفة الفاعلية في تنمية مهارات أخرى ومعرفة الاتجاه نحو الألعاب التعليمية الإلكترونية.

٢. إجراء دراسة مماثلة تتناول فروعًا أخرى من العلوم الشرعية .

٣. إعداد دراسة أخرى تتناول فئات أخرى (عاديين – موهوبين) .

* * *

المراجع :

القرآن الكريم .

- ابن كثير، إسماعيل بن عمر (١٩٩٩م) . **تفسير القرآن العظيم**، ج٢، المدينة : دار طيبة .
- ابن ماجه، محمد بن يزيد(ب ت). **سنن ابن ماجه**، القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر.
- ابن منظور (٢٠٠٠م). **لسان العرب**، بيروت : دار صادر للطبع والنشر، ج ١٥.
- آل داود (٢٠٠٥م) . **أثر برنامج مقترح لعلاج ضعف الطلاب في تلاوة القران الكريم في الصف السادس الابتدائي**، رسالة ماجستير غير منشورة.. الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود، كلية العلوم الاجتماعية.
- آل كنة، محمود محمد عبد الكريم والحيّالي، أحمد محمد نوري محمود. (٢٠١٠م). **أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية**، المجلد ١١، العدد ٢: ٩٩– ١٣٨.
- الجزري، أبو الخير محمد(٢٠٠٢م). **الروضة الندية شرح متن الجزرية**، الإسكندرية :دار الإيمان .
- الجمل، عبد الرحمن يوسف(٢٠٠١م). **المغني في علم التجويد**، مكتبة، فلسطين.: آفاق غزة .
- الحكمي، محمديحيى(٢٠٠٢م) .**أثر استخدام الألعاب التعليمية على التحصيل في عملية الضرب لدى تلاميذ الصف الثالث بالمرحلة الابتدائية**، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، كلية التربية.
- الحمادي، يوسف (١٩٨٧) . **أساليب تدريس التربية الإسلامية**، الرياض: دار المريخ للطباعة .
- الحيلة، محمد محمود(٢٠٠٥م). **الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها**، عمان: دار المسيرة.
- الخطيب، جمال (٢٠١٢م). **تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية**، عمان : دار وائل للنشر.
- الخطيب، جمال، والحديدي، منى (١٩٩٧م). **المدخل إلى التربية الخاصة**، الإمارات: مكتبة الفلاح.
- الرقب، أكرم محمد (٢٠٠٩م). **فاعلية برنامج محوسب في تنمية مهارات التلاوة لدى طلاب الصف الحادي عشر**، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة.: الجامعة الإسلامية، كلية التربية .

- العناني، حنان عبدالحميد(٢٠٠٢م). **اللعب عند الأطفال**، عمان: دار الفكر.
- الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٢).**كفايات التدريس** ،عمان : دار الشروق.
- القحطاني، سالم وآخرون (٢٠٠٠م). **منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS**،الرياض: المطابع الوطنية الحديث.
- بلقيس، أحمد ومرعي، توفيق (١٩٨٧) . **لميسر في سيكولوجية اللعب**، ط٣، الأردن: دار الفرقان.
- زياد، محمد(٢٠٠٤م). **الصعوبات التعليمية في الطفولة المبكرة الكشف والتدخل المبكرين**، الرياض: مركز دراسات وبحوث المعوقين.
- سهام، دحال (٢٠٠٥م). **دراسة وتحليل استراتيجيات الفهم الشفهي عند الطفل المصاب بصعوبات تعلم القراءة**.رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن : كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- سيد، على أحمد و سالم، أحمد محمد (٢٠٠٤ م). **التقويم في المنظومة التربوية**، الرياض : مكتبة الرشد .
- طوالبة، هادي والصرايرة، باسم وآخرون(٢٠١٠م). **طرائق التدريس**، عمان :دار المسيرة .
- عطا الله، محمد (١٩٩٤م). **درجة إتقان مهارة القرآن الكريم لدى طلبة الصف العاشر**.رسالة ماجستير غير منشورة، عمان: الجامعة الأردنية .
- فلاته، رقية (٢٠٠٩م) .**فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل مقرر الفقه لدى تلميذات الصف الرابع ابتدائي بالعاصمة المقدسة**، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة : جامعة أم القرى، كلية التربية.
- محمد، عادل عبدالله (٢٠٠٧م) .**صعوبات التعلم**، عمان : دار الفكر.
- محمد،جبرين عطية، وعبيدات، لؤي مفلح(٢٠١٠م). **أثر استخدام الألعاب المحوسبة في تحصيل بعض المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الأساسي مديرية إربد الأولى**، الأردن، مجلة جامعة دمشق المجلد ٢٦، العدد١-٢، ص٦٤٣-٦٧٢.

المراجع الإلكترونية :

- العسقلاني، أحمد بن على(١٩٨٦م). **فتح الباري شرح صحيح البخاري**، دار الريان للتراث، متاح على الرابط الساعة ١٠مساء يوم الاثنين ٢٠١٣/١٢/٢٣م

http://library.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?idfrom=9221&idto=9224&bk_no=52&ID=2799

- المؤتمر العالمي الثاني لتعليم القرآن الكريم بالبحرين (٢٠١٣م). **تحت عنوان "المنهج النبوي في تعليم القرآن الكريم** متاح بتاريخ ٢٠١٣/١٢/١٢م الساعة ٥:٣٠ عصرا http://www.bab.com/node/177582
- المؤتمر العالمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة ذوي الإعاقات وصعوبات التعلم(٢٠١٢م) **. التوصيات المقترحة**، الكويت، مؤسسة الكويت للتقد العلمي. متاح على الرابط الساعة ١٠مساء يوم الاثنين http://www.redsoft.org/icdd2012/home.html ٢٠١٣/١٢/٢٣م
- مطاوع، ضياء الدين (٢٠٠٠م). **فاعلية الألعاب الكمبيوترية في تحصيل التلاميذ معسري القراءة (الدسلكسيين) لبعض مفاهيم العلوم بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية** السعودية، أبها : جامعة الملك خالد، كلية التربية . متاح على رابط المكتبة الإلكترونية، أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة. www.gulfkids.com
- ملحم ،خالد محمد (٢٠٠٣م). **أثر استخدم الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في تدريس مديرية عمان الثانية لمقرر التلاوة والتجويد**، رسالة ماجستير غير منشورة، جمهورية السودان: جامعة الفاشر.
- وزارة التربية والتعليم(٢٠٠١م). **القواعد التنظمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة**، الرياض : الأمانة العامة للتربية الخاصة متاح على الرابط الساعة ١٠مساء يوم الاثنين ٢٠١٣/١٢/٢٣م www.se.gov.sa
- يحيى، خوله أحمد(٢٠٠٦م). **البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة**، عمان: دار المسيرة للنشر.

Cooper, J(1975): Measurement& Analysis of Behavior Techniques, Chio, Charles, E,Mexil, Columbus

* * *

الملاحق

ملحق رقم (١، ٢)

اختبار تحسين مستوى وبطاقة ملاحظة للتعرف على أثر برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية لتنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة

إعداد

د. حبة أحمد أكرم

أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المساعد

كلية التربية – جامعة الملك عبد العزيز

١٤٣٥هـ – ٢٠١٣م

خطاب المحكم

سعادة الأستاذ الدكتور/ الدكتورة وفقكم الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد ،

نظراً لدمج تلميذات فئة صعوبات التعلم في التعليم العام فإنهن يحتجن إلى طرق غير تقليدية لتدريسهن، وتعد الألعاب التعليمية من تلك الوسائل التي تعين معلمة العلوم الشرعية في إيصال المحتوى التعليمي لتلك الفئات، لذلك يسعدني مشاركتكم والإفادة من خبرتكم في إبداء الرأي حول اختبار تحسن المستوى المرفق، و محاور بطاقة الملاحظة، والتي تهدف إلى " التعرف على أثر برمجية تعليمية قائمة على الألعاب الإلكترونية لتنمية مهارات التلاوة لدى تلميذات صعوبات التعلم بالصف السادس الابتدائي بجدة.

آمل أن تحظى الأداة باهتمامكم، وأتلقى منكم بكل سرور ملاحظاتكم ومرئياتكم حول مدى مناسبة الاستبانة لتحقيق الهدف منها.

ولكم وافر تحياتي

د. حبة أحمد أكرم

الأستاذ المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية – جامعة الملك عبد العزيز

اختبار تحسن مستوى التلاوة لوحدة تعريف المد وحروفه وشروطه

الاسم : الصف المدرسة التاريخ

ابنتي ضعي دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة:

١- **المد هو: إطالة الصوت بحرف من حروف :**

أ- اللين ب- المد

ج- العلة د- المد واللين

٢- **المراد بإطالة الصوت :**

أ- زيادة الصوت ب- رفع الصوت

ج- إطالة زمن النطق بالحرف د- إشباع الصوت

٣- **مقدار المد الطبيعي :**

أ- ثلاث حركات ب- حركتان

ج- أربع حركات د- ست حركات

٤- **ماذا نسمي الحروف الملونة باللون الأحمر(نوحيها) :**

أ- حروف العلة ب- حروف المد

ج- حروف النفي د- حروف الشرط

٥- **يشترط لمد حرف الألف أن تكون الألف ساكنة والحرف الذي قبلها:**

أ- مفتوحًا ب- مكسورًا

ج- مضمومًا د- تنوينًا

٦- **يشترط لمد حرف الواو أن تكون الواو ساكنة والحرف الذي قبلها:**

أ- مفتوحًا ب- مكسورًا

ح- مضمومًا د- تنوينًا

٧- **يشترط لمد حرف الياء أن تكون الياء ساكنة والحرف الذي قبلها:**

أ- مفتوحًا ب- مكسورًا

خ- مضمومًا د- تنوينًا

بطاقة ملاحظة تلاوة طالبات صعوبات التعلم في الوحدة الثالثة (المد: تعريفه، حروفه، شروطه)

اسم الطالبة :الصف المدرسة				
الآيات من ٢٩ إلى ٣٩ من سورة ص	م	مهارات المد	درجة التحقق	
			متحقق	غير متحقق
بسم الله الرحمن الرحيم وَوَهَبْنَا لِدَاوُودَ سُلَيْمَانَ نِعْمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ (٣٠) إِذْ عُرِضَ عَلَيْهِ بِالْعَشِيِّ الصَّافِنَاتُ الْجِيَادُ (٣١) فَقَالَ إِنِّي أَحْبَبْتُ حُبَّ الْخَيْرِ عَنْ ذِكْرِ رَبِّي حَتَّى تَوَارَتْ بِالْحِجَابِ (٣٢) رُدُّوهَا عَلَيَّ فَطَفِقَ مَسْحًا بِالسُّوقِ وَالْأَعْنَاقِ (٣٣) وَلَقَدْ فَتَنَّا سُلَيْمَانَ وَأَلْقَيْنَا عَلَى كُرْسِيِّهِ جَسَدًا ثُمَّ أَنَابَ (٣٤) قَالَ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَهَبْ لِي مُلْكًا لَا يَنْبَغِي لِأَحَدٍ مِنْ بَعْدِي إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ (٣٥) فَسَخَّرْنَا لَهُ الرِّيحَ تَجْرِي بِأَمْرِهِ رُخَاءً حَيْثُ أَصَابَ (٣٦) وَالشَّيَاطِينَ كُلَّ بَنَّاءٍ وَغَوَّاصٍ (٣٧) وَآخَرِينَ مُقَرَّنِينَ فِي الْأَصْفَادِ (٣٨) هَذَا عَطَاؤُنَا فَامْنُنْ أَوْ أَمْسِكْ بِغَيْرِ حِسَابٍ"	١	إطالة الصوت عند حرف المد الألف بمقدار حركتين.		
	٢	إطالة الصوت عند حرف المد الواو بمقدار حركتين.		
	٣	إطالة الصوت عند حرف المد الياء بمقدار حركتين.		
	٤	إطالة زمن النطق بالحرف		
	٥	تلاوة الآية القرآنية التي بها حرف المد الألف الساكنة وقبلها مفتوح		
	٦	تلاوة الآية القرآنية التي بها حرف المد الواو الساكنة وقبلها مضموم		
	٧	تلاوة الآية القرآنية التي بها حرف المد الياء الساكنة وقبلها مكسور		

أسماء السادة المحكمين لمواد وأدوات الدراسة

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل
١-	محمدصالح بن علي جان	أستاذ	مناهج وطرق تدريس علوم شرعية جامعة أم القرى
٢-	مصطفى بن عبدالله طنطاوي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس علوم شرعية جامعة الملك عبدالعزيز
٣-	أحمد الجهيمي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس علوم شرعية جامعة الملك سعود الرياض
٤-	سوسن عز الدين موافي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس رياضيات جامعة الملك عبدالعزيز
٥-	حنان بنت عبدالجليل نجم الدين	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس علوم اجتماعية جامعة الملك عبدالعزيز
٦-	رانيا سليم	أستاذ مساعد	قسم تقنيات التعليم جامعة الملك عبد العزيز
٧-	مروة زكي	أستاذ مساعد	قسم تقنيات التعليم جامعة الملك عبد العزيز
٨-	منال شعبان	أستاذ مساعد	قسم تربية خاصة جامعة الملك عبد العزيز
٩-	وفاء جوابرة	محاضر	قسم تربية خاصة جامعة الملك عبد العزيز

* * *

30. Mutawe', Dheaa' Al-Deen. (2000). Faaelyyat Al-Alaab Al-Kombutareyyah fi Tahseel Al-Talameeth Moaseree Al-Qera'ah (Dyslexics) li ba'dh MafaheemAl-Uloom bi Al-Marhalat Al-Motawasetah fi Al-Mamlakah Al-Arabeya Al-Saudia, Abha, King Khaled University, Faculty of Education, available on the electronic library, Atfaal Al-Khaleej thawee Al-Ehteyajat Al-Khassah, www.gulfkids.com
31. Molhem, Khaled Mohammed. (2003). Athar Estekhadm Al-Hasoob Al-Ta'leemy fi Tahseel Talabat Al-Ssaf Al-Sabe' Al-Asaasy fi Tadrees Mudeeryat Amman Al-Thaneyah li Muqarrar Al-Telawah wa Al-Tajweed, unpublished master degree dissertation, Republic of Sudan, Al Fashir University.
32. Ministry og Education. (2001). Al-Qawaed Al-Tantheemyah li Ma'ahed wa Baramej Al-Tarbeyah Al-Khassah. Riyadh, Al-Amanah Al-Ammah lil Tarbeyah Al-Khassah, time accessed 10 pm, 23.12.2013, www.se.gov.sa
33. Yahya, Khawlah Ahmad. (2006). Al-Baramej Al-Tarbaweyyah lil Afraad thawee Al-Hajat Al-Khassah, Amman, Dar Al-Maseerah lil Nasher.

* * *

23. Atallah, Mohammed. (1994). Darajet Etqaan Maharet Al-Quran Al-Kareem lada Talabat Al-Ssaf Al-Aasher. Unpublished Master Degree Dissertation. Amman, the University of Jordan.
24. Falatah, Raqeyyah. (2009). Faeleyyat Estekhdaam Al-Alaab Al-Taeleemeyyah fi Tahseel Muqarrar Al-Feqh lada Telmeethaat Al-Ssaf Al-Rabe' Ibtedaaee bi Al-Aasemah Al-Muqaddasah.Unpublished Master Degree Dissertation, Makkah, Um Al-Qura Uiversity. Faculty of Education.
25. Mohammed, Adel Abdullah. (2007). Soubaat Al-Ta'allom. Amman, Dar Al-Fkr.
26. Mohammed, Jebreen Ateyyah and Obeidaat, Luay ufleh. (2010). Athar Estekhdam Al-Alaab Al-Muhawsabah fi Tahseel baedh Al-Mafaheem Al-Reyadheyyah li Talameeth Al-Saff Al-Thaleth Al-Asaasy, Mudeeryyat Irbid Al-Awla, Jordan, Journal of university of Damascus, Vol. 26, No. 1-2, pp. 643-672.

Online References

27. Al-Asqalaany, Ahmadibn Ali. (1986). Fateh Al-baary: Shareh Saheeh Al-Bokhary. Dar Al-Rayan lil Turath, time accessed 10:00 pm, 23.12.2013 on http://library.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?idfrom=9221&idto=9224&bk_no=52&ID=2799
28. The Second International Conference on teaching the Holy Quran in Bahrain (2013) entitled "Al-Manhaj Al-Nabawy fi Taaeleem Al-Quran al-Kareem", time accessed: 5:30 pm, 12.12.2013 on http://www.bab.com/node/177582
29. The International Scientific Conference on IT & Communications for Learning Disabilities and Difficulties. (2012). Suggested Recommendations, Kuwait, Institution of Kuwait for Scientific Criticism, time accessed 10: 00 pm 23.12.2013 on http://www.redsoft.org/icdd2012/home.html

12. Al-Khateeb, Jamal. (2012). Taaeleem Al-Talabah thawee Al-Hajat Al-Khassah fi Al-Madares Al-Aadeyyah. Amman. Dar Wael lil Nasher.
13. Al-khateeb, Jamal and Al-hadeedy Mona. (1997). Al-madkhal ila Al-Tarbeyyah Al-Khassah. The UAE. Maktabat Al-Falah.
14. Al-Raqeeb, Akram mohammed. (2009). Faaeleyyat Barnamej Mahsoob fi Tanmeyat Maharat Al-Telawah lada Tellab Al-Saf Al-Hadi Ashar. Unpublished Master degree Dissertation. Gaza. Faculty of Education, the Islamic University.
15. Al-Anany, Hanan Abdulhameed. (2002). Allaeb enda Al-Atfaal, Amman, Dar Al-Fakr.
16. Al-Fatlawy, Suheilah Muhsen Kadhem. (2002). Kefayat Al-Tadrees, Amman. Dar Al-Shorooq.
17. Al-Qahtany, Salem et al. (2000). Manhaj Al-Baheth Al-Elmy fi Al-Uloom Al-Solookeyyah ma Tatbeeqaat ala SPSS. Riyadh, Al-Matabe' Al-Wataneyyah Al-Hadeethah.
18. Balqees, Ahmad and muree, Tawfeeq. (1987). Al-Muyassar fi Saykologeyat Allaeb. 3rd Edition, Jordan, Dar Al-Furqan.
19. Zeyad, Mohammed. (2004). Al-Suabaat Al-Ta'leemyyah fi Al-Tofolah Al-Mobakerah: Al-Kashef wa Al-tadakhol Al-Mubakerain. Riyadh. Markaz Derasat wa Bohooth Al-Muawaqeen.
20. Seham, Dahhal. (2005). Deraset wa tahleel Estrategyyat Al-Fahm Al-Shafahy enda Al-Tefel Al-Musaab bi Suobaat Ta'allom Al-Qera'ah. Unpublished Master Degree Dissertation. Jordan, Faculty of Humanities and Social Studies.
21. Sayyed, Ali Ahmad and Salem, Ahmad mohammed. (2004). Al-taqweem fi Al-Manthoomah Al-Tarbaweyyah. Riyadh. Maktabat Al-Roshed.
22. Tawalebah, Hadi and Al-Saraerah, basem et al. (2010). Taraeq Al-Tadrees. Amman, Dar Al-Maseerah.

List of References:

1. The Holy Quran
2. Ibn Katheer, Ismaael Ibn Omar. (1999). Tafseer Al-Quran Al-Atheem, Part 2, Al-Madinah, Dar Taibah.
3. Ibn Majah, Mohammed ibn Yazeed. (No Date). Sonan Ibn Majah. Cairo, Dar Al-Fekr lil Teba'a wa Al-Nasher.
4. Ibn Manthoor. (2000). Lesan Al-Arab. Beirut, Dar Sader lil Teba'ah wa Al-Nasher, Part 15.
5. Aal Dawood. (2005). Athar Bernamej Muqtarah li Elaaj Da'ef Al-Tellab fi Telawet Al-Quran Al-Qareem fi Al-Saf Al-Sades Al-Ebtedaaee, Unpublished Master Degree Thesis, Riyadh, Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Faculty of Social Studies.
6. Aal- Kennah, Mahmoud Mohammed Abdulkareem and Al-Hayyaly, Ahmad Mohammed Noury Mahmoud. (2010). Athar Estkhdaam Al-Aqraas Al-Mudmajah fi Itqaan Telawat Al-Quran Al-Kareem wa Hefthehe lada Talameeth Al-Saf Al-Rabe' Al-Ebtedaee, Majalat Abhaath Kelleyat Al-Tabeyah Al-Asaseyyah, Vol. 11, No. 2, 99-138.
7. Al-Jazry, Abo Al-Khair Mohammed. (2002). Al-Rawdhah Al-Nadeyyah Sharh Maten Al-Jasreyyah. Alexandria. Dar Al-Emaan.
8. Al-Jamal, Abdulrahman Yousef. (2001). Al-Mughny fi Elm Al-Tajweed. Maktabat Felasteen. Afaaq Gaza.
9. Al-Hakamy, Mohammed Yahya. (2002). Athar Estekdam Al-Alaab Al-Taeleemyah ala Al-Tahseel fi Amaleyat Al-Dharb lada Talameeth Al-Saf Al-Thaleth bi Al-Marhalah Al-Ebtedayyeah. Unpublished Master Degree Dissertation. Mekkah, Um Al-Qurah University, Faculty of Education.
10. Al-Hamady, Yusuf. (1987). Asaaleeb Tadrees Al-Tarbeyah Al-Eslameyyah, Al-Reyadh. Dar Al-Mareekh lil Al-Teba'ah.
11. Al-Helah, Mohammed Mahmoud. (2005). Al-Alaab Al-Tarbaweyyah wa Teqaneyyat Entajoha. Amman. Dar Al-Maseerah.

The Impact of Using Educational Software Based on Electronic Games in the Development of Recitation Skills amongPupils with Learning Difficulties inGrade Six of Jeddah Elementary Schools

Dr. Habbah Bint Ahmad Akram
Assistant Professor of Curricula and Teaching Methodologies
of Sharia Studies Faculty of Education, King Abdulaziz University

Abstract:

The study aimed at detecting the effect of using educational software based on electronic games in the development of the recitation skills of learning difficulties pupils at sixth grade of Jeddah elementary schools. The study sample consisted of (6) learning difficulties pupils. The researcher designed software including six electronic games in (Tide) unit and tested them on the experimental sample to facilitate learning difficulties. The method of the study was the quasi-experimental with one sample and the tools consisted of the improved level test and an observation checklist. The tools were applied on the sample before and after the experiment. The results were obtained using the non-parametric Wilcoxon test to assess significance among small samples. The Z value reached to 2.26 in the first hypothesis which is statistically significant at 0.05 and suggested differences in the development level of the sample in the post test. The Z values reached to 2.21 in the second hypothesis which is statistically significant at 0.05 and suggested differences in the results of the observation checklist in favor of the post test. The study recommended using electronic educational games.