



# دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي "دراسة ميدانية"

د. عبدالعزيز بن سالم النوح  
قسم الإدارة التربوية - كلية التربية  
جامعة الملك سعود



دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي  
"دراسة ميدانية"  
د. عبدالعزيز بن سالم النوح  
قسم الإدارة التربوية – كلية التربية  
جامعة الملك سعود

### ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس الثانوية والمتوسطة بمدينة الرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة بعد تحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها لجمع المعلومات الميدانية، وتم توزيع الاستبانة على أفراد الدراسة وجمعها ومعالجة البيانات إحصائياً وتوصلت الدراسة إلى نتائج وتوصيات أهمها ما يلي:

#### أولاً: النتائج

- 1- كشفت نتائج الدراسة أن دور إدارة المدرسة في تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وقريبة جداً للدرجة الضعيفة، أما أهمية الدور فجاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٧٧).
- 2- كشفت نتائج الدراسة أن مجالاً واحد يطبق بدرجة متوسطة ( مجال شؤون الطلاب) بينما بقية المجالات ( مجال النشاط الطلابي، مجال الشؤون المدرسية، مجال الشؤون المالية) تطبق بدرجة ضعيفة، وأن جميع المجالات لها أهمية عالية.
- 3- أن المعوقات التي تواجه إدارة المدرسة لتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي جاءت بدرجة عالية.
- 4- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الحكومية، وأفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الأهلية نحو (مدى تطبيق وأهمية الشراكة في شؤون الطلاب) و (المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية) لصالح أفراد عينة الدراسة من مديري المدارس الأهلية.

#### ثانياً: التوصيات

- 1- على وزارة التربية والتعليم إيجاد أنظمة تساعد المدارس على فتح أبوابها في المساء للمجتمع المحلي.
- 2- على وزارة التربية والتعليم تشجيع المدارس على الاستفادة من المعلمين المتقاعدين ووضع حوافز للمتعاونين منهم.
- 3- على وزارة التربية والتعليم تخصيص مكاتب بعض المدارس وفتحها للمجتمع المحلي وتزويدها بالمعارف الجديدة.



## المقدمة:

أدت التطورات التقنية التي يشهدها العالم اليوم إلى ثورات معرفية كبيرة، أحدثت تحديات وتغيرات في جميع نظم الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية، ومن أبرز هذه التغيرات والتحديات ما تواجهه النظم التعليمية، وخاصة فيما يتعلق بالمدارس ودورها ومسئولياتها، فلم تعد المدارس كما كانت هي الجهة الوحيدة المسؤولة عن العملية التعليمية والتربوية، بل شاركها المجتمع المحلي، وهذا ما أشار إليه (والترمان) من أن "مسئولية التربية ليست حكراً على المدرسة وحدها أو الأسرة وحدها، بل يجب على مؤسسات المجتمع المدني أن تفعل مبدأ الشراكة المجتمعية من خلال الخدمات الجلييلة التي يمكن أن تقوم بها" (الجوهر، جمعة، ٢٠١٠م، ص ٣٠٩).

لذا سعت العديد من الدول إلى "دعم العلاقة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي؛ نظراً لدورها في تحقيق الأهداف التربوية، فبعد أن كان الانخراط في العمل المدرسي محظوراً على الوالدين ومؤسسات المجتمع المدني بحجة أنهم غير متخصصين، أصبحت مشاركة المجتمع في العمل التربوي مطلباً إصلاحياً للتعليم وضرورة تربوية لمواجهة محدودية الإمكانيات" (christenson, ٢٠٠١)، فعلى سبيل المثال نجد أن أهم التوجهات لإصلاح التعليم في اليابان هو التعاون التام بين مجلس الآباء وبين مؤسسات المجتمع المدني لإثراء التعليم، وأما الخطوط العريضة لإصلاح التعليم في إنجلترا فمنها الارتقاء بالإدارة، وتفعيل أسس التواصل مع البيئة المحيطة بالمدارس، ومن معايير إصلاح التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية إشراك المعلمين وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني لإصلاح التعليم الأمريكي للقرن الحادي والعشرين (الجوهر، جمعة، ٢٠١٠م، ص ٢٨٥ - ٢٨٩).

فالتوجه العالمي نحو تعزيز الشراكة بين المدرسة وبين مختلف قطاعات المجتمع أدت إلى صياغة مفهوم جديد للعلاقة بين المدرسة وبين المجتمع يقوم على توزيع الأدوار بين مؤسسات التعليم وبين أفراد المجتمع المحلي، "لتتكامل فيها مسئوليات

الدولة عن التعليم مع مسؤوليات أولياء الأمور ومنظمات المجتمع المدني فهذه الشراكة أصبحت ضرورة لزيادة كفاءة المنظومة التربوية" (أوزي، ١٤، ص ٢٠٠٧).

أن هذه العلاقة تقوم على أساس المشاركة في صناعة القرارات المدرسية، وتوزيع الأدوار وتحمل المسؤوليات، وتهدف إلى تحقيق النمو المتكامل لشخصية الطلاب، وتوعية المجتمع المحلي، وتحسين أداء المدرسة لتحقيق أهدافها.

ووزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية ترى أن من أفضل الطرق لتطوير وتحسين التعليم هو إقامة شراكة حقيقية وفاعلة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي، ويتضح ذلك من خلال إصدار أنظمة ولوائح وتعليمات تنظم هذه الشراكة، وتتيح للمدرسة قدرة أكبر على التفاعل مع حاجات المجتمع المحلي.

### مشكلة الدراسة:

إن التغيرات الثقافية والاجتماعية والتحديات المعاصرة من ثورة علمية وتقدم تقني شكلت في مجملها تحديات فرضت واقعاً جديداً على إدارات المدارس، فتغيرت أدوارهم، وتطورت، وزادت أعباؤهم تبعاً للتحديات التي تواجهها المدرسة، فمثلاً لم يعد دور مدير المدرسة يقتصر على ضبط النظام، وحفظ السجلات المدرسية وملفات الطلاب وكتابة الخطابات ومتابعة الأعمال المدرسية، بل تعدى ذلك إلى أدوار قيادية تقوم على أساس العمل التعاوني مع أعضاء المجتمع، وأعضاء المجتمع المحلي لتحقيق أهداف المدرسة، وفي هذا الإطار يتضح أن العبء يزداد على إدارة المدرسة وخاصة فيما يتعلق ببناء شراكة قوية وعميقة مع المجتمع المحلي.

إن قدرة إدارة المدرسة على تعميق الشراكة المدرسة بالمجتمع المحلي هي أحد أهم المؤشرات الدالة على نجاح المدرسة وتميزها لأن هذه الشراكة تنعكس إيجابياً على مستوى التحصيل العلمي للطلاب، كما أشارت إلى ذلك دراسة Mutch, Collins "أن القيادة المدرسية لها تأثير على كيفية مشاركة المدرسة مع الوالدين والمجتمع المحلي، وأن هذه المشاركة تكون فاعلة عندما تكون هناك رؤية والتزام من قادة المدارس

بمشاركة جميع أولياء الأمور، وأن الشراكة الفعالة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي يمكن أن تؤدي إلى نتائج أفضل لتعلم الطلاب” (Mutch, Collins, p1٦٧, ٢٠١٢). وهذا ما أكدته بعض الدراسات الأخرى منها دراسة (Gonzalez, Willems, ٢٠١٢) التي ذكرت أن الشراكة بين المدارس وبين المجتمع المحلي تؤدي إلى العديد من الفوائد، منها: تحسين برامج المدرسة، وتعزيز التحصيل العلمي للطلاب، وتحسين السلوك، ومساعدة الطلاب في تحقيق النجاح سواء في المدرسة، أو في الحياة ودراسة (Christenson, ٢٠٠١) التي أشارت إلى أن الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع قوت المدرسة، وساعدت على نجاح الطلاب، وكذلك دراسة (Khalif, ٢٠١٢) التي ذكرت أن لمدير المدرسة دوراً في زيادة العلاقة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي، مما يؤدي إلى تحسن في مستوى نتائج تحصيل الطلاب، أيضاً ذكرت دراسة (Louis, Karen, p٣ ٢٠١٢ and and Gordon, Molly) أن البحوث تشير إلى أن المشاركة بين المدرسة وبين أولياء الأمور والمجتمع يمكن أن تؤدي إلى زيادة التحصيل العلمي للطلاب.

والشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي ليست عملية بسيطة تتمثل في المساهمة بالموارد، بل تتعدى ذلك إلى صياغة الفكر وتشكيل ثقافة المجتمع، وتعد ركيزة في جهود تحسين التعليم، وزيادة فاعلية المؤسسات التعليمية، وتمكينها من تحقيق وظيفتها التربوية (الجوهر، جمعة، ٢٠١٠، ص ١٧). ومع أن هذه الشراكة تعد من أهم الطرق لزيادة فاعلية المدارس، إلا أنها لا تكون تلقائياً، إذ تدل الخبرة على أنها تبقى سطحية إلى درجة تفقدها فائدتها عندما يفقد مديرو المدارس الحماس والحيوية (اليونسكو، ١٩٩٦م، ص ٩٣)، بالإضافة إلى أن هناك العديد من العوامل التاريخية والثقافية والاجتماعية والسياسية والتعليمية التي تؤثر على قدرة مديري المدارس على تطوير علاقات سليمة بين مدارسهم وبين مجتمعاتهم المحلية. (Mutch, Collins p١٧٦, ٢٠١٢)

ووزارة التربية والتعليم لها جهود كبيرة تسعى من خلالها إلى تعميق الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي ولكن الواقع اليوم يشير إلى ضعف هذه الشراكة، وأنها

لا زالت دون الطموح، فقد أشارت دراسة (السلطان ٢٠٠٨) إلى ضعف مستوى التعاون بين المدرسة وبين مؤسسات المجتمع المحلي، كما توصلت دراسة (المحرج، ٢٠٠٢) إلى ضعف العلاقة بين المدارس الثانوية وبين مؤسسات المجتمع المدني، كما أوصت بعض الدراسات بوضع تنظيمات تربوية لتفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي (الكردي، ٢٠٠٦)، ودراسة (الرديني، ٢٠٠٦) ودراسة (الاخليل، ٢٠٠٩).

وهذا كله دفع الباحث للتساؤل عن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، وعليه يمكن تحديد تساؤلات الدراسة فيما يلي:

١- ما دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض؟

٢- ما أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل شراكة مع المجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض؟

٣- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة نحو مجالاتها باختلاف (المؤهل، الوظيفة، الخبرة في مجال العمل)؟

٤- ما العوائق التي تحد من الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض؟

### أهمية الدراسة:

تعود أهمية هذه الدراسة إلى التالي:

١- تناولت موضوعاً مهماً لمجتمعنا بصفة عامة وبصفة خاصة لوزارة التربية والتعليم، التي تسعى لتطوير وتحسين التعليم، والتي جعلت من الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي ركيزة أساسية لإصلاح التعليم.

٢- أن نجاح المدرسة في تحقيق رسالتها يعتمد على قدرتها على تعميق الشراكة مع المجتمع المحلي.

٢- تسهم هذه الدراسة في الكشف عن مستوى الشراكة بين المدرسة وبين مجتمعها المحلي بهدف تحسين وتطوير دور إدارات المدارس المتعلق بالشراكة.

٤- الكشف عن المعوقات التي تواجه إدارات المدارس والتي تحد من الشراكة مع المجتمع المحلي.

٥- قلة البحوث في المملكة العربية السعودية التي تبحث في دور إدارات المدارس في تفعيل الشراكة مع المجتمع.

### أهداف الدراسة:

١- التعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

٢- التعرف على أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

٣- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية - إن وجدت - بين أفراد الدراسة نحو مجالاتها باختلاف (المؤهل، الوظيفة، الخبرة في مجال العمل).

٤- التعرف على العوائق التي تحد من الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي كما يراها مديرو المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

### حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على التعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، والمعوقات التي تحد من هذه الشراكة من وجهة نظر مديري المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

الحد البشري: طبقت هذه الدراسة على جميع مديري المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض.

الحد الزمني: طبقت هذه الدراسة خلال العام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

اختيرت مدينة الرياض؛ لأنها أكثر المدن في أعداد المدارس، وتتاح الشراكة بين المجتمع المحلي وبين إدارة المدرسة بشكل أكبر؛ لتوفر مراكز التدريب ووجود رجال الأعمال الداعمين للمدارس ولوجود جامعات يدرس بها طلاب من متطلبات تخرجهم التطبيق في المدارس.

### مصطلحات الدراسة:

#### إدارة المدرسة:

يرى رباب أن الإدارة المدرسية هي " جميع الجهود والأنشطة ( من تخطيط وتنظيم ومتابعة...) والتي يقوم بها المدير والعاملين معه من مدرسين وإداريين بغرض بناء وإعداد التلميذ من جميع الجوانب ( العقلية والاخلاقية...) لمساعدته على أن يتكيف بنجاح مع المجتمع ويحافظ على بيئته المحيطة ويساهم في تقدم مجتمعه" (رباب، ٢٠٠١م، ص ٩٩).

أما الصريصري والعارف فقد عرفا الإدارة المدرسية بأنها "هي مجموعة الأنشطة والفعاليات التي يقوم بها القائمون على إدارة المدرسة أو ناتجة عنهم من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة والمعارف العلمية المخطط لها في ظل المؤسسة التربوية المتواجدة فيها" ( الصريصري، العارف، ٢٠٠٣م، ص ٦٣).

بينما عرفها علي " جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين معه من مدرسين وإداريين وغيرهم بهدف تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الأمة من تربية صحيحة وعلى أساس سليم" (علي، ٢٠١٠م، ص ٢٧)

أما في هذه الدراسة فيقصد بالإدارة المدرسية هي جميع الجهود التي يبذلها مدير المدرسة ووكلائه، والمرشد الطلابي، ورائد النشاط ، وأمين مصادر التعلم لتحقيق أهداف المدرسة.

## الشراكة:

يرى عبيدات أن مفهوم الشراكة يشير إلى "علاقة بين طرفين أو أكثر تتوجه لتحقيق النفع العام، وتستند إلى اعتبارات المساواة والاحترام والعطاء المتبادل الذي يستند إلى التكامل، حيث يقدم كل طرف إمكانيات بشرية ومادية وفنية (أو جانباً منها) لتعظيم المردود وتحقيق الأهداف" (عبيدات، ٢٠٠٨م، ص ٧٣)

بينما يرى Wells John أن الشراكة عملية يتم بمقتضاها دمج قدرات المجتمع المحلي لتحقيق تبادل للمصالح بين أطراف الشراكة. (Wells John, ١٩٩٧, P. ٥٢٩)

المقصود بالشراكة في هذه الدراسة أنها علاقة بين طرفين (المدرسة والمجتمع المحلي) بحيث تقدم المدرسة خدماتها للمجتمع المحلي كما أن المجتمع المحلي يتحمل مسؤولياته ويساعد المدرسة على تحقيق أهدافها.

### أولاً : الاطار النظري:

يعد تحسين الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي أحد العوامل المهمة لتفعيل دور المدرسة والرفع من كفاءاتها وتحقيق الأهداف التي أنشئت من أجلها، لذا حرصت كثير من الدول على دعم هذه العلاقة انطلاقاً من أن التعليم ليست مسؤولية المدرسة بل مسؤولية كافة قطاع المجتمع وإلى أن نجاح المدرسة في تحقيق رسالته عملية تحتاج إلى تضافر جهود أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي.

يتناول هذا الجزء من الدراسة الموضوعات التالية:

. مفهوم الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي

. أهداف الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي

. مبادئ ضمان تحقيق الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي لأهدافها:

. أطراف الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي

. المعالم الرئيسية للشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في أنظمة وزارة

التربية والتعليم.

## (١) مفهوم الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي

إن مفهوم الشراكة ككثير من المفاهيم في العلوم الانسانية لم تحدد بشكل قاطع، وغالبا ما يكون التعريف متأثراً بتخصص من قام بتعريفه .

**وبالنسبة لمفهوم الشراكة في اللغة فقد جاء في المعجم الوجيز "أشركه في أمر أدخله فيه،. ويقال: أشرك بالله جعل له شريكاً في ملكه، وشاركه كان شريكه، وتشاركاً يعني اشتركا، والشركة عقد بين اثنين أو أكثر للقيام بعمل مشترك (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٤م، ص٣٤١-٣٤٢)**

وأشار قاموس Webster إلى أن للشراكة معاني متعددة ، منها ما يعبر عن وجود علاقة قانونية او شرعية بين شخصين أو أكثر ارتبطوا مع بعضهم البعض في شكل تعاقد اجتماعي وفق مبادئ في مجال الأعمال والتجارة ، وفي معنى آخر أن الشراكة تتضمن العلاقات التي تشبه العلاقات القانونية والمستخدمة في التعاون بين الشركاء بشكل يتحدد فيه الحقوق والمسؤوليات على بعضهم البعض (Webster, ١٩٨٨, p.٨٥٩).

وفي قاموس Longman الشريك هو الشخص الذي يشارك غيره في نفس النشاط أو يشتركان في عمل واحد ، ويقتسمان المكاسب والخسائر ، ومن ثم فإن الشراكة تكون بين اثنين أو أكثر من الناس والمنظمات التي تعمل معا لتحقيق هدف معين. ( Longman Dictionary of Contemporary , ١٩٩٥, p.١٠٣٢ )

ويرى الطاهر أن الشراكة تعني " تحمل الآباء ومؤسسات المجتمع المسؤولية لتسهيل مهمة المدرسة في تعليم وتنمية أبنائهم " (الطاهر، ٢٠١٠م، ص٣٦)

بينما يرى سالم بأن الشراكة " رؤية جديدة لتوزيع الادوار بين مؤسسات التعليم وبين أفراد المجتمع، أو بينهما وبين المنظمات غير الحكومية والقطاع الخاص " (سالم، ٢٠٠٨، ص٨٥م).

أما أوزي فقد عرف الشراكة بأنها "علاقة تتأسس على مشروع يتقاسمه مؤسستان أو عدة مؤسسات على شكل تبادل خبرات وتجارب ومعلومات، أو موارد مالية، أو بشرية بهدف خدمة وتحقيق مشاريع تربوية" (أوزي، ٢٠٠٧م، ص ٢٩)

بينما عرف العجمي الشراكة بأنها: هو ما يقوم به أعضاء المجتمع من أنشطة لخدمة مجتمعهم في كافة مجالاته، ويعتمد سلوكياتهم على التطوع" (العجمي، ٢٠٠٧م، ص ٩٢)

ويرى (Patricia P, et al) "أن الشراكة بين المدرسة والمجتمع تشير إلى الروابط بين المدارس وبين الأفراد والمجتمع والمنظمات التي تم انشاؤها؛ لتعزيز التنمية الاجتماعية والعاطفية والفكرية لدى الطلاب" (Patricia P, et al, ٢٠١٢, p.٩٠).

كما عرفها Dela Garza بأنها تعني عملية لها وقت محدد بمدى زمني قصير، وتركز على قضايا ملحة، وتتم لحل مشكلات معينة في وقت زمني محدد؛ والتي تستغرق دورات زمنية محددة لتلبية مطالب معينة. (Dela Garza, et al, ١٩٩٧, p.٣٣).

مما سبق نستنتج أن الشراكة تقوم بين طرفين أو أكثر، وأنها تؤدي إلى تبادل المنافع بين الشريكين، وأن تطبيق الشراكة بين المدرسة والمجتمع يؤدي إلى رؤية جديدة لتوزيع الأدوار وتحمل المسؤوليات بين المدرسة وبين المجتمع المحلي.

## (٢) أهداف الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي

إن الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي ليست هدفاً تقف عنده؛ بل هي وسيلة لتحقيق مجموعة من الأهداف، من أهمها: مساعدة المدرسة لتحقيق أهدافها، وتكوين شخصيات الطلاب السوية من جميع الجوانب النفسية والعقلية والبدنية، وهناك أهداف تفصيلية للشراكة أشار إليها العجمي، من أهمها:

١- توفير الموارد المالية والمادية اللازمة لتجويد التعليم.

٢- تحسين جودة المنتج التعليمي، بما يكفل إيجاد مواطنين صالحين لديهم وعي

بواجباتهم وحقوقهم نحو مجتمعهم.

٢- تبادل الأفكار والخبرات بين المدرسة وبين المجتمع المحلي بما يساهم في دعم الكفايات الداخلية والخارجية للتعليم. ويضمن تحقيق التطور والتنمية لكل من المدرسة والمجتمع.

٤- تعميق روح التعاون بين الأطراف المشاركة.

٥- تقليل السلبات التي يعاني منها التعليم الناتجة عن اتباع أسلوب المركزية في إدارته، والتي يصاحبها تحول الإدارة المدرسية إلى مجرد أداة للتنفيذ. (العجمي، ٢٠٠٧م) ويرى الباحث أن مسؤولية إدارة المدرسة في تحقيق هذه الأهداف أكبر، فإدارة المدرسة هي التي ينبغي عليها التخطيط لما يمكن أن يقوم به أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي؛ لكون الإدارة هي الشريك الأكثر معرفة بما تحتاجه المدرسة لبلوغ أهدافها.

### (٣) مبادئ ضمان تحقيق الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي لأهدافها:

لكي تتحقق أهداف الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي اقترح "الشخبي" (٢٠٠٤م) بعض المبادئ التي يمكن الأخذ بها، من أبرزها:

- ١- إعادة النظر في القوانين والقرارات الوزارية التي تعوق تفعيل الشراكة.
- ٢- تشجيع المدرسة على الانفتاح على المجتمع المحلي .
- ٣- تحديد المجالات والأنشطة التي يمكن أن يتم فيها الشراكة.
- ٤- تطبيق مبدأ الإفادة من الأفكار والممارسات التي تساعد على تطوير التعليم وحل مشكلاته؛ بغض النظر إذا كان مصدرها داخل أو خارج المدرسة.
- ٥- تحديد المهام والمسئوليات التي يجب أن تقوم بها المدرسة أو المؤسسات المجتمعية الأخرى.
- ٦- منح مدير المدرسة الدور الأكبر وحرية التصرف وصناعة القرارات واتخاذها؛ وخاصة فيما يتعلق بالنهوض بالعملية التعليمية بالمدرسة. (الشخبي، ٢٠٠٤، ص ٩٢-٩٣).

وبالتالي فهذه المبادئ توضح أن الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي ليست عملية بسيطة، بل تحتاج لمتطلبات تؤدي إلى إعادة صياغة مفهوم جديد للعلاقات بين الأطراف المتشاركة.

#### (٤) أطراف الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي

يمكن تحديد أهم أطراف الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي على النحو التالي:

١- إدارة المدرسة.

٢- أولياء الأمور

٣- القطاعات الحكومية (إدارة الدفاع المدني، إدارة المرور، إدارة مكافحة المخدرات، المسجد، مجالس الأحياء..)

٤- القطاع الخاص ورجال الأعمال

٥- الجامعات ومراكز الأبحاث العلمية

**خامساً: المعالم الرئيسة للشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في أنظمة**

#### **وزارة التربية والتعليم:**

مع التطورات التي شهدتها المملكة العربية السعودية في العقود الماضية تغيرت الأنظمة واللوائح، وبالتالي تغير دور إدارة المدرسة المتعلق بتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، فقد كان دور إدارة المدرسة محدوداً بطلب مساعدة أولياء الأمور، كما نص على ذلك نظام المدارس الأميرية عام ١٣٥٨هـ في المادة رقم (١٣٠): للمدير أن يطلب مساعدة أولياء الأمور على إصلاح حال أبنائهم العلمية والأخلاقية على قدر الإمكان. وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣، ص ٩٧). ثم تطور دور إدارة المدرسة إلى تكوين مجلس الآباء والمعلمين، كما نص على ذلك النظام الداخلي للمدرسة الابتدائية؛ الذي صدر عام ١٣٨٤هـ، وأُفرد باباً كاملاً عن علاقة المدرسة بالمجتمع، ومن أبرز ما ورد فيه: وجوب أن

يسود التعاون بين أفراد المدرسة أولاً، ثم بينهم وبين أولياء أمور الطلاب والأهالي، وتكوين مجلس الآباء والمعلمين.

ولم يتغير دور إدارة المدرسة كثيراً عندما صدرت اللائحة الداخلية لتنظيم مدارس المرحلتين المتوسطة والثانوية عام ١٣٩٠هـ، التي أشارت في المادة الثامنة والأربعين إلى تكوين مجلس للآباء، وأفردت الفصل الثامن للتعاون بين المدرسة وبين البيت أكدت فيه على تعاون إدارة المدرسة وأولياء أمور الطلاب؛ للفاهم فيما يخص حسن سير أولادهم وتوجيههم، وأن تسعى المدرسة لتحقيق وتقوية روابط العلاقة بين البيت والمدرسة. (وزارة المعارف، ٢٠٠٣، ص ٧٩-١٢٣)

وبعد صدور القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام ١٤٢٠هـ، تغير دور إدارة المدرسة، واتضحت مهامها بشكل أكبر، خاصة فيما يتعلق بالشراكة مع المجتمع المحلي، فقد حددت القواعد التنظيمية كيفية تشكيل مجلس المدرسة- الذي يعد الرابط الرئيس بين المدرسة والمجتمع المحلي- وأهدافه ومهامه، فمن مهام هذا المجلس مناقشة المستوى التحصيلي للطلاب، والمشاركة في إقامة برامج النشاط المناسبة لطلاب المدرسة، ودراسة احتياجات المدرسة من الأثاث، والتجهيزات، والوسائل والمرافق، ودراسة الموضوعات التعليمية والأمور التربوية ذات الصلة بالمهام المنوطة بالمدرسة، ويشمل ذلك ما يتعلق بالمناهج والخطط الدراسية، والكتب المقررة، وبرامج النشاط، ودور المدرسة في المجتمع. (وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٠هـ)

إلا أن هذه المهام لم تقترن بصلاحيات لتفعيل دور مجلس المدرسة حتى جاءت صلاحيات مديري المدارس عام ١٤٣٢هـ التي نصت صراحة على بعض الصلاحيات لمجلس المدرسة، من أبرزها: اعتماد تشكيل المجالس واللجان في المدرسة، واعتماد برامج الرحلات والزيارات الطلابية التي لا تزيد عن يوم دراسي، اعتماد تنفيذ نشاط محدد في المدرسة خارج وقت الدوام المدرسي بما لا يزيد عن ثلاثة أيام، تحديد المعلم المراد نقله،

الاتفاق مع مؤسسات التدريب الأهلية المعتمدة لتنفيذ برامج تدريبية بالمدرسة، الاتفاق مع القطاع الخاص لرعاية برامج المدرسة. (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٢هـ).  
ولقناعة وزارة التربية والتعليم بأهمية الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي في تحسين وتطوير العمل المدرسي، وحتى يمكن التلاؤم مع التوجه العالمي حول ضرورة تعزيز الشراكة بين المدارس ومجتمعها المحلي، أصدرت الوزارة مؤخراً الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، والذي نص صراحة على أهمية تشكيل لجنة الشراكة المجتمعية في جميع المدارس، تكون مهامها كالتالي:

١. توثيق العلاقة بين المدرسة والمجتمع، وإيجاد فرص التكامل والتعاون المشترك؛ لتحقيق مهام المدرسة بمختلف جوانبها.
٢. تطوير البرامج والمشروعات المتعلقة بتعزيز التعاون والتكامل بين المدرسة والجهات الحكومية والأهلية المحلية ذات الصلة بما يعود على المجتمع والطالب بالخير في حاضرهم ومستقبلهم التعليمي والمهني.
٣. دراسة احتياجات ومشاكل المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة، والعمل على المساهمة في حلها.
٤. تدريب المعلمين والطلاب وأولياء الأمور على ممارسة العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية.
٥. عقد ندوات وبرامج تربية ولقاءات ثقافية تسهم في تشجيع العمل التطوعي ضمن التعليمات المعتمدة.
٦. تشجيع العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية لخدمة المجتمع المحلي.
٧. إعداد تقارير دورية عن برامج وأنشطة الشراكة المجتمعية التي تم تنفيذها، ورفعها إلى إدارة التربية والتعليم / مكتب التربية والتعليم. (مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم، ص ٣٩، ١٤٣٤هـ).

## الدراسات السابقة:

اهتم الباحثون بدراسة علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي بصفة عامة، ولكن القليل من الدراسات ركز على دور إدارة المدرسة في تفعيل المشاركة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي.

## أولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة (المرح، ١٤٢٠) بعنوان "دور إدارة المدرسة الثانوية في تنمية العلاقة مع المجتمع المحلي" والتي هدفت التعرف على واقع العلاقة بين المدرسة الثانوية وبين المجتمع المحلي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى وجود ضعف في العلاقة بين المدارس الثانوية وبين مؤسسات المجتمع المدني، وإلى توسط اهتمام إدارات المدارس الثانوية بتنمية علاقتها مع البيت والأجهزة المعنية بمكافحة المخدرات، وضعف اهتمامها بتنمية العلاقة مع المسجد ووسائل الاعلام والأجهزة المعنية بالمرور والدفاع المدني.

٢- دراسة (الكردي، ٢٠٠٦) بعنوان "تأثير المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض" التي هدفت التعرف على أهم التجارب المعاصرة في مجال المشاركة في العملية التعليمية، وتقديم تصور حول مشاركة المجتمع في العملية التعليمية في مدينة الرياض، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة أداة للبحث، وتوصلت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لمشاركة المجتمع الفعالة لتطوير المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض، وأوصت الدراسة بأن يشار في سياسة التعليم إلى أهمية مشاركة المجتمع في مجال التعليم، وكذلك وضع الآليات المختلفة لتحقيق ذلك.

٣- دراسة (حسن، ٢٠٠٦) بعنوان "دور المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم قبل الجامعي" التي هدفت التعرف على الدور الحالي للمشاركة المجتمعية لتمويل التعليم قبل الجامعي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتفعيل المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم قبل الجامعي، وإلى أن المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم قبل الجامعي محدودة.

٤- دراسة (الريني، ٢٠٠٦) بعنوان "المشاركة المجتمعية ودورها في حل مشكلات الإدارة المدرسية العصرية في المملكة العربية السعودية دراسة ميدانية" التي هدفت لتحديد الموضوعي لأهم العقبات والعوائق التي تحول دون تقد مشاركة مجتمعية فعالة قادرة على أن تسهم في حل المشكلات بموضوعية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، والاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت إلى أن هناك قصور واضح في وعي إدارات المدارس بأهمية المشاركة المجتمعية في حل ما يعترض إدارة المدرسة.

٥- دراسة (السلطان، ٢٠٠٨) بعنوان "واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدينة الرياض" التي هدفت التعرف على البرامج والفعاليات التعاونية القائمة بين المدرسة وبين المجتمع وتحديد المعوقات التي تحول دون إقامة علاقات تعاونية فعالة بينهما، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى ضعف مستوى التعاون بين المدرسة وبين المجتمع المدني، وإلى وجود معوقات ذات أهمية كبيرة تحول بين إقامة علاقة تعاونية وثيقة بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي من أهمها محدودية الصلاحيات الممنوحة لمديري المدارس في تطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

٦- دراسة (الدخيل، ٢٠٠٩) بعنوان "المشاركة المجتمعية المطلوبة لتفعيل الإدارة الذاتية في مدارس التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية" التي هدفت لتحديد طبيعة الإدارة الذاتية للمدرسة والتعرف على الإطار المفاهيمي للمشاركة المجتمعية في العملية التعليمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأوصت الدراسة بتحديد آلية خاصة بتفعيل المشاركة المجتمعية، وإعداد وتأهيل القيادات المدرسية المؤمنة بمبدأ المشاركة المجتمعية، وإعادة صياغة القرارات التي تعيق مشاركة المجتمع المدني.

٧- دراسة (عاشور، ٢٠١٠) بعنوان " دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان " التي هدفت التعرف على دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المدني، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة أداة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي جاء بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بعقد دورات وبرامج تدريبية لمديري المدارس لتوعيتهم بأهمية الشراكة بين المدرسة وبين مؤسسات وأفراد المجتمع المحلي.

٨- دراسة (عابدين، يوسف، ٢٠١١) بعنوان " تقديرات مديري مدارس محافظة رام الله والبيرة واقع مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي والمشاركة المأمولة فيها في الإدارة المدرسية " التي هدفت التعرف على تقديرات مديري مدارس محافظة رام الله والبيرة الفلسطينية لواقع مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي في الإدارة المدرسية والمشاركة المأمولة، واستخدم الباحث الاستبانة أداة لدراسته، وتوصلت الدراسة إلى أن مشاركة المجتمع المحلي في الإدارة كانت متوسطة بينما كانت المشاركة المأمولة مرتفعة، وأوصت الدراسة بأن تسعى وزارة التربية والتعليم العالي إلى تعديل الأنظمة والتشريعات الخاصة بالعلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي.

٩- دراسة (حسن، ٢٠١١) بعنوان " تفعيل دور المشاركة المجتمعية في حل بعض المشكلات المدرسية بمحافظة حلوان دراسة ميدانية " التي هدفت إبراز المعوقات التي تعيق المشاركة المجتمعية لحل المشكلات المدرسية، ووضع مقترحات لزيادة المشاركة المجتمعية لحل المشكلات المدرسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة أداة للدراسة، وأوصت الدراسة بتفعيل مجالس الآباء وإعادة صياغة القوانين والتشريعات التي تعرقل جهود أجهزة المشاركة المجتمعية عن أداء أدوارها المطلوبة، ونشر الوعي بأهداف وأهمية المشاركة المجتمعية في حل القضايا والمشكلات التعليمية.

## الدراسات الأجنبية:

١٠- دراسة (Sahid, ٢٠٠٤) بعنوان "The Changing Nature of the Role of Principals in Primary and Junior Secondary Schools in South Australia Following the Introduction Local School Management (Partnerships ٢١) التي هدفت التعرف على تغير دور مدير المدرسة نتيجة لإدخال نموذج جنوب استراليا لإدارة المدرسة (شركاء ٢١) - (هو نموذج لمشاركة الوالدين وأفراد المجتمع المحلي في المجالس المدرسية لتحسين نوعية التعليم) - في إدارة المدرسة المحلية جنوب استراليا. واستخدم الباحث المقابلات مع مديري المدارس بالإضافة إلى استبانة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود تغيرات كبيرة في دور مديري المدارس نتيجة لإدخال نموذج (شركاء ٢١) ولكن زاد حجم أعمالهم وأعبائهم الإدارية.

١١- دراسة (Sutherland, ٢٠٠٥) بعنوان "A Ministry of Education, Industry and Community Partnership Strategy" التي هدفت توضيح أن الشراكة بين التعليم وبين المجتمع وبين الصناعة يمكن أن تعالج المخاوف من وجود الطلاب خارج المدرسة أثناء اليوم الدراسي، واستخدم الباحث منهج دراسة الحالة، وتوصل إلى أن العمل التعاوني بين التعليم وبين الصناعة وبين المجتمع يوفر تجربة ايجابية للطلاب الذين ينفرون من النظام التعليمي، ويعطي معنى لذهابهم للمدرسة.

١٢- دراسة (Louis, Gordon, ٢٠٠٩) بعنوان "Linking Parent and Community Involvement with Student Achievement: Comparing Principal and Teacher Perceptions of Stakeholder Influence" التي هدفت التعرف على تأثير أسلوب القيادة المنفتح على إشراك المجتمع المحلي وعلى تأثير ذلك على تحصيل الطلاب، واستخدم الباحث الاستبانة وإجراء المقابلات لجمع المعلومات التي استمرت لعدة سنوات وأظهرت النتائج أن أسلوب القيادة المنفتح أكثر تفعيلاً للشراكة مع المجتمع المحلي.

١٢- دراسة (Russe٢٠٠٩) بعنوان "Community Participation in School in Developing Countries: Characteristics, Method and Outcomes" التي هدفت التعرف على كيفية المشاركة المجتمعية في ظروف متنوعة للمدارس في الدول النامية، والتعرف على النتائج المنسوبة للمشاركة المجتمعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود تحسن في مرافق المدرسة وزيادة مساءلة العاملين في المدارس عندما يكون هناك تفعيل للمشاركة المجتمعية.

١٤- دراسة (Mutch, Collins, ٢٠١٢) بعنوان "Partners in Learning: Schools' Engagement With Parents, Families, and Communities in New Zealand" التي هدفت التعرف على مدى إسهام الشراكة بين المجتمع وبين المدرسة في تعلم الطلاب، واستخدم الباحث عدة طرق لجمع المعلومات مقابلة الآباء والأمهات والطلاب والمعلمين، وتحليل الوثائق المدرسية، والاستبانة، ودراسة حالة لثمان مدارس، وتوصلت الدراسة إلى أن المشاركة تؤتي ثمارها بشكل جيد عندما تكون هناك رؤية والتزام من قادة المدارس بمشاركة جميع أولياء الأمور.

١٥- دراسة (khalifa, ٢٠١٢) بعنوان "A "Re"-New-"ed" Paradigm in Successful Urban School Leadership: Principal as Community Leader" التي هدفت التعرف على أثر القيادة على علاقة المدرسة بالمجتمع المدني ونتائج الطلاب، ومقارنة بين سلوكيات القيادة التي تركز على المدرسة (محورها الأساليب والمناهج) والتي تركز على المجتمع، واستخدم الباحث المنهج الاثنوجرافي، وتوصلت إلى أن القيادة المدرسية لها دور في زيادة الثقة والألفة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي، كما أدى ذلك إلى تحسن علاقة الوالدين بالمدرسة وإلى تحسن مستوى النتائج الأكاديمية للطلاب.

### التعليق على الدراسات السابقة:

اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أن هدفها التعرف على دور إدارات المدارس في مدينة الرياض في تفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي.

بينما هدفت دراسة كل من (المحرج، ٢٠٠٢)، ودراسة (السلطان، ٢٠٠٨)، ودراسة (يوسف، عابدين، ٢٠١١) التعرف على واقع العلاقة بين المدرسة وبين المجتمع، كما هدفت دراسة (الكردي، ٢٠٠٦) وضع تصور حول مشاركة المجتمع في العملية التعليمية، بينما هدفت دراسة (الادخيل، ٢٠٠٩) التعرف على الإطار المفاهيمي للمشاركة المجتمعية وتحديد الإدارة الذاتية للمدرسة. أما دراسة (عاشور، ٢٠١١) فتشابهت في الهدف واختلقت في مجتمع الدراسة، بينما هدفت دراسة (حسن، ٢٠١١) التعرف على المعوقات التي تعيق المشاركة المجتمعية لحل المشكلات المدرسية، أما دراستا (Louis, Gordon, ٢٠١٢, ٢٠٠٩ khalifa) فهدف التعرف على أثر القيادة المدرسية على الشراكة مع المجتمع، بينما هدفت دراستا (Sutherland, ٢٠٠٥, Mutch, Collins, ٢٠١٢) التعرف على تأثير الشراكة بين المدرسة والمجتمع على تحصيل الطلاب.

وتشابهت مع جميع الدراسات العربية في استخدامها للمنهج الوصفي.

بينما اختلفت عن الدراسات الأجنبية التي استخدمت مناهج متعددة منها: دراسة الحالة والمنهج الاثنوجرافي، وقد استفاد الباحث من مراجعة الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة واختيار المنهج المناسب.

### **منهج الدراسة وإجراءاتها:**

#### **أولاً منهج الدراسة:**

– استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ” وهو أسلوب في البحث يتم من خلاله جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة أو واقع ما بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها، وتحديد الوضع الحالي لها...“ (عبيدات، ٢٠٠٠هـ ص ٢٣٧).

#### **ثانياً مجتمع وعينة الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من:

جميع مديري المدارس الحكومية والأهلية المتوسطة والثانوية، بمدينة الرياض وعددهم (٥٥٥) مديراً. (موقع [www.riyadhedu.gov.sa](http://www.riyadhedu.gov.sa)).

ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة فقد تم اتخاذ عينة للدراسة، وبهذا تكون عينة البحث قد اختيرت بطريقة قصدية.

### ثالثاً وصف لأفراد الدراسة:

وفيما يلي توصيف لأفراد الدراسة الذين استجابوا لأداة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

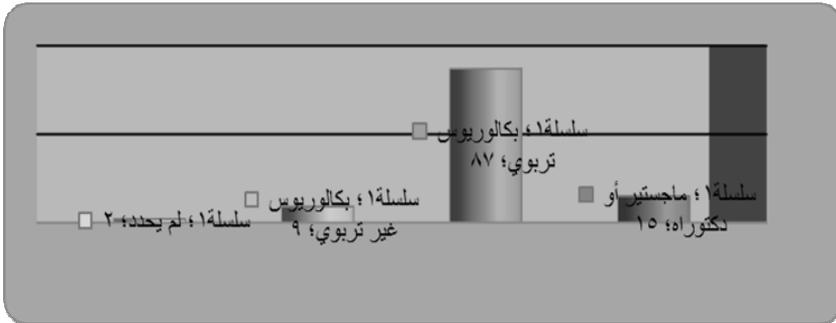
#### ١- المؤهل العلمي

جدول (١) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل

النسبة	التكرار	المؤهل
١٣,٢	١٥	ماجستير أو دكتوراه
٧٧,٠	٨٧	بكالوريوس تربوي
٨,٠	٩	بكالوريوس غير تربوي
١,٨	٢	لم يحدد
%١٠٠	١١٣	المجموع

اتضح من الجدول (١) أن (٨٧) مديراً من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٧٧%)، يحملون مؤهل البكالوريوس التربوي، وهم الفئة الأكبر، في حين أن (١٥) مديراً من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (١٣,٢%)، يحملون مؤهل الماجستير أو الدكتوراه، مقابل (٩) مدراء يمثلون ما نسبته ٨%، يحملون مؤهل بكالوريوس غير تربوي، وهم الفئة الأقل، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل (١)



توزيع أفراد الدراسة وفق متغير المؤهل

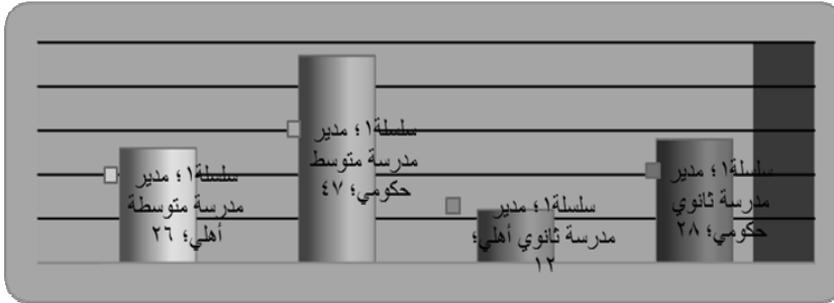
## ٢- الوظيفة:

جدول رقم (٢) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة

النسبة	التكرار	الوظيفة
٢٤,٨	٢٨	مدير مدرسة ثانوي حكومي
١٠,٦	١٢	مدير مدرسة ثانوي أهلي
٤١,٦	٤٧	مدير مدرسة متوسط حكومي
٢٣,٠	٢٦	مدير مدرسة متوسطة أهلي
%١٠٠	١١٣	المجموع

تضح من الجدول رقم (٢) أن (٤٧) مديراً من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٤١,٦%)، يعملون في المدارس المتوسطة الحكومية، وهم الفئة الأكبر، في حين أن (٢٨) مديراً يمثلون ما نسبته (٢٤,٨%)، يعملون في المدارس الثانوية الحكومية، مقابل (٢٦) مديراً يمثلون ما نسبته ٢٣%، يعملون المدارس المتوسطة الأهلية، بينما (١٢) مديراً يمثلون ما نسبته (١٠,٦%)، يعملون في المدارس الثانوية الأهلية وهم الفئة الأقل، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (٢)



يوضح توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الوظيفة

## ٢- الخبرة في مجال العمل الحالي:

### جدول رقم (٣) توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الخبرة في مجال العمل الحالي

النسبة	التكرار	الخبرة في مجال العمل الحالي
٢١,٢	٢٤	أقل من أربع سنوات
١٨,٦	٢١	من أربع إلى أقل من ثمان سنوات
٦٠,٢	٦٨	من ثمان سنوات فأكثر
%١٠٠	١١٣	المجموع

تضح من الجدول رقم (٣) أن (٦٨) مديراً من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (٦٠,٢%)، سنوات خبرتهم من ثماني سنوات فأكثر، وهم الفئة الأكبر، في حين أن (٢٤) مديراً يمثلون ما نسبته (٢١,٢%)، سنوات خبرتهم أقل من أربع سنوات، مقابل (٢١) مديراً يمثلون ما نسبته (١٨,٦%)، سنوات خبرتهم من أربع إلى أقل من ثماني سنوات، وهم الفئة الأقل، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

### شكل رقم (٣)



### يوضح توزيع أفراد الدراسة وفق متغير الخبرة في مجال العمل الحالي

## رابعاً أداة جمع البيانات:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبانة أداة لجمع البيانات المتعلقة بالشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي واعتمد في بنائها على:

- المراجع العلمية التي تناولت الشراكة المجتمعية للتعليم
- الدراسات السابقة التي تناولت موضوعي الشراكة المجتمعية، وأدوار مديري

المدارس

من هذه المصادر قام الباحث ببناء استبانة مكونة من جزأين هما:  
**الجزء الأول:** تضمن معلومات عامة عن أفراد الدراسة (المؤهل، الوظيفة، الخبرة في مجال العمل).

**الجزء الثاني:** تضمن ثلاث محاور هي: (مدى تطبيق إدارة المدرسة لدورها في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، مدى أهمية تطبيق إدارة المدرسة لدورها في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، المعوقات التي تحد من الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي).

**المحور الأول والثاني** تضمن (٣٤) عبارة موزعة على المجالات التالية:

المجال الأول: الشؤون الطلاب، واشتمل على ٨ عبارات من رقم (١-٨).

المجال الثاني: النشاط الطلابي، واشتمل على ١٢ عبارة من رقم (٩-٢٠).

المجال الثالث: الشؤون المدرسية، واشتمل على ٨ عبارات من رقم (٢١-٢٨).

المجال الرابع: الشؤون المالية، ويشتمل على ٦ عبارات من رقم (٢٩-٣٤).

وقسمت الإجابة على عبارات هذين المحورين وفق تدرج خماسي (عالية جداً،

عالية، متوسطة، ضعيفة، لا تطبق / معدومة).

**المحور الثالث:** وقيس معوقات تحد من الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي، وتضمن (٨) عبارات، قسمت الإجابة عليها وفق تدرج رباعي (عالية، متوسطة، ضعيفة، عديمة الصعوبة).

### ثالثاً مراحل بناء الاستبانة:

#### أ- الصيغة الأولية للاستبانة وصدقها الظاهري

تم إعداد الاستبانة وفق صيغتها الأولية من خلال المصادر المذكورة سابقاً، ثم عرضت على مجموعة من المحكمين بغرض تحكيمها، والتأكد من صدقها الظاهري، ومدى صلاحيتها، لقياس ما وضعت من أجله، وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات.

#### ب- الصيغة النهائية للاستبانة

أخذ الباحث بالملاحظات التي أجمع عليها أغلب المحكمين حول بنود الاستبانة الأولية، وبناء عليه تم تعديل صياغة بعض العبارات.

#### صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لعبارات أداة الدراسة وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له.

#### جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له

محور الأهمية				محور التطبيق			
معامل الارتباط	رقم العبارة						
**٠,٧٧٠	.٢	**٠,٦٥٣	.١	**٠,٦٨٠	.٢	**٠,٦٤٤	.١
**٠,٧٥٢	.٤	**٠,٦٤٥	.٣	**٠,٦٥٢	.٤	**٠,٦٢٠	.٣
**٠,٦٤٠	.٦	**٠,٤٤١	.٥	**٠,٥٨٧	.٦	**٠,٤٥٥	.٥
**٠,٧٨٨	.٨	**٠,٧٦٦	.٧	**٠,٧٧٢	.٨	**٠,٧١٥	.٧
**٠,٧٩٥	.١٠	**٠,٧٤٦	.٩	**٠,٧٠٧	.١٠	**٠,٥٨١	.٩
**٠,٧٢٤	.١٢	**٠,٧٢٣	.١١	**٠,٤٥٤	.١٢	**٠,٨٣٨	.١١
**٠,٧٤٧	.١٤	**٠,٤٠٣	.١٣	**٠,٦٥٦	.١٤	**٠,٣٩٥	.١٣
**٠,٧٩٨	.١٦	**٠,٨٠٣	.١٥	**٠,٦٨٠	.١٦	**٠,٥٨١	.١٥

محور الأهمية				محور التطبيق			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**-.٦٧٧	.١٨	**-.٥٦٣	.١٧	**-.٧٦٢	.١٨	**-.٦١٥	.١٧
**-.٦١٤	.٢٠	**-.٧٧٩	.١٩	**-.٧٤٤	.٢٠	**-.٨٠٣	.١٩
**-.٧٩٠	.٢٢	**-.٧٤٩	.٢١	**-.٦٩١	.٢٢	**-.٦٩٥	.٢١
**-.٧٨٩	.٢٤	**-.٦٦٠	.٢٣	**-.٧٢٤	.٢٤	**-.٤٢٠	.٢٣
**-.٧٢٧	.٢٦	**-.٧٠٥	.٢٥	**-.٦٢١	.٢٦	**-.٧١٦	.٢٥
**-.٧٤١	.٢٨	**-.٧٣٤	.٢٧	**-.٤٦٤	.٢٨	**-.٧٢٩	.٢٧
**-.٨٥٩	.٣٠	**-.٨٧٦	.٢٩	**-.٧٤٤	.٣٠	**-.٧٤٩	.٢٩
**-.٦٦٦	.٣٢	**-.٨٥٩	.٣١	**-.٥٩٣	.٣٢	**-.٧٧١	.٣١
**-.٧٢٢	.٣٤	**-.٨٢٣	.٣٣	**-.٦٢٢	.٣٤	**-.٧٩٧	.٣٣
المحور الثالث: المعوقات							
معامل الارتباط				رقم العبارة			
**-.٦٨١				١			
**-.٧٦٩				٢			
**-.٧٧٧				٣			
**-.٧٧٩				٤			
**-.٧٠٩				٥			
**-.٣٦١				٦			
**-.٨٠٠				٧			
**-.٦٠٨				٨			

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١).

من الجدول رقم (٤) اتضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠,٠١). وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي. كما يشير إلى درجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

### ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات مجالات محاور الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ. وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

## جدول (٥) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمجالات محاور الدراسة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	المحور
٠,٧٨٧	٨	المحور الأول: المجال الأول: مدى تطبيق الشراكة بشؤون الطلاب
٠,٨٧٩	١٢	المجال الثاني: مدى تطبيق الشراكة بالنشاط الطلابي
٠,٧٥٩	٨	المجال الثالث: مدى تطبيق الشراكة بالشؤون المدرسية
٠,٧٨٤	٦	المجال الرابع: مدى تطبيق الشراكة بالشؤون المالية
٠,٨٣١	٨	المحور الثاني: المجال الأول: مدى أهمية الشراكة بشؤون الطلاب
٠,٨٩٦	١٢	المجال الثاني: مدى أهمية الشراكة بالنشاط الطلابي
٠,٨٧٥	٨	المجال الثالث: مدى أهمية الشراكة بالشؤون المدرسية
٠,٨٩٢	٦	المجال الرابع: مدى أهمية الشراكة بالشؤون المالية
٠,٨٣٦	٨	المحور الثالث: معوقات الشراكة

اتضح من الجدول رقم (٥) أن ثبات أداة الدراسة مرتفع، حيث تراوحت بين (٠,٧٥٩، ٠,٨٩٦)، وهي معاملات ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني. ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على عبارات الأداة.

### أولاً توزيع الفئات للمحور الأول والثاني:

تم إعطاء وزن للبدائل: (معدومة، لا تطبق درجة واحدة، ضعيفة (درجتان)، متوسطة (٣)، عالية (٤)، عالية جداً (٥) درجات)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٥ - ١) ÷ ٥ = ٠,٨٠ نحصل

على التصنيف التالي:

### جدول (٦) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
عالية جداً	من ٤,٢٦ - ٥,٠٠
عالية	من ٣,٤١ - ٤,٢٠
متوسطة	من ٢,٦١ - ٣,٤٠
ضعيفة	من ١,٨١ - ٢,٦٠
معدومة / لا تطبق	من ١,٠٠ - ١,٨٠

### ثانياً توزيع الفئات للمحور الثالث:

تم إعطاء وزن للبدائل: (درجة واحدة ضعيفة، (درجتان) متوسطة، (٣) عالية، (٤) عالية جداً)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى أربعة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة =  $4 - 1 = 3$  ÷  $0,75 = 4$  لنحصل

على التصنيف التالي:

### جدول (٧) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
عالية جداً	من ٣,٢٦ - ٤,٠٠
عالية	من ٢,٥١ - ٣,٢٥
متوسطة	من ١,٧٦ - ٢,٥٠
ضعيفة	من ١,٠٠ - ١,٧٥

### أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة، وهي كالتالي:

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد الدراسة، وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات محاور أداة الدراسة.
٢. المتوسط الحسابي وذلك لمعرفة مدى استجابات أفراد الدراسة على كل عبارة من عبارات أداة الدراسة وعن المحاور الرئيسية.
٣. الانحراف المعياري لمعرفة التشتت في استجابات أفراد عينة الدراسة.
٤. معامل الارتباط بيرسون، للكشف عن صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

٥. معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.
٦. تم استخدام (تحليل التباين الأحادي)، للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف متغيراتهم الشخصية والوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين.
٧. تم استخدام اختبار (LSD)، لتحديد صالح الفروق بين فئات المتغيرات الشخصية وبين الوظيفية التي تنقسم إلى أكثر من فئتين، وذلك إذا ما وضع تحليل التباين وجود فروق بين فئات هذه المتغيرات.

### مناقشة وتحليل نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج جاءت على النحو التالي:

#### السؤال الأول: ما دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي؟

للتعرف على دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور "مدى تطبيق إدارة المدرسة لدورها في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي" وعبارات محور مدى الأهمية، وجاءت النتائج كما وضحتها الجدول التالي:

#### جدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد الدراسة نحو مجالات الشراكة

الترتيب	المتوسط الحسابي لمدى الأهمية	الترتيب	المتوسط الحسابي لمدى التطبيق	المجال
١	٤,١٣	١	٣,٠٩	شؤون الطلاب
٢	٣,٧٩	٢	٢,٥٠	النشاط المدرسي
٣	٣,٧١	٣	٢,٢٩	الشؤون المدرسية
٤	٣,٤٥	٤	١,٩٤	الشؤون المالية
	٣,٧٧		٢,٦٦	المجموع

اتضح من الجدول رقم (٨) التالي:

أن دور إدارة المدرسة في تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وقريبة جداً للدرجة الضعيفة، أما أهمية الدور فجاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٧٧)، واختلفت هذه النتيجة عن دراسة (السلطان، ٢٠٠٩م) ودراسة

(المخرج، ٢٠١٤م) اللتان توصلتا إلى ضعف علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي، وقد يعود سبب التحسن البسيط في العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي إلى إعطاء مجلس المدرسة صلاحيات جديدة.

أن أعلى المجالات تطبيقاً وأهمية هو مجال شؤون الطلاب، فقد جاء التطبيق بدرجة متوسطة، وجاءت الأهمية بدرجة عالية، ومع أن هذا المجال هو الأعلى إلا أنه لم يحصل إلا على مستوى متوسط من التطبيق، وهذا يشير إلى الحاجة إلى زيادة الشراكة بين المجتمع المحلي وبين المدرسة فيما يتعلق بشؤون الطلاب وهذا ما تؤكد الأهمية العالية التي حصل عليها هذا المجال.

أن أقل المجالات تطبيقاً وأهمية هو مجال الشؤون المالية، فقد جاء التطبيق بدرجة ضعيفة والأهمية بدرجة عالية، وهذا مؤشر سلبي يشير إلى ضعف الدور الذي يقوم به مديري المدارس للشراكة مع المجتمع في مجال الشؤون المالية، فمع شعورهم بأهمية هذه الشراكة، إلا أن التطبيق ضعيف، وقد يعود السبب إلى أن وزارة التربية والتعليم تسعى في الفترة الحالية لسرعة تلبية طلبات المدارس المادية، مما جعل إدارات المدارس لاتسعى لتلبية حاجتها المادية من المجتمع المحلي.

ولمزيد من الإيضاح فقد تم حساب المتوسط الحسابي لمدى التطبيق والأهمية لكل عبارة حسب المجال المنتمية إليه، وستتم مناقشة العبارات التي حصلت على تطبيق عال جداً وعددها (١)، أو حصلت على تطبيق عال وعددها (٣)، أو لا تطبق وعددها (٩)، والعبارتان التان حصلتا على أعلى أهمية لكل مجال.

أولاً: دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون الطلاب.

جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون الطلاب مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
١	٠,٦٩٧	٤,٥١	٦١	٣٨	٣	١	١	ك	ترسل المدرسة إشعارات لأولياء الأمور لتوضيح مستوى أبنائهم	٥
			٥٤,٠	٣٣,٦	٢,٧	٠,٩	٠,٩	%		
٢	٠,٨٤٥	٣,٩٢	٢٥	٤٨	٢٥	١	٢	ك	تدعو المدرسة أولياء الأمور لمناقشة مستوى أبنائهم تعليمياً	٣
			٢٢,١	٤٢,٥	٢٢,١	٠,٩	١,٨	%		
٣	٠,٧٧٦	٣,٥٠	١١	٣٦	٥٢	٤	١	ك	تقدم المدرسة إرشادات لأولياء الأمور لمعالجة ضعف تحصيل الطلاب العلمي	١
			٩,٧	٣١,٩	٤٦,٠	٣,٥	٠,٩	%		
٤	١,٠٠٩	٢,٨٠	٩	١٠	٤٣	٣٥	٧	ك	تتناقش المدرسة مع أعضاء من المجتمع المحلي في كيفية رعاية سلوك الطلاب	٤
			٨,٠	٨,٨	٣٨,١	٣١,٠	٦,٢	%		
٥	٠,٩٩٩	٢,٥٩	٢	١٦	٣٨	٣٠	١٦	ك	تسهم المدرسة في تقديم برامج في مجال الأسرة وتربية الأبناء	٧
			١,٨	١٤,٢	٣٣,٦	٢٦,٥	١٤,٢	%		
٦	١,٣٤٢	٢,٥٧	١٢	١٥	٢٢	٢٦	٢٩	ك	تقيم المدرسة	٦

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
			%	%	%	%	%			
			١٠.٦	١٣.٣	١٩.٥	٢٣.٠	٢٥.٧	%	برامج تقوية الطلاب مجانية	
٧	٠.٨٩٥	٢.٥١	٣	٨	٣٩	٤٢	١١	ك	يعاون أعضاء المجتمع المحلي المدرسة في حل المشكلات الطلابية	٢
			٢.٧	٧.١	٣٤.٥	٣٧.٢	٩.٧	%	يشارك أعضاء من المجتمع المحلي في تقديم خدمات التوجيه والإرشاد للطلاب	٨
٨	١.٠٧٩	٢.٢٣	٤	١١	٢٥	٣٨	٢٥	ك		
	٠.٩٥٥	٣.٠٩	٣.٥	٩.٧	٢٢.١	٣٣.٦	٢٢.١	%		
			المتوسط العام							

\* درجة المتوسط الحسابي من (٥,٠٠).

اتضح من الجدول رقم (٩) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يخص شؤون الطلاب متوسطة، حيث بلغ المتوسط العام لموافقهم (٣,٠٩ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢,٦١-٣,٤٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (٠,٩٥٥) مما يعني قلة انحراف استجابات أفراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى إجماع أفراد الدراسة على أن لإدارة المدرسة دور في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون الطلاب.

أن هناك تبايناً حول تطبيق عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يخص شؤون الطلاب، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما بين (٢,٣٣ إلى ٤,٥١)، والتي تشير إلى أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يختص بشؤون الطلاب تتراوح بين (ضعيفة، ومتوسطة، وعالية، وعالية جداً)، فهناك عبارة واحدة تطبق بدرجة عالية جداً، وهي رقم (٥) وعبارتان تطبقان بدرجة عالية، وهي العبارات رقم (١,٣)، وعبارة واحدة تطبق بدرجة متوسطة وهي العبارة رقم (٤) وأربع عبارات تطبق بدرجة ضعيفة وهي العبارات رقم (٢,٦,٧,٨).

أن العبارة رقم (٥)، وهي (ترسل المدرسة إشعارات لأولياء الأمور لتوضيح مستوى أبنائهم)، حققت المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤,٥١ من ٥,٠٠) أي أن أفراد الدراسة وافقوا بدرجة عالية جداً على أن المدرسة ترسل إشعارات لأولياء الأمور لتوضيح مستوى أبنائهم، وهذا متوقع، وقد يعود السبب إلى أن وزارة التربية والتعليم تلزم جميع المدارس باستخدام برنامج (نور الحاسوبي) تسهل عملية طباعة الإشعارات، وإرسالها. أن العبارة رقم (٣) وهي (تدعو المدرسة أولياء الأمور لمناقشة مستوى أبنائهم تعليمياً)، جاءت في المرتبة (الثانية)، بمتوسط حسابي (٣,٩٢ من ٥,٠٠)، أي أن أفراد الدراسة وافقوا بدرجة عالية على أن المدرسة تدعو أولياء الأمور لمناقشة مستوى أبنائهم تعليمياً، وهذا مؤشر إيجابي، وقد يكون السبب في ذلك وعي الأسرة بأهمية متابعة مستوى التحصيل العلمي لأبنائهم.

أن العبارة رقم (١) وهي (تقدم المدرسة إرشادات لأولياء الأمور لمعالجة ضعف تحصيل الطلاب العلمي)، جاءت في المرتبة (الثالثة)، بمتوسط حسابي (٣,٥٠ من ٥,٠٠)، أي أن أفراد الدراسة وافقوا بدرجة عالية على أن المدرسة تقدم إرشادات لأولياء الأمور لمعالجة ضعف تحصيل الطلاب العلمي، وهذا مؤشر إيجابي يشير إلى أن المدرسة تبذل الجهد لمساعدة أولياء الأمور في تحسين مستويات أبنائهم العلمية.

اتضح من هذه العبارات التي حصلت على تطبيق عالي جداً أو تطبيق عالي أن هناك شراكة فاعلة بين المدرسة وأولياء الأمور فيما يتعلق بمتابعة وتحسين التحصيل العلمي لأبنائهم الطلاب.

ثانياً: دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي

جدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
١	١٠٢٤	٤٠٢	٣٨	٤٠	١٥	٤	٤	٥	تشارك المدرسة في الأسابيع الوطنية	١٣
			٢٣,٦	٣٥,٤	١٣,٣	٣,٥	٣,٥	%		
٢	١١١٦	٣٢٧	١٨	٢٨	٣٧	١٢	٧	٥	تتعاون المدرسة مع القطاعات المختلفة (الدفاع المدني.....)	١٨
			١٥,٩	٢٤,٨	٣٢,٧	١٠,٦	٦,٢	%		
٣	١١٣٨	٢٩٥	١٠	٢١	٣٧	٢٢	١٢	٥	تسهم المدرسة في نشر التوعية الدينية والصحية للمجتمع المحلي	٢٠
			٨,٨	١٨,٦	٣٢,٧	١٩,٥	١٠,٦	%		
٤	١١٤٢	٢٩٠	١٠	١٨	٣٦	٢٤	١٢	٥	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع لإقامة معارض توعوية من أعمال الطلاب	١٠
			٨,٨	١٥,٩	٣١,٩	٢١,٢	١٠,٦	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
٥	١٠٠٩٧	٢٠٦٤	٦	١٦	٣٠	٣٥	١٥	٥	تقدم المدرسة ندوات ومحاضرات لتوعية المجتمع المحلي	١٩
			٥,٢	١٤,٢	٢٦,٥	٣١,٠	١٣,٢	%		
٦	١٠٠٢٦	٢٠٥٦	٤	١٤	٢٣	٣٧	١٥	٥	تدعو المدرسة أعضاء المجتمع المحلي للمشاركة في الأنشطة	٩
			٣,٥	١٢,٤	٢٩,٢	٣٢,٧	١٣,٢	%		
٧	١٠٠٧٦	٢٠٣١		١٩	٢٣	٢٢	٢٩	٥	تقدم المدرسة برامج ثقافية لأعضاء المجتمع المحلي	١١
				١٦,٨	٢٠,٤	٢٨,٢	٢٥,٧	%		
٨	١١٧٠	٢٠٣٨	٣	١٣	٢٢	٢٤	٣٩	٥	تقوم المدرسة بحملة نظافة للمنطقة القريبة منها	١٤
			٢,٧	١١,٥	١٩,٥	٢١,٢	٣٤,٥	%		
٩	١٢٣٧٤	١٠٩٧	٨	١٢	٩	١٢	٦٠	٥	تفتح المدرسة أبوابها في العطلة الصيفية لأعضاء المجتمع المحلي	١٦
			٧,١	١٠,٦	٨,٠	١٠,٦	٥٣,١	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
١٠	١,١٣٩	١,٧٣	٥	٥	١١	١٨	٦٤	٥	تفتح المدرسة أبوابها في الفترة المسائية لأعضاء المجتمع المحلي	١٥
			٤,٤	٤,٤	٩,٧	١٥,٩	٥٦,٦	%		
١٠	١,٠٧٧	١,٧٣	٢	٨	١١	١٨	٦٠	٥	تقوم المدرسة بحملة تبرع بالدم	١٧
			١,٨	٧,١	٩,٧	١٥,٩	٥٣,١	%		
١١	٠,٩٥٨	١,٧٠		٧	١٥	١١	٦٠	٥	تتيح المدرسة للمعلمين المتقاعدين المشاركة في الأنشطة	١٢
				٦,٢	١٣,٣	١٨,٦	٥٣,١	%		
	١,١١١	٢,٥٠	المتوسط العام							

اتضح من الجدول رقم (١٠) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي ضعيفة، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (٢,٥٠) من (٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي من (١,٨١-٢,٦٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (١,١١١) مما يعني قلة انحراف استجابات أفراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى هناك اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات في هذا الصدد بمعنى ان هناك دوراً لإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي.

أن هناك تبايناً حول تطبيق عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما بين (١,٧٠ إلى ٤,٠٣)، والتي تشير إلى أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي تتراوح بين (لا تطبق، وضعيفة، ومتوسطة، وعالية)، فهناك عبارة واحدة تطبق بدرجة عالية، وهي رقم (١٣) وأربع عبارات تطبق بدرجة متوسطة، وهي العبارات رقم (١٨,٢٠,١٠,١٩)، وأربع عبارات تطبق بدرجة ضعيفة وهي العبارات رقم (٩,١١,١٤,١٦)، وعبارات لا تطبق، وهي العبارات رقم (١٢,١٥,١٧).

أن العبارة رقم (١٣) وهي (تشارك المدرسة في الأسابيع الوطنية) جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٠٣ من ٥)، وهذا يشير إلى أن إدارة المدرسة تسعى بدرجة عالية إلى المشاركة في الأسابيع الوطنية، وقد يعود ذلك إلى أن إدارة التربية والتعليم تضع برامج محددة للأسابيع الوطنية وتتابع مدى التزام إدارات المدارس بتنفيذها. أن العبارة رقم (١٥) وهي (تفتح المدرسة أبوابها في الفترة المسائية لأعضاء المجتمع المحلي) جاءت بمتوسط حسابي (١,٧٣ من ٥,٠٠) والعبارة رقم (١٧) وهي (تقوم المدرسة بحملة تبرع بالدم) بمتوسط حسابي (١,٧٣ من ٥,٠٠) والعبارة رقم (١٢) وهي (تتيح المدرسة للمعلمين المتقاعدين المشاركة في الأنشطة)، بمتوسط حسابي (١,٧٠ من ٥,٠٠)، أي أن أفراد الدراسة وافقوا على أن العبارات الثلاث السابقة لا تطبق، ربما يعود ذلك إلى وجود أنظمة تمنع المدرسة من فتح أبوابها في الفترة المسائية، أو تمنع التبرع بالدم لمن هم تحت (١٨) سنة، وأنظمة تعرقل الاستفادة من المعلمين لأن هناك إجراءات قد تطول للموافقة على مشاركة أي عضو من خارج المدرسة في الأنشطة المدرسية.

ثالثاً: دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق  
بالشؤون المدرسية

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو دور إدارة  
المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية مرتبة

تنازلياً.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار %	العبرة	رقم العبرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
١	١,١٦٣	٢,٩٢	٨	٢٦	٣٤	١٩	١٥	ك	تكون المدرسة لجاناً مشتركة من المعلمين وأعضاء المجتمع المحلي	٢٦
			٧,١	٢٣,٠	٣٠,١	١٦,٨	١٣,٣	%		
٢	١,٠٥١	٢,٨١	٥	١٨	٤٧	١٧	١٥	ك	تسهم المدرسة في التعرف على مشكلات المجتمع المحلي	٢٧
			٤,٤	١٥,٩	٤١,٦	١٥,٠	١٣,٣	%		
٣	١,٥٠٥	٢,٦٦	١٥	٢٢	١٣	١٦	٣٥	ك	تستقبل المدرسة طلاب التربية الميدانية, ومساعدتهم في التدريب	٢٣
			١٣,٣	١٩,٥	١١,٥	١٤,٢	٣١,٠	%		
٤	١,٢٩٨	٢,٥٨	١١	١٤	٢٣	٢٨	٢٥	ك	تسهل المدرسة استفادة المجتمع المحلي من إمكانياتها المادية والبشرية	٢٥
			٩,٧	١٢,٤	٢٠,٤	٢٤,٨	٢٢,١	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار %	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
٥	١,٢٥٣	٢,٥٤	٨	١٧	٢٢	٢٩	٢٥	٥	تسهم المدرسة في عمل الأبحاث بالتعاون مع أفراد ومؤسسات المجتمع	٢٤
			٧,١	١٥,٠	١٩,٥	٢٥,٧	٢٢,١	%		
٦	١,٠٣٣	١,٨٥	٢	٧	١٤	٢٩	٤٩	٥	يساعد المجتمع المحلي في نقل المعلم المسبب للمشكلات	٢٨
			١,٨	٦,٢	١٢,٤	٢٥,٧	٤٣,٤	%		
٧	٠,٨٢٠	١,٤٩	١	٣	٦	٢٤	٦٧	٥	يستفيد أعضاء المجتمع المحلي من المكتبة المدرسية	٢٢
			٠,٩	٢,٧	٥,٣	٢١,٢	٥٩,٣	%		
٨	٠,٨٠٣	١,٤٢	١	٣	٥	١٩	٧٣	٥	تشجع المدرسة المعلمين المتقاعدين على تدريس الطلاب	٢١
			٠,٩	٢,٧	٤,٤	١٦,٨	٦٤,٦	%		
	١,١١٦	٢,٢٩	المتوسط العام							

اتضح من الجدول رقم (١١) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية ضعيفة، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (٢,٥٠ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي من (١,٨١-٢,٦٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (١,١١٦) مما يعني قلة انحراف استجابات

أفراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى هناك اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات بمعنى ان هناك دور لإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية.

أن هناك تبايناً حول تطبيق عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما بين (١.٤٢ – ٢.٩٣)، والتي تشير إلى أن دور الإدارة المدرسية في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية تتراوح بين (لا تطبق، وضعيفة، ومتوسطة)، فهناك عبارات تطبق بدرجة متوسطة، وهي العبارات رقم (٢٦، ٢٧، ٢٣)، وعبارات تطبق بدرجة ضعيفة، وهي العبارات رقم (٢٨، ٢٥، ٢٤)، وعبارات لا تطبق، وهي العبارات رقم (٢٢).

أن العبارة رقم (٢٦) وهي (تكون المدرسة لجان مشتركة من المعلمين وأعضاء المجتمع المحلي) جاءت بالمرتبة (الأولى)، بمتوسط حسابي (٢.٩٣ من ٥.٠٠).  
أن العبارة رقم (٢٧) وهي (تسهم المدرسة في التعرف على مشكلات المجتمع المحلي) جاءت في المرتبة (الثانية)، بمتوسط حسابي (٢.٨١ من ٥.٠٠).

أن العبارة رقم (٢٢) وهي (يستفيد أعضاء المجتمع المحلي من المكتبة المدرسية)، في المرتبة (السابعة) جاءت بمتوسط حسابي (١.٤٩ من ٥.٠٠)، والعبارة رقم (٢١) وهي (تشجع المدرسة المعلمين المتقاعدين على تدريس الطلاب)، في المرتبة (الثامنة)، بمتوسط حسابي (١.٤٢ من ٥.٠٠)، أي أن أفراد الدراسة وافقوا على أن العبارتين لا تطبقان، وربما يعود ذلك إلى أن الكتب في المكتبة غالباً تناسب الطلاب وأن المكتبات صغيرة ولا تزود بالجديد إلا نادراً، كما لا يوجد نظام يسمح لإدارة المدرسة بالاستعانة بالمعلمين المتقاعدين.

رابعاً: دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية

جدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق			
١	١,٢٨٢	٣,٠٥	١٨	١٦	٣٣	١٩	١٤	ك	تقدم المدرسة مساعدات مالية أو عينية للطلاب المحتاجين	٣٢
			١٥,٩	١٤,٢	٢٩,٢	١٦,٨	١٢,٤	%		
٢	١,١٥١	٢,١١	٣	١٢	١٩	٢٧	٤١	ك	تتعاون مؤسسات المجتمع في تدريب الطلاب والمعلمين مجاناً	٣٤
			٢,٧	١٠,٦	١٦,٨	٢٣,٩	٣٦,٣	%		
٣	٠,٩٤٤	١,٧٠	١	٥	١٣	٢٦	٥٦	ك	يزود المجتمع المحلي المدرسة بكتب للمكتبة المدرسية	٣٠
			٠,٩	٤,٤	١١,٥	٢٣,٠	٤٩,٦	%		
٤	٠,٩٥٦	١,٦١	١	٥	١٢	١٧	٦٤	ك	يشارك المجتمع المحلي في تسديد حاجة المدرسة من الأثاث والتجهيزات المدرسية	٢٩
			٠,٩	٤,٤	١٠,٦	١٥,٠	٥٦,٦	%		
٥	٠,٨٣٥	١,٥٩	٣	١٣	٢٣	٥٩	ك	يتبرع أعضاء المجتمع المحلي للمدرسة مادياً	٣٣	
			٢,٧	١١,٥	٢٠,٤	٥٢,٢	%			

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التطبيق					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	لا تطبق	%		
٦	٠.٨٧٤	١.٥٦	١	٣	١٠	٢٢	٦٢	٥	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في إنشاء مرافق المدرسة	٣١
			٠.٩	٢.٧	٨.٨	١٩.٥	٥٤.٩	%		
	١.٠٠٧	١.٩٤	المتوسط العام							

اتضح من الجدول رقم (١٢) التالي:

أن أفراداً لدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يخص الشؤون المدرسية ضعيفة. حيث بلغ المتوسط العام لموافقهم (٥,٠٠١,٩٤). وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الخماسي من (١,٨١-٢,٦٠).، وأن الانحراف المعياري بسيط (١,٠٠٧) مما يعني قلة انحراف استجابات افراد الدراسة عن المتوسط الحسابي. وهذا يشير إلى هناك اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات بمعنى ان هناك دور لإدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية.

أن هناك تبايناً حول تطبيق عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية. حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما بين (١,٥٦ إلى ٣,٠٥). والتي تشير إلى أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية تراوحت بين (لا تطبق. وضعيفة، ومتوسطة). فهناك عبارة واحدة تطبق بدرجة متوسطة، وهي العبارات رقم

(٣٢). وعبارة تطبق بدرجة ضعيفة وهي العبارات رقم (٣٤). وعبارات لا تطبق، وهي العبارات رقم (٣٠، ٢٩، ٣٣، ٣١).

أن العبارة رقم (٣٢) وهي (تقدم المدرسة مساعدات مالية أو عينية للطلاب المحتاجين) جاءت في المرتبة (الأولى). بمتوسط حسابي (٣،٥ من ٥،٠٠). وهذا مؤشر إيجابي يدل على أن إدارة المدارس تتفقد أبناءها الطلاب، وتقدم للمحتاجين مساعدات مالية أو عينية، واتفقت مع ما توصلت إليه دراسة (عاشور، ٢٠١٠).

أن العبارة رقم (٣٤) وهي (تتعاون مؤسسات المجتمع في تدريب الطلاب والمعلمين مجاناً)، في المرتبة (الثانية). بمتوسط حسابي (٢،١١ من ٥،٠٠).

أن العبارة رقم (٣٣) وهي (يتبرع أعضاء المجتمع المحلي للمدرسة مادياً). في المرتبة (الخامسة) جاءت بمتوسط موافقة (١،٥٩ من ٥،٠٠). واتفقت مع دراسة (السلطان) من أن تعاون أولياء الأمور في تأمين بعض الموارد المالية للمدرسة جاءت بدرجة ضعيفة جداً والعبارة رقم (٣١) وهي (يشارك المجتمع المحلي المدرسة في إنشاء مرافق المدرسة). جاءت في المرتبة (السادسة والأخيرة). بمتوسط حسابي (١،٥٦ من ٥،٠٠). وربما يعود ذلك إلى أن إدارة التربية والتعليم تبادر بتسديد احتياجات المدارس، وأن بناء مرافق يحتاج إلى موافقة إدارة التربية والتعليم. وعند موافقة الإدارة تدرج احتياجات المدرسة في المشاريع الجديدة للوزارة.

### السؤال الثاني: ما أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل شراكة المدرسة مع المجتمع المحلي؟

لتتعرف على أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل شراكة المدرسة مع المجتمع المحلي قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور مدى الأهمية لدور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

أولاً أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق  
بشؤون الطلاب:

جدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة  
نحو أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق

### بشؤون الطلاب مرتبة تنازلياً

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار %	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة			
١	٠,٣٩٦	٤,٨٤	٩٣	١٦	١			ك	ترسل المدرسة إشعارات لأولياء الأمور لتوضيح مستوى أبنائهم	٥
			٨٢,٣	١٤,٢	٠,٩			%		
٢	٠,٦١٤	٤,٥٩	٧٠	٢٩	٧			ك	تدعو المدرسة أولياء الأمور لمناقشة مستوى أبنائهم تعليمياً	٣
			٦١,٩	٢٥,٧	٦,٢			%		
٣	٠,٦٧٩	٤,٣٩	٥٤	٤٦	٩	١		ك	تقدم المدرسة إرشادات لأولياء الأمور لمعالجة ضعف تحصيل الطلاب العلمي	١
			٤٧,٨	٤٠,٧	٨,٠	٠,٩		%		
٤	٠,٩٢٣	٤,٠٣	٤٠	٤١	٢١	٨		ك	تتناقش المدرسة مع أعضاء من المجتمع المحلي في كيفية رعاية سلوك الطلاب	٤
			٣٥,٤	٣٦,٣	١٨,٦	٧,١		%		
٥	١,٠٨٦	٣,٩١	٣٦	٤٤	١١	١٣	٣	ك	يعاون أعضاء المجتمع المحلي المدرسة في حل المشكلات الطلابية	٢
			٣١,٩	٣٨,٩	٩,٧	١١,٥	٢,٧	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة	%		
٦	١٠٠٢٦	٣٠٩٠	٣٥	٤٢	٢٢	٦	٤	ك	تسهّم المدرسة في تقديم برامج في مجال الأسرة وتربية الأبناء	٧
			٣١٠	٣٧٠	١٩٠	٥٠	٣٠	%		
٧	١٠٠٦٦	٣٠٧٨	٢٨	٤٨	١٩	٩	٥	ك	يشارك أعضاء من المجتمع المحلي في تقديم خدمات التوجيه والإرشاد للطلاب	٨
			٢٤٠	٤٣٠	١٦٠	٨٠	٤٤	%		
٨	١٠٠٠٦	٣٠٦٤	٣٦	٣٥	٢٤	١١	٨	ك	تقيم المدرسة برامج تقوية الطلاب مجانية	٦
			٢٧٠	٣١٠	٢١٠	٩٠	٧٠	%		
	٠٠٨٧٦	٤٠١٣	المتوسط العام							

أتضح من الجدول رقم (١٣) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يخص شؤون الطلاب له أهمية عالية، حيث بلغ المتوسط العام لموافقهم (٤٠١٣ من ٥٠٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي من (٢٠٦١-٣٠٤٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (٠٠٨٧٦)، مما يعني قلة انحراف استجابات أفراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى هناك اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات بمعنى أن هناك أهمية لدور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون الطلاب.

أن هناك تبايناً حول درجة أهمية عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون الطلاب، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد

الدراسة على العبارات ما بين (٣,٦٤ إلى ٤,٨٤)، والتي تشير إلى أن درجة أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون الطلاب تراوحت بين (عالية، عالية جداً)، فالعبارات رقم (١,٣,٥) لها أهمية عالية جداً، والعبارات رقم (٤,٢,٧,٨,٦) لها أهمية عالية.

أن العبارة رقم (٥) وهي (ترسل المدرسة إشعارات لأولياء الأمور لتوضيح مستوى أبنائهم) جاءت في المرتبة (الأولى)، بمتوسط حسابي (٤,٨٤ من ٥,٠٠)، وهذا يشير إلى وعي إدارات المدارس بأهمية توضيح مستويات الطلاب لأولياء أمورهم، وتوافقت هذه الأهمية العالية جداً مع تطبيق عال جداً.

أن العبارة رقم (٣) وهي (تدعو المدرسة أولياء الأمور لمناقشة مستوى أبنائهم تعليمياً) جاءت في المرتبة (الثانية)، بمتوسط حسابي (٤,٥٩ من ٥,٠٠)، وهذا يشير إلى اهتمام إدارات المدارس بخلق شراكة حقيقية لزيادة التحصيل العلمي للطلاب، ويؤكد إدراك إدارات المدارس بالعلاقة الإيجابية بين الشراكة وبين التحصيل العلمي للطلاب.

ثانياً أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي:

جدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي مرتبة تنازلياً

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة	%		
١	٠.٧٢٩	٤.٢٦	٥٣	٤٣	١٠	٢		ك	تشارك المدرسة في الأسابيع الوطنية	١٣
			٤٦.٩	٣٨.١	٨.٨	١.٨		%		
٢	٠.٨٢٠	٤.١٣	٥٥	٣٨	١٢	٢	١	ك	تتعاون المدرسة مع القطاعات المختلفة (الدفاع المدني.....)	١٨
			٤٨.٧	٣٣.٦	١٠.٦	١.٨	٠.٩	%		
٣	٠.٨٢٢	٤.٠٨	٣٥	٥٢	١٧	٣	١	ك	تسهم المدرسة في نشر التوعية الدينية والصحية للمجتمع المحلي	٢٠
			٣١.٠	٤٦.٠	١٥.٠	٢.٧	٠.٩	%		
٤	٠.٨٥٨	٤.٠٢	٣٣	٤٩	٢٠	٤	١	ك	تقدم المدرسة ندوات ومحاضرات لتوعية المجتمع المحلي	١٩
			٢٩.٢	٤٣.٤	١٧.٧	٣.٥	٠.٩	%		
٥	٠.٩٦٧	٤.٠٠	٣٨	٤٢	٢٠	٦	٢	ك	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع لإقامة معارض توعوية من أعمال الطلاب	١٠
			٣٣.٦	٣٧.٢	١٧.٧	٥.٣	١.٨	%		
٦	٠.٩١١	٣.٨٣	٢٧	٤٦	٢٦	١٠		ك	تدعو المدرسة أعضاء المجتمع المحلي للمشاركة في الأنشطة	٩
			٢٣.٩	٤٠.٧	٢٣.٠	٨.٨		%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة			
٧	٠.٩٦٨	٣.٧٣	٢٣	٤٧	٣٠	٥	٤	ك	تقدم المدرسة برامج ثقافية لأعضاء المجتمع المحلي	١١
			٢٠.٤	٤١.٦	٢٦.٥	٤.٤	٣.٥	%		
٨	١.٢٠٢	٣.٧٠	٣٣	٣٥	٢٣	٩	٨	ك	تقوم المدرسة بحملة نظافة للمنطقة القريبة منها	١٤
			٢٩.٢	٣١.٠	٢٠.٤	٨.٠	٧.١	%		
٩	١.٦٧٧	٣.٥١	٢٣	٤٠	١٩	٨	١٧	ك	تقوم المدرسة بحملة تبرع بالدم	١٧
			٢٠.٤	٣٥.٤	١٦.٨	٧.١	١٥.٠	%		
١٠	١.٢٣٣	٣.٤٠	٢١	٣٧	٢٩	٩	١٣	ك	تفتح المدرسة أبوابها في الفترة المسائية لأعضاء المجتمع المحلي	١٥
			١٨.٦	٣٢.٧	٢٥.٧	٨.٠	١١.٥	%		
١١	١.٣٥٨	٣.٢٧	٢٥	٢٦	٢٦	١٥	١٦	ك	تفتح المدرسة أبوابها في العطلة الصيفية لأعضاء المجتمع المحلي	١٦
			٢٢.١	٢٣.٠	٢٣.٠	١٣.٣	١٤.٢	%		
١٢	١.١٧٥	٣.٢٤	١٤	٣٦	٣٢	١٤	١٢	ك	تتيح المدرسة للمعلمين المتقاعدين المشاركة في الأنشطة	١٢
			١٢.٤	٣١.٩	٢٨.٣	١٢.٤	١٠.٦	%		
١.٠٦٠	٣.٧٩	المتوسط العام								

اتضح من الجدول رقم (١٤) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي له أهمية عالية، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (٣,٧٩ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس

الخماسي من (٣،٤١-٤،٢٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (١،٠٦٠)، مما يعني قلبه انحراف استجابات افراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى هناك اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات بمعنى ان هناك أهمية لدور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي.

أن هناك تبايناً حول درجة أهمية عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالنشاط الطلابي، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما بين (٣،٢٤ إلى ٤،٣٦)، والتي تشير إلى أن درجة أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يختص النشاط الطلابي تراوحت بين (متوسطة، عالية، عالية جداً) فالعبارات رقم (١٨، ١٣)، لها أهمية عالية جداً والعبارات رقم (٢٠، ١٩، ١٠، ٩، ١١، ١٤، ١٧) لها أهمية عالية، والعبارات (١٢، ١٦، ١٥) لها أهمية متوسطة. أن العبارة رقم (١٣) وهي (تشارك المدرسة في الأسابيع الوطنية) جاءت في المرتبة (الأولى)، من حيث درجة أهميتها بمتوسط حسابي (٤،٣٦ من ٥،٠٠) وهذا يشير إلى وعي إدارات المدارس بأهمية المشاركة في الأسابيع الوطنية لما لها من أثر في تعزيز الروح الوطنية، وتتفق الأهمية العالية جداً مع تطبيق عال.

أن العبارة رقم (١٨) وهي (تتعاون المدرسة مع القطاعات المختلفة (الدفاع المدني.....) جاءت في المرتبة (الثانية)، من حيث درجة أهميتها بمتوسط حسابي (٤،٣٣ من ٥،٠٠)، وهذا مؤشر إيجابي يدل على اهتمام إدارات المدارس بخلق شراكات مع مختلف القطاعات للسعي لتحقيق أهداف المدرسة.

ثالثاً أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون المدرسية:

جدول رقم (١٥) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون المدرسية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار	العبرة	رقم العبرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة	%		
١	٠.٨٦٨	٣.٩٤	٢٩	٥٠	٢٣	٥	١	ك	تسهم المدرسة في التعرف على مشكلات المجتمع المحلي	٢٧
			٢٥.٧	٤٤.٢	٢٠.٤	٤.٤	٠.٩	%		
٢	٠.٨٦٨	٣.٨٩	٢٦	٥٢	٢٣	٦	١	ك	تكون المدرسة لجاناً مشتركة من المعلمين وأعضاء المجتمع المحلي	٢٦
			٢٣.٠	٤٦.٠	٢٠.٤	٥.٣	٠.٩	%		
٣	١.١٩٠	٣.٧٥	٣٣	٣٨	٢٠	٨	٨	ك	تستقبل المدرسة طلاب التربية الميدانية ومساعدتهم في التدريب	٢٣
			٢٩.٢	٣٣.٦	١٧.٧	٧.١	٧.١	%		
٤	١.٠٤٤	٣.٦٧	٢١	٤٩	٢٤	٧	٦	ك	تسهل المدرسة استفادة المجتمع المحلي من إمكانياتها المادية والبشرية	٢٥
			١٨.٦	٤٣.٤	٢١.٢	٦.٢	٥.٣	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار %	العبرة	رقم العبرة		
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة					
٥	١,٠٦٤	٣,٥٩	٢٠	٤٤	٢٨	٩	٦	٥,٣	ك	٢٤	تسهم المدرسة في عمل الأبحاث بالتعاون مع أفراد المجتمع ومؤسسات المجتمع	
			١٧,٧	٣٨,٩	٢٤,٨	٨,٠	٥,٣	%				
٦	١,٢٩٦	٣,٤٧	٢٧	٣٤	١٧	١٨	١٠	٨,٨	ك	٢٨	يساعد المجتمع المحلي في نقل المعلم المسبب للمشكلات	
			٢٣,٩	٣٠,١	١٥,٠	١٥,٩	٨,٨	%				
٧	١,٢٤٠	٣,٠١	١٣	٢٦	٣٤	١٧	١٧	١٥,٠	ك	٢٢	يستفيد أعضاء المجتمع المحلي من المكتبة المدرسية	
			١١,٥	٢٣,٠	٣٠,١	١٥,٠	١٥,٠	%				
٨	١,٢٤١	٢,٧٧	١٢	١٧	٣١	٢٨	١٩	١٦,٨	ك	٢١	تشجع المدرسة المعلمين المتفاعلين على تدريس الطلاب	
			١٠,٦	١٥,٠	٢٧,٤	٢٤,٨	١٦,٨	%				
	١,١٠١	٣,٥١	المتوسط العام									

اتضح من الجدول رقم (١٥) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية له أهمية عالية، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (٣,٥١ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٢,٤١-٤,٢٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (١,١٠١) مما يعني قلة انحراف

استجابات افراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى هناك اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات بمعنى ان هناك أهمية لدور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية.

أن هناك تبايناً حول درجة أهمية عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما بين (٢,٧٧ إلى ٣,٩٤)، والتي تشير إلى أن درجة أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المدرسية تراوحت بين (متوسطة، عالية)، فالعبارات رقم (٢٧، ٢٦، ٢٣، ٢٥، ٢٤، ٢٨) لها أهمية عالية، والعبارات (٢٢، ٢١) لها أهمية متوسطة.

وجاءت العبارة رقم (٢٧) وهي (تسهّم المدرسة في التعرف على مشكلات المجتمع المحلي)، في المرتبة (الأولى)، من حيث درجة أهميتها في المشاركة المجتمعية الخاصة بالشؤون المدرسية، بمتوسط موافقة (٣,٩٤ من ٥,٠٠)، وهذا يشير إلى وعي إدارات المدارس بأهمية أن تتعرف المدرسة على مشكلات المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة لإدراك ما يعانيه الطلاب وكيفية التعامل معهم.

أن العبارة رقم (٢٦) وهي (تكون المدرسة لجان مشتركة من المعلمين وأعضاء المجتمع المحلي) جاءت في المرتبة (الثانية)، من حيث درجة أهميتها بمتوسط حسابي (٣,٨٩ من ٥,٠٠)، وهذا يؤشر إلى إدراك إدارات المدارس بأهمية تكوين لجان بين المعلمين وبين أعضاء المجتمع المحلي لتحقيق شراكة فاعلة ومؤثرة على العمل المدرسي.

رابعاً أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون المالية:

جدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد الدراسة نحو أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بشؤون المالية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار %	العبرة	رقم العبرة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة			
١	١,٠٠٥	٤,٢٢	٥٤	٣٢	١١	٧	٢	ك	تقدم المدرسة مساعدات مالية أو عينية للطلاب المحتاجين	٣٢
			٤٧,٨	٢٨,٣	٩,٧	٦,٢	١,٨	%		
٢	١,٢٣١	٣,٩٢	٤٣	٣٩	٨	١٠	٨	ك	تتعاون مؤسسات المجتمع في تدريب الطلاب والمعلمين مجاناً	٣٤
			٣٨,١	٣٤,٥	٧,١	٨,٨	٧,١	%		
٣	١,٢٩٦	٣,٢١	١٨	٣٤	٢٣	١٧	١٥	ك	يزود المجتمع المحلي المدرسة بكتب للمكتبة المدرسية	٣٠
			١٥,٩	٣٠,١	٢٠,٤	١٥,٠	١٣,٢	%		
٤	١,٣٨٩	٣,١٧	١٨	٣٥	١٧	١٣	٢٠	ك	يتبرع أعضاء المجتمع المحلي للمدرسة مادياً	٣٣
			١٥,٩	٣١,٠	١٥,٠	١١,٥	١٧,٧	%		
٥	١,٣٦٢	٣,١٣	٢٠	٢٦	٢٢	١٩	١٧	ك	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في إنشاء مرافق المدرسة	٣١
			١٧,٧	٢٣,٠	١٩,٥	١٦,٨	١٥,٠	%		

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الأهمية					التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	معدومة	%		
٦	١,٢٢٩	٣,٠٦	١٥	٣٦	٢٣	١٧	١٩	٥	يشارك المجتمع المحلي في تسديد حاجة المدرسة من الأثاث والتجهيزات المدرسية	٢٩
			١٣,٣	٢٧,٤	٢٠,٤	١٥,٠	١٦,٨	%		
	١,٢٦٩	٣,٤٥	المتوسط العام							

اتضح من الجدول رقم (١٦) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية له أهمية عالية، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (٣,٤٥ من ٥,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي من (٣,٤١-٤,٢٠)، وأن الانحراف المعياري بسيط (١,٢٦٩)، مما يعني قلته انحراف استجابات افراد الدراسة عن المتوسط الحسابي، وهذا يشير إلى وجود اتفاق وعدم اختلاف بين الاستجابات بمعنى ان هناك أهمية لدور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية.

أن هناك تبايناً حول درجة أهمية عبارات دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية، حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على العبارات ما (٣,٠٦ إلى ٤,٢٢)، والتي تشير إلى أن درجة أهمية دور إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية تراوحت بين (متوسطة، عالية، عالية جداً)، فالعبارات رقم (٣٢)، لها أهمية عالية جداً، والعبارة رقم (٣٤) لها أهمية عالية والعبارات (٣٠، ٣٣، ٣١، ٢٩) لها أهمية متوسطة.

أن العبارة رقم (٣٢)، وهي (تقدم المدرسة مساعدات مالية أو عينية للطلاب المحتاجين) جاءت في المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (٤,٢٢ من ٥,٠٠)، وهذا مؤشر على إدراك إدارات المدارس بأهمية مساعدة الطلاب المحتاجين، وأنه جزء من رسالة المدرسة نحو ابنائهم الطلاب.

أن العبارة رقم (٣٤)، وهي (تتعاون مؤسسات المجتمع في تدريب الطلاب والمعلمين مجاناً) جاءت في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (٣,٩٢ من ٥,٠٠)، وهذا يشير إلى شعور إدارات المدارس بأهمية أن تتعاون مؤسسات المجتمع في تدريب المعلمين والطلاب، إلا أن التطبيق جاء بمتوسط ضعيف.

**السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة نحو مجالاتها باختلاف (المؤهل، الوظيفة، الخبرة في مجال العمل)؟**  
**أولاً: الفروق باختلاف متغير المؤهل :**

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغير المؤهل، استخدم الباحث "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغير المؤهل، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول.

### جدول رقم (١٧) نتائج "تحليل التباين الأحادي"

#### للفروق في إجابات أفراد الدراسة تبعاً لاختلاف متغير المؤهل

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
٠,٢٥٧ غير دالة	١,٣٧٦	٠,٥٠٠	٢	٠,٩٩٩	بين المجموعات	مدى تطبيق الشراكة في مجال شؤون الطلاب
		٠,٣٦٣	٩٩	٣٥,٩٥٢	داخل المجموعات	
			١٠١	٣٦,٩٥٢	المجموع	
٠,٤٠٩ غير دالة	٠,٩٠٢	٠,٥٠٣	٢	١,٠٠٦	بين المجموعات	مدى تطبيق الشراكة في مجال النشاط الطلابي
		٠,٥٥٨	٩٨	٥٤,٦٥٣	داخل المجموعات	
			١٠٠	٥٥,٦٥٩	المجموع	

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مدى تطبيق الشراكة في مجال الشؤون المدرسية	بين المجموعات	٠,٥١٢	٢	٠,٢٥٦	٠,٥٣٧	٠,٥٨٦ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٦,٧٥٨	٩٨	٠,٤٧٧		
	المجموع	٤٧,٢٧٠	١٠٠			
مدى تطبيق الشراكة في مجال الشؤون المالية	بين المجموعات	١,٥٨٢	٢	٠,٧٩١	١,٥٨٦	٠,٢١٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٨,٨٨٤	٩٨	٠,٤٩٩		
	المجموع	٥٠,٤٦٦	١٠٠			
مدى أهمية الشراكة في مجال شؤون الطلاب	بين المجموعات	٠,٧٣٥	٢	٠,٣٦٨	٠,٩٤٢	٠,٣٩٣ غير دالة
	داخل المجموعات	٤٠,٩٨٤	١٠٥	٠,٣٩٠		
	المجموع	٤١,٧١٩	١٠٧			
مدى أهمية الشراكة في مجال النشاط الطلابي	بين المجموعات	٠,٠٧٧	٢	٠,٠٣٨	٠,٠٦٧	٠,٩٣٥ غير دالة
	داخل المجموعات	٥٩,٢٩٢	١٠٤	٠,٥٧٠		
	المجموع	٥٩,٣٦٩	١٠٦			
مدى أهمية الشراكة في مجال الشؤون المدرسية	بين المجموعات	٠,١٥٥	٢	٠,٠٧٨	٠,١١٦	٠,٨٩٠ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٩,٣٥٨	١٠٤	٠,٦٦٧		
	المجموع	٦٩,٥١٣	١٠٦			
مدى أهمية الشراكة في مجال الشؤون المالية	بين المجموعات	٠,٦٢٣	٢	٠,٣١٢	٠,٢٩١	٠,٧٤٨ غير دالة
	داخل المجموعات	١١١,٢٩٧	١٠٤	١,٠٧٠		
	المجموع	١١١,٩٢٠	١٠٦			
المعوقات التي تواجه الشراكة	بين المجموعات	٠,٨٠٤	٢	٠,٤٠٢	١,٤١٣	٠,٢٤٨ غير دالة
	داخل المجموعات	٣٠,٤٦٣	١٠٧	٠,٢٨٥		
	المجموع	٣١,٢٦٧	١٠٩			

اتضح من خلال الجدول رقم (١٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند أفراد الدراسة حول (جميع مجالات الدراسة) باختلاف متغير المؤهل، وهذا مؤشر سلبي قد يعود إلى أن اللوائح والأنظمة التي تحكم عمل إدارة المدرسة فيما يتعلق بالمشاركة المجتمعية واحدة، وأن هناك عوائق بدرجة عالية تحد من المشاركة المجتمعية .

**ثانياً: الفروق باختلاف متغير الوظيفة:**

### ١- الفروق بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية (ثانوي، متوسط):

للتعرف على ما إذا كان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية، قام الباحث باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول رقم (١٨) اختبار T للعينات المستقلة للفروق بين متوسط آراء أفراد الدراسة

#### تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المرحلة الدراسية	محاور الدراسة
٠.٩١٥ غير دالة	١٠٢	٣.٤٨٥	٠.٦٤٨٩٤	٣.٠٩٨٠	٣٧	مدير مدرسة ثانوي	مدى تطبيق الشراكة في شؤون الطلاب
			٠.٥٨٩٠٣٦	٣.٠٨٤٦	٦٧	مدير مدرسة متوسطة	
٠.٣٣٩ غير دالة	١٠١	١.٠٦٨	٠.٧٠٢٩٦	٢.٦٠٠٥	٣٧	مدير مدرسة ثانوي	مدى تطبيق الشراكة في النشاط الطلابي
			٠.٧٧٥٠١٠	٢.٤٥٢٤	٦٦	مدير مدرسة متوسطة	
٠.٧٠٥ غير دالة	١٠٠	٠.٣٩٨	٠.٦٤٧٥٨	٢.٢٥٢٥	٣٦	مدير مدرسة ثانوي	مدى تطبيق الشراكة في الشؤون المدرسية
			٠.٧٠٨٦٢٠	٢.٣٠٦٥	٦٦	مدير مدرسة متوسطة	
٠.٨٢٢ غير دالة	١٠٠	١.٨٠١	٠.٧١٥٦٧	١.٩٦٤٨	٣٦	مدير مدرسة ثانوي	مدى تطبيق الشراكة في الشؤون المالية

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المرحلة الدراسية	محاور الدراسة
			٠٧٠٧٨١٠	١,٩٣١٦	٦٦	مدير مدرسة متوسطة	
٠,٤٢٥ غير دالة	١٠٨	٠,٩٥٤	٠,٦٤٧٣٧	٤,١٩٨٧	٣٩	مدير مدرسة ثانوي	مدى أهمية الشراكة في شؤون الطلاب
			٠,٦٠٦٤٠٠	٤,٠٩٩٦	٧١	مدير مدرسة متوسطة	
٠,١٣٦ غير دالة	١٠٧	٠,٣٨٩	٠,٧٢٧٤٦	٣,٩٣١٦	٣٩	مدير مدرسة ثانوي	مدى أهمية الشراكة في النشاط الطلابي
			٠,٧٤٤٢٣٠	٣,٧٠٩٨	٧٠	مدير مدرسة متوسطة	
٠,٨٣٥ غير دالة	١٠٦	١,٥٨٨	٠,٨٠٤٠٤	٣,٥٢٩٦	٣٨	مدير مدرسة ثانوي	مدى أهمية الشراكة في الشؤون المدرسية
			٠,٨١٣٩٤٠	٣,٤٩٥٤	٧٠	مدير مدرسة متوسطة	
٠,٩٣٦ غير دالة	١٠٦	٣,١٦٧	١,٠٣٩٥٩	٣,٤٥٨٨	٣٨	مدير مدرسة ثانوي	مدى أهمية الشراكة في الشؤون المالية
			١,٠٢٩٨٤	٣,٤٤٢١	٧٠	مدير مدرسة متوسطة	
٠,١٤٧ غير دالة	١١٠	٢,٨٣٩	٠,٦٢٠٣٤	٣,١٠٨٨	٤٠	مدير مدرسة ثانوي	المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية
			٠,٤٧٧١٨٠	٣,٢٦٢٢	٧٢	مدير مدرسة متوسطة	

يتبين من الجدول رقم (١٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد الدراسة نحو جميع مجالات الدراسة باختلاف متغير المرحلة الدراسية التي يعمل بها أفراد الدراسة، وهذا يدل على تجانس أفراد الدراسة حول تطبيقهم للمشاركة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي، وأن اللوائح والأنظمة التي تحكم عمل إدارة المدرسة

فيما يتعلق بالمشاركة المجتمعية واحدة ، وأن البيئة التي تعمل فيها المدارس تقريباً متشابهة.

## ٢- الفروق بالنسبة لمتغير نوع المدرسة (حكومي، أهلي):

للتعرف على ما إذا كان هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لمتغير نوع المدرسة، قام الباحث باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول رقم (١٩) اختبار T للعينات المستقلة

#### للفروق بين متوسطي آراء أفراد الدراسة تبعاً لمتغير نوع المدرسة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	نوع المدرسة	محاور الدراسة
* * .٠٠١ دالة	١٠٢	٠.١٠٧	٠.٥٧٣	٢.٩٥٤٨	٧١	مدير مدرسة حكومي	مدى تطبيق الشراكة في شؤون الطلاب
			٠.٥٨٧	٣.٣٧٨٨	٣٣	مدير مدرسة أهلي	
٠.٢٨٨ غير دالة	١٠١	٠.٩٦١	٠.٧٧١	٢.٤٥١٤	٧٠	مدير مدرسة حكومي	مدى تطبيق الشراكة في النشاط الطلابي
			٠.٧٠١	٢.٦٢٠٤	٣٣	مدير مدرسة أهلي	
٠.٦٩١ غير دالة	١٠٠	٠.٣٧٩	٠.٧٤٤	٢.٢٦٩١	٧٠	مدير مدرسة حكومي	مدى تطبيق الشراكة في الشؤون المدرسية
			٠.٥٤٣	٢.٣٢٧٦	٣٢	مدير مدرسة أهلي	
٠.٠٧٥ غير دالة	١٠٠	٠.٢٢٦	٠.٧٥١	٢.٠٢٧٦	٧٠	مدير مدرسة حكومي	مدى تطبيق الشراكة في الشؤون المالية
			٠.٥٦٨	١.٧٥٨٩	٣٢	مدير مدرسة أهلي	

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	نوع المدرسة	محاور الدراسة
٠.٣٤٢ غير دالة	١٠٨	٠.٨٠١	٠.٦٣٤	٤.٠٩٣٨	٧٢	مدير مدرسة حكومي	مدى أهمية الشراكة في شؤون الطلاب
			٠.٥٩٣	٤.٢١٢٤	٣٨	مدير مدرسة أهلي	
٠.٦٩٨ غير دالة	١٠٧	١.٥٠٣	٠.٧٨٢	٣.٨٠٩٥	٧١	مدير مدرسة حكومي	مدى أهمية ا الشراكة في النشاط الطلابي
			٠.٦٧١	٣.٧٥١٢	٣٨	مدير مدرسة أهلي	
٠.١١٥ غير دالة	١٠٦	٠.٢٠٩	٠.٨٥٢	٣.٥٩٥٨	٧١	مدير مدرسة حكومي	مدى أهمية الشراكة في الشؤون المدرسية
			٠.٦٩٣	٣.٣٣٧٨	٣٧	مدير مدرسة أهلي	
٠.٠٠٢ دالة **	١٠٦	٠.٠٨٠	١.٠٠٢	٣.٦٦٥٣	٧١	مدير مدرسة حكومي	مدى أهمية الشراكة في الشؤون المالية
			٠.٩٥٨	٣.٠٣١١	٣٧	مدير مدرسة أهلي	
٠.٠٠٥ دالة **	١١٠	١.٤٦١	٠.٤٧٠	٣.٣٠٧١	٧٤	مدير مدرسة حكومي	المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية
			٠.٦٠٤	٣.٠١٣٢	٢٨	مدير مدرسة أهلي	

\*\* فروق دالة عند مستوى ٠,٠١ فأقل.

تبين من الجدول رقم (١٩) التالي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى تطبيق الشراكة في شؤون الطلاب) لصالح مديري المدارس الأهلية، قد يعود السبب إلى أن أولياء الأمور الذين يسجلون

ابناءهم في مدارس أهلية أكثر حرصاً على متابعة ابنائهم، وربما تحتاج هذه النتيجة مزيداً من الدراسة للبحث في تفسيرات علمية مقبولة.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى تطبيق الشراكة في النشاط الطلابي).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى تطبيق الشراكة في الشؤون المدرسية).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى تطبيق الشراكة في الشؤون المالية).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى أهمية الشراكة في شؤون الطلاب).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى أهمية الشراكة في النشاط الطلابي).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الحكومية نحو (مدى أهمية الشراكة في الشؤون المدرسية).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى أهمية الشراكة في الشؤون المالية) لصالح مديري المدارس الحكومية، قد يعود السبب إلى أن مالكي المدارس الأهلية يوفرون حاجات المدرسة بطريقة أسرع من إدارة التعليم، لذا يرى مديرو المدارس الحكومية أهمية أكبر لمشاركة المجتمع المحلي فيما يتعلق بالشؤون المالية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية) لصالح مديري المدارس الأهلية، وربما يعود ذلك إلى حرص أولياء أمور الطلاب في المدارس الأهلية على تفعيل الشراكة مع المدرسة .

### ثالثاً: الفروق باختلاف متغير الخبرة في مجال العمل:

لتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة طبقاً لاختلاف متغير الخبرة في مجال العمل، استخدم الباحث "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA)، لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً إلى اختلاف متغير الخبرة في مجال العمل، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

#### جدول رقم (٢٠) نتائج "تحليل التباين الأحادي"

##### الفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً لاختلاف متغير الخبرة في مجال العمل

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	المحور
٠,٠٦٠ غير دالة	٢,٩٠٠	١,٠٣٤	٢	٢	بين المجموعات	مدى تطبيق الشركة في مجال شؤون الطلاب
		٠,٣٥٦	١٠١	٣٦	داخل المجموعات	
			١٠٣	٣٨	المجموع	
٠,٢٠٥ غير دالة	١,٦٠٩	٠,٨٩٤	٢	٢	بين المجموعات	مدى تطبيق الشركة في مجال النشاط الطلابي
		٠,٥٥٦	١٠٠	٥٦	داخل المجموعات	
			١٠٢	٥٧	المجموع	
٠,٦٠٧ غير دالة	٠,٥٠٢	٠,٢٣٨	٢	٠	بين المجموعات	مدى تطبيق الشركة في مجال الشؤون المدرسية
		٠,٤٧٤	٩٩	٤٧	داخل المجموعات	
			١٠١	٤٧	المجموع	
٠,٣٧٤ غير دالة	٠,٩٩٢	٠,٤٩٦	٢	١	بين المجموعات	مدى تطبيق الشركة في مجال الشؤون المالية
		٠,٥٠٠	٩٩	٥٠	داخل المجموعات	
			١٠١	٥١	المجموع	
٠,٦٠٤ غير دالة	٠,٥٠٦	٠,١٩٦	٢	٠	بين المجموعات	مدى أهمية الشركة في مجال شؤون الطلاب
		٠,٣٨٨	١٠٧	٤٢	داخل المجموعات	
			١٠٩	٤٢	المجموع	
٠,٨٦٧ غير دالة	٠,١٤٣	٠,٠٨٠	٢	٠	بين المجموعات	مدى أهمية الشركة في مجال النشاط الطلابي
		٠,٥٦٠	١٠٦	٥٩	داخل المجموعات	
			١٠٨	٦٠	المجموع	

المحور	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
مدى أهمية الشراكة في مجال الشؤون المدرسية	بين المجموعات	١	٢	٠,٤٦٩	٠,٧١٧	٠,٤٩١ غير دالة
	داخل المجموعات	٦٩	١٠٥	٠,٦٥٥		
	المجموع	٧٠	١٠٧			
مدى أهمية الشراكة في مجال الشؤون المالية	بين المجموعات	٥	٢	٢,٤١٣	٢,٣٣٩	٠,١٠١ غير دالة
	داخل المجموعات	١٠٨	١٠٥	١,٠٣٢		
	المجموع	١١٣	١٠٧			
المعوقات التي تواجه الشراكة	بين المجموعات	٠	٢	٠,٢٤٢	٠,٨٤٢	٠,٤٣٤ غير دالة
	داخل المجموعات	٣١	١٠٩	٠,٢٨٧		
	المجموع	٣٢	١١١			

اتضح من خلال الجدول رقم (٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة حول (جميع مجالات الدراسة) باختلاف متغير الخبرة في مجال العمل.

### السؤال الرابع: ما المعوقات التي تواجه إدارة المدرسة في تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي؟

للتعرف على المعوقات قام الباحث بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور المعوقات، وجاءت النتائج كما يوضحها الجداول التالية:

جدول رقم (١٧) استجابات أفراد الدراسة على عبارات محور المعوقات مرتبة تنازلياً

حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الصعوبة				التكرار	العبارة	رقم العبارة
			عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة			
١	٠.٧٧١	٣.٥٣	٧٢	٢٧	٩	٣	ك	انشغال أعضاء المجتمع المحلي بمصالحهم	٨
			٦٣.٧	٢٣.٩	٨.٠	٢.٧	%		
٢	٠.٧٥٧	٣.٣٠	٥١	٤٧	١١	٣	ك	عدم وضوح أهداف الشراكة المجتمعية	٥
			٤٥.١	٤١.٦	٩.٧	٢.٧	%		
٣	٠.٧٨٠	٣.٢٦	٤٨	٤٩	١١	٤	ك	لا يوجد تشجيع على العمل التطوعي	٢
			٤٣.٥	٤٣.٤	٩.٧	٣.٥	%		
٤	٠.٩١٤	٣.٢٥	٣٤	٢٣	٧	٥	ك	وجود أنظمة ولوائح تحد من مشاركة المجتمع المحلي	١
			٣٠.١	٢٠.٤	٦.٢	٤.٤	%		
٥	٠.٧٩٧	٣.٢٣	٤٧	٤٧	١٣	٤	ك	عدم وضوح طرق الشراكة بين المجتمع المحلي وبين المدرسة	٤
			٤١.٦	٤١.٦	١١.٥	٣.٥	%		
٦	٠.٨٠٩	٣.٢٣	٤٧	٤٨	١١	٥	ك	لا يوجد متابعة من الإدارة العليا لتفعيل الشراكة المجتمعية	٧
			٤١.٦	٤٢.٥	٩.٧	٤.٤	%		
٧	٠.٧٤٥	٣.١٦	٣٧	٥٩	١١	٤	ك	عدم وضوح دور المدرسة لتحقيق الشراكة المجتمعية	٣
			٣٢.٧	٥٢.٢	٩.٧	٣.٥	%		
٨	٠.٨٤٧	٢.٧٠	١٩	٤٩	٣٥	٩	ك	عدم قناعة المديرين بأهمية الشراكة المجتمعية	٦
			١٦.٨	٤٣.٤	٣١.٠	٨.٠	%		
	٠.٨٠٣	٣.٢١	المتوسط العام						

\* درجة المتوسط الحسابي من (٤,٠٠).

اتضح من الجدول رقم (١٧) التالي:

أن أفراد الدراسة يرون أن المعوقات مؤثرة بدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط العام لموافقتهم (٣,٢١ من ٤,٠٠)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الرباعي من (٢,٥١-٣,٢٥)، وأن الانحراف المعياري بسيط (٠,٨٠٣) مما يعني عدم وجود فروقات جوهرية بين الاستجابات على عبارات المحور.

أن هناك تبايناً حول عبارات المعوقات حيث تراوحت متوسطات موافقة أفراد الدراسة على عبارات محور معوقات الشراكة المجتمعية ما بين (٢,٧٧ إلى ٣,٥٣)، وهي متوسطات تقع في الفئات الثالثة والرابعة.

أن أفراد الدراسة يرون أن درجة معوقات الشراكة المجتمعية عالية جداً، في العبارات رقم (٨، ١,٥,٢)، وعالية في العبارات رقم (٣,٤,٦,٧)

أن العبارة رقم (٨) وهي (انشغال أعضاء المجتمع المحلي بمصالحهم) جاءت في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي (٣,٥٣ من ٤,٠٠)، وهذا يشير إلى أن إدارات المدارس تعد انشغال أعضاء المجتمع المحلي بمصالحهم أكبر المعوقات لخلق شراكة مع المدارس.

أن العبارة رقم (٥) وهي (عدم وضوح أهداف الشراكة المجتمعية)، في المرتبة (الثانية) جاءت بمتوسط حسابي (٣,٣٠ من ٤,٠٠)، وهذا يشير إلى أنه لم تتضح أهداف الشراكة لإدارات المدارس.

أن العبارة رقم (٢) وهي (لا يوجد تشجيع على العمل التطوعي)، في المرتبة (الثالثة) جاءت بمتوسط حسابي (٣,٢٦ من ٤,٠٠)، وهذا يشير إلى عدم وجود تشجيع من إدارة التربية والتعليم لإدارات المدارس على العمل التطوعي.

أن العبارة رقم (١) وهي (وجود أنظمة ولوائح تحد من مشاركة المجتمع المحلي)، في المرتبة (الرابعة) جاءت بمتوسط حسابي (٣,٢٥ من ٤,٠٠)، وهذا يشير إلى أهمية مراجعة الأنظمة واللوائح التي تحد من المشاركة المجتمعية.

## نتائج الدراسة وتوصياتها

### أولاً نتائج الدراسة:

#### من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

- ١- كشفت نتائج الدراسة أن دور إدارة المدرسة في تفعيل العلاقة مع المجتمع المحلي جاء بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي (٢,٦٦) وقريبة جداً للدرجة الضعيفة، أما أهمية الدور فجاء بدرجة عالية بمتوسط حسابي (٣,٧٧).
- ٢- كشفت نتائج الدراسة أن أعلى المجالات تطبيقاً وأهمية هو مجال شؤون الطلاب، فقد جاء التطبيق بدرجة متوسطة، وجاءت الأهمية بدرجة عالية، وأن أقل المجالات تطبيقاً وأهمية هو مجال الشؤون المالية، فقد جاء التطبيق بدرجة ضعيفة، والأهمية بدرجة عالية.
- ٣- كشفت نتائج الدراسة أن مجالاً واحداً يطبق بدرجة متوسطة (مجال شؤون الطلاب) بينما بقية المجالات (مجال النشاط الطلابي، مجال الشؤون المدرسية، مجال الشؤون المالية) تطبق بدرجة ضعيفة، وأن جميع المجالات لها أهمية عالية.
- ٤- أن عدد العبارات التي حصلت على تطبيق بدرجة عال جداً عبارة واحدة، وعدد العبارات التي تطبق بدرجة عالية ثلاث عبارات، وعدد العبارات التي تطبق بدرجة متوسطة تسع عبارات، وعدد العبارات التي تطبق بدرجة ضعيفة اثنا عشر عبارة، والعبارات التي لا تطبق عددها تسع عبارات، وعدد العبارات التي حصلت على أهمية عالية جداً ست عبارات، وعدد العبارات التي حصلت على أهمية عالية تسعة عشر عبارة، وعدد العبارات التي حصلت على أهمية متوسطة تسع عبارات.
- ٥- أن أعلى متوسط حسابي للتطبيق بلغ (٤,٥١) وللأهمية بلغ (٤,٨٤) وهي للعبارة (ترسل المدرسة إشعارات لأولياء الأمور لتوضيح مستوى ابنائهم) في مجال شؤون الطلاب.

- ٦- أقل متوسط حسابي للتطبيق بلغ (١,٤٢) وللأهمية بلغ (٢,٧٧) وهي للعبارة (تشجع المدرسة المعلمين المتقاعدين على تدريس الطلاب) في مجال الشؤون المدرسية.
- ٧- أن المعوقات التي تواجه إدارة المدرسة لتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي جاءت بدرجة عالية.
- ٨- بينت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يرون انشغال أعضاء المجتمع المحلي أكبر معوق للشراكة بين المدارس وبين المجتمع المحلي.
- ٩- بينت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يرون عدم وضوح أهداف الشراكة مع المجتمع المحلي.
- ١٠- بينت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يرون أنه لا يوجد تشجيع على العمل التطوعي.
- ١١- بينت نتائج الدراسة أن مديري المدارس يرون وجود أنظمة ولوائح تحد من مشاركة المجتمع المحلي.
- ١٢- بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة نحو جميع مجالات الدراسة باختلاف متغير نوع المدرسة التي يعمل بها أفراد عينة الدراسة.
- ١٣- بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء عينة الدراسة نحو جميع مجالات الدراسة باختلاف متغير المؤهل.
- ١٤- بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع مجالات الدراسة باختلاف متغير الخبرة في مجال العمل.
- ١٥- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى تطبيق الشراكة في شؤون الطلاب) لصالح مديري المدارس الأهلية.

١٦- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (مدى أهمية الشراكة في الشؤون المالية) لصالح مديري المدارس الحكومية.

١٧- بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل بين مديري المدارس الحكومية، ومديري المدارس الأهلية نحو (المعوقات التي تواجه الشراكة المجتمعية) لصالح مديري المدارس الأهلية.

### ثانياً توصيات الدراسة:

١- على وزارة التربية والتعليم إيجاد أنظمة تساعد المدارس على فتح أبوابها في المساء للمجتمع المحلي، وذلك من خلال :

-الدعم المستمر بأشكاله المختلفة، والتخطيط للبرامج والمشروعات التي يمكن أن تكون مجالاً للشراكة بين المدرسة وبين مؤسسات المجتمع المدني.

- إيجاد حوافز لمديري المدارس التي تفعل تلك الشراكة مع المجتمع المحلي.

- الاستعانة ببعض الأفراد المدربين للعمل كمنسقين للأنشطة المختلفة للشراكة

بين المدرسة وبين المجتمع المحلي.

-تذليل الصعاب والمشكلات المختلفة التي تواجه تفعيل تلك الشراكة.

٢- على وزارة التربية والتعليم تشجيع المدارس على الاستفادة من المعلمين المتقاعدين، وذلك من خلال:

-إيجاد حوافز للمعلمين المتقاعدين المتعاونين.

- دعوتهم -بما يملكونه من خبرة - للمشاركة مع المدارس الموجودة في

مناطقهم الجغرافية.

-مناقشة المشكلات والتحديات التي تواجه مشاركة المعلمين المتقاعدين

للمدرسة.

- ٢- على وزارة التربية والتعليم تخصيص مكاتب بعض المدارس وفتحها للمجتمع المحلي وتزويدها بالمعارف الجديدة، وهذا يتطلب:
- الاهتمام بإحصائي مصادر التعلم بالمدارس.
  - تسهيل التحاق إحصائي مصادر التعلم بالدورات التدريبية التي تؤهله لقيادة المكتبة وقيامها بدور فعال في تلك الشراكة.
  - تزويد المكاتب بأحدث الكتب والمراجع؛ بما يتيح للمجتمع المحلي زيادة اهتمامه بالمدارس، وبالتالي التشجيع على الشراكة المجتمعية.
- ٤- على وزارة التربية والتعليم وضع آلية لتوعية إدارات المدارس بأهداف الشراكة مع المجتمع المحلي، وهذا يتطلب:
- تزويد مؤسسات المجتمع المحلي بالمعلومات التفصيلية عن أهداف الشراكة وتشجيعهم على المشاركة المجتمعية الفعالة مع المدرسة.
  - نشر ثقافة التطوع، وزيادة الوعي المجتمعي بأهمية الشراكة من خلال لفت نظر مديري المدارس لأهمية تفعيل ذلك بحيث يعملون على الاهتمام بنشر ذلك في مدارسهم.
  - توجيه رسائل شكر باسم الطلاب لرجال الأعمال ومؤسسات المجتمع التي تقدم تبرعات ومعونات مادية أو معنوية للمدرسة.
- ٥- على وزارة التربية والتعليم مراجعة الأنظمة واللوائح التي تحد من الشراكة بين إدارة المدرسة والمجتمع المحلي، وهذا يتطلب:
- مراجعة الأنظمة المتعلقة بدور المجتمع المحلي مثل نظام مجلس المدرسة لتوسيع الشراكة واعطاء المجلس مزيد من الصلاحيات.
  - مراجعة الأنظمة المتعلقة بالأنشطة والتي تحد من قدرة إدارة المدرسة من تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي.

- إعطاء مجلس المدرسة دور أكبر فيما يتعلق باختيار العاملين في المدرسة أو الاستغناء عنهم.

٦- تنظيم حملات التوعية الهادفة لتشجيع وتفعيل الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المحلي بكافة أطيافه . وهذا يتطلب:

- عقد ندوات في المدرسة تجمع مختلف الشركاء في المجتمع المحلي للاتفاق على كيفية تفعيل هذه الشراكة.

-الإشادة بنماذج الشراكة القائمة مع الجهات المختلفة في المجتمع من خلال النشرات الدورية واللافتات الموجودة بالمدرسة.

- إرسال دعوات لمختلف الشركاء في المجتمع المحلي لتشجيعهم على المشاركة في تطوير المدرسة من خلال آرائهم ومقترحاتهم البناءة.

\* \* \*

## المراجع:

### أولاً المراجع العربية:

١. أوزي، أحمد. الشراكة التربوية قاطرة التنمية والتطوير البيداغوجي. مجلة علوم التربية، عدد ١١، ص٦٥٧-٦٧١، (٢٠٠٧م).
٢. الدخيل، عبد الله بن محمد. المشاركة المجتمعية المطلوبة لتفعيل الإدارة الذاتية في مدارس التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، مركز بحوث كلية التربية، (٢٠٠٩م).
٣. الرديني، فاطمة حمد، المشاركة المجتمعية ودورها في حل مشكلات الإدارة المدرسية العصرية في المملكة العربية السعودية، "دراسة ميدانية". مجلة كلية التربية بأسوان، عدد ٢٠، ص٨٠-١٣٦ (٢٠٠٦م).
٤. حسن، ماهر أحمد. دور المشاركة المجتمعية في تمويل التعليم قبل الجامعي، المؤتمر العلمي الأول، التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة، مصر، ص٤٤٢-٤٨١ (٥-٦ مارس ٢٠٠٦م).
٥. حسن، رشاد محمد، تفعيل دور المشاركة المجتمعية في حل بعض المشكلات المدرسية بمحافظة حلوان دراسة ميدانية، مجلة مستقبل التربية العربية، عدد ٦٨، ص١١٣-٢٢٨، ٢٠١١م.
٦. جوهر، علي صالح، وجمعة، محمد حسن، الشراكة المجتمعية وإصلاح التعليم قراءة في الأدوار التربوية لمؤسسات المجتمع المدني، المكتبة العصرية، ٢٠١٠م.
٧. رباب، سماعيل محمد، الإدارة المدرسية، دار الجامعة الجديدة للنشر، مصر، ٢٠٠١م.
٨. سالم، رائدة خليل. المدرسة والمجتمع. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م.
٩. السلطان، فهد بن سلطان، واقع التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي بمدينة الرياض، رسالة التربية وعلم النفس، ص٨٣-١٢٢، ٢٠٠٨م.
١٠. الشخبي، علي السيد. المشاركة المجتمعية في التعليم الطموح والتحديات. ورقة قدمت إلى المؤتمر العلمي السنوي لكلية التربية جامعة المنصورة بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة، آفاق الإصلاح التربوي في مصر. ٢-٣ أكتوبر ٢٠٠٤م.

١١. الصريصري، دخيل الله حمد، العارف يوسف حسن، الإدارة المدرسية طروحات فكرية، وخبرات عملية، وتجارب ميدانية، دار الحزم، ٢٠٠٣م
١٢. عابدين، محمد، ويوسف، أحمد، تقديرات مديري مدارس محافظة رام الله والبيرة واقع مشاركة مؤسسات المجتمع المحلي والمشاركة المأمولة فيها في الإدارة المدرسية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد (٢٥) عدد (٤)، ص ٩٦٥-١٠٠٤، ٢٠١١م
١٣. عاشور، محمد علي، دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مج ١١، عدد ٤، ص ٧٦-١٠٦، ٢٠١٠م
١٤. عبيدات، أسامة محمد، الشراكة في التعليم، تجربة المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة دراسات، عدد ١٠، ص ٧١-٩٦، ٢٠٠٨م
١٥. عبيدات، ذوقات وآخرون، البحث العلمي مفهومه، وأدواته، وأساليبه، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٠م
١٦. العجمي، محمد حسين، المشاركة المجتمعية والإدارة الذاتية، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، ص ٣-٩٠، ٢٠٠٧م
١٧. علي، أسامة محمد، الإدارة الذاتية للمدرسة، العلم والايمان للنشر والتوزيع، مصر، ٢٠١٠م
١٨. الطاهر، رشيد السيد أحمد، التخطيط لإدارة المؤسسات التعليمية ذاتياً في ضوء المشاركة المجتمعية، دار الجامعة الجديدة، ٢٠١٠م
١٩. الكردي، مصباح بنت محمد، تأثير المشاركة المجتمعية في المؤسسات التعليمية بمدينة الرياض، مجلة القراءة والمعرفة، ٢٠٠٦م
٢٠. المحرج، عبد الكريم، دور إدارة المدرسة الثانوية في تنمية العلاقة مع المجتمع المحلي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية بكلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود، ١٤٢٠هـ
٢١. مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، مصر، ١٩٩٤م
٢٢. اليونسكو، قسم السياسات التربوية والتخطيط، الإدارة التربوية على المستوى المحلي والمدرسى، الرياض، ١٩٩٦م

٢٣. إدارة التربية والتعليم بالرياض (www.riyadhedu.gov.sa)

٢٤. وزارة التربية والتعليم. قرار معالي الوزير رقم ٣٢/١٧/١٠٧٠ بتاريخ ١٧/١٠/١٤٢٠هـ.

٢٥. وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للإشراف التربوي، الإدارة المدرسية، صلاحيات مديري ومديريات المدارس، الرياض، ١٤٣٢هـ.

٢٦. وزارة المعارف، موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام، المجلد (٣)، الطبعة ٢٠٠٣م.

### المراجع الأجنبية:

١. Christenson, Sandra Land Sheridan, Susan M. Schools and families: creating essential connections for learning. New York [u.a.]. Guilford Press. (٢٠٠١)
٢. Della Summers ced: Longman Dictionary of Contemporary English, Harlow, U.K. Longman Group, it ١٩٩٥, P. ١٠٣٢
٣. Dela Garza, and Others: Teaming Up High Education Business Part Reship and Alliances in The America, North American Leadership Seminar, Mexico, ١٩٩٧
٤. Gordon, Molly F and Louis, Karen Seashore. Linking Parent and Community Involvement with Student Achievement: Comparing Principal and Teacher Perceptions of Stakeholder Influence. American Journal of Education, v١١٦ n١ P١-٣٢ Nov ٢٠٠٩.
٥. Khalifa, Muhammad. A "Re"-New-"ed" Paradigm in Successful Urban School Leadership: Principal as Community Leader. Educational Administration Quarterly, v٤٨ n٣ P٤٢٤-٤٦٧ Aug ٢٠١٣.
٦. Merriam Websters: Webster's Ninth New Collegiate Dictionary, Merriam Webster I.N.C,U.S.A ١٩٨٨,P.٨٥٩
٧. Mutch , Carol and Sandra, Collins. Partners in Learning: Schools' Engagement With Parents, Families, and Communities in New Zealand. School Community Journal , v٢٢ n١ P١٦٧-١٨٧ ٢٠١٢.

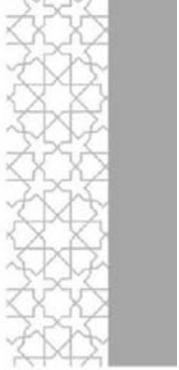
٨. -Patricia P. Willems and Alyssa R. Gonzalez-DeHass. School–Community Partnerships: Using Authentic Contexts to Academically Motivate Students. School Community Journal, ٢٠١٢, Vol. ٢٢, No. ٢
٩. -Russell, Kenneth A. Community Participation in School in Developing Countries: Characteristics, Method and Outcomes. Online Submission. Source: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED٥١٩٢٤.pdf>, P٧٤ July ٢٠٠٩.
١٠. Sahid, Abdul. The Changing Nature of the Role of Principals in Primary and Junior Secondary Schools in South Australia Following the Introduction Local School Management (Partnerships ٢١). International Education Journal Vol ٤, No ٤, P١٤٤–١٥٣ ٢٠٠٤.
١١. Sutherland, Alison. A Ministry of Education, Industry and Community Partnership Strategy. Kairanga Journal, V٦ n١, P١١–١٥ ٢٠٠٥.
١٢. Wells John, interest, Based Negotiation Acase Study, VOL.٢B,N.٤,Public Personnel management winter,U.S.A,١٩٩٧
١٣. ١٠-Willems, Patricia P. and Gonzalez-DeHass , Alyssa R. School Community Partnerships: Using Authentic Contexts to Academically Motivate Students. School Community Journal, Vol. ٢٢ Issue ٢, P٩–٣٠ Fall/Winter٢٠١٢.

\* \* \*

26. Ministry of Education, Encyclopedia of the History of Education in the Kingdom of Saudi Arabia in one Hundred years, Volume 3, 2<sup>nd</sup> Edition.2003.

\* \* \*

- 
16. Al-Ajmi, Mohammed Hussein, Community Participation and Self-Management, Modern Library for publishing and distribution, p 3-90. 2007.
  17. Ali, Osama Mohammed, the Self-Administration of the school, Alelm and Eman publishing, Egypt, 2010
  18. Tahir, Rashid Ahmed, Planning for the Self-Administration of educational institutions in the light of community participation, the new university house. 2010.
  19. Kurdi, Mesbah Bint Mohammed, The Impact of Community Participation in the Educational Institutions in Riyadh, magazine of Reading and Knowledge, 2006
  20. Al-Mohrej, Abdul Karim, The Role of High School in the Development of the Relationship with the Local Community, Unpublished MA Thesis, Department of Education, Faculty of Social Sciences at the Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University 1420 H.
  21. Arabic Language Academy. Brief Lexicon. Special edition of the Ministry of Education. Egypt 0.1994.
  22. UNESCO, Department of Educational policies and planning, Educational Administration at the local and school level, Riyadh, 1996
  23. Department of Education, Riyadh ([www.riyadhedu.gov.sa](http://www.riyadhedu.gov.sa))
  24. Ministry of Education. The Minister's decision No. 32/7 / 1/3556 dated 17/10/1420 H.
  25. The Ministry of Education, the General Administration of Educational Supervision, the School Administration, the Authorities of Headmasters and Headmistresses, Riyadh, 1432H .

- 
9. Sultan, Fahd Ibn Sultan, the Reality of Cooperation between the School and the Local Community in Riyadh, a Message of Education and Psychology, pp. 83 to 122. 2008.
  10. Shekhybe, Ali. Al-Sayed, Community Participation in Ambitious Education and Challenges. Paper resented to the Annual Scientific Conference of the Faculty of Education, University of Mansoura in cooperation with the Center of Cognitive Studies in Cairo, the Prospects of Educational Reform in Egypt. 23 October 2004.
  11. Suraiseri, Dakhil Allah Hamad, Arif Hassan Yousef, School Administration, Intellectual Proposals, Practical Experience, and Field Trials. Dar Al-Hazem, 2003.
  12. Abdin, Mohammed, and Joseph, Ahmad, Estimates of School Administrators Ramallah, and Al-Beerah, the Reality of Local Community's Participation and Desired Participation by the School Administration, Najah University Journal for Research (Humanities) Vol. (25) No.(4) , pp. 965-1004. 2011.
  13. Ashour, Mohammed Ali, Director of the School 's Role in Activating the Partnership between the School and the Local Community in the Sultanate of Oman, the Journal of Educational and Psychological Sciences, Bahrain, Vol. 11, No. 4, pp. 76 to 106. 2010.
  14. Obaidat, Osama Mohammed, Partnership in education, Experience of the Hashemite Kingdom of Jordan, Journal of Studies, Number 10, pp. 71 to 96. 2008.
  15. Obidat, Dhuqat et al. Research Concept, Tools, and methods, Jordan, Dar Al-Feker Publishing. 2000.

## List of References:

1. Ozzie, Ahmed. Educational Partnership is the Mainstay of Pedagogical Development. Education Sciences Journal, Vol. 11, pp. 657-671, (2007).
2. Dakhil, Abdullah Ibn Mohammed, The Community Participation Required to Activate Self-Administration in Primary Schools in Saudi Arabia, Research Center at Faculty of Education, (2009).
3. Alrdene, Fatima Hamad, Community Participation and Its Role in Solving the Problems of Modern School Administration in Saudi Arabia, An Empirical Study. Journal of the Faculty of Education in Aswan, Vol. 20, pp. 80-136 (2006).
4. Hassan, Ahmed Maher. The Role of Community Participation in the Financing of Pre-university Education, the First Scientific Conference, Education and Development in New Communities, Egypt, pp. 442-481 (5 to 6 March 2006).
5. Hassan, Mohammed Rashad, Activating the Role of Community Participation in Solving Some of the Problems of the School in Helwan Governorate, Field Study , Journal of the Future of the Arab Education, Vol. 68, pp. 113-228. 2011.
6. Johar, Ali Saleh, and Jumaah, Mohammed Hassan, Community Partnership and Education Reform in Reading the Roles of Educational Institutions of Civil Society, Modern Library, 2010.
7. Rabab, Smail Mohammed, School Administration, the New University House Publishing, Egypt, 2001.
8. Salem, Raedah Khalil. School and Community. Arab Community Library for Publishing and Distribution. 2008.

## The Role of the School Administration in Activating Partnership between the School and the Local Community: "An Empirical Study"

**Dr. Abd Alazez bn salm Alnoh**

### **Abstract:**

This study aimed to identify the role of the school administration in activating the partnership with the local community as perceived by principals of high and middle schools in Riyadh ; the researcher used the descriptive approach in addition to well-studied questionnaire that was validated and was reliably ensured for integrity of its data, the questionnaires were distributed to members of the study and it was collected and processed statistically. The study has achieved the founding and recommendations:

#### First: Results

1 - The results of the study revealed that the role of the school administration in the activating the relationship with the local community came moderate with a mean (2.66 ) very close to weak degrees; and the importance of the role came with a high degree a mean (3.77).2 - The results of the study revealed that one area applied moderately ( Student Affairs ) , while the rest of the fields ( field of student activity , the field of school affairs , financial affairs ) apply a weak degree; and all areas were of high importance. 3 - The constraints faced by the school administration to activate the partnership with the local community came with a high degree . 4 - The study revealed that there were statistically differences at the level of significance 0.01 or less among the members of the study of public schools, and members of the study of private schools on the extent of the execution, the importance of partnership in the Student Affairs in addition to constraints faced by the community partnership. The result was in favor of the study of private schools. Second : Recommendations1 - The Ministry of Education has to find systems that will help schools to open their doors in the evening for the local community 2 - The Ministry of Education has to encourage schools to take advantage of retired teachers and has to create incentives for collaborators .3 - The Ministry of Education has to allocate some of the schools' libraries to open to the community and increase its resources.