



# الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أدوارهم الوظيفية

د . يحيى بن صالح الحربي

قسم أصول التربية - كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



---

## الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أدوارهم الوظيفية

د . يحيى بن صالح الحربي

قسم أصول التربية – كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

### ملخص البحث:

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، بما يساعد في استجلاء هذه الكفايات ، ومحاولة إبرازها وتوضيحها . وتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي النشاط الطلابي العاملين في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم ، بالإضافة إلى جميع مشرفي النشاط الطلابي العاملين في إدارة النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي ( المسحي ) وكانت ( الاستبانة ) أداة لها .

وكشفت الدراسة عن عدد من النتائج ، من أبرزها :

أ- أن أهم الكفايات الشخصية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام هي : احترام النظام المدرسي ، الحكمة عند التعامل مع المواقف الطارئة ، الثقة بالنفس ، التواصل عند التعامل مع أفراد المجتمع المدرسي ، امتلاك مهارات الاتصال اللازمة للتعامل مع المجتمع المدرسي .

ب- أن أهم الكفايات المهنية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام هي : القناعة بأهمية النشاط الطلابي ومكانته العالية في التربية الحديثة ، الإلمام بأهداف النشاط الطلابي ، الإلمام بأسس تنظيم أعمال النشاط الطلابي في ملفات وسجلات خاصة ، الإلمام باللوائح والأنظمة الخاصة بالنشاط الطلابي ، امتلاك مهارة إدارة الاجتماعات الخاصة بالنشاط الطلابي .

ج- أن أهم الكفايات التقنية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام هي : القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني ، القدرة على توظيف الحاسب الآلي في مجال النشاط الطلابي ، الإلمام بطريقة التعامل مع الأجهزة الصوتية مثل المايكروفونات والسماعات ، القدرة على التعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة مثل جهاز عرض البيانات ( داتا شو ) ، المعرفة الجيدة بتشغيل جهاز الفيديو للاستفادة منه في عرض برامج النشاط الطلابي .



---

## مقدمة الدراسة:

يعد مفهوم الكفايات من المفاهيم الحديثة - نسبياً - في مجال التربية والتعليم، حيث انتشر هذا المفهوم لأول مرة في الخمسينات من القرن الميلادي في الولايات المتحدة الأمريكية، عندما بدأ التربويون هناك يركزون على ما يتمتع به الفرد من الصفات، والمهارات، والمعارف، والاتجاهات كأساس لأداء مديري المدارس، والمعلمين، والمشرفين التربويين عند ممارستهم لأعمالهم التربوية. (البطي، ١٤٢٥هـ، ص ٨٥).

ويهدف تطبيق مفهوم الكفايات إلى تطوير أداء المعلمين في مجال التربية من خلال مجموعة من الأبعاد والمحاور في اتجاه عكسي للمفهوم التقليدي في تقويم الأداء والذي يركز على الكفايات المعرفية فقط دون الاهتمام بالصفات الشخصية، والمهارات الأدائية، والاتجاهات، والقيم.

وتشهد حركة تقويم أداء العاملين في الميدان التربوي المستندة إلى مدخل الكفايات التعليمية تزايداً ملحوظاً في السنوات الأخيرة، خاصة بعد انتشار البحوث والدراسات التربوية في هذا المجال.

وقد تناولت تلك الدراسات تحديد الكفايات الأساسية لعدد من العاملين في الميدان التربوي مثل المعلمين، ومديري المدارس، والمشرفين التربويين، وغيرهم.

فمن تلك الدراسات التي تناولت الكفايات اللازمة للمعلمين دراسة الشريقي (١٤٢٦هـ) ودراسة الزهراني (١٤٣٠هـ) ودراسة العمري (١٤٣٠هـ).

بينما تناولت كل من دراسة الشهري (١٤٢٩هـ) ودراسة المحميد (١٤٣١هـ) ودراسة الزهراني (١٤٣٢هـ) ودراسة الطلحي (١٤٣٣هـ) الكفايات اللازمة لمديري المدارس، في حين أن هناك مجموعة من الدراسات التربوية قد تناولت الكفايات اللازمة للمشرفين التربويين، ومنها دراسة الفراج (١٤٢٦هـ) ودراسة الكويتي (١٤٢٩هـ) ودراسة دهان (١٤٢٩هـ).

ويعد النشاط الطلابي - بكافة صورته وأشكاله - أحد المجالات المهمة التي تجد اهتماماً ملحوظاً في المملكة العربية السعودية، حيث تشير الأنظمة واللوائح التربوية صراحة إلى أهمية الأنشطة الطلابية، وتطالب مدارسها ومعلميها بالاهتمام بها والعناية بتطبيقها. ولعل من أبرز شواهد هذا الاهتمام أن وزارة التربية والتعليم قد خصصت الفصل السادس من القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام لموضوع النشاط الطلابي في ستة مواد متنوعة، ومن أبرزها المادة الثانية والستون التي نصت على أن "النشاط المدرسي ركن أساس من المهام التربوية والتعليمية للمدرسة، وهو واجب مهم من واجبات منسوبيها، يسهم في تنمية قدرات الطلاب الابتكارية ومهارتهم، وتعزيز اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعاون والتكاتف وحب العمل، واستثمار وقت الفراغ فيما يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم، وعلى المدرسة الاهتمام به وتهيئة الإمكانيات اللازمة لممارسته في ضوء التعاليم الإسلامية في المملكة والأنظمة والتعليمات".

كما أكدت المادة السادسة والستون من هذه القواعد التنظيمية على ضرورة مشاركة المعلم في برامج النشاط الطلابي معتبرة هذه المشاركة جزءاً رئيساً من عمله، وعنصراً من عناصر تقويمه يحاسب على التقصير أو التهاون في أدائه. (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٧هـ، ص ٤٦ - ٤٨).

كما أشارت المادة السابعة من ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم الذي أعدته وزارة التربية والتعليم عام ١٤٢٧هـ إلى أن مشاركة المعلم الإيجابية في نشاطات المدرسة وفعاليتها المختلفة ركن أساسي في تحقيق أهداف المؤسسة التربوية. (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٧هـ، ص ١٤).

وتشهد برامج النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية نمواً مضطرباً، واهتماماً متميزاً في السنوات الأخيرة، ولعل من أبرز شواهد هذا الاهتمام تخصيص أحد محاور مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير التعليم العام لمجال النشاط

الطلاب، علماً بأن ميزانية هذا المشروع الذي أقر في ٢٥ محرم ١٤٢٨هـ تبلغ تسع مليارات ريال، ومدة تنفيذه ست سنوات تبتدئ من تاريخ إقراره .

وتتطلب هذه العناية التي تجدها برامج النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية توفر العناصر البشرية القادرة على إدارة تلك البرامج الطلابية بكفاءة واقتدار.

### مشكلة الدراسة:

أصبحت برامج النشاط الطلابي جزءاً لا يتجزأ من الأعمال الرئيسية للمدارس الحديثة التي تنشد التطور والجودة في الأداء التربوي، والتميز في نوعية المخرجات التعليمية.

وحتى تسير هذه البرامج الطلابية بشكل تربوي مخطط له تخطيطاً جيداً، بعيداً عن الفوضى والعشوائية، فإنه لا بد من وجود معلم يشرف على قيادة النشاط الطلابي وإدارته برامج المتنوعة والتخطيط لها، والإشراف على تنفيذها، وتوزيع الأدوار على زملائه المعلمين.

ويسمى هذا المعلم المكلف بالإشراف على برامج النشاط (رائد النشاط الطلابي) وله مهمات ومسؤوليات محددة نصت عليها الأنظمة واللوائح التربوية.

ولذلك لا بد لهذا المعلم المكلف بزيادة النشاط الطلابي من امتلاك كفايات محددة حتى يكون قادراً على إدارة دفة النشاط الطلابي داخل المدرسة.

ومن الملاحظ أنه على الرغم من وجود دراسات كثيرة تناولت الكفايات الأساسية

لعدد من العاملين في المجال التربوي بالمملكة العربية السعودية، مثل المعلمين،

ومديري المدارس، والمشرفين التربويين، إلا أنه لا يوجد - على حد علم الباحث - أي

دراسة تناولت الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية،

ولذلك رأى الباحث ضرورة إجراء هذه الدراسة خاصة إذا وضعنا في الاعتبار الدور الكبير

لرائد النشاط الطلابي داخل المجتمع المدرسي.

ولذلك تتمثل مشكلة هذه الدراسة في التعرف على الكفايات الأساسية لرواد

النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية.

## أسئلة الدراسة:

- تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
- ما الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء أدوارهم الوظيفية؟
- ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:
١. ما الكفايات الشخصية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟
  ٢. ما الكفايات المهنية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟
  ٣. ما الكفايات التقنية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟
  ٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، نوع مجال النشاط المتخصص فيه، الخبرة في الإشراف التربوي بمجال النشاط الطلابي)؟

## أهداف الدراسة:

تستهدف هذه الدراسة الكشف عن أهم الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، من حيث التعرف على الكفايات الشخصية، والكفايات المهنية، والكفايات التقنية، بما يساعد في استجلاء هذه الجوانب المتعددة، ومحاولة توضيحها وإبرازها، بالإضافة إلى الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات التي ستسهم - بإذن الله تعالى - في التأهيل التربوي لرواد النشاط الطلابي، وذلك في ضوء نتائج هذه الدراسة.

## أهمية الدراسة:

على الرغم من أهمية الدور الذي يقوم به رائد النشاط الطلابي داخل المدرسة إلا أنه لم يسبق لأي دراسة علمية - على حد علم الباحث - أن تناولت الكفايات الأساسية اللازمة لرائد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة مع كونه أحد العناصر المؤثرة في المجتمع المدرسي، باعتباره المسئول الأول عن إدارة برامج النشاط الطلابي التي تعد أحد عناصر المنهج بمفهومه الواسع.

وتظهر أهمية هذه الدراسة في كونها تتناول جوانب مهمة تتعلق برائد النشاط الطلابي تتمثل في الكفايات الأساسية اللازمة له، حتى يكون مؤهلاً للقيام بالمهام المسندة إليه.

كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية النشاط الطلابي نفسه ومكانته المرموقة ضمن عناصر المنهج الأخرى، بعد أن أثبتت كثير من البحوث والدراسات المعاصرة آثاره الإيجابية على شخصيات الطلاب ومهاراتهم وإعدادهم للحياة بكل أبعادها وتحدياتها.

ولا شك بأن لرائد النشاط الطلابي الدور الأكبر في تفعيل البرامج الطلابية وقيادتها داخل المدرسة، ولن تحقق هذه الأنشطة أهدافها وتؤتي ثمارها بدون وجود رواد نشاط مؤهلين تأهيلاً عالياً بحيث يكونون قادرين على إدارة دفتها، ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال سعيها إلى استجلاء الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام.

وبما أن هذه الدراسة تتناول الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، فإن الباحث يؤمل أن يستفيد صانع القرار في وزارة التربية والتعليم من هذه الدراسة، حيث يتوقع أن تساعد نتائجها في الكشف عن أبرز هذه الكفايات، مما يمكن صانع القرار من تكوين رؤية واضحة حول هذا الموضوع تساعده في تعديل ما يراه مناسباً، وإصدار القرارات التصحيحية التي تساعد

رواد النشاط الطلابي في أداء دورهم المنشود في هذا المجال التربوي المهم، ورفع مستوى هذا الأداء، بما يعود بالنفع على أبنائنا الطلاب، بالإضافة إلى استفادة صانع القرار من هذه الدراسة التي تكشف الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي من خلال إمكانية النظر في إعداد آليات وبرامج موجّهة لرواد النشاط الطلابي تسهم في تعزيز قدراتهم وإمكاناتهم، وتزيد من مستوى فعاليتهم، وترفع من مستوى أدائهم.

### حدود الدراسة:

أ - الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة في حدودها الموضوعية والبشرية على تحديد أهم الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وذلك من وجهة مشرفي النشاط الطلابي العاملين في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم، ومشرفي النشاط الطلابي العاملين في إدارة النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة الرياض.

ب - الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي

١٤٣٣ - ١٤٣٤هـ

ج - الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على مدارس التعليم العام بالمملكة

العربية السعودية.

### مصطلحات الدراسة:

١- الكفايات التعليمية:

يشير كونسارة (١٤٢٨هـ، ص ١٧) إلى أن الكفايات التعليمية هي: "مجموعة من المعارف، والقدرات، والمهارات، والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في المواقف التعليمية لتمكّنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان".

ويقصد بالكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي: مجموعة متداخلة من المعارف، والمعلومات، والقدرات، والمهارات التي ينبغي توفرها في رائد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام.

٢ - رواد النشاط الطلابي:

يقصد برائد النشاط الطلابي: المعلم الذي يتولى مهمة التخطيط لبرامج النشاط الطلابي، والإشراف على تنفيذها وفق الأهداف التربوية المنشودة، بالتعاون مع إدارة المدرسة، وزملائه المعلمين، وإدارة التربية والتعليم التي تتبعها المدرسة.

**ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**الكفايات التعليمية:**

تعد حركة التربية القائمة على مدخل الكفايات التعليمية من الحركات الحديثة، والتي ارتبطت بمجموعة من الاتجاهات التربوية الأخرى مثل حركة المساءلة أو المحاسبة، وحركة تقنين منح الشهادات القائمة على الكفايات، وحركة تحديد الأهداف على شكل نواتج تعليمية سلوكية، بالإضافة إلى حركة التدريب متعدد النواحي الموجه نحو العمل. (الهولي، وجوهر، والقلاف، ١٤٢٨هـ، ص ٦٦).

وقد أحدثت هذه الحركة هزة كبيرة في مفهوم المناهج الدراسية وطريقة تنظيمها وتنفيذها وتقويمها، وفي برامج إعداد المعلمين، حيث زاد التركيز على الأهداف التعليمية، وطرق صياغتها، والأسئلة الصفية، وإدارة الصف، بالإضافة إلى التكنولوجية التعليمية، وطرق الاختبار والقياس والتقويم.

(فخرو، والبنعلي، ١٤٢٢هـ، ص ١٤٠).

**مفهومها:**

المتبع لمفهوم (الكفاية) في الأدبيات التربوية يلاحظ أن هناك تنوعاً واضحاً في تناول هذا المفهوم وتحديد أبعاده ومنطقاته، حيث تتباين الرؤى حول هذا المصطلح بسبب تركيز الباحثين على زاوية معينة من زوايا الكفاية أكثر من غيرها.

وقد جرت مجموعة من المحاولات لتعريف الكفاية التعليمية، ومن هذه المحاولات ماقدمه عيسى والخياط، حيث وصفا (الكفاية) بأنها: "مجموعة من الصفات والإمكانات التي يطمح المربون في أن تتوافر لدى المعلم الجيد، ويمكن ملاحظتها أو قياسها، والتي

تجعله قادراً على تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية على أفضل صورة ممكنة". (الهولي، وجوهر، والقلاف، ١٤٢٨هـ، ص ٦٦).

في حين أن بنجر (١٤١٣هـ) يشير إلى أن الكفايات التربوية هي: "قدرة المعلم وتمكنه من أداء سلوك معين، يرتبط بما يقوم به من مهام تربوية وتعليمية في التدريس، بحيث يشمل المعارف، والمهارات، والاتجاهات المرتبطة بالتدريس، تؤدي بمستوى كامل من الإتقان ينعكس اثره على سلوك التلاميذ بشكل يمكن ملاحظته في سلوك أداء المعلم. (الشرقي، ١٤٢٦هـ، ص ١١).

أما كنسارة (١٤٢٨هـ ص ١٧) فيرى أن الكفايات التعليمية هي: "مجموعة من المعارف، والقدرات، والمهارات، والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويمارسها في المواقف التعليمية لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان".

ويستنتج الباحث من التعريفات السابقة أن مفهوم الكفايات التعليمية هو عبارة عن منظومة متداخلة من المعارف، والمهارات، والقدرات، والاتجاهات، والقيم، التي ينبغي أن تتوافر لدى المعلم، أو مدير المدرسة، أو المشرف التربوي، أو رائد النشاط الطلابي، أو المرشد الطلابي، وغيرهم من العاملين في الميدان التربوي، حتى يكون قادراً على أداء مهام عمله المسند إليه، وتنعكس أوجه تلك الكفاية في صورة سلوكيات معينة يمكن ملاحظتها وقياسها بشكل علمي.

فالكفاية التعليمية إذن تضم مجموعة من المحاور هي:

- ١- المعارف.
- ٢- المهارات.
- ٢- القيم.
- ٤- الاتجاهات.

وهذه المحاور الأربعة هي عبارة عن عناصر متداخلة ومتشابكة، ولا يمكن عزل أحدها عن الآخر. كما أن مفهوم الكفاية لموظف ما (المعلم مثلاً) يرتبط ارتباطاً وثيقاً

بالأدوار والمهام الوظيفية لهذا الموظف وفق ما نصت عليه الأنظمة واللوائح المنظمة لمتطلبات تلك الوظيفة.

ويتم ترجمة هذه المحاور في سلوك ظاهر يمكن ملاحظته وقياسه. ويمكن القول أنه على قدر امتلاك الفرد للكفايات اللازمة لوظيفته يتسع أو يضيق مقدار تحقيقه للأهداف التي يتوقع منه تحقيقها.

#### أبعادها:

الكفاية التعليمية مفهوم واسع يشتمل على مجموعة من الأبعاد المتنوعة، ومن أهم هذه الأبعاد:

- ١- البعد الأخلاقي، والذي يهتم بأخلاقيات المهنة، مثل العدل، الحماس.
- ٢- البعد الأكاديمي، والذي يضم الكفايات المعرفية اللازمة للتمكن من عملية التدريس.
- ٣- البعد التربوي، والذي يقترن بالقدرة على استخدام المفاهيم والاتجاهات وأنواع السلوك الأدائي في التدريس بيسر وسهولة.
- ٤- البعد السلوكي المهاري.
- ٥- بعد التفاعل والعلاقات الإنسانية، ويضم الكفايات الوجدانية والاجتماعية، مثل التعاون، وإقامة العلاقات مع المتعلمين في ضوء الاحترام المتبادل بين الطرفين. (الهولي، وجوهر، والقلاف، ١٤٢٨هـ، ص ٦٦، والعدواني ١٤٣٣هـ، ص ٢١).

#### مصادر اشتقاقها:

هناك مجموعة من المصادر المتعددة التي يمكن من خلالها اشتقاق الكفايات، حيث يشير كل من الشهري (١٤٢٩هـ) وسهام الزهراني (١٤٣٢هـ) وسامية العدواني (١٤٣٣هـ) إلى مجموعة من مصادر اشتقاق الكفايات نقلاً عن مجموعة من الباحثين، ومن هذه المصادر:

١. البحوث العلمية بما تتضمنه من معلومات تسهم في تحديد الكفايات.

٢. أسلوب تحليل الأدوار التي ينبغي على الموظف أن يقوم بها، وصياغتها على شكل كفايات.

٣. رصد أداء نموذجي لموظف (معلم) مثالي وتحليله، واشتقاق الكفايات منه.

٤. قوائم تصنيف الكفايات التي تعتمد على القوائم الجاهزة، حيث تعد هذه القوائم التي ينتجها الأفراد أو المؤسسات التربوية مصدراً للحصول على الكفايات، بما تتضمنه من كفايات تعليمية يتم اختيار الكفايات الملائمة من بينها في ضوء استراتيجية واضحة ومحددة.

٥. أهداف التربية في مراحل التعليم العام.

٦. استطلاع آراء خبراء المهنة والعاملين في الميدان التربوي.

#### تصنيفها:

يعد مصطلح (الكفايات) مصطلحاً عاماً يضم بين طياته مجموعة من الكفايات المتداخلة والمتكاملة، ومن أهم هذه الكفايات: (الشهري ١٤٢٩هـ، ص ٣١، والزهراني ١٤٣٢هـ، ص ١٩):

١. الكفايات الشخصية: وهي الكفايات التي تتعلق بالجوانب الفكرية والوجدانية والاجتماعية التي تساعد الشخص على القيام بمسؤولياته المهنية المسندة إليه.

٢. الكفايات المعرفية: وهي الكفايات التي لا تقتصر على اكتساب المعارف والمعلومات فقط، بل تمتد لتشمل كفايات التعلم المستمر، وطرق استخدام أدوات المعرفة.

٣. الكفايات الإدارية: وهي الكفايات التي تتعلق بقدرة الفرد على القيام بالعمليات الإدارية المتنوعة، مثل التخطيط، والتنظيم، والرقابة، والإشراف، والاتصال.

٤. الكفايات المهنية: وهي الكفايات التي تتعلق بالجوانب التي تتصل بالمجال الوظيفي، وتتضمن صفات محددة تؤهل الشخص لممارسة العمل بنجاح.

## رائد النشاط الطلابي:

### مفهومه:

يضم المجتمع المدرسي مجموعة من الأفراد تشمل: الطلاب، والمعلمين، ومدير المدرسة، وكلاءها، والمرشد الطلابي، وأمين المكتبة، ورائد النشاط، ومحضر المختبر، وغيرهم.

ويعد رائد النشاط الطلابي واحداً من العناصر المؤثرة داخل المجتمع المدرسي. وقد ورد في القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام التي أصدرتها وزارة التربية والتعليم عام ١٤٢٠هـ في الفصل السادس (المادة السابعة والستون) أنه ينبغي على مدير المدرسة أن يكلف أحد المعلمين بعمل رائد النشاط ويسند إليه مهمات رائد النشاط المحددة. (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٠هـ، ص ٦٤).

وتصف وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية رائد النشاط الطلابي بأنه: "المعلم المكلف بالتخطيط والإعداد والتنفيذ لبرامج النشاط، ويعمل على اكتشاف طاقات الطلاب، وتوفير الفرص لتنميتها ورعايتها". (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٧هـ، ص ٢٧).

بينما يرى الفهد (٢٠٠١م، ص ١٠١) أن رواد الأنشطة الطلابية هم: "المدرسون أو المرشدون المفرغون تفريغاً كلياً أو جزئياً للعمل في النشاط الطلابي داخل المدرسة وخارجها، ويشمل عمله بالإضافة إلى التدريس التخطيط والإشراف على النشاط الطلابي داخل المدرسة وخارجها".

أما القرطون (١٤٢٤هـ، ص ٣) فيرى أن رائد النشاط هو "المشرف المباشر على جميع برامج النشاط بالمدرسة، ويتم اختياره من المعلمين المتميزين بنشاطهم وسلوكهم وتفهمهم للأهداف التربوية للنشاط".

ويشير أبوهاشم (١٤٢٤هـ، ص ١٦) إلى أن رائد النشاط الاجتماعي هو المحرك الأساسي والعضو الفعال لعملية النشاط في المدرسة، وكلما كان مهتماً بالأنشطة

ومتقناً لها كلما انعكس ذلك على الطلاب، وزاد من درجة إقبالهم على ممارسة الأنشطة والبرامج بوجه عام.

ومن هنا فإنه يمكن للباحث أن يحدد تعريفاً لرائد النشاط الطلابي على أنه:

المعلم الذي يتولى مهمة التخطيط لبرامج النشاط الطلابي، والإشراف على تنفيذها وفق الأهداف التربوية المنشودة، بالتعاون مع إدارة المدرسة، وزملائه المعلمين، وإدارة التربية والتعليم التي تتبعها المدرسة.

### معايير اختياره:

إن الأدوار التربوية المهمة التي يقوم بها رائد النشاط الطلابي داخل المجتمع المدرسي وخارجه تستلزم أن يتم التدقيق جيداً في المعلم الذي تسند إليه مهمة رائد النشاط الطلابي في المدرسة، بحيث يتم اختياره وفق ضوابط سليمة تراعي أهمية تلك الأدوار، وارتباطها بالطلاب ارتباطاً كبيراً.

وهناك بعض الأسس والمعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار رائد النشاط الطلابي، ومنها:

١. أن تتوفر عند المعلم المرشح لريادة النشاط بعض الصفات الشخصية المهمة التي ينبغي أن تتوفر في والمربي والمعلم المسلم مثل: الاستقامة، والصدق، والأمانة، والصلاح، والتقوى، والأخلاق الحسنة بالإضافة إلى بعض الصفات الشخصية الأخرى، مثل قوة الشخصية، والطلاقة الخطابية، والقدرة على الإقناع، والإبداع، إلى جانب بعض المهارات المهنية المهمة، مثل مهارات الإرشاد والتوجيه، والمهارات الإدارية، ومهارات التعامل مع التقنيات التعليمية والحاسوبية الحديثة.

٢. أن يكون المعلم المرشح لريادة النشاط ملماً بأهداف النشاط الطلابي، ومجالاته، وطريقة إعداد خطته، وآليات تنفيذ برامجه.

٣. أن يتصف بالذكاء والابتكار، وأن يسهم في إعداد أساليب جديدة في كيفية

تنفيذ الأنشطة الطلابية. (نياز ١٤٢٢هـ، ص ٦).

٤. الرغبة الصادقة من المعلم في خدمة هذا المجال وهذا النوع من التعليم.  
(الدخيل ١٤٢٣هـ، ص ٩٦).

٥. أن يكون من ذوي الخبرة في التعليم، بحيث لا تقل خبرته عن أربع سنوات، ويفضل من لديه دورات في مجال النشاط الطلابي.

٦. أن يكون المعلم المرشح لريادة النشاط محبوباً من المعلمين والطلاب، ويمتلك رصيداً جيداً من العلاقات الإنسانية معهم.

٧. أن يكون لرائد النشاط اهتمامات جيدة بالأنشطة المدرسية، وأن يكون - كاسمه - نشيطاً مبدعاً يتدفق حيوية وإمتاعاً. (الدياسطي ٢٠٠١م، ص ٦٦).

وعلى الرغم من أهمية عمل رائد النشاط الطلابي إلا أن يمكن ملاحظة نقص المعايير التي يتم في ضوءها اختيار رائد النشاط الطلابي، وقلة وجود معايير محددة ودقيقة منصوص عليها نظاماً تساهم في وضع آلية واضحة عند اختيار رائد النشاط الطلابي.

### أدواره الوظيفية ومسؤولياته:

يقوم رائد النشاط الطلابي بمجموعة من الأدوار والمسؤوليات الوظيفية حددتها وزارة التربية والتعليم بما يلي:

١. يتولى مهمة المقرر في مجلس النشاط في المدرسة.
٢. اختيار المعلمين المشرفين على برامج النشاط ورواد الفصول بالتنسيق مع إدارة المدرسة.
٣. إعداد الخطة العامة للنشاط في المدرسة بالتنسيق مع مشرفي الأنشطة.
٤. متابعة تنفيذ الخطة وتهيئة الإمكانيات اللازمة لإنجاحها.
٥. توزيع الطلاب حسب ميولهم واتجاهاتهم ورغباتهم على الأنشطة داخل المدرسة.
٦. رئاسة وتشكيل المجالس الطلابية (عرفاء فصول - رؤساء مجالات.. إلخ).

٧. التنسيق مع قسم النشاط الطلابي في إدارة التربية والتعليم.
  ٨. صرف المخصصات المالية للأنشطة الطلابية.
  ٩. تحديد احتياجات الأنشطة وتوفيرها.
  ١٠. إعداد الملفات والسجلات والتقارير لبرامج النشاط ورفعها للإدارة التعليمية.
  ١١. الإشراف على حصة النشاط الطلابي .
  ١٢. حصر الطلاب النابغين في بعض مجالات النشاط داخل المدرسة.
  ١٣. تنظيم اللقاءات والاجتماعات التطويرية والدورات التدريبية للطلاب والمعلمين لرفع مستوى النشاط في المدرسة.
  ١٤. مشاركة مدير المدرسة في تقييم المعلمين فيما يتعلق بالنشاط الطلابي.
  ١٥. السعي لتذليل العقبات والصعوبات التي تواجه النشاط وبذل الجهد لحلها.
- (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٧هـ، ص ٢٣).
- وبالإضافة إلى هذه الأدوار الوظيفية التي حددتها وزارة التربية والتعليم لرائد النشاط الطلابي فإنه يمكن أن يتم إضافة المسؤوليات التالية إلى مهمات وأدوار رائد النشاط الطلابي:
- ١- تجهيز مكتب خاص برائد النشاط - بالتنسيق مع مدير المدرسة - وتوفير المستلزمات الضرورية لهذا المكتب مثل: الأثاث المكتبي، والحاسب الآلي وملحقاته، والملفات والسجلات الخاصة بالنشاط الطلابي.
  - ٢- استلام التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم الخاصة بالنشاط الطلابي، وتنفيذ ماورد فيها من برامج ومشاركات ومسابقات، والالتزام بما فيها من تعليمات ووضوابط وأنظمة.
  - ٣- إعداد ميزانية مالية خاصة بالنشاط الطلابي، تشمل الإيرادات والمصروفات، وتوزيع الموارد المالية على جماعات النشاط وفق آلية محددة، مع الاحتفاظ بالفواتير الخاصة بمصروفات النشاط الطلابي.

٤- أن يشرف على مشاركات المدرسة في البرامج والمسابقات المركزية التي تنظمها الإدارة التعليمية على مستوى مدارس المنطقة، أو على مستوى مدارس مكتب التربية والتعليم الذي تتبعه المدرسة.

٥- متابعة أعمال جماعات النشاط الطلابي، وعمل زيارات دورية لها، ورصد الملاحظات من خلال استمارة محددة، ومكافأة الطلاب والمعلمين المتميزين وتشجيعهم.

٦- الإشراف على توفير الأدوات والخامات اللازمة لممارسة الأنشطة - بالتعاون مع إدارة المدرسة ومعلميها - وتوفير الجوائز المخصصة لتشجيع الطلاب، وحفظها في مكان مناسب داخل المدرسة.

٧- طرح المسابقات الاجتماعية العامة بين طلاب وفصول وجماعات النشاط الطلابي داخل المدرسة، مثل مسابقة: الطالب المثالي - أفضل عريف - أفضل فصل أفضل جماعة نشاط طلابي - أفضل صحيفة حائطية، وإعداد آلية واضحة لتقويم هذه المسابقات، وإعلان أسماء الفائزين في نهاية كل فصل دراسي.

٨ - أن يساعد في توفير موارد مالية إضافية للنشاط الطلابي من خلال مد جسور التعاون مع مؤسسات وشركات القطاع الخاص في المجتمع.

#### إعداده وتأهيله:

يمثل رائد النشاط الطلابي أحد العناصر البشرية المؤثرة في المجتمع المدرسي، نظراً لتميز المهمة التربوية التي يقوم بها وهي الإشراف على البرامج الطلابية ذات المجالات المتنوعة والتي من المؤمل أن تسهم في بناء شخصيات الطلاب، ورعاية قدراتهم، واحتضان مهاراتهم وإبداعاتهم.

ولذلك تبرز الحاجة إلى ضرورة الاهتمام بالتأهيل العلمي المتميز للمعلم الذي يتولى مهمة قيادة النشاط الطلابي، والتأكد من امتلاكه للكفايات والمهارات اللازمة للقيام

بمهمة الإشراف على إدارة برامج النشاط الطلابي بما يسهم في تحقيق أهدافها التربوية.

وينبغي الإشارة هنا إلى أنه لا توجد برامج أكاديمية – على مستوى الدبلوم مثلاً – خاصة بالنشاط الطلابي في كليات التربية بالجامعات السعودية يمكن أن تسهم في تخريج رواد نشاط طلابي مؤهلين يتولون مهمة الإشراف على الأنشطة الطلابية، وإدارة دفتها في مدارس التعليم العام على اختلاف مراحلها، وإنما تكتفي معظم كليات التربية بتدريس مقرر واحد فقط متخصص في النشاط الطلابي.

وقد أشارت بعض الدراسات العلمية إلى ضعف تأهيل المعلمين القائمين على النشاط الطلابي، ومن هذه الدراسات دراسة العزاز (١٤١٧هـ) والتي تناولت تقويم الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة الرياض، وخرجت بمجموعة من النتائج من أهمها: وجود قصور في إعداد المشرفين على الأنشطة الطلابية.

ومن أبرز الدراسات التي تشير إلى ضعف تأهيل رواد النشاط الطلابي في المملكة العربية السعودية دراسة آل غائب (١٤١٩هـ) والتي تناولت تطوير خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية بالمملكة في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وأشارت نتائجها إلى أن هناك حاجة لإعداد مشرفي النشاط ورواد النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية إعداداً فنياً. كما أوضحت نتائج هذه الدراسة أن مهنة رائد النشاط في المرحلة الثانوية بحاجة أيضاً إلى خبرة مهنية، ودورات تدريبية مكثفة، وتأهيل علمي متخصص سابق، كي يكون قادراً على إدارة الأنشطة الطلابية بكفاءة واقتدار.

كما يؤكد هذا الضعف الموجود في عملية تأهيل رواد النشاط الطلابي دراسة الفهد (٢٠٠١م) التي تناولت معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة حيث أشارت نتائجها أن هناك معوقات كثيرة تحول دون أداء النشاط الطلابي على الوجه المطلوب، ومن أبرز

هذه المعوقات؛ عدم تأهيل رواد النشاط تأهيلاً جيداً لإدارة النشاط وتنفيذه، بالإضافة إلى عدم تفرغهم لأعمال النشاط الطلابي.

في حين أن دراسة الشهري (١٤٢٣هـ) والتي تناولت الاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض قد انتهت إلى وجود اتفاق بين رواد النشاط الطلابي على اختلاف سنوات خبرتهم في مجال النشاط وعلى اختلاف مشاركتهم في الدورات التدريبية في مجال النشاط حول مدى الحاجة إلى التدريب في مجال تخطيط الأنشطة الطلابية وتنفيذها وتقويمها.

وقد أوصت هذه الدراسة بإجراء دراسات علمية عن مدى فاعلية الدورات التدريبية المنفذة لرواد النشاط الطلابي أثناء الخدمة.

والملاحظ أن الخطط السنوية التدريبية لإدارات ومراكز التدريب التربوي في المناطق التعليمية تخلو - في الغالب - من تقديم البرامج والدورات التدريبية الخاصة بالنشاط الطلابي على الرغم من أن الخطة التطويرية للأنشطة الطلابية التي أقرتها وزارة التربية والتعليم خلال العام الدراسي ١٤٢٤-١٤٢٥هـ قد دعت في إحدى بنودها إلى ضرورة تضمين برامج مراكز التدريب التربوي لدورات تأهيلية متخصصة في النشاط الطلابي لمديري المدارس ورواد الأنشطة بالتعاون مع أقسام النشاط في الإدارات التعليمية.

ويلاحظ الباحث مما سبق وجود ضعف واضح في عملية إعداد المعلم في مجال النشاط الطلابي قبل التحاقه بمهنة التدريس، مما يؤثر عليه تأثيراً سلبياً بعد التحاقه بالعمل، وقد يؤدي هذا الضعف إلى ابتعاده عن القبول بمهمة زيادة النشاط الطلابي داخل المدرسة، بالإضافة إلى ندرة الدورات التدريبية المقدمة لرواد النشاط الطلابي بعد تكليفهم بزيادة النشاط الطلابي.

وبناء على ما سبق يرى الباحث ضرورة إعادة النظر في عملية إعداد رواد النشاط الطلابي وتأهيلهم على مستويين هما:

١- الإعداد القبلي: أي قبل الالتحاق بمهنة التعليم، ويكون أثناء الدراسة الجامعية، من خلال دراسة طلاب الكليات والأقسام التربوية لعدد من المقررات الدراسية الخاصة بالنشاط الطلابي، وبحيث تكون هذه المقررات مشتملة على النواحي النظرية والتطبيقية المرتبطة بالنشاط الطلابي.

٢- الإعداد البعدي: أي بعد الالتحاق بمهنة التعليم، من خلال إلحاق رواد النشاط بالدورات التدريبية المتخصصة في موضوع النشاط الطلابي، وتصميم مثل هذه الدورات بطريقة احترافية، تراعي احتياجاتهم التدريبية في المجالات التي يحتاجونها، واختيار المدربين المتميزين للمحاضرة فيها، وإتاحة الفرصة أمام كل رائد نشاط طلابي للالتحاق بمثل هذه الدورات التدريبية المنظمة.

### المميزات الممنوحة له:

بما أن رائد النشاط الطلابي يقوم بدور جوهري مهم داخل المدرسة من خلال إشرافه على تنفيذ برامج النشاط فقد حددت وزارة التربية والتعليم مجموعة من المميزات الممنوحة لرائد النشاط على النحو التالي:

وزارة التربية والتعليم ١٤١٤هـ، والإدارة العامة للتعليم بالرياض ٢٧٤١هـ):

١. تقوم المنطقة التعليمية بتأهيل رواد النشاط، حسب ما يرد من الوزارة ضمن برامج التدريب، أو بجهود المنطقة الذاتية.
٢. عند توفر فائض من الحصص تكون الأولوية في تخفيض النصاب لرائد النشاط.
٣. يعفى رائد النشاط من دخول حصص الانتظار، كما يعفى من المناوبة والإشراف اليومي.
٤. لا يكلف رائد النشاط بمهام أخرى في المدرسة، سوى التدريس، كالإشراف على جماعة، أو قيادة فصل، أو الإشراف على المكتبة، أو المختبر أو غير ذلك.
٥. لرائد النشاط أولوية عند الترشيح للدورات التدريبية في مجاله، والترشيح لوكالة المدرسة، أو إدارتها، أو الإرشاد، أو الإشراف التربوي.

٦. لا يلزم رائد النشاط بالإشراف على الجمعية التعاونية، بل تسند إلى أحد العاملين بالمدرسة وفق اللائحة ويكون رائد النشاط عضواً في لجنة الصرف.
٧. عند تقييم الأداء الوظيفي لرائد النشاط يؤخذ في الاعتبار جهد الرائد، ونشاطه، وتقرير مشرف النشاط عند زيارته للمدرسة.
٨. يعفى رائد النشاط من الملاحظة أيام الاختبارات داخل المدرسة وخارجها لإعداد خطته وبرامجه.

ومع تحديد هذه المميزات المفترضة لرائد النشاط الطلابي إلا أن الواقع التربوي في كثير من المدارس يشير إلى خلل كبير في تطبيق هذه المميزات خاصة فيما يتعلق بقضية تخفيض النصاب التدريسي للمعلم المكلف بريادة النشاط الطلابي، حيث نراه مثقلاً في الحصص في معظم المدارس الابتدائية والمتوسطة، وقد يصل أحياناً إلى أربع وعشرين حصة في الأسبوع مثله مثل أي معلم آخر رغم تحمله لعبء الإشراف على الأنشطة الطلابية داخل المدرسة.

ومما سبق يمكن ملاحظة نقص المميزات الممنوحة لرواد النشاط الطلابي، وعدم موازاتها للأعباء التي يتحملها رواد النشاط الطلابي غير المفرغين مما قد يتسبب في تسرب هؤلاء الرواد وانسحابهم من ريادة النشاط، وبحثهم عن فرص إدارية تربوية أخرى مثل: وكالة المدرسة، أو أمانة المكتبة، أو الإرشاد الطلابي، أو الإشراف التربوي. والحقيقة أن مثل تلك المميزات لا تكفي - حتى في حالة تحقيقها - لمكافأة المعلم المكلف بريادة النشاط بما يوازي الجهد الإضافي الذي يقوم به رواد النشاط في المدارس، ولذلك يقترح الباحث زيادة المميزات الممنوحة لرواد النشاط الطلابي، والتأكيد على تطبيقها في المدارس، بما يساهم في الحد من تسرب رواد النشاط، واستقطاب الكفاءات المتميزة من المعلمين للعمل في مجال ريادة النشاط الطلابي، ومن أمثلة هذه المميزات:

١. إصدار قرار وزاري واضح وصریح ینص على تفریح رواد النشاط في المدارس الابتدائية والمتوسطة أسوة بزملائهم في المدارس الثانوية، والذي صدر القرار الوزاري بتفريغهم في عام ١٤١٧هـ مع بدء تعميم تطبيق حصة النشاط في الصف الأول الثانوي. ومن شأن مثل هذا القرار أن یزيل العبء التدريسي عن رواد النشاط، ويفرغهم لمهمة إدارة النشاط والإشراف على برامج المساندة للمقررات الدراسية، بحيث لا يكون نصيب رواد النشاط الطلابي من الحصص خاضعاً لظروف المدرسة ومدى توفر الحصص الفائضة، ومدى إیمان المدير بأهمية النشاط الطلابي، كما هو مشاهد في بعض المدارس الحكومية الابتدائية والمتوسطة.

٢. احتساب إشراف المعلم على النشاط الطلابي وتولييه لمهمة زيادة النشاط نقاطاً إضافية لرائد النشاط الذي يرغب في النقل الداخلي على مستوى المنطقة، أو الخارجي على مستوى المملكة.

٣. احتساب نقاط إضافية لرائد النشاط الطلابي عند رغبتة في الترشح لوكالة المدرسة، أو لأمانة المكتبة أو مصادر التعلم، أو الإرشاد الطلابي، أو الإشراف التربوي، أو الدورات التدريبية، أو الإيفاد للتدريس في خارج المملكة.

٤. إقرار برنامج مالي واضح وفق آلية محددة لصرف مكافآت مالية لرواد النشاط الطلابي المتميزين.

٥. منح رواد النشاط الطلابي إجازة مبكرة تسبق إجازة المعلمين ماثلة لما يحصل عليه معلمو الصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية.

٦. إقامة حفل سنوي في كل إدارة تعليمية مخصص لتكريم رواد النشاط الطلابي البارزين على مستوى مدارس المنطقة التعليمية على اختلاف مراحلها.

#### مشكلاته:

یواجه رواد النشاط الطلابي أثناء أدائهم لعملهم مجموعة من المشكلات الإدارية والمدرسية والتعليمية، ومن أبرز هذه المشكلات: (الحربي ١٤٢٨هـ، ص ١٦٣):

١. ضعف برامج إعداد رائد النشاط الطلابي وتأهيله قبل وأثناء الخدمة.
٢. العشوائية وعدم الدقة في اختيار رائد النشاط الطلابي، وغموض المعايير التي يتم في ضوءها اختيار رواد النشاط الطلابي.
٣. افتقاد الحماس وحب العمل والتفاني لدى بعض رواد النشاط الطلابي.
٤. عدم تفرغ رائد النشاط لأعمال النشاط الطلابي في كثير من الأحيان، وإتقائه بالمهام التدريسية والإدارية، مما يجعله يضع النشاط الطلابي في آخر اهتماماته ويركز على عمله التدريسي الأساسي.
٥. قلة الحوافز المادية والمعنوية المخصصة لرواد النشاط الطلابي، والتقصير في تكريم البارزين منهم.
٦. افتقاد بعض رواد النشاط الطلابي لأساسيات العمل الإبداعي، ومن المعلوم أن فاقد الشيء لا يعطيه.
٧. ضعف اتصال رائد النشاط الطلابي بمؤسسات وهيئات المجتمع المحلي.
٨. قلة الأدلة التربوية المتخصصة في شؤون النشاط الطلابي.
٩. مبالغة رائد النشاط في وضع خطط مثالية يصعب تنفيذها، لأنها لا تراعي الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة.
١٠. ضعف الخلفية الإدارية المطلوبة كالقدرة على التخطيط، والتنظيم، والمتابعة، والتقويم عند كثير من رواد النشاط الطلابي.
١١. مجاملة بعض رواد النشاط الطلابي لمديري المدارس ووكلائها من خلال قيامهم بأعمال لا تمت إلى النشاط الطلابي بصلة على حساب عملهم الأساسي.
١٢. تركيز بعض رواد النشاط الطلابي على طلاب المدرسة المتفوقين أو البارزين وضعف الاهتمام بالطلاب الآخرين، مما يؤدي إلى قصر النشاط على فئة معينة

من الطلاب، هي التي تستأثر بالمشاركة في الأنشطة الداخلية والخارجية للمدرسة.

١٣. نقص الاعتمادات المالية المخصصة لبرامج النشاط الطلابي في كل مدرسة، أو عدم صرفها في مجال النشاط الطلابي، وإنما توجيهها إلى مجالات أخرى.

ويمكن أن يضاف للمشكلات السابقة بعض المشكلات الأخرى، ومنها:

١. قيام بعض رواد النشاط الطلابي بعبء النشاط كاملاً لوحده، والحقيقة أن رائد النشاط الطلابي هو مخطط ومشرف، وليس منفذ مباشر للبرامج.

٢. ضعف إمكانيات المباني المدرسية.

٣. قلة تعاون المعلمين مع رائد النشاط الطلابي في تنفيذ البرامج الطلابية.

٤. عزوف بعض الطلاب عن المشاركة في الأنشطة المدرسية.

ويمكن معالجة هذه المشكلات التي تواجه رواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام من خلال اتباع مجموعة من الإجراءات والأساليب، ومنها:

١. إعداد خطة عملية واضحة لتذليل العقبات والمشكلات التي تواجه رواد النشاط الطلابي، بما يساهم في محاصرة هذه المشكلات، والتقليل من آثارها السلبية على رواد النشاط الطلابي.

٢. تنفيذ برنامج منظم لتبادل الزيارات بين رواد النشاط الطلابي في المدارس، بما يساهم في تحقيق التعارف الاجتماعي، ونقل الخبرات والبرامج المميزة فيما بينهم.

٣. زيادة عدد رواد النشاط الطلابي من واحد إلى اثنين في المدرسة الواحدة، أسوة بوكلاء المدارس والمرشدين الطلابيين، وذلك نظراً لأهمية برامج النشاط وكثرتها وتنوعها، ولضخامة مهمات رائد النشاط الطلابي وأدواره المتعددة، وتوزيع العمل بين هذين الرائدتين بطريقة مناسبة وفق رؤية محددة.

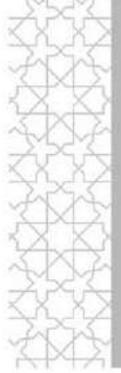
٤. إعادة بناء مهمات وأدوار رواد النشاط الطلابي، وتعديلها والإضافة إليها وفق دراسة علمية، وبما يتناسب مع واقع المدارس على اختلاف مراحلها.

### الدراسات السابقة:

وجد الباحث مجموعة كبيرة من الدراسات العلمية المحلية والعربية التي تناولت موضوع النشاط الطلابي بشكل عام، ولكنه لم يجد دراسات تتناول رواد النشاط الطلابي بشكل مباشر من حيث أدوارهم ومسؤولياتهم، ومعايير اختيارهم، ووسائل إعداد المعلم – أثناء الخدمة – لريادة النشاط الطلابي، وآليات تقويم رواد النشاط الطلابي، والمميزات الممنوحة لهم، وكفاياتهم الأساسية. ولذلك عمد الباحث إلى الاقتصار على ثلاث دراسات علمية يرى أنها هي الأقرب إلى الدراسة الحالية.

حيث قام الفهد (٢٠٠١م) بدراسة عنونها: معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع النشاط في المدارس الابتدائية والمتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة في المدارس، والتعرف على معوقات النشاط في المدارس الابتدائية والمتوسطة في مدينة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة في المدارس، بالإضافة إلى تقديم بعض الحلول المناسبة للتغلب على بعض الصعوبات التي تواجه النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في مدينة الرياض.

وقد أخذ الباحث بالمنهج الوصفي التحليلي، وقام باستخدام (الاستبانة) أداة لبحثه. وشمل مجتمع الدراسة رواد النشاط في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في منطقة الرياض وبلغ عددها ٥١٢ مدرسة ابتدائية و٢٩٢ مدرسة متوسطة. وتم تطبيق الدراسة على عينة عشوائية تمثل ٢٥% من مجتمع الدراسة الأصلي، وبلغ عددهم ٢٠١ رائد نشاط.



وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. اتضح من نتائج الدراسة أن ٣٥,١% من عينة الدراسة يرون أن واقع النشاط متوسط، بينما ٣٤,٢% من عينة الدراسة يرون أنه جيد، و ٢٨,٩% يرون أنه ضعيف.
٢. أن هناك معوقات كثيرة تحول دون أداء النشاط على الوجه المطلوب، ومن أبرزها:

عدم تأهيل رواد النشاط تأهيلاً جيداً لإدارة النشاط، وكذلك عدم تفرغهم لهذا العمل، وقلة الإمكانات المادية، وعدم تشجيع الأهالي لأبنائهم على الانخراط بفعالية في الأنشطة المدرسية.

وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات، من أهمها:

أن تتعاون وزارة التربية والتعليم والجامعات فيما بينها في عقد دورات تدريبية لمشرفي ورواد النشاط يتم فيها التدريب على المهارات اللازمة لتنفيذ وتخطيط النشاط المدرسي ومواكبة التقدم النظري في هذا المجال، وزيادة وقت النشاط حتى يستفيد الطلاب من النشاط المقام. وليتمكن رواد النشاط من الإشراف الكامل على النشاط ومتابعته، والتنسيق أجهزة وزارة الإعلام المختلفة لعرض ألوان من النشاط البارز لإيجاد قناة بالنشاط لدى الطلاب وأولياء أمورهم بوجه خاص والمجتمع بوجه عام، بالإضافة إلى الاستفادة من خبرات الدول العربية والأجنبية في مجال النشاط المدرسي عن طريق تبادل الزيارات.

كما أجرى الشهري (١٤٢٣هـ) دراسة بعنوان: الاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية في مجال التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتعرف على الاختلافات - إن وجدت - في وجهات نظر رواد النشاط في المرحلة الثانوية حول الاحتياجات التدريبية تبعاً لمتغيرات (المؤهل، الخبرة في مجال التدريس، الخبرة في مجال ريادة النشاط، الدورات في مجال النشاط).

وقد أخذ الباحث بالمنهج الوصفي التحليلي، وقام باستخدام (الاستبانة) أداة لبحثه. وشمل مجتمع الدراسة جميع رواد النشاط في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعددهم (٨٢) رائداً للنشاط.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية في مجال التخطيط، تبين أن أعلى العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التخطيط هي: أسس التخطيط المبكر للنشاط - الأساليب التربوية لتخطيط حصة النشاط في المرحلة الثانوية وإدارتها - مسؤوليات رائد النشاط في المرحلة الثانوية ودوره في تخطيط النشاط.

٢. فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية في مجال التنفيذ، تبين أن أعلى العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التنفيذ هي: إجراءات ترجمة أهداف النشاط إلى برامج عملية - مهارات إشراك الطلاب في برامج الأنشطة - مهارات تنظيم دورات تدريبية للمعلمين المشرفين على الأنشطة وتنفيذها.

٣. فيما يتعلق بالاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية في مجال التقييم، تبين أن أعلى العبارات التي تمثل احتياجاً تدريبياً في مجال التقييم هي: أساليب تقييم الاجتماعات الدورية للمعلمين المشرفين على الأنشطة بالمدرسة - أساليب تقييم حصة النشاط في الصف الأول الثانوي - الأساليب التربوية للإفادة من الأندية العلمية في تنمية مهارة التفكير العلمي لدى الطلاب.

وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات، من أهمها: ضرورة الاستمرار في عقد الدورات التدريبية المتخصصة لرواد النشاط في مجال النشاط الطلابي، وأن تصمم البرامج التدريبية لرواد النشاط بناء على احتياجاتهم التدريبية، وبطريقة تشعر المتدربين بأنها صممت خصيصاً لسد احتياجاتهم الفعلية وحل مشكلاتهم اليومية.

أما المالكي (١٤٢٦هـ) فقد قام بدراسة عنوانها: العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو النشاط المدرسي ومستوى تحصيلهم في مقرر النشاط المدرسي في كلية المعلمين في مكة المكرمة.

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو النشاط المدرسي ومستوى تحصيلهم في مقرر النشاط المدرسي، ومعرفة المتغيرات المؤثرة في العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو النشاط المدرسي وتحصيلهم الدراسي في مقرر النشاط المدرسي، بالإضافة إلى الوصول إلى عدد من التوصيات والمقترحات المهمة لتطوير مقرر النشاط المدرسي (٣٣٣ نهج) في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية.

وقد أخذ الباحث بالمنهج الوصفي، وقام بإعداد أداتين لبحثه وهما: مقياس الاتجاهات نحو النشاط المدرسي، والاختبار التحصيلي في مقرر النشاط المدرسي.

وشمل مجتمع الدراسة جميع الطلاب المسجلين لمقرر النشاط المدرسي (٣٣٣ نهج) في كلية المعلمين بمكة المكرمة في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٢٤-١٤٢٥هـ، ويبلغ عددهم (٧٦) طالباً، ونظراً لصغر مجتمع الدراسة فقد تم تطبيق الدراسة عليهم جميعاً.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

١. توجد علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٥)، بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو النشاط المدرسي وتحصيلهم في مقرر النشاط المدرسي.
٢. لا تختلف العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو النشاط المدرسي ومستوى تحصيلهم في مقرر النشاط المدرسي باختلاف متغيرات الدراسة التالية: التخصص، نوع الدراسة، مدى الممارسة للنشاط داخل الكلية، المواظبة، في حين تختلف فقط باختلاف متغير المعدل التراكمي.

وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات، من أهمها: إسناد مقرر النشاط المدرسي في كليات المعلمين إلى المتخصصين من حملة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس، وممن لهم خبرة سابقة في النشاط المدرسي وواقعه في مدارسنا بالتعليم العام، والتركيز على القضايا العملية والموضوعات المرتبطة بعمل المعلم في الميدان، والبعد عن الموضوعات التي تغوص في التنظير وتبتعد عن الواقع عند معالجة المقرر، مع ضرورة ربط النشاط المدرسي بالمادة الدراسية التي يتخصص فيها الطالب المعلم، ومحاولة الإفادة من النماذج الحديثة في المناهج وطرق التدريس وربطها بعمل المعلم في مجال النشاط المدرسي، بالإضافة إلى تعميم مقرر النشاط المدرسي لجميع المعلمين والمديرين في المدارس الابتدائية إما عن طريق إكمال الدراسة في الكلية، أو عن طريق عقد دورات مسائية.

### العلاقة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

قام الباحث فيما سبق باستعراض مجموعة من الدراسات العلمية، وقد شمل هذا الاستعراض تعريفاً موجزاً بأهدافها، ومناهجها، وعينتها، وأبرز ما توصلت إليه من نتائج وتوصيات.

وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات من حيث توسيع قاعدة المعلومات، والتعرف على أبعاد دراسته وجوانبها المتعددة، والتعرف على الجوانب التي لم تتناولها الدراسات السابقة، وبالتالي العمل على استكمالها وتبسيط الضوء عليها.

ويحاول الباحث الآن تحديد علاقة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة، من خلال تحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما. حيث تشترك هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة في مجال البحث وهو النشاط الطلابي بشكل عام، كما تشترك هذه الدراسة أيضاً مع جميع الدراسات السابقة التي تم استعراضها في منهج البحث الذي تم اختياره وتطبيقه في الدراسة، وهو المنهج الوصفي.

أما أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة فتتمثل في الحد الموضوعي لهذه الدراسة، فهي تنفرد في البحث في رائد النشاط تحديداً، من حيث مفهومه، ومعايير اختياره، وأدواره ومهامه، وإعداده وتأهيله، ومميزاته، ومشكلاته، والكفايات الأساسية اللازمة له، ولم يسبق أن تناولت إحدى الدراسات هذا الجانب كدراسة مستقلة تقصد الكشف عن هذه المحاور تحديداً.

كما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الهدف الرئيس لها، وهو محاولة الكشف عن الكفايات الأساسية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام، نظراً لأهمية امتلاك رواد النشاط الطلابي لهذه الكفايات حتى يكونوا مؤهلين للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم داخل المدرسة.

ومن هنا فإن هذه الدراسة تكمل المحاور والجوانب التي لم تتعرض لها الدراسات السابقة، مما يعزز الحاجة إليها، خاصة في حدودها الموضوعية التي تناولتها، وما توصلت إليه من نتائج وتوصيات ومقترحات.

### ثالثاً: منهجية الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

طبق الباحث في دراسته " المنهج الوصفي " والذي يعتمد كما يقول عبيدات وآخرون (١٩٩٩م، ص ٢٤٧) على " دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً".

واختار الباحث بشكل أدق أحد أنواع المنهج الوصفي لتطبيقه في هذه الدراسة وهو ( البحث المسحي) والذي يقصد به: " ذلك النوع من الدراسة الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة منهم كبيرة منهم وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً". (العساف ١٤٢٤هـ، ص ٢٠٦).

وقد تم اختيار هذا النوع من أنواع المنهج الوصفي وهو (البحث المسحي) لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة الاستطلاعية، وملائمته لأهدافها وتساؤلاتها.

### مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي النشاط الطلابي العاملين في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، ومن جميع مشرفي النشاط الطلابي العاملين في إدارة النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة الرياض خلال الفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.

ويبلغ عددهم (٤٩) مشرفاً للنشاط الطلابي، منهم (١٨) مشرفاً للنشاط الطلابي يعملون في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم، و (٣١) مشرفاً للنشاط الطلابي يعملون في إدارة النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.

### والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للقسم الذي يعملون فيه:

القسم	العدد	النسبة (%)
النشاط الاجتماعي	١٠	٢٠,٤%
النشاط الثقافي	٨	١٦,٣%
النشاط العلمي	١١	٢٢,٤%
النشاط الفني والمهني	٥	١٠,٢%
النشاط الكشفي	٦	١٢,٢%
النشاط الرياضي	٤	٨,١%
البرامج العامة والتدريب	٥	١٠,٢%
المجموع	٤٩	١٠٠%

يتضح من الجدول (١) أن أكبر قسم من حيث عدد العاملين فيه من مشرفي النشاط الطلابي في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم وفي الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض هو قسم النشاط العلمي، حيث يعمل فيه أحد عشر مشرفاً للنشاط العلمي، يمثلون ٢٢,٨% من أفراد مجتمع الدراسة، يليه قسم النشاط

الاجتماعي، حيث يعمل فيه عشرة مشرفين للنشاط الاجتماعي، يمثلون ٢٠,٤% من أفراد مجتمع الدراسة، ثم قسم النشاط الثقافي، حيث يعمل فيه ثمانية مشرفين للنشاط الثقافي، يمثلون ١٦,٣% من أفراد مجتمع الدراسة، يليه قسم النشاط الكشفي، حيث يعمل فيه ستة مشرفين، يمثلون ١٢,٢% من أفراد مجتمع الدراسة، ثم قسم النشاط الفني والمهني، حيث يعمل فيه خمسة مشرفين للنشاط الفني والمهني، يمثلون ١٠,٢% من أفراد مجتمع الدراسة، ويمثله في ذلك قسم البرامج العامة والتدريب، حيث يعمل فيه خمسة مشرفين للبرامج العامة والتدريب، يمثلون ١٠,٢% من أفراد مجتمع الدراسة، بينما كان قسم النشاط الرياضي هو أقل الأقسام من حيث عدد العاملين، حيث يعمل فيه أربعة مشرفين للنشاط الرياضي، يمثلون ٨,١% من أفراد مجتمع الدراسة.

### عينة الدراسة:

نظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة، وقدرة الباحث على الوصول إلى جميع أفرادها، ورغبة في الحصول على نتائج علمية يمكن تعميمها بشكل أكبر على مجتمع الدراسة فقد أخذ الباحث جميع أفراد مجتمع الدراسة، وبالتالي لم يكن هناك عينة لهذه الدراسة، وإنما تم دراسة مجتمع الدراسة كاملاً.

والجداول الآتية تبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لبعض المتغيرات:

### جدول رقم (٢) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً للمؤهل العلمي:

النسبة (%)	التكرار	المؤهل العلمي
٦٠%	١٨	بكالوريوس
٣٣,٣%	١٠	ماجستير
٦,٧%	٢	دكتوراه
١٠٠%	٣٠	المجموع

يتضح من الجدول (٢) أن ٦٠% من أفراد مجتمع الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس، وأن ٣٣,٣% منهم مؤهلهم العلمي ماجستير، بينما ٦,٧% منهم مؤهلهم العلمي دكتوراه.

### جدول رقم (٣) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لمجال النشاط المتخصص

فيه:

النسبة (%)	التكرار	مجال النشاط الطلابي
١٣,٣%	٤	النشاط الاجتماعي
١٦,٧%	٥	النشاط الثقافي
٢٣,٣%	٧	النشاط العلمي
١٣,٣%	٤	النشاط الفني والمهني
١٣,٣%	٤	النشاط الكشفي
٦,٧%	٢	النشاط الرياضي
١٣,٣%	٤	البرامج العامة والتدريب
١٠٠%	٣٠	المجموع

يتضح من الجدول (٣) أن ٢٣,٣% من أفراد مجتمع الدراسة متخصصين في مجال النشاط العلمي، وأن ١٦,٧% منهم متخصصين في مجال النشاط الثقافي، وأن ١٣,٣% منهم متخصصين في مجال النشاط الاجتماعي، ومثلهم متخصصين في النشاط الفني والمهني، وكذلك يمثلهم المتخصصين في النشاط الكشفي، والبرامج العامة والتدريب، بينما ٦,٧% منهم متخصصين في النشاط الرياضي.

### جدول رقم (٤) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة طبقاً لعدد سنوات الخبرة في

مجال الإشراف التربوي بمجال النشاط الطلابي :

النسبة (%)	التكرار	سنوات الخبرة
٦,٧	٢	أقل من سنة
١٦,٧	٥	١ - أقل من ٣ سنوات
-	-	٣ - أقل من ٥ سنوات
٢٣,٣	٧	٥ - أقل من ١٠ سنوات
٥٣,٣	١٦	١٠ سنوات فأكثر
١٠٠%	٣٠	المجموع

يتضح من الجدول (٤) أن ٥٣,٣% من أفراد مجتمع الدراسة خبرتهم ١٠ سنوات فأكثر في مجال النشاط الطلابي، وأن ٢٣,٣% منهم خبرتهم من ٥ - أقل من ١٠

سنوات، بينما ١٦,٧% منهم خبرتهم من ١- أقل من ٣ سنوات، في حين أن من خبرتهم أقل من سنة يمثلون ٦,٧% من أفراد مجتمع الدراسة.

## أداة الدراسة:

### أ - بناء أداة الدراسة:

قام الباحث ببناء (استبانة) علمية للتعرف على الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، حيث قام الباحث أولاً بمراجعة الكتب المختصة، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والأدلة الخاصة بالنشاط الطلابي في مدارس التعليم العام، بالإضافة إلى التعاميم المنظمة لعمل رواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام، وذلك رغبة منه في بناء أداة خاصة بهذه الدراسة تكون مراعية لمحاورها، ومستوعبة لحدودها الموضوعية.

وقد احتوت أداة الدراسة في صورتها الأولية على أربعة أجزاء هي:

- الجزء الأول: ويشتمل على خطاب لمشرفي النشاط الطلابي، موضحاً فيه عنوان الدراسة، وأهدافها، وطريقة الإجابة عن أداة الدراسة.
  - الجزء الثاني: ويشتمل على معلومات عامة عن مشرف النشاط الطلابي، تشمل المؤهل العلمي، ونوع مجال النشاط الطلابي الذي يشرف عليه، وعدد سنوات الخبرة في الإشراف التربوي في مجال النشاط الطلابي.
  - الجزء الثالث: ويشتمل على عبارات تكشف عن الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام، وذلك من خلال مجموعة من المحاور، وهي:
    - المحور الأول: الكفايات الشخصية: وعدد عباراته (١٣) عبارة.
    - المحور الثاني: الكفايات المهنية: وعدد عباراته (١٦) عبارة.
    - المحور الثالث: الكفايات التقنية: وعدد عباراته: (١٢) عبارة.
- وقد بلغ العدد الإجمالي لعبارات الاستبانة (٤١) عبارة موزعة على الجزء الثالث من الاستبانة.

وقد صيغت عبارات الاستبانة بالشكل المغلق الذي يحدد الإجابة المحتملة لكل عبارة على نحو يتيح لأفراد مجتمع الدراسة الإجابة عنها تبعاً للخيارات المطروحة. حيث اعتمد الباحث للإجابة عن عبارات الاستبانة مقياساً خماسياً متدرجاً لمعرفة درجة استجابة أفراد مجتمع الدراسة لكل عبارة من عباراتها كما يلي:

موافق بدرجة كبيرة جداً (وتساوي ٥ درجات)، موافق بدرجة كبيرة (وتساوي ٤ درجات)، موافق بدرجة متوسطة (وتساوي ٣ درجات)، موافق بدرجة ضعيفة (وتساوي درجتان)، موافق بدرجة ضعيفة جداً (وتساوي درجة واحدة).

### ب- الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

بعد التصميم الأولي لأداة الدراسة قام الباحث بتقديمها للتحكيم والتأكد من صدقها الظاهري وبيان مدى قدرتها على قياس ما وضعت أساساً لقياسه. من خلال عرضها على ذوي الاختصاص وأهل الخبرة من أساتذة التربية وبعض المشرفين التربويين.

وبعد استلام ملحوظات المحكمين، قام الباحث بإعادة صياغة بنود أداة الدراسة، بالإضافة إليها، والحذف منها، في ضوء آراء ومقترحات هؤلاء المحكمين، حتى خرجت بصورتها النهائية.

### ج- الصدق الداخلي لأداة الدراسة:

للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم حساب معامل ارتباط بيرسون لتوضيح العلاقة بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الدراسة، على النحو الآتي:

للتأكد من تماسك العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه تم قياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال بيانات استجابات أفراد الدراسة بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

## المحور الأول: الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي:

جدول (٥) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور

الذي تنتمي إليه

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	الاهتمام بالمظهر الخارجي من خلال العناية بالهندام الشخصي.	**٠,٤٦٧
٢	امتلاك مهارات الاتصال اللازمة للتعامل مع المجتمع المدرسي.	**٠,٧٨٠
٣	التمتع بروح المرح والدعابة المنضبطة.	**٠,٤٨٩
٤	استخدام أسلوب العلاقات الإنسانية عند التعامل مع الطلاب.	**٠,٧٧٩
٥	القدرة على كسب محبة زملائه المعلمين وجذبهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي.	**٠,٦٨٣
٦	الدقة في احترام مواعيد العمل.	**٠,٨٧٤
٧	العدل والمساواة بين الطلاب عند اختيارهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي وعند تقويم مشاركتهم في مجال النشاط.	**٠,٨١٩
٨	التواضع عند التعامل مع أفراد المجتمع المدرسي.	**٠,٦١٢
٩	القدرة على ضبط سلوكيات الطلاب أثناء تنفيذ برامج النشاط الطلابي.	**٠,٦٢٠
١٠	الهدوء وعدم الانفعال.	**٠,٥٨٣
١١	الثقة بالنفس.	**٠,٦٢٩
١٢	الحكمة عند التعامل مع المواقف الطارئة.	**٠,٦٣١
١٣	احترام النظام المدرسي.	**٠,٥١٣

(\*\*) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

(٠,٠١)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

## المحور الثاني: الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي:

جدول (٦) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور

الذي تنتمي إليه

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	القناعة بأهمية النشاط الطلابي ومكانته العالية في التربية الحديثة.	**٠,٥٨٧
٢	الإلمام بأهداف النشاط الطلابي.	**٠,٨٧٢
٣	الإلمام باللوائح والأنظمة الخاصة بالنشاط الطلابي.	**٠,٨٥٤
٤	القدرة على إعداد خطة إجرائية لبرامج النشاط الطلابي.	**٠,٨٩٥
٥	القدرة على تصميم برامج النشاط الطلابي بشكل منظم.	**٠,٨٨٥
٦	القدرة على توزيع الأدوار المتعلقة ببرامج النشاط الطلابي على المعلمين والطلاب.	**٠,٨٦٣
٧	القدرة على تشكيل الأندية الطلابية (جماعات النشاط) داخل المدرسة.	**٠,٧٠٩
٨	امتلاك مهارة إدارة الاجتماعات الخاصة بالنشاط الطلابي.	**٠,٧٥٢
٩	القدرة على تشكيل اللجان وفرق العمل الخاصة ببرامج النشاط الطلابي	**٠,٨٢٥
١٠	القدرة على إعداد ميزانية محددة للنشاط الطلابي داخل المدرسة.	**٠,٦٩١
١١	الإلمام بأسس تنظيم أعمال النشاط الطلابي في ملفات وسجلات خاصة.	**٠,٨٤٧
١٢	القدرة على ربط برامج النشاط الطلابي بموضوعات المقررات الدراسية.	**٠,٨١٤
١٣	القدرة على اكتشاف المواهب الطلابية وإبرازها.	**٠,٨٤٥
١٤	امتلاك مهارة كتابة التقارير الخاصة بالنشاط الطلابي.	**٠,٨٠٧
١٥	الإلمام بالأسس الحديثة في تقويم أعمال النشاط الطلابي التي يتم تنفيذها.	**٠,٧٧٧
١٦	الإلمام بقواعد السلامة التي ينبغي مراعاتها عند تنفيذ الأنشطة الطلابية.	**٠,٦٤٤

(\*\*) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٦) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

(٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

## المحور الثالث: الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي:

جدول (٧) معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور

الذي تنتمي إليه

م	الفقرة	معامل الارتباط
١	القدرة على توظيف الحاسب الآلي في مجال النشاط الطلابي.	**٠,٨٠٩
٢	المعرفة الجيدة ببرامج الحاسب الآلي وتطبيقاته الأساسية مثل: (الوورد، البوربوينت، الإكسل، الإكسس...).	**٠,٨٥٤
٣	القدرة على التعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة مثل جهاز عرض البيانات (داتا شو).	**٠,٧١٢
٤	الإلمام بطريقة التعامل مع شبكة الأنترنت.	**٠,٦٩٦
٥	القدرة على التعامل مع مصادر التعلم الإلكترونية	**٠,٨٣١
٦	الإلمام بطريقة التعامل مع الأجهزة الصوتية مثل المايكروفونات والسماعات وغيرها.	**٠,٧٢٠
٧	المعرفة الجيدة بتشغيل جهاز الفيديو للاستفادة منه في عرض برامج النشاط الطلابي.	**٠,٦٤٠
٨	القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني.	**٠,٧٠٩
٩	المعرفة الجيدة بطرق البحث الإلكتروني في المكتبات الرقمية وقواعد البيانات.	**٠,٧٨١
١٠	القدرة على تصميم المواقع الإلكترونية.	**٠,٧٩٠
١١	الإلمام الجيد ببعض المبادئ الأساسية في مجال صيانة أجهزة الحاسب الآلي.	**٠,٧٦٨
١٢	امتلاك المعرفة اللازمة في مجال الأمن والسلامة عند التعامل مع التقنيات التعليمية.	**٠,٦٥٧

(\*\*) دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول رقم (٧) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى

(٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين فقرات المحور والدرجة الكلية للمحور.

## د- ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، ومعرفة مدى قدرتها في الحصول على النتائج نفسها، أو نتائج مقارنة لها، كلما أعيد تطبيقها، تم استخدام معامل ثبات (ألفا كرونباخ)، وذلك على النحو الآتي:

### جدول رقم (٨) قيم معاملات الثبات لكل محور من محاور الاستبانة

المحور	معامل الثبات
الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي	٠.٨٩٣٠
الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي	٠.٩٥٨٠
الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي	٠.٩٢٦٣

ويتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم معامل الثبات لمحور الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي بلغ (٠.٨٩٣٠)، ولمحور الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي بلغ (٠.٩٥٨٠)، ولمحور الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي بلغ (٠.٩٢٦٣)، وهي قيم مرتفعة، مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

## هـ- إجراءات تطبيق وتحليل أداة الدراسة:

### ١- طريقة جمع المعلومات:

قام الباحث بالتنسيق مع الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم، والإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض بحيث تتولى تلك الإدارتان عملية توزيع أداة الدراسة وجمعها، ضماناً لوصولها، من خلال إرسالها بشكل رسمي لأفراد مجتمع الدراسة، وذلك بعد الحصول على الخطابات الرسمية اللازمة لتسهيل مهمة الباحث، والسماح له بتطبيق أداة الدراسة على أفراد مجتمع الدراسة، وهم مشرفو النشاط الطلابي العاملين في الإدارة العامة للنشاط الطلابي بوزارة التربية والتعليم، ومشرفو

النشاط الطلابي العاملين في إدارة النشاط الطلابي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.

## ٢- طريقة تحليل المعلومات والمعالجة الإحصائية لها:

قام الباحث في بداية الأمر بتهيئة الاستبانة العائدة من مجتمع الدراسة، وذلك من خلال إحصاء وفرز الاستبانة العائدة من مجتمع الدراسة، والتأكد من صلاحيتها، واستيفاء أفراد مجتمع الدراسة لجميع فقراتها وعباراتها، واستبعاد الاستبانة الناقصة وغير الصالحة.

ويوضح الجدول رقم (٩) أن عدد الاستبانة التي تم توزيعها بلغ (٤٩) استبانة، بينما بلغ عدد الاستبانة العائدة من أفراد مجتمع الدراسة (٣٠) استبانة تمثل مانسبته (٦١,٢%) من عدد الاستبانة التي تم توزيعها، بينما بلغ عدد الاستبانة المفقودة (١٩) استبانة تمثل مانسبته (٣٨,٧%) من عدد الاستبانة التي تم توزيعها، كما لم يتم استبعاد أي استبانة لنقصانها وعدم اكتمال إجابتها على جميع عبارات الاستبانة، وليكون بذلك عدد الاستبانة التي تم تحليلها (٣٠) استبانة.

### جدول رقم (٩)

#### عدد الاستبانة الموزعة، والعائدة، والمستبعدة، والمكتملة

عدد الاستبانة الموزعة	عدد الاستبانة العائدة	عدد الاستبانة المستبعدة	عدد الاستبانة المكتملة
٤٩	٣٠	-	٣٠

وبعد فرز الاستبانة المكتملة والقابلة للتفريغ وتهيئتها للتحليل، تم معالجة البيانات إحصائياً وتحليلها تحليلياً كميّاً باستخدام أساليب الإحصاء الوصفية، عن طريق برنامج SPSS الإحصائي.

### ي - الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات أداة الدراسة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة، وأهدافها، عند معالجة بيانات الدراسة، وذلك على النحو التالي:

١. التكرارات والنسب المئوية: لوصف أفراد عينة الدراسة وتحديد نسب إجاباتهم.

٢. المتوسط الحسابي: لترتيب إجابات أفراد العينة لعبارات الاستبانة حسب درجة الموافقة.

٣. الانحراف المعياري: لتحديد مدى تجانس استجابات أفراد العينة حول متوسطات موافقتهم، ومعرفة درجة تشتت إجابات المبحوثين.

٤. معامل ارتباط (بيرسون): لقياس الصدق الداخلي لأداة الدراسة. من خلال معرفة العلاقة بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور.

٥. معامل ثبات (الفكرونباخ): لقياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة).

٦. اختبار تحليل التباين: لمعرفة الفروق الإحصائية.

٧. اختبار (شيفيه): لمعرفة مصدر الفروق الإحصائية.

#### رابعاً: تحليل البيانات ونتائج الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن الكفايات اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، بما يساعد في استجلاء هذه الكفايات المتعددة، ومحاولة تعزيزها عند رواد النشاط الطلابي، بالإضافة إلى تقديم مجموعة من التوصيات التي يتوقع أن تسهم - بإذن الله تعالى - في تطوير النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، وذلك في ضوء نتائج هذه الدراسة.

وقد سعت الدراسة إلى تحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١) ما الكفايات الشخصية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ؟

٢) ما الكفايات المهنية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ؟

٢) ما الكفايات التقنية اللازمة لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ؟

٤) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، نوع مجال النشاط الطلابي، الخبرة في الإشراف التربوي بمجال النشاط الطلابي) ؟

وقد تم اعتماد مقياس خماسي متدرج للإجابة عن بنود أداة الدراسة (موافق بدرجة كبيرة جداً، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، موافق بدرجة ضعيفة جداً) وتم حساب هذا المقياس الخماسي بالطريقة الآتية:

المتوسط	درجة الموافقة
٤,٢١ - ٥	كبيرة جداً
٣,٤١ - ٤,٢٠	كبيرة
٢,٦١ - ٣,٤٠	متوسطة
١,٨١ - ٢,٦٠	ضعيفة
١ - ١,٨٠	ضعيفة جداً

وفيما يلي عرض تفصيلي لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة، وأهدافها:

#### إجابة السؤال الأول:

ما الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ؟

## جدول (١٠) يبين رأي أفراد مجتمع الدراسة حول الكفايات الشخصية لرواد النشاط

الطلاب

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة الموافقة					العبارة	م	
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
١٢	٠.٧١١	٤.٣٢	٠	٠	٤	١٢	١٤	ك	١	الاهتمام بالمظهر الخارجي من خلال العناية بالهندام الشخصي.
			٠	٠	١٣.٣	٤٠	٤٦.٧	%		
٥	٠.٦١٤	٤.٦٣	٠	٠	٢	٧	٢١	ك	٢	امتلاك مهارات الاتصال اللازمة للتعامل مع المجتمع المدرسي.
			٠	٠	٦.٧	٢٣.٣	٧٠	%		
١٣	٠.٦٦٤	٤.٢٠	٠	٠	٤	١٦	١٠	ك	٣	التمتع بروح المرح والدعابة المنضبطة.
			٠	٠	١٣.٣	٥٣.٣	٣٣.٣	%		
١٠	٠.٥٧٤	٤.٥١	٠	٠	١	١٢	١٦	ك	٤	استخدام أسلوب العلاقات الإنسانية عند التعامل مع الطلاب.
			٠	٠	٣.٤	٤١.٤	٥٥.٢	%		
٦	٠.٦٧٤	٤.٦٠	٠	٠	٣	٦	٢١	ك	٥	القدرة على كسب محبة زملائه المعلمين وجذبهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي.
			٠	٠	١٠	٢٠	٧٠	%		
٩	٠.٦٧٨	٤.٥٦	٠	٠	٣	٧	٢٠	ك	٦	الدقة في احترام مواعيد العمل.
			٠	٠	١٠	٢٣.٣	٦٦.٧	%		
١١	٠.٩٧١	٤.٤٣	٠	١	٤	٥	٢٠	ك	٧	العدل والمساواة بين الطلاب عند اختيارهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي وعند تقويم مشاركاتهم في مجال النشاط.
			٠	٣.٣	١٣.٣	١٦.٧	٦٦.٧	%		

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
٨	التواضع عند التعامل مع أفراد المجتمع المدرسي.	ك	٢٠	٩	١	٠	٠	٤,٦٣	٠,٥٥٦
		%	٦٦,٧	٣٠	٣,٣	٠			
٩	القدرة على ضبط سلوكيات الطلاب أثناء تنفيذ برامج النشاط الطلابي.	ك	١٨	١١	١	٠	٠	٤,٥٦	٠,٥٦٨
		%	٦٠	٣٦,٧	٣,٣	٠			
١٠	الهدوء وعدم الانفعال.	ك	١٩	٩	٢	٠	٠	٤,٥٦	٠,٦٢٦
		%	٦٣,٣	٣٠	٦,٧	٠			
١١	الثقة بالنفس.	ك	١٩	١١	٠	٠	٠	٤,٦٣	٠,٤٩٠
		%	٦٣,٣	٣٦,٧	٠	٠			
١٢	الحكمة عند التعامل مع المواقف الطارئة.	ك	٢٠	١٠	٠	٠	٠	٤,٦٦	٠,٤٧٩
		%	٦٦,٧	٣٣,٣	٠	٠			
١٣	احترام النظام المدرسي.	ك	٢٤	٥	١	٠	٠	٤,٧٦	٠,٥٠٤
		%	٨٠	١٦,٧	٣,٣	٠			
<b>المتوسط الحسابي العام = ٤,٥٣، الانحراف المعياري العام = ٠,٤١٨</b>									

من الجدول (١٠) يتضح أن الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي لدى أفراد مجتمع الدراسة تترتب وفق الترتيب الآتي:

( احترام النظام المدرسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٧٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى اقتناع أفراد مجتمع الدراسة بأن قيام رائد النشاط الطلابي باحترام النظام المدرسي، والالتزام به يعد أولى خطوات النجاح، في حين أن رائد النشاط الطلابي الذي لا يحترم النظام المدرسي سيتسبب في وجود كثير من المشكلات عند تنفيذ برامج النشاط الطلابي بمجالاتها وأساليبها المختلفة.

( الحكمة عند التعامل مع المواقف الطارئة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد مجتمع الدراسة لأهمية توفر صفة الحكمة كأحد الصفات المهمة لدى رائد النشاط الطلابي، باعتباره يتعامل مع فئات متعددة، مثل الطلاب، والمعلمين، وأولياء أمور الطلاب، ومدير المدرسة ووكلائها، والمرشد الطلابي، وبعض الأفراد والمؤسسات خارج المدرسة، ولذلك فهو يحتاج إلى الحكمة لمعالجة بعض المواقف الطارئة التي قد تنتج عند تنفيذ برامج النشاط الطلابي.

( الثقة بالنفس، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( التواضع عند التعامل مع أفراد المجتمع المدرسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( امتلاك مهارات الاتصال اللازمة للتعامل مع المجتمع المدرسي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦٣) مما يدل على أن مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( القدرة على كسب محبة زملائه المعلمين وجذبهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٦٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( القدرة على ضبط سلوكيات الطلاب أثناء تنفيذ برامج النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( الهدوء وعدم الانفعال، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( الدقة في احترام مواعيد العمل، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( استخدام أسلوب العلاقات الإنسانية عند التعامل مع الطلاب، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥١) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( العدل والمساواة بين الطلاب عند اختيارهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي وعند تقويم مشاركاتهم في مجال النشاط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٤٣) مما يدل على أن أفراد العينة موافقين مجتمع الدراسة بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( الاهتمام بالمظهر الخارجي من خلال العناية بالهندام الشخصي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( التمتع بروح المرح والدعابة المنضبطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤,٥٣) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على عبارات هذا المحور.

حيث يلاحظ أن جميع الكفايات الشخصية التي تم ذكرها في هذا المحور قد حظيت بموافقة كبيرة جداً من قبل أفراد مجتمع الدراسة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وعي أفراد مجتمع الدراسة بأهمية توفر الكفايات الشخصية اللازمة لنجاح رواد النشاط الطلابي في أعمالهم، باعتبارها من أهم الكفايات الأساسية التي ينبغي توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام، ومن أهم هذه الكفايات الشخصية: احترام النظام المدرسي، والحكمة عند التعامل مع المواقف الطارئة، والثقة

بالنفس، والتواضع عند التعامل مع أفراد المجتمع المدرسي، وامتلاك مهارات الاتصال اللازمة للتعامل مع المجتمع المدرسي.

## ٢) إجابة السؤال الثاني:

ما الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية؟

جدول (١١) يبين رأي أفراد مجتمع الدراسة حول الكفايات المهنية لرواد النشاط

### الطلاب

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة الموافقة					العبارة	م	
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
١	٠.٤٦١	٤.٨٣	٠	٠	١	٣	٢٦	ك	القناعة بأهمية النشاط الطلابي ومكانته العالية في التربية الحديثة.	١
			٠	٠	٣,٣	١٠	٨٦,٧	%		
٢	٠.٦٨٢	٤,٥٠	٠	٠	١	١٢	١٧	ك	الإمام بأهداف النشاط الطلابي.	٢
			٠	٠	٣,٣	٤٠	٥٦,٧	%		
٤	٠.٧٧٠	٤,٤٠	٠	١	٢	١١	١٦	ك	الإمام باللوائح والأنظمة الخاصة بالنشاط الطلابي.	٣
			٠	٣,٣	٦,٧	٣٦,٧	٥٣,٣	%		
٨	٠.٨٣٦	٤,٣٠	٠	١	٤	١٠	١٥	ك	القدرة على إعداد خطة إجرائية لبرامج النشاط الطلابي.	٤
			٠	٣,٣	١٣,٣	٣٣,٣	٥٠	%		
٩	٠.٨٧٦	٤,٣٠	٠	١	٥	٨	١٦	ك	القدرة على تصميم برامج النشاط الطلابي بشكل منظم.	٥
			٠	٣,٣	١٦,٧	٢٦,٧	٥٣,٣	%		
٦	٠.٧١٨	٤,٣٦	٠	١	١	١٤	١٤	ك	القدرة على توزيع الأدوار المتعلقة ببرامج النشاط الطلابي على	٦
			٠	٣,٣	٣,٣	٤٦,٧	٤٦,٧	%		

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
	المعلمين والطلاب.								
٧	القدرة على تشكيل الأندية الطلابية (جماعات النشاط) داخل المدرسة.	ك	١٣	١٢	٥	٠	٤,٦٦	٠,٧٢٩	
		%	٤٣,٣	٤٠	١٦,٧	٠			
٨	امتلاك مهارة إدارة الاجتماعات الخاصة بالنشاط الطلابي.	ك	١٤	١٣	٣	٠	٤,٣٦	٠,٦٦٨	
		%	٤٦,٧	٤٣,٣	١٠	٠			
٩	القدرة على تشكيل اللجان وفرق العمل الخاصة ببرامج النشاط الطلابي.	ك	١٥	١١	٤	٠	٤,٦٦	٠,٧١٨	
		%	٥٠	٣٦,٧	١٣,٣	٠			
١٠	القدرة على إعداد ميزانية محددة للنشاط الطلابي داخل المدرسة.	ك	١١	٩	٧	١	٣,٩٠	١,٠٩	
		%	٣٦,٧	٣٠	٢٢,٣	٣,٣			
١١	الإلمام بأسس تنظيم أعمال النشاط الطلابي في ملفات وسجلات خاصة.	ك	١٥	١٣	٩	٠	٤,٤٠	٠,٧٢٣	
		%	٥٠	٤٣,٣	٢٣,٣	٣,٣			
١٢	القدرة على ربط برامج النشاط الطلابي بموضوعات المقررات الدراسية.	ك	٨	٩	١١	٣	٣,٧٦	٠,٩٣٥	
		%	٢٦,٧	٣٠	٣٦,٧	٦,٧			
١٣	القدرة على اكتشاف المواهب الطلابية وإبرازها.	ك	٩	١٦	٤	٠	٤,٠٦	٠,٨٦٨	
		%	٣٠	٥٣,٣	١٣,٣	٣,٣			
١٤	امتلاك مهارة كتابة	ك	٩	١٣	٨	٠	٣,٩٦	٠,٨٥٠	

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة الموافقة					العبارة	م	
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
			٠	٣,٣	٦٦,٧	٤٠	٣٠	%	التقارير الخاصة بالنشاط الطلابي.	
١٣	٠,٧٨٤	٤٠,٦	٠	٠	٨	١٣	١٠	ك	الإمام بالأسس الحديثة في تقويم أعمال النشاط الطلابي التي يتم تنفيذها.	١٥
			٠	٠	٦٦,٧	٤٠	٣٣,٣	%		
١١	٠,٨٥٨	٤٦,٣	٠	١	٥	١٠	١٤	ك	الإمام بقواعد السلامة التي ينبغي مراعاتها عند تنفيذ الأنشطة الطلابية.	١٦
			٠	٣,٣	٦٦,٧	٣٣,٣	٤٦,٧	%		
<b>المتوسط الحسابي العام = ٤,٢٥، الانحراف المعياري العام = ٠,٦٢٥</b>										

من الجدول (١١) يتضح أن الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي لدى أفراد مجتمع الدراسة تترتب وفق الترتيب الآتي:

( القناعة بأهمية النشاط الطلابي ومكانته العالية في التربية الحديثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٨٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد مجتمع الدراسة أن رائد النشاط الطلابي الذي لا يمتلك القناعة بأهمية النشاط الطلابي ومكانته العالية في التربية الحديثة لا يمكن أن ينجح في إدارة دفة برامج النشاط الطلابي داخل المدرسة، على العكس تماماً إذا ما كان رائد النشاط الطلابي يمتلك القناعة بأهمية النشاط الطلابي ودوره المؤثر باعتباره محوراً أساسياً من محاور التربية والتعليم.



- ( الإلمام بأهداف النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٥٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.
- ( ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قناعة أفراد مجتمع الدراسة بأهمية الإلمام رائد النشاط الطلابي بأهداف النشاط الطلابي، واستيعاب أبعادها، وفهم دلالاتها، حتى يستطيع تصميم برامج نشاط طلابي تطبيقية تسير في فلك تلك الأهداف، وتسهم في تحقيقها.
- ( الإلمام بأسس تنظيم أعمال النشاط الطلابي في ملفات وسجلات خاصة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٤٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.
- ( الإلمام باللوائح والأنظمة الخاصة بالنشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٤٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.
- ( امتلاك مهارة إدارة الاجتماعات الخاصة بالنشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.
- ( القدرة على توزيع الأدوار المتعلقة ببرامج النشاط الطلابي على المعلمين والطلاب، والقدرة على تشكيل اللجان وفرق العمل الخاصة ببرامج النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.
- ( القدرة على إعداد خطة إجرائية لبرامج النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( القدرة على تصميم برامج النشاط الطلابي بشكل منظم، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( القدرة على تشكيل الأندية الطلابية (جماعات النشاط) داخل المدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة العينة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( الإلمام بقواعد السلامة التي ينبغي مراعاتها عند تنفيذ الأنشطة الطلابية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك.

( الإلمام بالأسس الحديثة في تقويم أعمال النشاط الطلابي التي يتم تنفيذها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( القدرة على اكتشاف المواهب الطلابية وإبرازها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك. ( امتلاك مهارة كتابة التقارير الخاصة بالنشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( القدرة على إعداد ميزانية محددة للنشاط الطلابي داخل المدرسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( القدرة على ربط برامج النشاط الطلابي بموضوعات المقررات الدراسية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة العينة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٤,٢٥) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على عبارات هذا المحور.

حيث يلاحظ أن جميع الكفايات المهنية التي تم ذكرها في هذا المحور قد حظيت بموافقة كبيرة جداً من قبل أفراد مجتمع الدراسة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد مجتمع الدراسة لأهمية توفر الكفايات المهنية اللازمة لقيام رواد النشاط الطلابي بأعمالهم المهنية المناطة بهم، باعتبارها من أهم الكفايات الأساسية التي ينبغي توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام.

### ٣) إجابة السؤال الثالث:

ما الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ؟

جدول (١٢) يبين رأي أفراد مجتمع الدراسة حول الكفايات التقنية لرواد النشاط

#### الطلابي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	درجة الموافقة					العبارة	م	
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
٢	٠,٧٧٦	٤,١٣	٠	٠	٧	١٢	١١	ك	القدرة على توظيف الحاسب الآلي في مجال النشاط الطلابي.	١
			٠	٠	٢٣,٣	٤٠	٣٦,٧	%		
٩	٠,٧٢٧	٣,٧٦	٠	٠	١٢	١٣	٥	ك	المعرفة الجيدة ببرامج الحاسب الآلي وتطبيقاته الأساسية مثل: (الورد، البوربوينت، الإكسل، الإكسس..)	٢
			٠	٠	٤٠	٤٣,٣	١٦,٧	%		

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
٣	القدرة على التعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة مثل جهاز عرض البيانات (داتا شو).	ك	٠	١	٦	١٤	٩	٠.٨٠ ٨	٤
		%	٠	٣.٣	٢٠	٤٦.٧	٣٠		
٤	الإمام بطريقة التعامل مع شبكة الإنترنت.	ك	٠	٢	٧	١١	٩	٠.٩٢٣ ٣.٩٣	٦
		%	٠	٦.٩	٢٤.١	٣٧.٩	٣١		
٥	القدرة على التعامل مع مصادر التعلم الإلكترونية.	ك	٠	١	١٠	١٢	٦	٠.٨١٨ ٣.٧٩	٨
		%	٠	٣.٤	٣٤.٥	٤١.٤	٢٠.٧		
٦	الإمام بطريقة التعامل مع الأجهزة الصوتية مثل المايكروفونات والسماعات وغيرها.	ك	٠	٠	٩	٩	١٢	٠.٨٤ ٤	٣
		%	٠	٠	٣٠	٣٠	٤٠		
٧	المعرفة الجيدة بتشغيل جهاز الفيديو للاستفادة منه في عرض برامج النشاط الطلابي.	ك	٠	٢	٧	٩	١٢	٠.٩٦٤ ٤.٠٣	٥
		%	٠	٦.٧	٢٢.٣	٣٠	٤٠		
٨	القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني.	ك	٠	٠	٤	١٢	١٤	٠.٧١١ ٤.٣٣	١
		%	٠	٠	١٣.٣	٤٠	٤٦.٧		
٩	المعرفة الجيدة بطرق البحث الإلكتروني في المكتبات الرقمية وقواعد البيانات.	ك	٠	٣	٨	١٠	٩	٠.٩٨ ٥	٧
		%	٠	١٠	٢٦.٧	٣٣.٣	٣٠		

م	العبارة	درجة الموافقة					المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
١٠	القدرة على تصميم المواقع الإلكترونية.	ك	٣	٥	١٢	٨	٢	٢,٩٦	١,٠٦
		%	١٠	١٦,٧	٤٠	٢٦,٧	٦,٧		
١١	الإلمام الجيد ببعض المبادئ الأساسية في مجال صيانة أجهزة الحاسب الآلي.	ك	٤	٢	١٧	٢	٥	٢,٩٣	١,١٧
		%	١٣,٣	٦,٧	٥٦,٧	٦,٧	١٦,٧		
١٢	امتلاك المعرفة اللازمة في مجال الأمن والسلامة عند التعامل مع التقنيات التعليمية	ك	٧	٩	٩	٣	٢	٣,٥٣	١,١٦
		%	٢٣,٣	٣٠	٣٠	١٠	٦,٧		

المتوسط الحسابي العام = ٣,٧٦، الانحراف المعياري العام = ١,٩٢.

من الجدول (١٢) يتضح أن الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي لدى أفراد مجتمع الدراسة تترتب وفق الترتيب التالي:

( القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٣٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة جداً على ذلك. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى قناعة أفراد مجتمع الدراسة بأهمية البريد الإلكتروني، وتنوع مجالات استخداماته، وضرورة الاستفادة منه في مجال النشاط الطلابي، ولذلك فالقدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني تعد من الكفايات الأساسية لرائد النشاط الطلابي.

( القدرة على توظيف الحاسب الآلي في مجال النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إدراك أفراد مجتمع الدراسة أن الحاسب الآلي، بإمكاناته الهائلة، ومجالات استخدامه المتعددة في المجال التربوي، يفرض على أي رائد نشاط طلابي، أن يجيد التعامل مع هذا الجهاز الذي أصبح ملازماً للأعمال الإدارية والمكتبية، بالإضافة إلى الاستفادة من تطبيقاته المتعددة، وبرامجه المتنوعة، من خلال توظيفها في مجال النشاط الطلابي.

( الإمام بطريقة التعامل مع الأجهزة الصوتية مثل المايكروفونات والسماعات وغيرها، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,١٠) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( القدرة على التعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة مثل جهاز عرض البيانات (داتا شوا)، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( المعرفة الجيدة بتشغيل جهاز الفيديو للاستفادة منه في عرض برامج النشاط الطلابي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة العينة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( الإمام بطريقة التعامل مع شبكة الإنترنت، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٩٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( المعرفة الجيدة بطرق البحث الإلكتروني في المكتبات الرقمية وقواعد البيانات، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٨٣) مما يدل على أن أفراد العينة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( القدرة على التعامل مع مصادر التعلم الإلكترونية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٩) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( المعرفة الجيدة ببرامج الحاسب الآلي وتطبيقاته الأساسية مثل: (الوورد، البوربوينت، الإكسل، الإكسس...) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( امتلاك المعرفة اللازمة في مجال الأمن والسلامة عند التعامل مع التقنيات التعليمية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على ذلك.

( القدرة على تصميم المواقع الإلكترونية، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩٦) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

( الإلمام الجيد ببعض المبادئ الأساسية في مجال صيانة أجهزة الحاسب الآلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩٣) مما يدل على أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة متوسطة على ذلك.

ويتضح من المتوسط الحسابي العام والبالغ (٣,٧٦) أن أفراد مجتمع الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على عبارات هذا المحور.

حيث يلاحظ أن جميع الكفايات التقنية التي تم ذكرها في هذا المحور قد حظيت بموافقة كبيرة من قبل أفراد مجتمع الدراسة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى وجود درجة كبيرة من الوعي لدى أفراد مجتمع الدراسة بأهمية توفر الكفايات التقنية اللازمة لدى رواد النشاط الطلابي، وذلك لوجود مجموعة من المهمات المناطة برواد النشاط الطلابي والتي تتطلب معرفة جيدة بالجوانب التقنية الحديثة، حتى يكون رائد النشاط الطلابي مؤهلاً للقيام بالأعمال الوظيفية المسندة إليه، ومن أهم هذه الكفايات التقنية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام: القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني، القدرة على توظيف الحاسب الآلي في مجال النشاط الطلابي، الإلمام بطريقة التعامل مع الأجهزة الصوتية، مثل المايكروفونات والسماعات وغيرها، القدرة على التعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة مثل جهاز عرض البيانات (داتا شو)، المعرفة الجيدة بتشغيل جهاز الفيديو للاستفادة منه في عرض برامج النشاط الطلابي.

#### ٤) إجابة السؤال الرابع:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، نوع مجال النشاط الطلابي، الخبرة في الإشراف التربوي بمجال النشاط الطلابي)؟

اختبار تحليل التباين لمعرفة الفروق الإحصائية بحسب متغير المؤهل العلمي:

جدول (١٣) يوضح تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة

بحسب متغير المؤهل العلمي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	بين المجموعات	٠,٤٦٨	٢	٠,٢٣٤	١,٣٧١	٠,٢٧١
	داخل المجموعات	٤,٦٠٣	٢٧	٠,١٧٠		
الكفايات المهنية	بين المجموعات	٠,٨٤٧	٢	٠,٤٢٣	١,٠٩١	٠,٣٥٠
	داخل المجموعات	١٠,٤٨٤	٢٧	٠,٣٨٨		
الكفايات التقنية	بين المجموعات	٠,٦٢٣	٢	٠,٣١٢	٠,٦٢٣	٠,٥٣٩
	داخل المجموعات	١٣,٣٠٤	٢٧	٠,٤٩٣		

يتبين من الجدول رقم (١٣) ما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة العينة في عملية الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (١,٣٧١) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٢٧١) وهو أكبر من (٠,٠٥).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة في عملية الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (١,٠٩١) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٣٥٠) وهو أكبر من (٠,٠٥).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة في عملية الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (٠,٦٣٣) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٥٣٩) وهو أكبر من (٠,٠٥).

اختبار تحليل التباين لمعرفة الفروق الإحصائية بحسب متغير مجال النشاط الطلابي:

جدول (١٤) يوضح تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة

بحسب متغير مجال النشاط الطلابي:

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	بين المجموعات	٠,٧٤٢	٦	٠,١٢٤	٠,٦٥٧	٠,٦٨٥
	داخل المجموعات	٤,٣٢٩	٢٣	٠,١٨٨		
الكفايات المهنية	بين المجموعات	٤,٣٥٧	٦	٠,٧٢٦	٢,٣٩٥	٠,٠٦٠
	داخل المجموعات	٦,٩٧٣	٢٣	٠,٣٠٣		
الكفايات التقنية	بين المجموعات	٤,٧٤٠	٦	٠,٧٩٠	١,٩٧٨	٠,١١١
	داخل المجموعات	٩,١٨٧	٢٣	٠,٣٩٩		

يتبين من الجدول رقم (١٤) ما يلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة العينة في عملية الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (٠,٦٥٧) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٦٨٥) وهو أكبر من (٠,٠٥).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة العينة في عملية الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (٢,٣٩٥) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٦٠) وهو أكبر من (٠,٠٥).
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة في عملية الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (١,٩٧٨) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,١١١) وهو أكبر من (٠,٠٥).
- اختبار تحليل التباين لمعرفة الفروق الإحصائية بحسب متغير عدد سنوات الخبرة في الإشراف التربوي:

#### جدول (١٥) يوضح تحليل التباين لبيان الفروق بين إجابات أفراد مجتمع الدراسة

بحسب متغير عدد سنوات الخبرة في الإشراف التربوي (في مجال النشاط الطلابي):

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	بين المجموعات	٢,٦٨٣	٣	٠,٨٩٤	٩,٧٣٧	*٠,٠٠
	داخل المجموعات	٢,٣٨٨	٢٦	٠,٠٩٢		
الكفايات المهنية	بين المجموعات	٤,٧٩٧	٣	١,٥٩٩	٦,٣٦٣	*٠,٠٠٢
	داخل المجموعات	٦,٥٣٤	٢٦	٠,٢٥١		
الكفايات التقنية	بين المجموعات	٢,٦٧٣	٣	٠,٨٩١	٢,٠٥٨	٠,١٣٠
	داخل المجموعات	١١,٢٥٤	٢٦	٠,٤٣٣		

يتبين من الجدول رقم (١٥) ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة في عملية الكفايات الشخصية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (٩,٧٣٧) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٠) وهو أصغر من (٠,٠٥)، ولمعرفة مصدر تلك الفروق تم إجراء اختبار شيفيه (Scheffe) واتضح أنه توجد فروق إحصائية بين من خبرتهم أقل من سنة والخبرات: من ١ - أقل من ٣ سنوات، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات، و ١٠ سنوات فأكثر لصالح الخبرات: من ١ - أقل من ٣ سنوات، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات، و ١٠ سنوات فأكثر، والجدول رقم (١٦) يبين ذلك:

جدول (١٦) يبين مصدر الفروق الإحصائية لاختبار شيفيه (Scheffe)

الخبرة ومتوسطاتها				أقل من سنة	١ - أقل من ٣ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر
أقل من سنة	١ - أقل من ٣ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر				
٣,٤٦	٤,٥٠	٤,٥١	٤,٦٨	أقل من سنة	٣,٤٦		
				١ - أقل من ٣ سنوات	٤,٥٠		
				٥ - أقل من ١٠ سنوات	٤,٥١		
				١٠ سنوات فأكثر	٤,٦٨		

(\*) دالة عند ٠,٠٥

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة في عملية الكفايات المهنية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (٦,٣٦٣) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,٠٠٢) وهو أصغر من (٠,٠٥)، ولمعرفة مصدر تلك الفروق تم إجراء

اختبار شيفيه (Scheffe) واتضح أنه توجد فروق إحصائية بين من خبرتهم أقل من سنة والخبرات: من ١ - أقل من ٣ سنوات، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات، و ١٠ سنوات فأكثر لصالح الخبرات: من ١ - أقل من ٣ سنوات، ومن ٥ - أقل من ١٠ سنوات، و ١٠ سنوات فأكثر. والجدول رقم (١٦) يبين ذلك:

تابع جدول (١٦) يبين مصدر الفروق الإحصائية لاختبار شيفيه (Scheffe)

الخبرة ومتوسطاتها				أقل من سنة ٢,٧٨	١ - أقل من ٣ سنوات ٤,٢٢	٥ - أقل من ١٠ سنوات ٤,٤٣	١٠ سنوات فأكثر ٤,٣٧
أقل من سنة	١ - أقل من ٣ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ سنوات فأكثر				
٢,٧٨	٤,٢٢	٤,٤٣	٤,٣٧				
				٠,٠١٩*			
		٠,٩١٣		٠,٠٠٤*			
		٠,٩٥٥	٠,٩٩٣	٠,٠٠٣*			

(\*) دالة عند ٠,٠٥

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد مجتمع الدراسة في عملية الكفايات التقنية لرواد النشاط الطلابي، حيث بلغ معامل F (٢,٠٥٨) عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة (٠,١٣٠) وهو أكبر من (٠,٠٥).

خامساً: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:

أ - ملخص نتائج الدراسة:

كان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

أ- أن أهم الكفايات الشخصية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام هي:

١. احترام النظام المدرسي.
٢. الحكمة عند التعامل مع المواقف الطارئة.
٣. الثقة بالنفس.
٤. التواضع عند التعامل مع أفراد المجتمع المدرسي.
٥. امتلاك مهارات الاتصال اللازمة للتعامل مع المجتمع المدرسي.
٦. القدرة على كسب محبة زملائه المعلمين وجذبهم للمشاركة في برامج النشاط الطلابي.

ب- أن أهم الكفايات المهنية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام هي:

١. القناعة بأهمية النشاط الطلابي ومكانته العالية في التربية الحديثة.
٢. الإلمام بأهداف النشاط الطلابي.
٣. الإلمام بأسس تنظيم أعمال النشاط الطلابي في ملفات وسجلات خاصة.
٤. الإلمام باللوائح والأنظمة الخاصة بالنشاط الطلابي.
٥. امتلاك مهارة إدارة الاجتماعات الخاصة بالنشاط الطلابي.
٦. القدرة على توزيع الأدوار المتعلقة ببرامج النشاط الطلابي على المعلمين والطلاب.
٧. القدرة على تشكيل اللجان وفرق العمل الخاصة ببرامج النشاط الطلابي.

ج- أن أهم الكفايات التقنية اللازم توفرها في رواد النشاط الطلابي بمدارس التعليم العام هي:

١. القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني.
٢. القدرة على توظيف الحاسب الآلي في مجال النشاط الطلابي.

٣. الإمام بطريقة التعامل مع الأجهزة الصوتية مثل المايكروفونات والسماعات.
٤. القدرة على التعامل مع الأجهزة التقنية الحديثة مثل جهاز عرض البيانات (داتا شوا).
٥. المعرفة الجيدة بتشغيل جهاز الفيديو للاستفادة منه في عرض برامج النشاط الطلابي.
٦. الإمام بطريقة التعامل مع شبكة الإنترنت.

### ب - توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فإن الباحث يسهم في تقديم التوصيات الآتية:

١. إعادة النظر في برامج إعداد المعلم في مجال النشاط قبل التحاقه بمهنة التدريس، وتدريب أكثر من مقرر يختص بالنشاط الطلابي نظرياً وتطبيقياً، وتعميم هذه المقررات على كليات التربية في الجامعات السعودية، وذلك للإسهام في تأهيل المعلمين لمهمة زيادة النشاط الطلابي، وتزويدهم بالكفايات الأساسية اللازمة لرواد النشاط الطلابي حين تعيينهم للعمل في مدارس التعليم العام.
٢. تكثيف الدورات التدريبية واللقاءات المتخصصة وورش العمل المقدمة لرواد النشاط الطلابي في المدارس، ودراسة واقع هذه الدورات ومدى الاستفادة منها، وتطوير مقرراتها وأساليب التقويم المستخدمة فيها، وذلك بهدف رفع مستوى الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي والتي كشفت عنها نتائج هذه الدراسة.
٣. تحديد معايير واضحة ودقيقة ذات أسس سليمة يتم في ضوءها اختيار رواد النشاط الطلابي داخل المدارس، على أن تركز تلك المعايير على مدى توفر الكفايات الأساسية اللازمة للقيام بمهمة زيادة النشاط الطلابي لدى المعلم

المرشح لهذه المهمة، وذلك للحد من العشوائية الموجودة في بعض المدارس عند ترشيح من يقوم بمهمة زيادة النشاط الطلابي.

٤. إجراء اختبارات علمية (نظرية وتطبيقية) للتأكد من توفر الكفايات الأساسية اللازمة للقيام بمهمة زيادة النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام لدى رواد النشاط الطلابي.

٥. استحداث برنامج دبلوم متخصص في النشاط الطلابي في بعض كليات التربية في الجامعات السعودية، وتصميم مقررات هذا البرنامج وفقاً لمدخل الكفايات التعليمية، بما يساهم في تخريج الكوادر المتخصصة في النشاط الطلابي، وإثراء البحوث والدراسات والمؤلفات التربوية المتعلقة بهذا المجال التربوي، وتشجيعها، وطباعة المتميز منها.

٦. الاطلاع على تجارب الدول الخليجية والعربية والأجنبية فيما يتعلق بتأهيل رواد النشاط الطلابي، وإعدادهم قبل الخدمة، وتدريبهم بعد الالتحاق بالعمل التربوي.

### ج- مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة، واستكمالاً للتوصيات التي أوردها الباحث، فإنه يمكن اقتراح البحوث والدراسات المستقبلية الآتية:

١. القيام بإجراء دراسة مشابهة حول الكفايات الأساسية لرائدات النشاط الطلابي في مدارس البنات بالمملكة العربية السعودية.

٢. إجراء دراسة استطلاعية حول الكفايات الأساسية لمشرفي النشاط الطلابي في الجامعات.

٣. القيام بدراسة تقييمية لقياس مستوى توفر الكفايات الأساسية لرواد النشاط الطلابي لدى القائمين بمهمة زيادة النشاط الطلابي في مدارس التعليم العام.

٤. توجيه العناية إلى الدراسات التي تهتم بالكفايات التعليمية لدى شاغلي الوظائف التربوية، وخاصة مشرفي النشاط الطلابي في المناطق والإدارات التعليمية.

## مراجع الدراسة:

١. أبوهاشم، محمد عاشور (١٤٢٤هـ). دور إدارة النشاط الاجتماعي بالمملكة العربية السعودية في التخطيط لبرامج الخدمة الاجتماعية للطلاب (دراسة تقويمية). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأزهر، كلية التربية، قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع، القاهرة.
٢. الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض (١٤٢٧هـ). سجل النشاط الطلابي، الرياض، ١٤٢٧هـ - ١٤٢٨هـ.
٣. آل غائب، سعد سعيد (١٤١٩هـ). تطوير خطة النشاط اللاصفي في المدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية، الرياض.
٤. البطي، عبد الله محمد (١٤٢٥هـ). الكفايات اللازمة لمديري التعليم في المملكة العربية السعودية وأساليب تنميتها. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية، الرياض.
٥. الحربي، يحيى صالح (١٤٢٨هـ). النشاط الطلابي حجر الزاوية في التربية الحديثة. الرياض، دار الحضارة للنشر والتوزيع.
٦. الدخيل، محمد عبد الرحمن (١٤٢٣هـ). النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع. الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.
٧. دهان، سالم عيد (١٤٢٩هـ). الدور المأمول للجمعيات العلمية التربوية في تنمية الكفايات العلمية والمهنية والثقافية للمشرفين التربويين (جسماً نموذجاً). جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
٨. الدياسطي، أحمد عادل (٢٠٠١م). النشاط المدرسي في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية، دار الإيمان للطبع والنشر والتوزيع.
٩. الزهراني، جابر جمعان (١٤٣٠هـ). درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
١٠. الزهراني، سهام حاتم (١٤٣٢هـ). الكفايات المهنية لقيادة التغيير لدى مديرات مدارس التعليم العام الحكومي بمدينة مكة المكرمة (دراسة ميدانية من وجهة نظر المعلمات والموجهات

- والإداريات). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، مكة المكرمة.
١١. الشرفي، محمد راشد (١٤٢٦هـ). الكفايات التربوية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة كما تراها عينة من المشرفين التربويين بمدينة الرياض. مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
١٢. الشهري، عوض أحمد (١٤٢٩هـ). واقع الكفايات المهنية لمشرفي الإدارة المدرسية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، مكة المكرمة.
١٣. الشهري، فايز ظافر (١٤٢٣هـ). الاحتياجات التدريبية لرواد النشاط في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض (دراسة ميدانية). رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم التربية، الرياض.
١٤. الطلحي، مقبول مساعد (١٤٣٣هـ). الكفايات التخطيطية المطلوبة لمديري مدارس المرحلة الثانوية بمدينة الطائف كما يراها المشرفون التربويون. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة والتخطيط التربوي، مكة المكرمة.
١٥. عبيدات، ذوقان وآخرون (١٩٩٩م). البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع.
١٦. العدوان، سامية زين (١٤٣٣هـ). الكفايات النوعية اللازمة لمعلمات التربية الإسلامية نحو تنمية المهارات الاجتماعية في مادة الحديث لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
١٧. العزاز، عزاز عبد العزيز (١٤١٧هـ). تقويم الأنشطة المدرسية اللاصفية في المرحلة الابتدائية بمدارس مدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الرياض.
١٨. العساف، صالح حمد (١٤٢٤هـ). مناهج البحث في العلوم السلوكية. الرياض، مكتبة العبيكان.
١٩. العمري، علي مردود (١٤٣٠هـ). كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخوة التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.

٢٠. فخر، عائشة أحمد، والبنعلي، حصة حسن (١٤٢٢هـ). الكفايات التعليمية لمعلمي ومعلمات الصفين الخامس والسادس في المرحلة الابتدائية بدولة قطر. مجلة رسالة التربية وعلم النفس، العدد ١٤، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض.
٢١. الفراج، لولو صالح (١٤٢٦هـ). الكفايات اللازم توفرها في مشرفات اللغة العربية في التعليم العام للبنات (دراسة ميدانية لمنطقة الرياض التعليمية). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، الرياض.
٢٢. الفهد، عبد الله سليمان (٢٠٠١ م). معوقات النشاط الطلابي في التعليم العام بالمرحلة الابتدائية والمتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر رواد الأنشطة. مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد السابع، العدد العشرون، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة.
٢٣. القرطون، وليد سليمان (١٤٢٤هـ). رائد النشاط الطلابي من هو. ماضياته. ماهي مهامه. ورقة عمل ضمن اللقاء التدريبي لمشرفي ورواد النشاط في المجمعات التعليمية. مجمع الملك سعود التعليمي.
٢٤. كفسارة، إحسان محمد (١٤٢٨هـ). مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها. مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
٢٥. الكويتي، إبراهيم سليمان (١٤٢٩هـ). كفايات الاتصال لدى المشرف التربوي بين الواقع والمأمول. جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة.
٢٦. المحيميد، بندر عبد العزيز (١٤٣١هـ). الكفايات الأساسية لمديرات المدارس النسائية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، الرياض.
٢٧. المالكي، عبدالرحمن عبدالله (١٤٢٦هـ). العلاقة بين اتجاهات الطلاب المعلمين نحو النشاط المدرسي ومستوى تحصيلهم في مقرر النشاط المدرسي في كلية المعلمين بمكة المكرمة. مجلة كليات المعلمين، المجلد الخامس، العدد الثاني، وزارة التربية والتعليم، الرياض، رجب ١٤٢٦هـ / أغسطس ٢٠٠٥م.
٢٨. نياز، عبد الكريم قربان (١٤٢٢هـ). دليل رائد النشاط الطلابي.

٢٩. الهولي، عبير عبد الله، وجوه، سلوى باقر، والقلاف، نبيل (١٤٢٨هـ). الكفايات الشخصية والأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الأسلوب المطور. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ١٠٥، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
٣٠. وزارة التربية والتعليم (١٤١٤هـ). تعميم رقم ٧٧٢ / ٣٩ بتاريخ ١ / ١٢ / ١٤١٤هـ بشأن مهام رائد النشاط.
٣١. وزارة التربية والتعليم (١٤١٧هـ). تعميم رقم: ٣٤ / ١ / ١٧ / ٣٩ / ٣١٥ بتاريخ ٢٧ / ٤ / ١٧٤١هـ بشأن اعتماد تطبيق حصة النشاط ضمن الخطة الدراسية في المرحلة الثانوية، الرياض.
٣٢. وزارة التربية والتعليم (١٤٢٠هـ). القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام.
٣٣. وزارة التربية والتعليم (١٤٢٥هـ). تعميم وكيل الوزارة للتعليم رقم ٢٨ / ٣٩ بتاريخ ١٧ / ١ / ١٤٢٥هـ بشأن آلية تنفيذ الخطة التطويرية للأنشطة في إدارات التربية والتعليم.
٣٤. وزارة التربية والتعليم (١٤٢٧هـ). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية.
٣٥. وزارة التربية والتعليم (١٤٢٧هـ). ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.

\* \* \*

- Al-Muhaimeed, B. A. (1431H). *Basic competencies of the principals of women's philanthropic school for Quran Memorization*. Department of Education, College of Social Sciences, Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Riyadh.
- Niaz, A.Q. (1422H). *Guide for supervisor of student activity*.
- Obidat, T., & et al (1999). *Scientific research: Its meaning, tools and methods*. Riyadh: Dar Osama for Publishing and Distribution.
- Al-Omari, A. M. (1430H). *E-learning competencies and their degree of availability in the secondary school teachers in the educational governorate of Al-Mekhwah* (Unpublished master's thesis). Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Qurtoon, W. S. (1424H). *Supervisors of student activity: Who is he, and what are his attributes and duties?* Work Paper within the training meeting of supervisors and activity pioneers in educational complex. King Saud Educational Complex.
- Al-Sharqi, M. R. (1426H). *Educational competencies for intermediate school science teachers as seen by a sample of educational supervisors in Riyadh*. Research Center, College of Education, King Saud University, Riyadh.
- Al-Shehri, A. A. (1429H). *The reality of professional competencies of the supervisors of school administration* (Unpublished master's thesis). Department of Educational Administration and Planning, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Shehri, F. Z. (1423H). *Training needs of the activity's supervisors in the secondary schools in Riyadh: field study* (Unpublished master's thesis). Department of Education, College of Education, King Saud University, Riyadh.
- Al-Talhi, M. M.(1433H). *Required planning competencies for secondary school principals in Taif as seen by educational supervisors* (Unpublished master's thesis). Department of Educational Administration and Planning, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Zahrani, J. J. (1430H). *The degree of availability of the competencies of using computer among secondary school mathematics teachers* (Unpublished master's thesis). Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Zahrani, S. H. (1432H). *Professional competence of change leadership among the female principals of public education governmental schools in Makkah: field study from the viewpoints of teachers, administrators and supervisors* (Unpublished master's thesis). Department of Educational Administration and Planning, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.

\* \* \*

- Al-Faraj, L. S. (1426H). *Essential competencies for Arabic language supervisors of the female public education: field study for the educational region of Riyadh*. Department of Education, College of Social Sciences, Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Riyadh.
- Al-Ghae'b, S. S. (1419H). *Developing the plan of extracurricular activity in the secondary schools in Saudi Arabia in the light of contemporary educational trends* (Unpublished master's thesis). Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Riyadh.
- Al-Harbi, Y.S. (1428H). *Student activity: the cornerstone in the modern education*. Riyadh: Dar Al-Hadhara for Publishing and Distribution.
- Al-Holi, A. A., & Jawhar, S. B., & Al-Qallaf, N. (1428 H). Personal and performance competencies for the kindergarten teachers in the light of the advanced method. *Journal of the Arabian Gulf Message*, Issue No. 105, Riyadh: Office of Education for the Arabian Gulf States.
- Kinsara, I. M.(1428H). *Technological competencies of the faculty members at Umm Al-Qura University, the practicing of these competencies and the difficulties they face*. Centre of Educational Research and psychological, Umm Al Qura University, Makkah.
- Al-Kuwaiti, I. S. (1429H). *Communication competencies of educational supervisor: Reality and Prospect*. Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Malki, A. A. (1426H). The relationship between the attitudes of student teachers toward school activity and their level of achievement in School Activity course at the College of Teachers in Makkah. *Journal of Teachers Colleges*, Vol. 5, Issue No. 2, Ministry of Education, Riyadh, Rajab 1426AH / August 2005AD.
- Ministry of Education. (1414 H). *Circular No. 773/39 dated 01/12/1414 AH, on the duties of the activity supervisor*.
- Ministry of Education. (1417 H). *Circular No. 34/1/1/39/315 dated 27/04/1417 AH, on approving the implementation of activity class within the academic plan at the secondary schools*, Riyadh.
- Ministry of Education. (1420 H). *Regulations for general education schools*. Ministry of Education. (1425). *Circular of Undersecretary of the Ministry of Education No. 28/39 dated 17/01/1425 AH, on the mechanism of implementing the development plan of activities in the Directorates of Education*.
- Ministry of Education (1427 H). *Guide for the student activities at the secondary school*.
- Ministry of Education (1427 H). *Declaration of Professional Ethics of Teaching*.

### List of References:

- Abu Hashem, M. A. (1424H). *The role of the directorate of social activity in the planning of social service programs for students in the Kingdom of Saudi Arabia: Evaluation study* (Unpublished master's thesis). Department of Social Service and Community Development, College of Education, Al-Azhar University, Cairo.
- Al-‘Adwani, S. Z. (1433H). *Essential qualitative competencies for Islamic education teachers in improving social skills of intermediate school female students in Hadith subject in Taif* (Unpublished master's thesis). Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-‘Assaf, S. H. (1424H). *Research Methods in Behavioral Sciences*. Riyadh: Al-Obaikan Bookstore.
- Al-Azzaz, A. A. (1417H). *Evaluation of school extracurricular activities in the primary schools in Riyadh* (Unpublished master's thesis). Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, King Saud University, Riyadh.
- Al-Batti, A. M. (1425H). *Essential competencies and their development methods for the directors of education in the Kingdom of Saudi Arabia* (Unpublished doctoral dissertation). Department of Educational Administration, College of Education, King Saud University, Riyadh.
- Dahan, S.F. (1429H). *Anticipated role of scientific educational associations in the development of scientific, professional and cultural skills of educational supervisors (object model)*. Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Umm Al-Qura University, Makkah.
- Al-Dakheel, M. A. (1423H). *School activity and the relationship between school and society* (1<sup>st</sup>ed). Riyadh: Dar Khuraiji for Publishing and Distribution.
- Al-Diaseti, A. A. (2001). *School activity in the primary school*. Alexandria: Dar Al-Iman for printing, Publishing and Distribution.
- Directorate-General for Education in Riyadh (1427H). *Student activity Record*. Riyadh, 1427–1428H.
- Al-Fahad, A.S. (2001). Obstacles of student activity in public education in the primary and intermediate school in Riyadh from the viewpoints of activities' supervisors. *Journal of Arabic Education Future*, Vol.7, No. 20. Cairo: the Arab Center for Education and Development.
- Fakhro, A. A., & Ben‘ali, H. H. (1422H). Educational competencies for teachers of fifth and sixth grade in the primary school in Qatar. *Journal of Educational Message and Psychology*, Issue No. 14, the Saudi Association of Educational and Psychological Sciences, Riyadh.

The Essential Competencies of Student Activity Supervisors at Public Education Schools in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of their Functional Roles

**Dr. Yahya Ibn Saleh Al-Harbi**

Department of Foundations of Education, College of Social Sciences, Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

**Abstract:**

This study aims to detect the essential competencies of student activity supervisors in public education schools in the Kingdom of Saudi Arabia in order to clarify, highlight and demonstrate these competencies. The study population consists of all supervisors of student activity who work in the Directorate-General for Student Activity in the Ministry of Education, in addition to all the supervisors of student activity who work in the Directorate of Student Activity at the Directorate-General for Education in Riyadh. The study applies the descriptive approach (survey) and uses the questionnaire as its instrument.

The results of the study shows that the most important personal, professional and technological competencies required to be available in the student activity supervisors in public education schools includes respecting the school system and being wise when dealing with emergency situations. Moreover, it requires to be convinced of the importance of student activity and its high stature in modern education, familiar with the objectives of the student activity, and able to deal with e-mail and use computers in the field of student activity.