



# أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية أحكام التجويد

د. فهد عبد العزيز أبانمي  
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية  
جامعة الملك سعود



---

## أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في اكتساب طلاب المرحلة الابتدائية أحكام التجويد

د. فهد عبد العزيز أبانمي

قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية  
جامعة الملك سعود

### ملخص البحث:

استهدف البحث التعرف على أثر برنامج تعليمي قائم على استخدام السبورة الذكية في اكتساب طلاب السادس الابتدائي أحكام التجويد، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي؛ وقد أعد الباحث بعض الأدوات البحثية التي تمثلت في قائمة بأحكام ومهارات التجويد وبرنامجاً تعليمياً لأحكام التجويد واختبار مهارات التجويد بالإضافة إلى بطاقة ملاحظة، وقد تم التحقق من صدق هذه الأدوات وثباتها بالطرق الملائمة. وقد أظهرت النتائج: -وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التجويد لصالح المجموعة التجريبية. - وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التجويد لصالح التطبيق البعدي. وقد قدم الباحث بعض التوصيات والمقترحات البحثية في ضوء نتائج البحث.



---

## المقدمة والإحساس بالمشكلة:

يتسم العصر الحديث بالطفرة المعلوماتية والانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية؛ حيث يشهد العالم تطوراً سريعاً في تكنولوجيا المعلومات " Information Technology" في كافة المجالات، فقد أصبحت عنصراً أساسياً في نجاح أي مؤسسه ومتطلباً مهماً لتحقيق الميزة التنافسية والقدرة على البقاء في ظل بيئة سريعة التغيير. ومن هنا تأتي الحاجة إلى استثمار القفزة الهائلة في مجال الاتصالات وتقنية المعلومات وتطبيقات الحاسب الآلي لاستخدامها في العملية التعليمية.

والسبورة الذكية تمثل أحد المستحدثات التكنولوجية التي برزت في المدارس في عدة دول، وتؤكد الوكالة البريطانية للاتصالات التربوية والتكنولوجيا British Educational Communications and Technology Agency (BECTA) أن استخدام المعلمين للسبورة الذكية يوسع مجال أساليب التدريس، وأنها تدعم وتوسع من أنماط التعلم. (الزعيبي، ٢٠١٢، ٣٩٤)

وتعد السبورة الذكية من أحدث الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم، وهي نوع خاص من اللوحات أو السبورات البيضاء الحساسة التفاعلية التي يتم التعامل معها باللمس. ويتم استخدامها لعرض ما على شاشة الكمبيوتر من تطبيقات متنوعة، وتستخدم في الصف الدراسي، وفي الاجتماعات والمؤتمرات والندوات وورش العمل وفي التواصل من خلال الإنترنت وهي تسمح للمستخدم بحفظ وتخزين، طباعة أو إرسال ما تم شرحه للآخرين عن طريق البريد الإلكتروني في حالة عدم تمكنهم من التواجد بالمحيط. كما أنها تتميز بإمكانية استخدام معظم برامج مايكروسوفت أوفيس وبإمكانية الإبحار في برامج الإنترنت بكل حرية، مما يسهم بشكل مباشر في إثراء المادة العلمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة، وبرامج مميزة تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم واستثارة اهتمام المتعلم وإشباع حاجته للتعلم كونها تعرض المادة بأساليب مثيرة ومشوقة وجذابة. كما تمكن من تفاعل

جميع المتعلمين مع الوسيلة خلال عرضها، وذلك من خلال إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم. مما يؤدي بالضرورة إلى تحسين نوعية التعلم ورفع الأداء عند التلاميذ والطلبة. (أبو العينين، ٢٠١١، ٢٠-٢١)

وللسبورة الذكية عدة وظائف تتمثل في: (<http://taknyat.yoo7.com/t1270-topic>)

- ١- الحفاظ على الوقت وزيادة كفاءة العرض مما يجعله عملياً وسهلاً.
- ٢- يمكن للمعلم طباعة وحفظ ونسخ ولصق وكتابة ومسح وأخذ صورة لسطح المكتب و تحريك و تكبير و تدوير الملف على السبورة.
- ٣- بها نظام تعريف الكتابة اليدوية : (HRS) الذي يمكن من الكتابة على السبورة بالقلم الإلكتروني ثم تحويله إلى نص (TEXT) وطباعته في الحال.
- ٤- التسجيل والتحكم في ملفات الفيديو؛ حيث يقوم المعلم بالتسجيل المرئي لكل ما قام بكتابته باليد على السبورة و كذلك الصوت على ملف AVI .
- ٥- يمكن الكتابة مباشرة على ملف WORD ثم حفظه مباشرة.
- ٦- باستخدام السبورة الإلكترونية يمكن الشرح عن بعد ومن خلال الإنترنت.
- ٧- تتيح السبورة الذكية مساحة عرض كبيرة الحجم بعرض يصل إلى ٢,١٦ متر عرض و ١,٢٧ متر ارتفاع.

والجدولان الآتيان يوضحان أهم مكونات برنامج السبورة الذكية.

## جدول (١) قائمة أدوات مركز البداية

|   |   |
|---|---|
|  | فتح برنامج دفتر الملاحظات Notebook  |
|   | المسجل: يقوم بتسجيل كافة الإجراءات التي تحدث في الشاشة مع الصوت                                     |
|   | تشغيل فيديو: يقوم بتشغيل ملفات الفيديو الموجودة على جهازك مع إتاحة الكتابة و الرسم فوق الفيديو      |
|   | لوحة المفاتيح: ويمكن إظهارها من هنا أو من الزر الموجود أسفل شاشة السبورة الذكية.                    |
|   | الأدوات المتنقلة: تتيح لك الوصول السريع إلى القلم وأداة التمييز والممحاة والأدوات متكررة الاستخدام. |
|   | لوحة التحكم   |
|   | التعليمات   |
|   | أدوات أخرى: أداة التقاط شاشة, تظليل شاشة, العدسة, الإضاءة..   |
|   | إلخ   |

## جدول (٢) شريط أدوات السبورة الذكية (برنامج Notebook)

| الزر  | استخدم هذه الأداة لـ                                       | الزر  | استخدم هذه الأداة لـ   |
|---|--|---|--|
|  | عرض صفحة Notebook السابقة                                  |  | خديد أي كائن على الصفحة بإصبعك أو بالفأرة                        |
|  | عرض صفحة Notebook التالية                                  |  | الكتابة أو الرسم على صفحة Notebook باستخدام أداة القلم           |
|  | إدراج صفحة Notebook فارغة مباشرة بعد صفحة Note-book النشطة |  | الكتابة أو الرسم على صفحة Notebook باستخدام أداة القلم الابتكاري |
|  | فتح ملف Notebook موجود                                     |  | مسح الحبر الرقمي على صفحة Notebook                               |
|  | حفظ صفحة Notebook  |  | رسم سطر  |
|  | لصق كائن (كائنات) منسوخة في ملف Notebook                   |  | إنشاء شكل  |
|  | تراجع عن الإجراء الأخير الذي نفذته                         |  | إنشاء مربع إدخال نص للكتابة                                      |
|  | إعادة الإجراء الذي نفذته                                   |  | ضبط لون أداة رسم أو شكل محدد                                     |
|  | حذف أي كائن محدد   |  | ضبط شفافية أداة رسم أو شكل محدد أو كائن                          |
|  | إظهار/إخفاء تظليل الشاشة على صفحة Notebook الحالية         |  | خديد خصائص السطر لأداة رسم أو شكل محدد                           |
|  | فتح عرض ملء الشاشة   |  | خريك شريط الأدوات إلى أسفل صفحة Notebook                         |
|  | بدء تشغيل شريط أدوات التقاط الشاشة                         |   |  |

ولعل من أبرز مزايا السبورة الذكية في العملية التعليمية أنها: (وزارة التربية

والتعليم العماني، ٢٠٠٧، ٧-٨)

- وسيلة فعالة وجذابة لانتباه المتعلمين بما تمتلكه من إمكانات اللون والحركة والصوت والتأثيرات الأخرى.
- تساعد في تحقيق تفاعل صفي إيجابي بين المعلم والمتعلمين.
- سهولة الاستخدام؛ حيث استخدامها لا يتطلب أية معرفة تقنية فائقة لمعرفة كيفية استخدامها، فقد صممت بشكل يتيح للجميع استخدامها مهما كانت درجة تعليمهم التقنية.
- تمكن المعلم من توضيح المفاهيم المجردة.

- تساعد على استرجاع البيانات والأفكار السابقة بسهولة فائقة، مما يساعد على تحقيق التعلم حتى يتمكن.

وقد أجريت العديد من الدراسات العربية والأجنبية للتعرف على مدى فاعلية السبورة الذكية في رفع مستوى التحصيل الدراسي وتنمية المهارات المعرفية المختلفة لدى الطلاب والتلاميذ في المراحل التعليمية الأخرى، ومن هذه الدراسات: دراسة (Howse & Others, 2000) التي هدفت إلى دراسة أثر استخدام السبورة الذكية على الأداء الدراسي والرضا عن التعلم لعينة من طلاب مدرسة التمرريض، قوامها ٣٠ طالباً. وقد أظهرت النتائج أن استخدام السبورة الذكية أدى إلى زيادة توليد الأفكار، وإلى ارتفاع مستوى الرضا عن التعلم، بالإضافة إلى أنه أسهم في عرض المهارات العملية بوضوح أثناء حلقات النقاش العلمية.

ودراسة (Deborah & Others, 2000) والتي هدفت إلى دمج السبورة الذكية في تعليم الفيزياء، وبينت نتائجها أن استخدام السبورة الذكية قد ساعد الطلاب على اكتساب مفاهيم الفيزياء، حيث كانت السبورة الذكية أكثر إثارة لاهتمام الطلاب، فالألوان قد ساعدت على فهم الأفكار والمفاهيم المعقدة بشكل أفضل، كما دلت النتائج على أن معظم الطلاب كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو استخدام السبورة الذكية. ودراسة (Bobbi, 2004) التي أوضحت نتائجها التأثير الإيجابي لاستخدام السبورة الذكية في الصفوف الدراسية، فالطلاب المشاركون في الدراسة كانوا أكثر دافعية وأكثر متعة في تعلمهم.

ودراستا (Wall & Smith, 2005)، (Hawang, Hsu, 2006) اللتان أشارتا إلى تأكيد المعلمين والطلاب على أن استخدام السبورة الذكية في التدريس يساعد في توفير التفاعل والتعاون داخل الفصول الدراسية.

ودراسة (Schenk, 2007) التي هدفت إلى معرفة الأثر الإيجابي لاستخدام تقنية السبورة التعليمية لدعم وتحسين التعليم والتعلم، واستكشاف إمكانية استخدامها.

وقد توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام هذا النوع من السبورات كأداة تفاعلية يساعد على بقاء أثر التعلم.

وفي مشروع لها أقامته إحدى مدارس التعليم الأساسي للبنين بعمّان حول السبورة التفاعلية ودورها في العملية التعليمية (وزارة التربية والتعليم العمانية، ٢٠٠٧، ٦-١٠) أوضحت نتائج المشروع أن المعلمين أجمعوا على أن أثر التعليم على الطلاب في الدرس المقدم عبر السبورة الذكية أسرع وأبقى وأشد رسوخاً للمعلومات في ذهن الطالب بسهولة ويسر. كما أكد جميع الطلاب على أن فهمهم للدرس المقدم عبر السبورة الذكية أكبر بكثير عن الدرس المقدم عبر السبورة العادية، وتمنوا أن يروا مستقبلاً كل سبورات المدرسة إلكترونية.

ودراسة سويدان (٢٠٠٨) التي هدفت إلى تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية لعينة من معلمات رياض الأطفال بلغت ٦٠ معلمة، وقياس أثر ذلك في تنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال، وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المصمم باستخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال وتنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال.

ودراسة (الجوير، ٢٠٠٩) التي أظهرت نتائجها أن نمواً قد حدث في مهارات التفكير ومستوى التحصيل لدى عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي باستخدام السبورة الذكية، وأن استخدام السبورة التفاعلية مناسب لبيئة التدريس الجماعي، حيث يساعد في توفير الفرصة للتفكير في جوانب الضعف والقوة في التدريس الجماعي والكيفية الممكن تنظيمه بها.

ودراسة (أبو العينين، ٢٠١١) التي هدفت إلى التعرف على أثر السبورة التفاعلية في تحصيل الطلبة الأجانب غير الناطقين باللغة العربية المبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية للمستوى المبتدئ في المرحلة المتوسطة مقارنة بالطريقة التقليدية، وقد طبقت

الدراسة على عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة في أكاديمية دبي الأمريكية في الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠١٠. وقد أسفرت النتائج عن تفوق الطلاب الذين درسوا باستخدام السبورة التفاعلية على أقرانهم الذين درسوا بالطريقة التقليدية المعتادة.

يعد القرآن الكريم دستور الأمة الإسلامية وأساس نهضتها وهاديها إلى الصراط المستقيم ومخرجها من الظلمات إلى النور، ولقد اهتم المسلمون به عبر تاريخهم الطويل، وأولوا علومه اهتماماً خاصاً، ووضعوا القواعد والأحكام لتلاوته تلاوة صحيحة من خلال علم مهم يعرف بعلم التجويد.

وعلم التجويد هو العلم الذي يمد القارئ بالأحكام والقواعد التي تضبط تلاوته للقرآن الكريم وتقيه من الوقوع في اللحن والخطأ، ولذا كان تعلمه أمراً ضرورياً بالنسبة لجميع المسلمين، وقد أدركت وزارة التربية والتعليم السعودية أهمية هذا العلم فقررت على تلاميذ المرحلة الابتدائية وبالتحديد على تلاميذ الصفين الخامس والسادس.

ويعد تعلم أحكام تلاوة القرآن الكريم، واكتساب مهارات هذه التلاوة معرفة وأداء فرض كفاية على كل قارئ لكتاب الله تعالى، والعمل بهذه الأحكام فرض عين، وهو أشرف العلوم لتعلقه بكتاب رب العالمين. (الزور، ٨٤، ٢)

ويقصد باكتساب مهارات تلاوة القرآن الكريم أداء هذه التلاوة أداء سليماً يراعى فيه دقة الضبط، والوقف والوصل في موطنهما، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وحسن تمثيل المعنى، والأداء الصوتي الجميل بلا تكلف، مع التطبيق الكامل لقواعد التجويد المتعارف عليها. (فضل الله، سعد، ٢٠٠٠، ١٥٩)

وقد حدد علماء التجويد (٤) شروط يتوقف عليها إتقان التجويد، هي: (يونس، ١٩٩٩،

٢٨٠)

- معرفة مخارج الحروف، وتصحيح كل حرف من مخرجه المختص به تصحيحاً

يمتاز عن مقاربه.

- الوقوف على صفات الحروف واستيفاء كل حرف صفته المعروفة.
- معرفة ما يتجدد للحروف بسبب التركيب من الأحكام.
- رياضة اللسان وكثرة التكرار حتى يصير ذلك طبعا وسليقة.

وعلى الرغم من هذا الاهتمام الكبير بأحكام التجويد فقد لاحظ الباحث من خلال عمله كرئيس لوحدة التربية الميدانية ومشرفاً على طلاب الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية بكلية المعلمين بالرياض أثناء فترة التطبيق الميداني ولمدة تزيد عن ست سنوات، لاحظ أن معظم الطلاب وخصوصاً طلاب المرحلة الابتدائية لا يتقنون أحكام التجويد، مما يؤدي إلى عدم إتقانهم لتلاوة القرآن الكريم تلاوة صحيحة، وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية.

كما أجرى الباحث مقابلات شخصية مع عدد (٧) من معلمي القرآن والتربية الإسلامية المتعاونين بمدارس التطبيق الميداني بمدينة الرياض بهدف التعرف على وجهة نظرهم في مستوى طلاب المرحلة الابتدائية في أحكام ومهارات التجويد، وقد كانت أسئلة هذه المقابلة من قبيل الأسئلة المفتوحة، وقد جاءت نتائج هذه المقابلات لتؤكد إجماع هؤلاء المعلمون على أن الطلاب بصفة عامة، وتلاميذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة يعانون ضعفاً في تلاوة القرآن الكريم وفقاً لأحكام التجويد المعروفة، مما ينعكس على قراءتهم للنص القرآني وفهمهم له، وأنهم يحتاجون إلى أساليب تدريسية جديدة لتعليمهم هذه الأحكام.

وقد أكدت كثير من الدراسات السابقة على ضعف وقصور مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، والحاجة إلى أساليب واتجاهات حديثة لتعليمهم أحكام التجويد والتدريب عليها، ومن هذه الدراسات: دراسة عبد الحميد (١٩٩٤)، ودراسة موسى، عبد الله (١٩٩٤)، ودراسة دويدي (١٩٩٦)، ودراسة أبوسكينة (١٩٩٨)، ودراسة خليل (١٩٩٨)، ودراسة عبد الحميد (١٩٩٩)، ودراسة المعجل (٢٠٠١)، ودراسة نجادات (٢٠٠١) ودراسة أحمد (٢٠٠٢)، ودراسة صبحي، عبد الله (٢٠٠٣)، ودراسة المجالي،

الجازي (٢٠٠٥)، ودراسة إبراهيم (٢٠٠٧)، ودراسة الشيخ، عبد الحميد (٢٠٠٨)، ودراسة المطيري وآخرين (٢٠٠٨)، ودراسة السعيدات (٢٠٠٩)، ودراسة آل داوود، أبانمي (٢٠١٢). لذا فإن الدراسة الحالية تحاول التعرف على أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في إكساب طلاب الصف السادس الابتدائي لأحكام التجويد.

وقد اختار الباحث عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي لتطبيق هذا البحث، نظراً لأن مقرر أحكام التجويد يدرس في الصفين الخامس والسادس من ناحية، ومن ناحية أخرى لأن تعليم أحكام التجويد في المرحلة الابتدائية يسهم في إتقان الطلاب لها في جميع المراحل التعليمية التالية؛ لما لهذه المرحلة من أثر بالغ في بقية المراحل التعليمية؛ فهذه المرحلة تمثل حجر الأساس للنظام التعليمي بأكمله، وكل ما يتعلمه الطفل خلال هذه المرحلة من معارف، وما يكتسبه من مهارات له أثر إيجابي في المراحل اللاحقة.

### تحديد المشكلة:

تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف تلاميذ المرحلة الابتدائية في أحكام التجويد.

ولمواجهة هذه المشكلة تم الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ١- ما أهم أحكام التجويد التي يجب تنميتها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي؟
- ٢- ما صورة البرنامج المقترح باستخدام السبورة الذكية لإكساب التلاميذ أحكام التجويد؟
- ٣- ما أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في إكساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي لأحكام التجويد؟

### فروض البحث:

حاول البحث الحالي بعد تنفيذ تجربة البحث التحقق من صحة الفروض التالية:

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التجويد لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التجويد لصالح التطبيق البعدي.

### حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

- دراسة أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية على خمسة من أحكام التجويد المقررة على طلاب الصف السادس الابتدائي طبقا للمقرر الوزاري لعام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.
- عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة التلمساني الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية.
- تطبيق الاختبار على الطلاب عينة البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ.

### مصطلحات البحث:

**برنامج تعليمي:** هو مجموعة من الوحدات التعليمية المصممة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بهدف إكسابهم أحكام التجويد باستخدام السبورة الذكية.

**السبورة الذكية:** هي عبارة عن سبورة تفاعلية يتم التعامل معها باللمس، ويتم الكتابة عليها بواسطة قلم إلكتروني أو بواسطة أدوات التأشير المختلفة، كما تستخدم في التطبيقات الحاسوبية، ويمكن الرجوع إلى ما كتب عليها في أي وقت.

**أحكام التجويد:** هي مجموعة الأحكام والقواعد التي يجب أن يلتزم بها طلاب الصف السادس الابتدائي عند تلاوة القرآن طبقا لما تلقاه المسلمون عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وذلك بإعطاء كل حرف حقه مخرجا وصفة وحركة، من غير تكلف ولا تعسف.

## إجراءات البحث:

للإجابة عن تساؤلات البحث واختبار صحة فروضه قام الباحث بإعداد ما يلي:

- ١- المواد التعليمية وأدوات البحث وتمثلت في:
  - ✓ قائمة أحكام التجويد ومهاراته.
  - ✓ برنامج تعليمي على الحاسوب في بعض أحكام التجويد.
  - ✓ اختبار التجويد.
- ٢- التأكد من صدق وثبات أدوات البحث.
- ٣- اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بطريقة عشوائية.
- ٤- التطبيق القبلي لاختبار التجويد للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٥- تطبيق تجربة البحث عن طريق تدريس البرنامج التعليمي باستخدام السبورة الذكية للمجموعة التجريبية، وتدرس المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.
- ٦- التطبيق البعدي لاختبار التجويد للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ٧- تحليل النتائج وتفسيرها.
- ٨- تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث.

## أهمية البحث:

يمكن أن يسهم البحث الحالي فيما يلي:

- ١- تطوير أساليب تعليم أحكام التجويد؛ حيث تناول البحث إعداد برنامج لتعليم أحكام التجويد باستخدام السبورة الذكية، وبالتالي يضع أنموذجاً يمكن الاستفادة منه في تطوير تعليم وتعلم فن التجويد.
- ٢- قد يفيد تقديم وحدات دراسية في أحكام التجويد تدرس من خلال السبورة الذكية معلم التربية الإسلامية على تادية مهمته التدريسية بنجاح حيث يهيئ مناخاً أكثر إيجابية لكل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي.

- ٢- قد يسهم استخدام السبورة الذكية في تعليم أحكام التجويد في تحقيق أحد أهداف تدريس التربية الإسلامية المهمة وهو تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم.
- ٤- يمكن أن يساعد البحث الحالي الباحثين والمهتمين في مجال تدريس التربية الإسلامية في إعداد برامج باستخدام السبورة الذكية في فنون التربية الإسلامية الأخرى.
- ٥- مساندة روح العصر. وما ينادى به التربويون من ضرورة استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تعليم فنون التربية الإسلامية.
- ٦- تقديم قائمة بأحكام التجويد، واختبار لقياس مهاراته لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يمكن أن يكوناً عوناً للباحثين والمعلمين.

### منهج البحث وإجراءاته

استهدف البحث الحالي استقصاء أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في إكساب طلاب الصف السادس الابتدائي لأحكام التجويد ولتحقيق هذا الهدف، قام الباحث بـ:

- تحديد منهج البحث
  - إعداد أدوات الدراسة
  - اختيار عينة البحث
- وفيما يأتي تفصيل ذلك

### أولاً: منهج البحث:

تبعاً لطبيعة البحث وأهدافه، استخدم الباحث في هذا البحث المنهج شبه التجريبي، واستخدم من تصميمات هذا المنهج طريقة المجموعات المتكافئة، وبالتحديد أبسط هذه التصميمات وهي طريقة المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة.

### ثانياً: المواد التعليمية وأدوات البحث:

اعتمد الباحث في دراسته على:

- قائمة أحكام التجويد
- برنامج أحكام التجويد.
- اختبار التجويد.

وفيما يأتي تفصيل ذلك:

### أولاً: قائمة أحكام التجويد:

تم تحديد قائمة بأحكام التجويد ومهاراته التي يجب أن يتقنها تلاميذ المرحلة الابتدائية. وذلك بعد الرجوع إلى الكتابات، وتوصيات المؤتمرات، وكذا الممارسات المهنية التي يجب أن يقوم بها المعلمين، إلى جانب الاطلاع على العديد من نماذج قوائم أحكام التجويد ومهاراته التي أعدت في هذا الشأن مثل دراسات (دويدي، ١٩٩٦)، (أبو سكينه، ١٩٩٨)، (أحمد؛ موسى؛ فولي، ٢٠٠٢)، (صبحي؛ عبد الله، ٢٠٠٣)، (المجالي؛ الجازي، ٢٠٠٥)، (القرني، ٢٠٠٧)، (الشيخ؛ عبد الحميد، ٢٠٠٨)

وقد تألفت قائمة مهارات التجويد من أربعة محاور رئيسة و (١٢) مهارة كما يلي:

#### ١. أحكام النون الساكنة والتنوين.

- الإظهار.
- الإخفاء.
- الإدغام.
- الإقلاب.

#### ٢. أحكام المد.

- المد الأصلي.
- المد الفرعي.

#### ٣. أحكام التفخيم والترقيق.

- التفخيم.
- الترقيق.

٤. أحكام الوقف والابتداء.

- الوقف الاضطراري.
- الوقف الانتظاري.
- الوقف الاختباري.
- الوقف الاختياري.

وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين (٨محكما) الذين أبدوا موافقتهم على كل بنود القائمة وأبدوا بعض الملاحظات على صياغة بعض هذه الأحكام، وقد تم إجراء التعديلات التي تفضل بها السادة المحكمون، وبذلك أصبحت القائمة في صورتها النهائية.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث.

#### ثانياً: برنامج أحكام التجويد:

اشتمل الإطار العام للبرنامج المقترح علي ما يأتي:

##### أ- أهداف البرنامج:

اشتمل البرنامج علي نوعين من الأهداف، هما:

- ✓ الأهداف العامة للبرنامج، وتشمل:
    - تعريف الطلاب بالقواعد السليمة لتلاوة القرآن الكريم.
    - تعويد الطلاب على تلاوة القرآن تلاوة صحيحة.
    - صون ألسنة الطلاب عن اللحن في القرآن الكريم.
    - غرس حب تلاوة القرآن الكريم في نفوس التلاميذ.
    - كتابة محضر كتابة صحيحة متضمنا مهاراته النوعية.
  - ✓ الأهداف الخاصة للبرنامج، وتشمل:
    - الموضوع الأول: النون الساكنة والتنوين:
- مع نهاية هذا الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادراً علي أن:

- يتذكر أهم أحكام النون الساكنة والتنوين.
- يميز بين أحكام الإظهار والإخفاء والإدغام والإقلاب.
- يتقن التلاوة مراعيًا أحكام النون الساكنة والتنوين.
- o الموضوع الثاني: المد وأقسامه
- مع نهاية هذا الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا علي أن:
  - يتذكر أهم أحكام المد.
  - يميز بين أقسام المد المختلفة.
  - يتقن التلاوة مراعيًا أحكام المد الصحيحة.
- o الموضوع الثالث: التفخيم والترقيق
- مع نهاية هذا الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا علي أن:
  - يتذكر معنى التفخيم والترقيق.
  - يميز بين الحروف المفخمة والحروف المرققة.
  - يتقن التلاوة مراعيًا أحكام التفخيم والترقيق.
- o الموضوع الرابع: الوقف والابتداء
- مع نهاية هذا الموضوع ينبغي أن يكون التلميذ قادرًا علي أن:
  - يتذكر معنى الوقف والابتداء.
  - يميز بين أقسام الوقف.
  - يتقن التلاوة مراعيًا الوقف والابتداء.

#### ب - محتوى البرنامج:

تضمن البرنامج أربعة موضوعات مثلت أحكام التجويد المراد تنميتها وهي (أحكام النون الساكنة والتنوين - المد وأقسامه - التفخيم والترقيق - الوقف والابتداء). وقد تضمن كل موضوع من هذه الموضوعات العناصر التالية:

▪ عنوان الموضوع

▪ الأهداف الخاصة؛ وهي النواتج التي يتوقع من التلاميذ اكتسابها بعد دراسة كل موضوع من موضوعات البرنامج.

▪ التمهيد؛ ويتم بتوجيه بعض الأسئلة الشفوية التي تهين الطلاب لدراسة الموضوع.

▪ محتوى الموضوع؛ ويتضمن المفاهيم والحقائق والمعارف والمهارات التي يتعلمها الطلاب.

▪ التقويم؛ ويتمثل في الأسئلة التي ترد في نهاية كل موضوع.

### ج - أساليب التقويم؛

لما كان التقويم هو العملية التي نكتشف من خلالها مدي تحقق الأهداف الموضوعية، فقد تم صياغة بعض الأسئلة عقب كل موضوع من موضوعات البرنامج، وركزت هذه الأسئلة علي مهارات وأحكام التجويد.

د - إجراء تصميم تعليمي لمحتوي البرنامج؛

يعد إجراء تصميم تعليمي لمحتوي البرنامج مرحلة مهمة من مراحل إعداد البرنامج؛ حيث يتم في هذه المرحلة تنظيم المعارف والمعلومات والمهارات التي تتضمنها وحدتا الدراسة في خطوات تعليمية متتابعة.

وقد روعي في عملية التصميم التعليمي للبرنامج الآتي:

- تجزئة المادة التعليمية في كل حكم من أحكام التجويد إلي أجزاء صغيرة.
  - الانتقال من الكل إلي الجزء إلي الكل مرة أخرى في عرض المادة التعليمية.
  - توفير أساليب جذب الانتباه مثل الرسوم والصور والأصوات المناسبة.
  - صياغة المادة التعليمية بأسلوب واضح مختصر.
  - التركيز علي أحكام التجويد المتضمنة في الموضوع.
  - توفير التغذية الراجعة الفورية والمستمرة لكل أجزاء المادة التعليمية.
- د- تنفيذ البرمجة بالحاسوب؛

بعد إجراء التصميم التعليمي لموضوعات أحكام التجويد تم إعداد الشرائح بواسطة الحاسوب، وقد روعي في ذلك الآتي:

- تنوع بنط الكتابة في عرض المادة التعليمية.
- الاستفادة من إمكانيات الحاسوب في توفير الألوان والأصوات والرسومات والأشكال.

- الاستفادة من إمكانيات السبورة الذكية في الكتابة والمسح والقص واللصق والحفظ والطباعة والإرسال عبر البريد الإلكتروني والتكبير والتصغير.....إلخ.

- عدم عرض مادة تعليمية بقدر كبير في الشاشة الواحدة.
- أن تكون تعليمات استخدام البرنامج واضحة وسهلة التنفيذ.

#### هـ- ضبط البرنامج:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من المحكمين (١٨ محكماً) لإبداء رأيهم فيه من حيث:

- مناسبة الأهداف.
- محتوى الموضوعات.
- وطريقة العرض.
- وأساليب التقويم.

وقد أبدى المحكمون بعض الملحوظات التي تمثلت في:

- تعديل صياغة بعض الأهداف.
- تخفيف درجة الألوان في بعض شاشات البرنامج بما لا يؤدي إلي تشتت انتباه الطلاب.

- تقليل كمية المعلومات المعروضة في الصفحة الواحدة.

وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم تعديل البرنامج؛ حيث أصبح في صورته النهائية القابلة للتطبيق.

### ثالثاً: اختبار التجويد:

اتبع الباحث في إعداد اختبار مهارات التجويد الخطوات الآتية:

- هدف الاختبار.
- وصف الاختبار.
- وضع تعليمات الاختبار.
- رصد وتفسير النتائج.

وفيما يأتي تفصيل ذلك:

#### أ- هدف الاختبار:

تحدد هدف الاختبار في قياس أثر البرنامج المقترح باستخدام السبورة الذكية في إكساب طلاب الصف السادس الابتدائي لأحكام التجويد.

#### ب- وصف الاختبار:

تكون هذا الاختبار من جزأين:

الجزء الأول: اختبار تحصيلي، وقد اشتمل على (٤) أسئلة، وتنوعت هذه الأسئلة لقياس مستوي الطلاب في أحكام التجويد وجاءت علي النحو التالي:

السؤال الأول: تكون من سبع مفردات، وخصص له أربعة عشر درجة.

السؤال الثاني: تكون من أربع مفردات، وخصص له ثماني درجات.

السؤال الثالث: تكون من ست مفردات، وخصص له اثنتا عشرة درجة.

السؤال الرابع: تكون من مفردتين، وخصص له ست درجات.

وبهذا تكون درجة الاختبار التحصيلي من (٤٠) درجة.

وقد روعي في صياغة أسئلة الاختبار ما يلي:

- وضوح مدلول عبارات الأسئلة.

- مناسبة الأسئلة للطلاب.

- قياس الأسئلة للمهارات المراد تنميتها لدي الطلاب.

الجزء الثاني: اختبار شفوي، وقد تم اختيار عشرين آية من سورة النور وقد روعي في هذا الاختبار وجود أحكام التجويد المتضمنة في البرنامج، وقد حدد (٤٠) درجة لهذا الجزء الشفوي.

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار من (٨٠) درجة.

### ج- تعليمات الاختبار:

تضمن الاختبار عددا من التعليمات تحاول توضيح:

✓ الهدف من الاختبار وزمنه.

✓ طريقة الإجابة عن أسئلة الاختبار.

✓ التأكيد علي الطلاب بضرورة الإجابة في المكان المخصص في كراسة الإجابة.

### د- ضبط الاختبار:

لضبط الاختبار والتأكد من صلاحيته للتطبيق تم حساب ما يأتي:

### - صدق الاختبار:

تم عرض الاختبار علي مجموعة من المحكمين المتخصصين في الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية وطرق تدريسها والذين أشاروا إلي بعض الملحوظات التي تم تعديل الاختبار في ضوءها، حيث أصبحت مفرداته تقيس أحكام التجويد المراد تنميتها، وبالتالي أصبح الاختبار مناسباً للطلاب، مما يعكس صدقه في قياس ما وضع من أجله.

### - ثبات الاختبار:

تم التحقق من ثبات الاختبار من خلال تطبيقه مرتين على عينة مختارة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي عددها (٤٠ طالبا) بمدرسة ابتدائية التلمساني، وكان التطبيق في المرة الأولى في بداية شهر جمادى الأولى ١٤٣٣هـ، والثانية في الأسبوع الثاني من شهر جمادى الآخرة ١٤٣٣هـ، ووجد أن معامل الثبات هو ٨٦% وهذا يعني أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية.

### - زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الاختبار بعد التجربة الاستطلاعية بالزمن الذي أنهى فيه ٧٥% من طلاب العينة الاستطلاعية الإجابة عنه، وقد بلغ هذا الزمن (٩٠) دقيقة.

### ١- معامل سهولة المفردات:

تم حساب معامل سهولة مفردات اختبار التجويد ووجد أنه يتراوح بين ٢٨ - ٨٣ ، ومن المعروف أن المفردة تعد سهلة جدا إذا كان معامل سهولتها أكثر من ٠,٩ وتعد صعبة إذا كان معامل سهولتها أقل من ٠,١

### ز- معامل التمييز :

ويقصد بمعامل التمييز مدى قدرة كل مفردة من مفردات الاختبار علي التمييز بين التلاميذ ذوي الأداء المرتفع والتلاميذ ذوي الأداء المنخفض. وتم حساب قدرة كل مفردة من مفردات الاختبار علي التمييز باستخدام معادلة "جونسون" فوجدت أنها تتمتع بدرجة تمييزية جيدة تتراوح بين ٠,٤ - ٠,٣٨ ، والمعروف أن المفردة تعد مميزة إذا كان معامل تمييزها ٠,٢ فأكثر.

وفي ضوء ما سبق أصبح الاختبار في صورته النهائية القابلة للتطبيق ( انظر ملحق ٢).

### رابعاً: بطاقة الملاحظة:

اتبع الباحث في إعداد بطاقة الملاحظة الخطوات الآتية:

- هدف البطاقة.
- وصف البطاقة.
- صدق البطاقة.
- ثبات البطاقة.

وفيما يلي تفصيل ذلك

### هدف البطاقة:

هدفت بطاقة الملاحظة إلى تقييم أداء تلاميذ الصف السادس الابتدائي لأحكام ومهارات التجويد أثناء تلاوة آيات من القرآن الكريم.

### تصميم البطاقة:

لإعداد وتصميم بطاقة الملاحظة، تم الاستعانة بقائمة أحكام التجويد التي سبق إعدادها، وتألفت من غلاف وقسمين، الأول: يختص بالبيانات الأولية للمبحوث، والثاني: مهارات وأحكام التجويد التي ينبغي توافرها لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال أربعة محاور هي:

١- أحكام النون الساكنة والتنوين (٤ مهارات).

٢- أحكام المد (مهارتين)

٣- أحكام التفخيم والترقيق (مهارتين)

٤- أحكام الوقف والابتداء. (٤مهارات)

وبذلك بلغ عدد المهارات (١٢) مهارة.

### صدق البطاقة:

(أ) الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض البطاقة في صورتها الأولية على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الدراسات القرآنية وطرائق تعليمها؛ بقصد معرفة مناسبة كل مهارة من المهارات الفرعية للمجال الذي تنتمي إليه، ومدى أهمية كل مهارة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، وقد أجرى الباحث التعديلات اللازمة نحو الملحوظات التي تفضل بها المحكمون.

### ثبات البطاقة:

تم التأكد من ثبات البطاقة عن طريق حساب معاملات ألفا كرونباخ، ويبين ذلك الجدول الآتي:

جدول (٣) معاملات الثبات لمحاور البطاقة

| م | محاور البطاقة                              | معامل ألفا |
|---|--|------------|
| ١ | المحور الأول: أحكام النون الساكنة والتنوين | ٠,٩٣٤      |
| ٢ | المحور الثاني: أحكام المد                  | ٠,٨٧٦      |
| ٣ | المحور الثالث: أحكام التفخيم والترقيق      | ٠,٧٩٧      |
| ٤ | المحور الرابع: أحكام الوقف والابتداء       | ٠,٩٣٤      |
|   | معامل ثبات الأداة                          | ٠,٩٣١      |

ويتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات بلغ (٠,٩٣١) وهو معامل ثبات مرتفع.

وبعد التأكد من صدق البطاقة وثباتها أصبحت في صورتها النهائية.

### ثالثاً: اختيار عينة البحث:

تم اختيار مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدرسة التلمساني الابتدائية بطريقة عشوائية بين فصول المدرسة، وقد أسفرت هذه الطريقة عن تمثيل طلاب فصل ٦/أ للمجموعة التجريبية، في حين مثل

طلاب فصل ٦/ب المجموعة الضابطة، وبعد استبعاد الطلاب الباقين للإعادة من الفصلين بلغ عدد طلاب كل مجموعة من المجموعتين (٣٠) تلميذاً.

#### رابعاً: التطبيق القبلي للاختبار:

قام الباحث بتطبيق اختبار التجويد علي طلاب مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة بمساعدة بعض المعلمين في مدرسة التطبيق يوم الثلاثاء الموافق ٢٩/١٠/١٤٣٣هـ وذلك للوقوف علي مدي إلمام طلاب المجموعتين بأحكام التجويد، ويوضح الجدول الآتي دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للاختبار.

جدول (٤)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق القبلي لاختبار التجويد

| المجموعة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | الدلالة عند ٠,٠١ |
|-----------|-----------------|-------------------|----------|------------------|
| التجريبية | ٢٣,١٦           | ٧,٠١              | ١,٦٩     | غير دالة         |
| الضابطة   | ٢١,٢٢           | ٨,٣٤              |          |                  |

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التجويد حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٣,١٦) بانحراف معياري قدره (٧,٠١)، في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢١,٢٢) بانحراف معياري قدره (٨,٣٤)، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها تساوي (١,٦٩)، وهي قيمة غير دالة عند مستوي (٠,٠١)، وذلك يشير إلى تكافؤ طلاب المجموعتين في الإلمام بأحكام التجويد.

#### خامساً: تدريس البرنامج:

لتدريس البرنامج عقد الباحث عدة لقاءات مع بعض المعلمين المتعاونين في تخصص التربية الإسلامية، وكذلك مع طلاب المجموعة التجريبية، وذلك بهدف تعريفهم بالبرنامج، وأهدافه، وموضوعاته، وأهمية الاستفادة منه، وبعدها تم البدء في

تدريس البرنامج اعتباراً من السبت الموافق ١٤٣٣/١١/٢هـ حيث استغرق تدريسه ثمانية أسابيع. وقد استغرق تدريس كل موضوع من الموضوعات الأربعة أسبوعين متتاليين بواقع حصة واحدة أسبوعياً، بالإضافة إلي حصتين للمراجعة. أما طلاب المجموعة الضابطة فقد درسوا هذه الموضوعات بالطريقة المعتادة.

### سادساً: التطبيق البعدي للاختبار:

تم تطبيق اختبار أحكام التجويد تطبيقاً بعدياً علي طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة عقب الانتهاء من عمليات التدريس، وذلك في يوم الأربعاء الموافق ١٤٣٣/١١/٧هـ. وقد تم تصحيح الاختبار. ورصد الدرجات التي تم معالجتها إحصائياً.

### نتائج البحث وتفسيرها

استهدف البحث الحالي استقصاء أثر استخدام السبورة الذكية في إكساب طلاب الصف السادس الابتدائي لأحكام التجويد ولتحقيق هذا الهدف سيتم عرض النتائج بصورة تتناغم مع فروضه البحث على النحو الآتي:

- للتأكد من صحة الفرض الأول من فروض البحث الحالي، ونصه:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التجويد لصالح المجموعة التجريبية.

قام الباحث بحساب متوسط درجات الطلاب بالمجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التجويد، وحساب الانحرافات المعيارية، وحساب قيمة "ت" والجدول الآتي يوضح نتائج التطبيق البعدي لاختبار التجويد.

جدول (٥)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

في التطبيق البعدي لاختبار التجويد

| المجموعة  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" | الدلالة عند ٠,٠١ |
|-----------|-----------------|-------------------|----------|------------------|
| التجريبية | ٥٠,٩٢           | ٤,٠٥              | ٨,٩٧     | دالة             |
| الضابطة   | ٣٣,٦٥           | ١٠,٩١             |          |                  |

يتضح من جدول (٥) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار أحكام التجويد لصالح

المجموعة التجريبية؛ حيث كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٥٠,٩٢) بانحراف معياري قدره (٤,٠٥)، في حين كان متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٣٣,٦٥) بانحراف معياري قدره (١٠,٩١)، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها تساوي (٨,٩٧)، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠,٠١، وبذلك تم قبول الفرض الأول من فروض الدراسة.

- وللتأكد من صحة الفرض الثاني من فروض البحث الحالي، ونصه:

**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في**

**التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار التجويد لصالح التطبيق البعدي.**

قام الباحث بحساب متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار أحكام التجويد، وحساب الانحرافات المعيارية، وحساب قيمة "ت"، والجدول الآتي يوضح نتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات التجويد.

جدول (٦)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين

القبلي والبعدي لاختبار التجويد

| الدلالة عند ٠,٠١ | قيمة "ت" | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | التطبيق |
|------------------|----------|-------------------|-----------------|---------|
| دالة             | ٢٥,١٤    | ٧,٢٢              | ٢٣,١٩           | القبلي  |
|                  |          | ٤,٠٥              | ٥٠,٩٢           | البعدي  |

يتضح من جدول (٦) وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار أحكام التجويد لصالح التطبيق البعدي؛ حيث كان متوسط درجات التطبيق القبلي (٢٣,١٩) بانحراف معياري قدره (٧,٢٢)، في حين كان متوسط درجات التطبيق البعدي (٥٠,٩٢) بانحراف معياري قدره (٤,٠٥)، وبحساب قيمة "ت" وجد أنها تساوي (٢٥,١٤)، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠,٠٥، وبذلك تم قبول الفرض الثاني من فروض الدراسة.

## ١. تفسير النتائج:

أظهرت نتائج تدريس البرنامج المقترح باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات بعض أحكام التجويد لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابط في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التجويد، ويستدل من ذلك أن طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا البرنامج المقترح باستخدام السبورة الذكية أظهروا تحسناً ملحوظاً في اكتساب أحكام التجويد فاق نظراءهم من طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا مقرّهم بالطريقة المعتادة، ويمكن إرجاع هذا التحسن لدي طلاب المجموعة التجريبية إلى:

- وضوح أهداف البرنامج وتحديدها بصورة سلوكية مما جعل الطلاب يركزون علي الخطوات التي تؤدي إلي تحقيق هذه الأهداف.
- التمهيد المتنوع للموضوعات وربط هذا التمهيد بواقع حياة الطلاب يجعلهم أكثر تفاعلاً معه.
- تركيز البرنامج علي جذب انتباه الطالب وتفاعله مع الموضوع باعتباره أحد المجالات التي سوف يحتاج إليها في حياته اليومية، يجعله يقبل علي دراسته بحماسة كبيرة رغبة في اكتساب مهاراته.
- أن السبورة الذكية ساعدت في تغيير النمط التقليدي للبرامج، وشدت انتباه التلاميذ لهذه التقنية الجديدة، وأضفت جواً جديداً علي التفاعل في البيئة الصفية.
- أن السبورة الذكية أتاحت مرونة للمعلم بالشرح والكتابة عليها وعلى الشرائح بحيث يرى ذلك جميع الطلاب.
- أن السبورة الذكية مزودة بسماعات وميكروفون أتاحت نقل الصوت أثناء تطبيق أحكام التجويد من خلال تلاوات مسجلة وكذلك أثناء تلاوة المعلم أو أثناء تدريب الطلاب على التلاوة.
- أتاحت السبورة الذكية للمعلم إيقاف الصوت في أثناء التلاوة لشرح الحكم من خلال الكتابة والتوضيح عن طريق اللمس ثم إعادة التلاوة مرات ومرات وكل ذلك أسهم في ترسيخ أحكام التجويد في عقول الطلاب.

- قدم البرنامج التغذية الراجعة التصحيحية للطلاب مما يدفعهم للاستمرار في فهم وإدراك المعلومات واكتساب أحكام التجويد بصورة أفضل.
- الرسومات والصور والأشكال التي يضمها البرنامج والتي تعرض بشكل واضح على السبورة الذكية تزيد من دافعية الطلاب نحو دراسة الموضوعات واكتساب أحكام التجويد.

أما القصور في اكتساب هذه المهارات لدى طلاب المجموعة الضابطة فقد يرجع إلي تدريس هذه الأحكام بشكل نظري، وعدم الاهتمام بالجانب التطبيقي، بالإضافة إلي عدم اهتمام معلم التربية الإسلامية بالتدريب المستمر على أحكام التجويد في حصص القرآن، مما قد ينعكس سلباً علي التلاميذ في اكتساب أحكام التجويد وإتقانها.

كما أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي، مما يشير إلي استفادة الطلاب من محتوى البرنامج وحرصهم علي تحقيق أهدافه، خاصة وأن البرنامج يركز علي تنمية أحكام التجويد، ويتمتع بوسائل الجذب والتشويق.

وقد اتفقت النتيجةتان السابقتان للبحث الحالي مع نتائج كل من دراسة أبو سكينه (١٩٩٧) التي أثبتت فاعلية استخدام التلميحات البصرية اللونية في تحصيل وأداء كل من المعلم والمتعلم لأحكام التجويد، ودراسة صبحي وعبد الله (٢٠٠٣) التي أثبتت فاعلية طريقة تعلم بمساعدة الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلاب الموهوبين من طلاب الصف العاشر الأساسي بعمّان، ودراسة المطيري (٢٠٠٤) التي أثبتت فاعلية التعلم بمساعدة الحاسوب في زيادة كفاءة الأداء في التلاوة وأحكام التجويد والتفسير لدى طلبة الصف الرابع المتوسط بالبحرين، ودراسة المجالي والجازي (٢٠٠٤) التي أثبتت فاعلية استخدام تقنيتين تربويتين في تدريس أحكام التجويد لدى طالبات الصف الثامن، ودراسة إبراهيم (٢٠٠٧) التي أثبتت فاعلية برنامج مقترح باستخدام بعض البرمجيات القرآنية مع الحاسب الآلي كمعين تعليمي في تحسين أداء الطلاب المعلمين في الجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية بالجمهورية العربية الليبية في بعض أحكام علم التجويد.

## ثانياً: توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج، يمكن تقديم التوصيات الآتية:
- ١- ضرورة الاهتمام بالتعلم بمساعدة السبورة الذكية لأنه يوفر تعليماً تفاعلياً يكون فيه التلميذ إيجابياً بشكل كبير.
  - ٢- التركيز على تنمية مهارات التلاوة وأحكام التجويد لدى طلاب التعليم قبل الجامعي لأهميتها لهم في حياتهم الدينية.
  - ٣- ضرورة تدريب طلاب قسم الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية في كليات التربية على إعداد برامج تعليمية باستخدام السبورة الذكية في مجالات تخصصهم، وذلك في صورة مشروع للتخرج، مما يدفع معلمي المستقبل إلى إتقان إعداد وتصميم وإخراج تلك البرامج.
  - ٤- عقد دورات تدريبية للمعلمين في أثناء الخدمة للتدريب على استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات الطلاب.
  - ٥- تضمين برنامج إعداد المعلمين في كليات التربية والمعلمين (تخصص الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية) مقررراً خاصاً بأحكام التجويد ومهاراته، حتى يتمكن المعلمون في المستقبل من تنميتها لدى طلابهم.
  - ٦- الاستفادة من اختبار التجويد الذي أعده البحث الحالي في قياس مدى تمكن طلاب المرحلة الابتدائية من مهارات التجويد.

## البحوث المقترحة:

- لقد أثار البحث الحالي عدداً من المشكلات البحثية الجديرة بالاهتمام التي تصلح لأن تكون أبحاثاً مستقبلية، لذا يقترح الباحث ضرورة إجراء البحوث الآتية:
- ١- إجراء دراسات مشابهة للتعرف على أثر استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات التجويد في المرحلتين المتوسطة والثانوية.
  - ٢- إجراء دراسة مشابهة للتعرف على أثر استخدام القاعات الذكية في تنمية مهارات التجويد لدى طلاب قسم الدراسات القرآنية والتربية الإسلامية بكليات التربية.
  - ٣- إجراء دراسات للتعرف على أثر استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات قرآنية أخرى.
  - ٤- إجراء دراسات تقييمية لاستخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات التربية الإسلامية في التعليم قبل الجامعي.
  - ٥- إجراء دراسات للتعرف على أثر استخدام السبورة الذكية في تنمية مهارات المواد الدراسية الأخرى في مراحل التعليم قبل الجامعي.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- آل داود، إبراهيم بن محمد (٢٠١٢) أثر برنامج مقترح لعلاج ضعف الطلاب في تلاوة القرآن الكريم في الصف السادس الابتدائي، مجلة القراءة والمعرفة - مصر، ع (١٣٢)، ١٠٠-١٢٠.
- ٢- إبراهيم، محمد عويس القرني (٢٠٠٧) فاعلية تدريس برنامج مقترح باستخدام بعض البرمجيات القرآنية مع الحاسب الآلي كعميعين تعليمي على تحسين أداء الطلاب المعلمين بالجامعة الأسمرية للعلوم الإسلامية بالجمهورية العربية الليبية في بعض أحكام علم التجويد. دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، ع (١٢٥)، ١١٨-١٥٧.
- ٣- أبو العينين، ربي إبراهيم محمود (٢٠١١) أثر السبورة التفاعلية على تحصيل الطلاب غير الناطقين المتبتئين والمتظمين في مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والتربية، الأكاديمية العربية المفتوحة بالدنمارك.
- ٤- أبو سكينه، نادية علي مسعود (١٩٩٨) أثر استخدام التلميحات البصرية اللونية على تحصيل وأداء كل من المعلم والمتعلم لأحكام التجويد، مجلة كلية التربية بالمنصورة - مصر، ع (٣٨)، ١٠٩-١٧٢.
- ٥- أحمد، أسماء الشافعي؛ موسى، مصطفى إسماعيل؛ فولي، كمال عبد العليم (٢٠٠٢) أثر استخدام الحاسب الآلي على اكتساب واستخدام أحكام التلاوة لدى طلاب شعبة التعليم الابتدائي، مجلة البحث في التربية وعلم النفس - جامعة المنيا - مصر، مج (١٦)، ع (١)، ٣٢٢.
- ٦- الجوير، أماني عبد الله (٢٠٠٩) استخدام برنامج متعدد الوسائط من خلال السبورة التفاعلية في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير المعرفية والاتجاه نحوها لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، كلية التربية بالرياض.
- ٧- حمروش، عبد المجيد سليمان (١٩٩٦) أحكام التجويد بين المعرفة والأداء لدى طلاب شعبة الدراسات الإسلامية بكلية التربية جامعة الأزهر. مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي - مصر، ٣٨٣-٤١٧.
- ٨- خليل، أبو المجد محمود (١٩٩٨) فعالية برنامج علاجي في قواعد وأحكام التجويد باستخدام الموديلات على تحسين أداء طالبات كلية التربية بسلاطنة عمان. مجلة كلية التربية - عين شمس - مصر، ع (٢٢)، ج (٤)، ٦٣-٩١.
- ٩- دويدي، علي بن محمد جميل (١٩٩٦) أثر استخدام المسجل ومختبر اللغة في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم - دراسة تجريبية، المجلة العربية للتربية - تونس، مج (١٦)، ع (٢)، ٤٤-٩٠.
- ١٠- الزعبي، شيخة محمد صغير (٢٠١٢) أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت، ملخص رسالة ماجستير، المجلة التربوية - الكويت، مج (٢٦)، ع (١٠٢)، ٣٩٣-٣٩٩.
- ١١- الزور، فائز عبد القادر (١٩٨٤) دروس في ترتيب القرآن الكريم، الدوحة، إدارة إحياء التراث الإسلامي.

- ١٢- السعيدات، إسماعيل محمد (٢٠٠٩) أسباب ضعف طلبة الصف السادس الأساسي في مهارة تلاوة القرآن الكريم في مدرسة ضرار بن الأزور الأساسية للعام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م . رسالة المعلم -الأردن، مج (٤٨)، ع (٢)، ٣٠-٣٤.
- ١٣- السلطان، عبد الملك بن سلمان (٢٠٠٦) استخلاص أبرز أحكام التجويد من القرآن الكريم وآيا و تحليلها إحصائيا .مجلة جامعة الملك سعود - العلوم التربوية والدراسات الإسلامية- السعودية، مج (١٩)، ع (١)، ٤٩-٩٣.
- ١٤- السهمر، أحمد جاسم (٢٠١١) إعداد قائمة مستويات معيارية مقترحة لتعلم أحكام التلاوة والتجويد في مادة التربية الإسلامية قسم القرآن و توزيعها على مراحل التعليم العام في سورية : دراسة ميدانية .دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، مج (٥)، ع (٣)، ٧٩٣-٨١٣.
- ١٥- سويدان، أماني عبد الفتاح (٢٠٠٨) تصميم برنامج قائم على الأنشطة الإلكترونية باستخدام السبورة الذكية لتنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية التفاعلية لمعلمات رياض الأطفال، و أثر ذلك في تنمية مهارات التفكير المنطقي للأطفال. تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث - مصر، ٣٥-٩٣.
- ١٦- الشيخ، بسيوني إسماعيل، عبد الحميد، خضرة سالم (٢٠٠٨) فاعلية إستراتيجية مقترحة لتدريس أحكام التجويد في التحصيل وتلاوة القرآن الكريم ومهارات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي الأزهرى .المؤتمر العلمي العشريون - مناهج التعليم والهوية الثقافية -مصر، مج (١)، ٢٧٦-٣٦٤.
- ١٧- صبحي، تيسير، عبد الله، زياد (٢٠٠٣) أثر طريقة التعلم بمساعدة الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلبة الموهوبين. مجلة العلوم التربوية -قطر، ع (٤)، ٨٩-١٢٤.
- ١٨- عبد الحميد، أماني حلمي (١٩٩٩) فعالية برنامج مقترح في أحكام التجويد للطلاب المعلمين في تحصيلهم وتلاوتهم القرآن الكريم .دراسات في المناهج وطرق التدريس -مصر، ع (٥٩)، ٢٣-٦٨.
- ١٩- عبد الحميد ، عبد الحميد عبد الله (١٩٩٤) دراسة تقويمية لأداء تلاميذ المعهد الديني بالبحرين في أحكام تلاوة القرآن الكريم، التربية المعاصرة -مصر، س (١١)، ع (٣٤)، ٩٩-١٤٤.
- ٢٠- يونس، فتحي علي (١٩٩٩) التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.
- ٢١- فضل الله، محمد رجب، سعد، عبد الحميد زهري (٢٠٠٠) تشخيص ضعف الطلاب المعلمين "تخصص اللغة العربية" في تلاوة القرآن الكريم، وعلاجه .العلوم التربوية -مصر، مج (٨)، ع (٣)، ١٥٧-١٩٦.
- ٢٢- المجالي، محمد داود، الجازي، عبد الله علي (٢٠٠٥) أثر استخدام تقنيتين تربويتين في تدريس أحكام التلاوة والتجويد على تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في مدارس البادية الجنوبية التابعة لمديرية تربية معان، مؤتة للبحوث والدراسات - العلوم الإنسانية والاجتماعية -الأردن، مج (٢٠)، ع (٩)، ١٢١-١٥١.

- ٢٣- المطيري، مطلق عيد؛ لوري، علي عبد الرحمن؛ صبحي، تيسير (٢٠٠٨) أثر طريقة التعلم بمساعدة الحاسوب في زيادة كفاءة الأداء في التلاوة وأحكام التجويد والتفسير لدى طلبة الصف الرابع المتوسط، المجلة التربوية - الكويت، مج(٢٢)، ع(٨٦)، ٣٠٥-٣١٩.
- ٢٤- المعجل، طلال بن محمد (٢٠٠١) تقويم مستوى طلاب الدراسات الإسلامية في تلاوة القرآن الكريم في بعض كليات دول مجلس التعاون الخليجي وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر، ع(٧٠)، ٤٤-٦٢.
- ٢٥- موسى، مصطفى إسماعيل؛ عبد الله، علي حسن أحمد (١٩٩٤) برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين على بعض أحكام تجويد القرآن الكريم، مجلة البحث في التربية وعلم النفس - جامعة المنيا-مصر، مج(٧)، ع(٣)، ٢٤٣-٣٠٢.
- ٢٦- نجادات، أحمد (٢٠٠١) تقويم طلبة معلم مجال التربية الإسلامية لاكتسابهم لمهارات أحكام تجويد القرآن الكريم .أبحاث اليرموك - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية -الأردن، مج(١٧)، ع(٣)، ٥٨٥-٦١٣.
- ٢٧- وزارة التربية والتعليم العمانية (٢٠٠٧) السبورة الذكية التفاعلية، دورية التطوير التربوي، ع(٣٧)، أكتوبر.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 28- Bobbi, F.(2004) Incorporating the Smart Board for Smart Teaching, TechLearning Website, available online :<http://www.//smarterkids.Org/research/paper10.asp>.
- 29- Deborah, D.& Janet L.& Collette, M. (2000) Use of The Smart Board Interactive Whiteboard in Physical Science, Smarter Kids Foundation, Research Papers, available online : [http// smarter kids. Org/research/paper3.asp](http://smarterkids.Org/research/paper3.asp).
- 30-Howse, E.& Donna, H.& Larry, S.(2000) The Effect of Smart Board Interactive Whiteboard on Concept Learning Generation of Ideas Progresses and User Interaction Satisfaction. Smarter Kids Foundation, Research Papers, available online : [http// smarter kids. Org/research/paper5.asp](http://smarterkids.Org/research/paper5.asp).
- 31-Hwang, W. & Hsu, L(2006) Development and Evaluation of Multimedia Whiteboard System for Improving Mathematical Problem Solving, Computers and Education. No.(2), Vol.(46).
- 32- Schenk, Brittany(2007) Technology in the Classroom: the Interactive Board, Graduate Project: A Thesis on Adolescence Mathematic Education.
- 33-Wall, Higgins& Smith, H(2005) The Visual Helps Me Teaching and Learning with Interactive White board, Journal of Computer Assisted Learning, vol.(21).

Ibn Al-Azore Primary School for the academic year 2007/2008AD. *Teacher Message*, Jordan, 48, (2), 30 - 34.

- Al-Salman, A. S. (2006). Extracting the most prominent phonetic rules of recitation of the Holy Quran automatically and analyzing them statistically. *Journal of King Saud University*, Educational Sciences and Islamic Studies, Saudi Arabia, 19, (1), 49-93.
- Al-Samhar, A. J. (2011). Preparing a list of proposed standardized levels to learn the phonetic rules of recitation in Islamic Education course at the Department of Quran and distributing it to the stages of public education in Syria: An empirical study. *Arabic Studies in Education and Psychology*, Saudi Arabia, 5, ( 3), 793-813.
- Sowaidan, A. A. (2008). Designing a program based on online activities using the smart board to improve the skills of creating interactive educational programs for the kindergarten teachers, and its impact on the improvement of the logical thinking skills of children. *Educational Technology, Studies and Research*, Egypt, 35-93.
- Al-Shaikh, B. I., & Abdulhamid, K. S. (2008). The effectiveness of proposed strategy for teaching the phonetic rules of recitation in the achievement and recitation of the Holy Quran and the skills of reading aloud among the students of the students in the first grade of intermediate and Azhari school. The 20<sup>th</sup> Scientific Conference, Education Curriculum and Cultural Identity, Egypt, 1, 276-364.
- Subhi, T., & Abdullah, Z. (2003). The impact of computer-assisted learning method in perfecting the phonetic rules of recitation for gifted students. *Journal of Educational Sciences*, Qatar, 4, 89-124.
- Younis, F. A. (1999). Islamic religious education between tradition and modernity. Cairo: 'Alam Al-Kutub.
- Al-Zu'bi, S. M. (2012). The impact of instructional program using the interactive whiteboard on the academic achievement of science course among the fifth-grade of primary school students in Kuwait (Master's Thesis abstract). *Journal of Education*, Kuwait, 26, (102), 393-399.
- Al-Zour, F. A. (1984). Lessons in recitation of the Holy Quran. Doha: The Office of Revival of Islamic Heritage.

\* \* \*

performance in some of the phonetic rules of recitation at Al-Asmarya University for Islamic Sciences in Libyan Arab Jamahiriya. *Studies in the Curriculum and Teaching Methods*, Egypt, (125), 118–157.

- Al-Juweir, A. A. (2009). *Using multimedia program through interactive whiteboard in teaching science to develop the achievement, some cognitive thinking skills and the trend toward it among the fifth grade of primary school students*. College of Education, Riyadh.
- Khalil, A. M. (1998). The effectiveness of a treatment program in the phonetic rules and provisions of recitation using models to improve the performance of students in the College of Education in Oman. *Journal of the College of Education*, Ain Shams, Egypt, 22, (4), 63 - 91.
- Al-Majali, M. D., & Al-Jazi, A. A. (2005). The impact of using two educational techniques in teaching the phonetic rules of recitation on the achievement of the eighth grade of primary school students in Al-Badia Al-Janobia schools of the Directorate of Education in Ma'an. *Mu'ta for Research and Studies*, Humanities and Social Sciences, Jordan, 20, (9), 121-151.
- Ministry of Education in Oman. (2007). The interactive smart board. *Periodical of Educational Development*, (37), Oct.
- Mosa, M. I., & Abdullah, A. H. (1994). A proposed program to train student teachers on some of the phonetic rules of Quran recitation. *Journal of Research in Education and Psychology*, Minia University, Egypt, 7, (3), 243-302.
- Al-Mu'jel, T. M. (2001). Evaluating the level of the students of Islamic studies in the recitation of the Holy Quran in some (GCC) colleges and its relationship with some variables. *Studies in Curriculum and Teaching Methods*, Egypt, (70), 44-62.
- Al-Mutairi, M. E., Lori, A. A., & Subhi, T. (2008). The impact of using computer-assisted learning method in improving the efficiency of performance in the recitation, phonetic rules of recitation and interpretation of the students in the fourth grade of intermediate school. *Journal of Education*, Kuwait, 22, (86), 305-319.
- Najadat, A. (2001). Evaluating students of Islamic education teacher for acquiring the skills of the phonetic rules of recitation. *Yarmouk Research, series of humanities and social sciences*, Jordan, 17, (3), 585-613.
- Al-Sa'idat, I. M. (2009). The reasons of the sixth grade of primary school students' weaknesses in the basic skill of the Holy Quran recitation in Dirar

## List of References:

- Abu Al'enein, R. I. (2011). *The impact of interactive whiteboard on the achievement of non-native, regular and beginner students in Arabic language course* (Unpublished master's thesis). College of Arts and Education, The Arabic Open Academy, Denmark.
- Abu Sakinah, N. A. (1998). The impact of using visual cues of color on the achievement and performance of both teacher and learner in the phonetic rules of recitation. *Journal of the College of Education, Mansoura, Egypt*, (38), 109- 172.
- Ahmad, A. S., Mosa, M I., & Foley, K. A. (2002). The impact of using computers on acquiring and using the phonetic rules of recitation by the Primary Education section students . *Journal of Research in Education and Psychology*, Al-Minia University, Egypt, 16, (1), 332.
- Abdulhamid, A. H. (1999). The effectiveness of a proposed program in the phonetic rules of recitation in improving the achievement and recitation of Quran for the student teachers. *Studies in Curriculum and Teaching Methods*, Egypt, (59), 33– 68.
- Abdulhamid, A. A. (1994). Evaluation study for the performance of the students of the Religious Institute in Bahrain in the recitation rules of the Holy Quran. *Contemporary Education*, Egypt, 11, (34), 99 - 144.
- Al Dawood, I. M. (2012). The impact of proposed program for the treatment of weak students in the recitation of the Holy Quran in the sixth primary grade, *Journal of Reading and Knowledge*, Egypt, (132), 100–120.
- Dowedy, A. M. (1996). The impact of using the recorder and language lab in teaching the rules of recitation of the Holy Quran: An experimental study. *Arab Journal for Education*, Tunisia, 16, (2), 54 - 90.
- Fadhlullah, M. R., & Saad A. Z. (2000). Diagnosis and treatment of the weakness of the student teachers' specialized in Arabic Language in the recitation of the Holy Quran. *Educational* , Egypt, Vol. 8, No. 3, 157-196.
- Hamroush, A. S. (1996). The phonetic rules of recitation between knowledge and performance for the students at the Section of Islamic Studies in the College of Education at Al-Azhar University. The Conference of developing the curricula of Islamic Religious Education in public education at the Arab World, Egypt, 383 - 417.
- Ibrahim, M. A. (2007). The effectiveness of teaching proposed program using some computer-assisted Quranic programs in improving the student teachers'



## The Impact of Instructional Program Using the Smart Board on Acquiring Students of Primary Schools the Phonetic Rules of Recitation

**Dr. Fahad Abdulaziz Abanmy**

Associate Professor of Curriculum and

Teaching Methods, College of Education, King Saud University

### **Abstract:**

This research aims to identify the impact of an instructional program based on using the smart board on acquiring the sixth grade students of the phonetic rules of recitation (*tajwid*). The study sample consists of 60 students from the sixth grade of primary school. The researcher has prepared some research instruments that include a list of phonetic rules and skills of recitation, instructional program of the phonetic rules of recitation, and a test of the phonetic recitation skills as well as a note card. The validity and reliability of these instruments has been verified using the appropriate ways. The results shows that there is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group and the control group in the post application of the phonetic rules of recitation test in favor of the experimental group. There is a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group in the pre and post applications of the phonetic rules of recitation test in favor of the post application. The researcher presents some recommendations and research proposals in the light of the search results.