



**أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى  
الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة**

**د. خالد مناحي هديب القحطاني**  
**قسم التربية الخاصة – كلية التربية**  
**جامعة الباحة**





# أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة

د. خالد مناحي هديب القحطاني

قسم التربية الخاصة - كلية التربية  
جامعة الباحة

تاريخ تقديم البحث: ١٤٤٥/٠٧/٠٨ هـ تاريخ قبول البحث: ١٤٤٥/١١/٢٧ هـ

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، واستخدمت الدراسة مقياس اضطراب القلق والبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة من إعداد الباحث، وتألقت عينة الدراسة من (١٠) طلاب من ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس الابتدائي بمدارس التعليم الابتدائي بإدارة تعليم منطقة الباحة، وقد قُسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كلٍّ منها (٥) طلاب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح المجموعة الضابطة، كذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي؛ مما يدل على فاعلية البرنامج في خفض اضطراب القلق، كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق، وأيضًا عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لمقياس اضطراب القلق؛ مما يدل على ثبات أثر البرنامج التدريبي، وأوصت الدراسة توفير برامج تدريبية لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على خفض ما لديهم من مشاعر قلق، وتحسين ثقتهم بأنفسهم.

**الكلمات المفتاحية:** الذكاءات المتعددة، القلق، ذوي صعوبات التعلم.

## **The Effect of a Program Based on Multiple Intelligences in Reducing Anxiety Disorder among Students with Learning Disabilities in Al-Baha Region**

**Dr. Khalid Munahi Hudaib Alqahtani**

Department of Special Education – Faculty of Education

**Al-Baha university**

### **Abstract:**

The study aimed to examine the effect of a training program based on multiple intelligences in reducing anxiety disorder among students with learning disabilities in the Al-Baha region. The sample consisted of 10 fifth-grade students with learning disabilities from primary schools under the Al-Baha Education Administration. They were divided into two groups: experimental and control, each comprising 5 students. The study results revealed a statistically significant difference at the 0.01 level between the mean ranks of the scores of the control and experimental groups in the post-test of the anxiety disorder scale, favoring the experimental group. Additionally, a statistically significant difference was observed at the 0.05 level between the mean ranks of the experimental group in the pre- and post-tests, indicating the program's effectiveness in reducing anxiety disorder. However, no statistically significant difference was found between the mean ranks of the control group in the pre- and post-tests of the anxiety disorder scale. Similarly, no statistically significant difference was observed between the mean ranks of the experimental group in the post-test and follow-up test of the anxiety disorder scale, demonstrating the stability of the program's impact. The study recommended the implementation of training programs to help students with learning disabilities reduce their feelings of anxiety and improve their self-confidence.

**key words:** multiple intelligences, anxiety disorder, students with learning disabilities.

## المقدمة:

تعد نظرية الذكاءات المتعددة من أهم النظريات لدراسة الذكاء المتعلق بالمعلمين وعملية التدريس والتطبيق التربوي؛ فمن خلالها يتم التركيز على القدرات التي يتميز بها الطلاب، وقدمها Gardner لأول مرة من خلال كتابه إطار العقل عام (١٩٨٣) عندما رفض فكرة ذكاء واحد، مؤكداً على وجود قدرات عقلية متعددة تجمع بين الذكاءات المتعددة، والتي أسست نظريته الحالية، والتي أطلق عليها الذكاءات المتعددة. ويرى منظرو نظرية الذكاءات المتعددة أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث في أنواع مختلفة من الذكاءات؛ بمعنى أنه بالإضافة إلى أنواع الصعوبات الأكاديمية التي قد يواجهها الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم، قد نجد أن بعضهم يعاني من صعوبات مكانية، أو صعوبة في التعرف إلى الوجوه، بينما يعاني البعض الآخر من عجز حركي جسدي؛ مما يعيقهم عن أداء أوامر حركية معينة، وبعضهم يعاني من إعاقات شخصية، أو عدم القدرة على تكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين (جابر، ٢٠٠٣). ويواجه ذوو صعوبات التعلم العديد من الاضطرابات النفسية والسلوكية بصورة أكبر من أقرانهم العاديين (Rock., et al, 1997)، وتوثر تلك الاضطرابات على علاقتهم بأسرهم وأقرانهم، إضافة إلى تأثيرها على تحصيلهم الأكاديمي، وإذا لم يتم التدخل الوقائي والتأهيلي؛ فإن ذلك يسبب مشاعر الضيق، والتوتر، والعزلة، أما إذا تم التدخل في الطفولة المبكرة من خلال تقديم الخدمات المناسبة لعلاج تلك الاضطرابات؛ فإن ذلك يساعدهم في تحسين مستواهم الأكاديمي، وكذلك درجة تفاعلهم الاجتماعي مع المحيطين (القبالي، ٢٠٠٨)، ويعد القلق من أهم الاضطرابات التي يعاني منها ذوو صعوبات التعلم؛ حيث يتعرض الطالب للقلق خلال دراسته نتيجة لصعوبة المادة الدراسية، أو طريقة

المعلم في شرح الدرس، أو لعدم فهمه لعدد من مصطلحات المادة الدراسية؛ مما يجعله أقل كفاءة (راشد، ٢٠٠٢)، وهو ما أكدته (Thaler., et al (2010) حيث يعاني ذوو صعوبات التعلم من القلق الناتج عن البيئة المدرسية والأسرية، خاصة عند مقارنةهم بأقرانهم العاديين.

ومن ناحية أخرى، حظيت نظرية الذكاءات المتعددة باهتمام كبير من العلماء والباحثين بسبب قدرتها وفعاليتها في القضاء على المشكلات النفسية، والسلوكية للأطفال بشكل عام، والأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم بشكل خاص، وتوفر الذكاءات المتعددة رؤية أخرى للذكاء لها أساس معرفي بيولوجي، ويعد مفهوم الذكاء أكثر اتساعاً ومرونة وقابلية للنمو نتيجة تراكم المعرفة (الشريف وآخرون، ٢٠٠٤)، والذكاء وفقاً لما أوضحه Gardner هو مجموعة من المهارات التي تمكن الطالب من حل مشكلاته، والقدرات التي تساعد على إنتاج تقدير، وقيمة في مجتمعه، مع القدرة على إضافة معرفة جديدة، فهو ليس بُعداً واحداً؛ بل عدة أبعاد (أحمد، ٢٠٠٣)، وتساعد نظرية الذكاءات المتعددة المعلمين في اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لذوي صعوبات التعلم؛ حيث أشار (Nolen (2003 إلى أنها تساعد المعلمين على الانتقال من الأنشطة اللغوية إلى استخدام الصور، والتأليف بين عدة ذكاءات بأنشطة مبتكرة، كما أوضح (Denig (2004 أنها تقدم للمعلم إطاراً ليتعرف من خلاله على قدرات الطلاب، وكيفية التعامل معهم، وتعليمهم بالطريقة الصحيحة؛ ومن ثم يستطيع تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية اللازمة لكل طالب، كذلك بينت دراسة المحاسنة (٢٠١٣) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الأكاديمي لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. لذا نستخلص مما سبق أهمية الاعتماد على البرامج التدريبية القائمة

على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

### مشكلة الدراسة:

ينتشر اضطرابات القلق بين الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، حيث اتفقت دراسات كل من Balouti, 2013; Mazzone, (Alesi., et al, 2014; 2007) على وجود مستويات عالية من اضطراب القلق لدى أطفال المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بالمقارنة بأقرانهم العاديين؛ مما يؤثر سلبًا على أدائهم الأكاديمي، والحياتي. وقد تناولت العديد من الدراسات فاعلية البرامج التدريبية في خفض اضطراب القلق لدى ذوي صعوبات التعلم وهو ما بينته دراسات كل من (أمين، ٢٠٠٨؛ وبنهان، ٢٠١٠؛ والرشيدي، ٢٠١٤؛ وطنوس، ٢٠١٤؛ وعبدالرحمن، ٢٠١٨؛ وعبدالقادر، ٢٠١٧؛ والعكاري، ٢٠١٠؛ والليثي، ٢٠١٦)، وكذلك الدراسات الأجنبية (Burman & Evans, 200; Kendall., et al, 2008; Rostami., et al, 2014).

لذا هناك حاجة ماسة لتصميم برامج يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي وفعال في الحد من اضطراب القلق لدى ذوي صعوبات التعلم، كذلك ظهرت جوانب مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحث في ميدان ذوي صعوبات التعلم، وملاحظته ضعف الاهتمام ببعض الجوانب النفسية، والسلوكية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية؛ والتي تُعد من أهم المراحل التعليمية، واعتماد المعلمين على الأساليب التقليدية في خفض تلك الاضطرابات، التي لا تتناسب مع تلك الفئة، حيث أوضح محمود وصابر (٢٠٠٤) إلى أن ذوي صعوبات التعلم قد حصلوا على درجات مرتفعة على أبعاد القلق النفسي (الانفعالي، والفسيسيولوجي، والمعرفي) بالمقارنة بأقرانهم العاديين، وأوضح (Manassis and Young (2000 أن ذوي

صعوبات التعلم الذين يعانون من القلق والتوتر أكثر استجابة للحزن المسموع، وقدرة أقل على التحفيز السمعي، وكثافة عاطفية منخفضة، كذلك بينت دراساتي (Beauchemin., et al, 2008; Shoviachi, 2019) معاناة ذوو صعوبات التعلم من القلق بصورة مرتفعة، وأوصى القمش (٢٠١٢) بأهمية استخدام الذكاءات المتعددة مع ذوي صعوبات التعلم، والعمل على تنميتها، ودعمها في جميع القدرات، والمهارات، كذلك أوصى الكشكي وسندي (٢٠١٦) إلى أهمية تعديل برامج صعوبات التعلم والبرامج التربوية لجميع أفراد التربية الخاصة، من حيث تطبيق استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة عليهم لاكتشاف نقاط قوتهم، وضعفهم.

وتأتي أهمية الاعتماد في تصميم البرامج التدريبية على الذكاءات المتعددة لخفض اضطراب القلق لدى ذوي صعوبات التعلم من خلال تنوع أساليب التعليم حيث تعتمد البرامج القائمة على الذكاءات المتعددة على استخدام أساليب تعليمية متنوعة تناسب جميع الطلاب؛ مما يساعد في تقديم المحتوى بطريقة تتماشى مع نقاط القوة الفردية لكل طالب، وهذا يؤدي إلى تحسين التفاعل، والتفاعل مع المواد التعليمية؛ مما يقلل من الإحباط والقلق، كذلك تعزيز الثقة بالنفس؛ عندما يتمكن الطلاب من التعلم بطرق تتناسب مع ذكاءاتهم الفريدة، يشعرون بالنجاح والإنجاز، وهذا الشعور بالنجاح يعزز الثقة بالنفس؛ مما يقلل من مستويات القلق لديهم، وأيضاً تقديم بيئة تعليمية داعمة؛ حيث يساهم استخدام الذكاءات المتعددة في خلق بيئة تعليمية شاملة وداعمة، حيث يتم تقدير جميع أنواع الذكاءات والمهارات، وهذا يقلل من الضغط على الطلاب للتكيف مع نمط تعليمي واحد ويعزز من راحتهم النفسية، كذلك تحفيز التعلم النشط؛ حيث يعزز برنامج الذكاءات المتعددة من

مشاركة الطلاب في العملية التعليمية من خلال الأنشطة العملية والتفاعلية. هذا النوع من التعلم النشط يساعد الطلاب على التركيز والاستمتاع بالتعلم؛ مما يقلل من الشعور بالقلق، وأيضاً تحقيق التفرد والتميز؛ حيث يسمح هذا البرنامج للطلاب باكتشاف وتطوير مواهبهم الفردية؛ مما يساهم في تحقيق التفرد والتميز. هذا بدوره يقلل من المقارنات السلبية بين الطلاب ويخفف من القلق الناجم عن الشعور بالدونية، كذلك تعزيز المهارات الاجتماعية؛ فمن خلال الأنشطة الجماعية والتعاونية، يتم تعزيز المهارات الاجتماعية لدى الطلاب. هذه المهارات تساعدهم على بناء علاقات إيجابية مع زملائهم ومعلميهم، مما يقلل من القلق الاجتماعي (García-Redondo., et al, 2019; Lei., et al, 2021).

لذا تتضح الحاجة الماسة لإعداد برنامج قائم على نظرية الذكاء المتعددة لخفض اضطراب القلق لدى ذوي صعوبات التعلم، وتتمثل مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي ما أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة؟

**هدف الدراسة:** التعرف إلى أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة.

**فروض الدراسة:** في ضوء الدراسات السابقة يقدم الباحث فروض الدراسة كالتالي:

- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح المجموعة الضابطة.
- يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح القياس القبلي.
- لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق.

— لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي لمقياس اضطراب القلق.

### أهمية الدراسة:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

— قد تساهم الدراسة في تعزيز المعرفة في مجال التعليم والتربية الخاصة من خلال تقييم تأثير برنامج مبني على نظرية الذكاءات المتعددة في تخفيف القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

— تقدم الدراسة توجيهات عملية للمعلمين حول كيفية التعامل مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم وإدارة القلق لديهم.

— يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تطوير البرامج التعليمية والتدريبية لهذه الفئة من الطلاب إذا أثبتت فعالية البرامج المبنية على الذكاءات المتعددة في تخفيف القلق.

— من المتوقع أن يؤثر تخفيف القلق إيجابياً على تحصيل الطلاب ومشاركتهم الفعالة في الصف.

— قد تؤدي النتائج إلى تبني النظام التعليمي في منطقة الباحة للبرامج المبنية على الذكاءات المتعددة إذا ثبتت فعاليتها.

#### ثانياً: الأهمية التطبيقية:

— توضح الدراسة كيفية تأثير برنامج الذكاءات المتعددة في خفض القلق؛ مما يساهم في تحسين برامج التعليم الخاصة بالطلاب ذوي صعوبات التعلم.

— قد تزود الطلاب بأدوات وفتيات فعالة لتخفيف القلق يعزز صحتهم النفسية والعاطفية.

— تقدم نتائج الدراسة توجيهات عملية للمعلمين حول تقديم الدعم اللازم للطلاب ذوي الصعوبات في التعلم.

— قد تسهم الدراسة في دعم قرارات السياسات التعليمية بتوجيه الاستثمارات نحو برامج تعليمية فعّالة.

— تدعم الدراسة الاستراتيجيات التعليمية المبكرة؛ مما يسهم في التدخل المبكر للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

#### حدود الدراسة:

**الحدود الموضوعية:** وتمثلت في متغيرات الدراسة وهي: البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة، واضطراب القلق.

**الحدود البشرية:** عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة.

**الحدود الزمنية:** تم تطبيق أدوات الدراسة الحالية خلال العام الدراسي ١٤٤٥هـ.

**الحدود المكانية:** تم تطبيق أدوات الدراسة بالمدارس الابتدائية التابعة لإدارة تعليم منطقة الباحة.

#### مصطلحات الدراسة:

#### أولاً البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة:

ويُعرف بأنه "مجموعة من الجلسات التدريبية المعتمدة على مجموعة من الذكاءات المتعددة وهي: الذكاء اللغوي، والمنطقي-الرياضي، والشخصي، والاجتماعي، والموسيقى، والبصري-المكاني، والجسمي-الحركي من خلال مجموعة من الفنيات القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة بهدف خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"

## ثانياً: اضطراب القلق:

ويعرفه الباحث بأنه: "حالة انفعالية غير سارة يصاحبها أعراض جسمية، وفسيوولوجية ونفسية؛ تتمثل في شعور الطالب بعدم الراحة، والتوتر، والضييق، والحزن، والخوف، وعدم الأمان، والحالة المزاجية المتقلبة".

ويعرفه الباحث إجرائياً بالدرجة التي سوف يحصل عليها الطلاب ذوو صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية على مقياس اضطراب القلق المستخدم في الدراسة الحالية من إعداد الباحث.

## ثالثاً: الطلاب ذوي صعوبات التعلم:

ويعرفهم الباحث بأنهم الطلاب ذوو صعوبات التعلم الملتحقون ببرامج التعليم الابتدائي بمدارس التعليم الابتدائي بمنطقة الباحة للعام الدراسي ١٤٤٥هـ، والذين تم تشخيصهم على أنهم يعانون من صعوبات التعلم.

## الإطار النظري للدراسة:

### أولاً: الذكاءات المتعددة:

ذكر (Gardner (2004, p.23 أن الذكاءات المتعددة تعني "القدرة على حل المشكلات، أو تخليق نتاجات ذات قيمة ضمن مواقف، أو مواقف ثقافية مختلفة". وأشار الدمرداش (٢٠٠٨، ص.٩٧) إلى أن مفهوم الذكاءات المتعددة وفق نظرية Gardner يتكون من القدرة وحل المشكلات؛ أما القدرة تشير إلى امتلاك الكفاية التي تؤهل صاحبها إلى القيام بعمل ما، ولعل القدرة هنا يقصد منها نتاج الخبرات التي مرت بالفرد، أو اكتسبها نتيجة عمليتي التعليم، والتعلم، أما حل المشكلات تعني وجود موقف غامض يعيق عملية تحقيق الفهم لدى الفرد، مما يقوده إلى استقبال المعطيات الحسية التي يتم استقبالها من خلال المسجلات الحسية، ومن

ثم معالجتها، بهدف تكوين المعنى الذي يقود إلى الفهم، وهذه البنية تشكل خبرات تسهم في مساعدة الفرد على حل ما يواجهه من مشكلات، لأنه سبق أن تعرض لها فأصبحت الخبرة لديه متوافرة على شكل بناء معرفي".

وحسب الدراسة الحالية؛ فإن الباحث سيعتمد على أنواع الذكاءات

المتعددة الآتية وفقاً لنظرية Gardner:

**الذكاء اللغوي Linguistic Intelligence:** أشار (1983) Gardner إلى أنه القدرة على امتلاك اللغة، والتمكن من استخدامها، ويطلق عليه الذكاء اللفظي، ويتضمن قدرة الطلاب على استخدام المفردات اللغوية، والتحليل اللفظي، وفهم المادة اللفظية، والجزء، والاستعارة، والاستخدام العملي للغة؛ بهدف البلاغة أو البيان-استخدام اللغة لإقناع الآخرين بعمل شيء معين-، أو التذكر-استخدام اللغة لتذكر معلومات معينة (أمزيان، ٢٠٠٨؛ وجابر، ١٩٩٧). ويتميز الطلاب ذوو الذكاء اللغوي المرتفع بقدرتهم على بناء الجمل، وترتيبها في سياقات لغوية صحيحة، والإحساس بأصوات الكلمات، ومعانيها، والقدرة على سرد القصص، والمشاركة في المناقشات، وتجهئة الكلمات بسهولة ودقة، ولديه مفردات لغوية أكثر، مقارنة بأقرانه ممن هم في مثل عمره الزمني، وقدرته على إعادة بناء الكلمات المتقاطعة، والاستمتاع بالقراءة، والكتابة، والقدرة على تذكر الأسماء، والأماكن، والتواريخ، والحقائق (أبو حماد، ٢٠٠٧؛ وكوجك وآخرون، ٢٠٠٨).

**الذكاء المنطقي- الرياضي Logical-Mathematical Intelligence:**

ويتمثل في قدرة الطلاب على تحديد رقم، أو عدد يطابق شيئاً في سلسلة من الأشياء، أو الموضوعات، ويتميز ذوو الدرجات المرتفعة في الذكاء المنطقي الرياضي بقدرتهم على حل المشكلات، والتعامل مع الأرقام، والرموز، وإدراك العلاقات المنطقية،

وتنظيم المعلومات على أسس مختلفة، والاستمتاع بالعمليات الرياضية المعقدة (أبو حماد، ٢٠٠٧؛ وجابر، ١٩٩٧؛ وكوجك وآخرون، ٢٠٠٨).

**الذكاء الشخصي Intrapersonal Intelligence:** يتمثل الذكاء الشخصي في قدرة الطلاب على أن يعرفوا قدراتهم، وكيفية استخدامها على نحو أفضل؛ ويتطلب ذلك معرفة الطالب بذاته، والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة، وكذلك يكون لدى الطالب صورة دقيقة عن جوانب القوة والضعف في ذاته، والوعي بحالته المزاجية، والنوايا، والدوافع والرغبات، وكذلك قدرته على الضبط الذاتي، والفهم الذاتي، والاحترام الذاتي (جابر، ٢٠٠٣). ويتميز الطلاب ذوو الدرجات المرتفعة من الذكاء الشخصي بالحدس القوي، والشعور بالاستقلالية في أفكارهم، وتصرفاتهم، وقدرتهم على وصف مشاعرهم الداخلية بدقة، وتحديد أهدافهم الخاصة، والتخطيط لها، وتنفيذها بدون توجيه، أو مراقبة من الآخرين، أو دعم (العنيزات، ٢٠٠٩).

**الذكاء الاجتماعي Interpersonal Intelligence:** ويعني قدرة الطلاب على فهم مشاعر الآخرين، والتمييز بينها، وفهم اتجاهاتهم، ودوافعهم، والتصرف بحكمة حيالها، والتعامل بفاعلية مع الآخرين، وإدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، ودوافعهم، ويتضمن الحساسية للتعبيرات الوجهية، والصوت، والإيماءات، والقدرة على التمييز بين الأنواع المتعددة من الإيماءات، والاستجابة بفاعلية نحوها (جابر، ٢٠٠٣).

**الذكاء الموسيقي Musical Intelligence:** ويتمثل الذكاء الموسيقي في الحساسية لاتساق الأصوات، والألحان، والأوزان الشعرية، وتعيين طبقة الصوت، والتناغم والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية؛ أي قدرة الطالب على التركيبات الموسيقية، والحساسية للأصوات والآلات الموسيقية، والأنغام، والفهم الحدسي الكلي

للموسيقى، أو الفهم التحليلي الرسمي لها (Hatch & Gardner, 1989)، ويتميز الطلاب ذوي الدرجات المرتفعة من الذكاء الموسيقي بامتلاك أصوات غنائية، والحديث والحركة بطريقة إيقاعية، ويستمتعون بعزف آلات النقر، أو الغناء مع المجموعات، ويغنون أغاني تعلموها من البيئة التي يعيشون فيها (أرمسترونج، ٢٠٠٦).

**الذكاء البصري- المكاني Visual Spatial Intelligence:** ويتمثل في قدرة الطلاب على إدراك المعلومات البصرية، والمكانية، والتفكير في حركة، ومواضع الأشياء في الفراغ، وإدراك صور، أو تخیلات ذهنية داخلية، والحساسية للألوان، والخطوط، والأشكال، والحيز، والعلاقات بين هذه العناصر، كذلك قدرتهم على التصور البصري، والتمثيل الجغرافي للأفكار ذات الطبيعة البصرية، أو المكانية، وتحديد الوجهة الذاتية (عبدالهادي، ٢٠٠٣).

**الذكاء الجسمي-الحركي Bodily-Kinesthetic Intelligence:** ويتمثل في قدرة الطلاب على استخدام أجسامهم ببراعة، ومعالجة الموضوعات يدويًا؛ أي يرتبط بالحركات الطبيعية، ومعرفة الجسم، ويتضمن مهارات جسمية كالتأزر، والقوة، والمرونة، والسرعة (Hatch & Gardner, 1989)، فهو خبرة وكفاءة الطالب في استخدام جسمه ككل للتعبير عن أفكاره ومشاعره مثل الرياضي والممثل (جابر، ٢٠٠٣).

ومن خلال ما سبق يتضح أن الاستناد إلى نظرية الذكاءات المتعددة في تصميم برنامج يهدف إلى خفض القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم يظهر فهمًا لتنوع القدرات العقلية، ويمكن تصميم أنشطة تعليمية متنوعة تلائم احتياجات وقدرات كل طالب؛ مما يعزز تجاربهم ويخفض مستويات القلق. على سبيل المثال،

يمكن استخدام أنشطة القراءة والكتابة لتعزيز الذكاء اللغوي، وأنشطة الحساب لحل المشكلات لتعزيز الذكاء الرياضي، وأنشطة تعزز التفاعل الاجتماعي والتعاون لتعزيز الذكاء الشخصي والاجتماعي. بهذه الطريقة، يمكن للبرنامج تقديم تجارب تعليمية شاملة تدعم التعلم وتقلل القلق لدى هؤلاء الطلاب في منطقة الباحة.

### تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة مع ذوي صعوبات التعلم:

أشار جابر (٢٠٠٣) إلى عدة تطبيقات تعليمية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة يُمكن استخدامها مع ذوي صعوبات التعلم وهي كالآتي:

الذكاء اللغوي: استخدام الروايات والتسجيل الصوتي للتعبير عن المفاهيم والأفكار.

الذكاء المنطقي - الرياضي: استخدام الأمثلة العملية والأنشطة الرياضية لتعزيز التفكير الرياضي.

الذكاء المكاني: استخدام الصور والرسوم البيانية لتوضيح المفاهيم وتحويل الكلمات إلى رسومات.

الذكاء الحركي: الاعتماد على الحركة لتعزيز فهم المواد، مثل استخدام الحركات الجسدية لتمثيل المفاهيم.

الذكاء الموسيقي: استخدام الموسيقى والإيقاع لتعزيز التعلم، مثل تهجئة الكلمات على الإيقاع.

الذكاء الاجتماعي: التفاعل مع الآخرين من خلال النقاشات والأنشطة الاجتماعية.

الذكاء الشخصي: تطوير الوعي الذاتي والتعبير عن المشاعر وتحديد الأهداف الشخصية.

ومن خلال ما سبق يتضح تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة تبرز أهمية تعديل أساليب التعليم لتناسب احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم؛ مما يعزز فهمهم ويقلل القلق. باستخدام أنشطة متنوعة تناسب نوعية الذكاء لدى كل طالب، يمكن تحفيز قدراتهم الذهنية وزيادة ثقتهم بأنفسهم. مثلاً، استخدام القصص لتنمية الذكاء اللغوي أو الأنشطة العملية والرسوم البيانية لتعزيز الذكاء المكاني، وهذا النهج يوفر بيئة تعليمية تشجع التنوع وتدعم تطوير مهارات متنوعة لدى الطلاب؛ مما يسهم في تحسين التعلم المستدام وتقليل القلق.

**دور نظرية الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى ذوي صعوبات التعلم:**

تقدم نظرية الذكاءات المتعددة التي اقترحها هوارد جاردنر إطاراً شاملاً لفهم تنوع القدرات البشرية، ووفقاً لهذه النظرية، يمتلك الطلاب أنواعاً مختلفة من الذكاءات، وهي ليست محدودة بالذكاء اللغوي والمنطقي-الرياضي فحسب، بل تشمل أيضاً الذكاء الموسيقي، الحركي-الجسدي، المكاني، الشخصي، والبن شخصي، وغيرها، وهذا الإطار يوفر فرصاً عديدة لتطوير جوانب القوة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتقليل نقاط ضعفهم.

**تطوير جوانب القوة:**

- تنمية مهارات متنوعة: يمكن استغلال جوانب القوة الفردية لكل طالب من خلال تقديم أنشطة تعليمية تناسب نوع الذكاء الذي يتميز به؛ مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم على التعلم. على سبيل المثال، يمكن للطلاب الذين يظهرون تفوقاً في الذكاء الموسيقي استخدام الموسيقى كأداة تعليمية لتسهيل تعلم المواضيع الأكاديمية الأخرى.

- تحفيز الاهتمام والانخراط: عن طريق استخدام استراتيجيات تعليمية تستند إلى أنواع الذكاءات المتعددة، يمكن تحفيز اهتمام الطلاب وزيادة مشاركتهم في العملية التعليمية، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر إيجابية وفعالية.

### تقليص الفجوات ونقاط الضعف:

- تقليل القلق وتحسين الصحة النفسية: توظيف الأنشطة التي تتوافق مع نقاط القوة الفطرية للطلاب يمكن أن يقلل من مستويات القلق المرتبطة بصعوبات التعلم، حيث أظهرت (Kirschner & Fornes, 2006) أن استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في التعليم يعزز من تطوير المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مما يقلل من حدة القلق الاجتماعي

- تعزيز التفاعل الاجتماعي: الذكاء البين شخصي يمكن أن يساعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تطوير مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي؛ مما يقلل من مشاعر العزلة والقلق الاجتماعي، حيث أظهرت (Corti, 2014) أن برامج التدخل المستندة إلى الذكاءات المتعددة تساعد في تحسين الأداء الأكاديمي وتقليل مشاعر القلق والتوتر لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

### ثانيًا: اضطراب القلق لدى ذوي صعوبات التعلم:

#### مفهوم القلق:

عرفه عبد الخالق (١٩٩٦، ص. ٣٣٦) بأنه: "انفعال غير سار، وشعور مكدر بتهديد متوقع أو وهم مقيم، وعدم راحة واستقرار، وخبرة ذاتية تتسم بمشاعر العجز والخوف من شر مرتقب لا مبرر له موضوعيًا، وفي الغالب ما يتعلق هذا الخوف بالمستقبل والمجهول مع استجابة معرفة لمواقف لا تتضمن خطرًا حقيقيًا، أو استجابة لمواقف الحياة العادية، كما لو كانت ضرورات ملحة أو طارئة، ويصاحب

القلق عدة أعراض جسدية ونفسية شتى كالأحاساس بالتوتر والشد والشعور بالخشية والرهبنة". وعرفه عكاشة (٢٠٠٣، ص.١٣٤) بأنه: "شعور عام غامض غير سار بالتوجس والخوف والتحفز والتوتر، مصحوب عادة ببعض الإحساسات الجسمية، خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي، ويأتي في نوبات متكررة مثل الشعور بالفراغ في فم المعدة، أو المحبة والضيق في الصدر، أو الشعور بكثرة الحركة". ويرى زهران (٢٠٠٥، ص.٢٩٧) أنه: "حالة توتر شامل ومستمر نتيجة توقع تهديد خطر فعلي أو رمزي قد يحدث، ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية جسدية، وفي الغالب ما يكون عرضا لبعض الاضطرابات النفسية، إلا أن حالة القلق قد تغلب فتصبح هي نفسها اضطرابا نفسيا وهذا ما يعرف باسم عصاب القلق أو القلق العصابي، ويمكن اعتبار القلق انفعالاً مركباً من الخوف، وتوقع التهديد والخطر. وعرفه Lewis (2011, p.1) بأنه: "خوف غامض مبهم دون مبرر موضوعي، وحالة مزاجية معقدة يمكن أن تؤدي إلى مزيد من الحزن، وعلى حالة شديدة من الخوف والتوتر والتهيج، مصحوبة بأعراض جسدية، وفسولوجية". ويرى القعدان وداود (٢٠١٥، ص.٦٩٤) أنه: "شعور بالخوف والتوتر، وإدراك متزايد بوجود تهديدات غامضة موجودة في المستقبل، ويبدأ القلق عادة باستجابة الخوف، وتتحول بعد ذلك إلى التوتر والتيقظ المستمر لإشارات الخطر، والشعور المزمع بعدم الراحة".

ويتضح مما سبق أن التعريفات المذكورة تبرز تعدد الجوانب والعوامل المتضمنة في مفهوم القلق، فالقلق يشمل مجموعة من المشاعر السلبية مثل الخوف والتوتر والتحفز والشعور بعدم الاستقرار، مما يمكن أن ينعكس في أعراض جسدية مثل الشعور بالإرهاق وزيادة نشاط الجهاز العصبي. ويترب القلق غالباً عن توقعات أو مخاوف مستقبلية غير مبررة موضوعياً؛ مما يؤدي إلى استجابات نفسية وجسدية

متنوعة. هذه التعريفات تُسلط الضوء على طبيعة القلق كحالة مزاجية شاملة، تؤثر على الجوانب النفسية والجسدية للفرد. ومفهوم القلق يعكس تجربة شخصية فردية، وعلى الرغم من أنه جزء طبيعي من الحياة، إلا أنّ القلق الشديد والمستمر يمكن أن يؤثر سلبًا على الصحة العامة والحالة المعيشية للفرد؛ مما يستدعي التدخل والاهتمام الصحي المناسب.

### مظاهر القلق:

تشمل أعراض القلق الشعور بعدم الراحة، والخوف من الأشياء التي لا تستحق الخوف، والتعب المفرط، والبكاء المستمر، وتغيير عادات النوم، والشعور بالتعب المستمر، وزيادة التهيج، والارتباك، وضيق التنفس، والأفكار السلبية، وانخفاض الأداء، وفقدان الشهية، وعدم الراحة في البطن، وقيء متكرر، وحركة غير مستقرة (بالدوك، ٢٠٠٥؛ وعبدالعال، ٢٠٠٨؛ والمهدي، ٢٠٠٨). ومن أعراض القلق أيضًا لوم الذات، والإحباط، والاستجابات المتمركزة حول الذات (شعيب، ١٩٩٨)، وأشارت شاهين (٢٠١٣) إلى عدة أعراض تمثلت في وجود قلق شديد وتوقع مكروه حول اثنين أو أكثر من ظروف الحياة، ولمدة سنة أشهر أو أكثر، وتوافر ثلاثة أعراض على الأقل لدى الفرد من الأعراض الآتية: توتر العضلات، وعدم الاستقرار، وسرعة الاستثارة، وسرعة الشعور بالإجهاد، وصعوبة التركيز، واضطراب النوم.

**مظاهر القلق لدى ذوي صعوبات التعلم وتأثيره على مستواهم التحصيلي والمهاري:** الطلاب ذوو صعوبات التعلم غالبًا ما يعانون من مستويات مرتفعة من القلق، والذي يمكن أن يظهر من خلال عدة مظاهر: (Bauminger., et al, 2005; Firth., et al, 2010; Nelson, & Harwood, 2011)

**القلق الأكاديمي:** الخوف من الفشل في المهام الدراسية، وتجنب الواجبات والاختبارات خوفاً من الأداء الضعيف، الشعور بالإحباط والانسحاب من النشاطات الصفية.

**القلق الاجتماعي:** صعوبة في التفاعل مع الزملاء والمعلمين، والشعور بالعزلة والتهميش، والخوف من التحدث أمام الآخرين أو المشاركة في النقاشات الصفية.

**القلق العاطفي:** الشعور بالتوتر والضغط المستمر، انخفاض تقدير الذات والثقة بالنفس، وأعراض جسدية مثل الصداع وآلام المعدة نتيجة للقلق المستمر.

**تأثير القلق على المستوى التحصيلي والمهاري:** القلق يؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي والمهارات الاجتماعية. الطلاب القلقون يجدون صعوبة في التركيز؛ مما يؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي. القلق الاجتماعي يمكن أن يمنعهم من المشاركة في الأنشطة الجماعية، مما يعوق تنمية مهاراتهم الاجتماعية.

**دور البرامج التدريبية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تقليص حدة القلق:** البرامج التدريبية المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة تقدم نهجاً متكاملًا لتعليم الطلاب وفقاً لأنماط الذكاء المختلفة لديهم، مما يساعد في تخفيف القلق وتعزيز الثقة بالنفس، وهذه البرامج تركز على: (Corti, 2014; Kirschner, & Fornes, 2006).

**توظيف نقاط القوة الفردية:** من خلال التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة لدى الطلاب واستخدامها في التعليم، يتم تعزيز جوانب القوة لديهم؛ مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويقلل من القلق.

أنشطة تعليمية متنوعة: تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع مختلف أنواع الذكاءات، مثل الأنشطة الموسيقية، الحركية، البصرية، والشخصية، مما يزيد من مشاركة الطلاب ويقلل من الضغط النفسي.

تطوير المهارات الاجتماعية: تعزيز الذكاء البينشخصي من خلال الأنشطة الجماعية والتفاعلية؛ مما يساعد الطلاب في بناء علاقات أفضل مع زملائهم وتقليل الشعور بالعزلة

ويمكن وصف قلق الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم على أنه وجود مشاعر وعواطف مثل الانزعاج الجسدي، والإعاقات المعرفية وحل المشكلات، وهم عرضة للغضب؛ خاصة عند إجراء الاختبارات، والإفراط في الحساسية تجاه الغراء (القبالي، ٢٠٠٣)، والأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم هادئون بشكل غير عادي، ومنقطعين اجتماعيًا، ولديهم القليل من الأصدقاء، وينسحبون من أقرانهم، ويخافون من العلاقات الاجتماعية (هاهان وآخرون، ٢٠٠٧).

ومن خلال ما سبق يتضح أن القلق لدى الأشخاص الذين يعانون من صعوبات التعلم يتجلى بشكل متنوع ويؤثر على جوانب عدة في حياتهم. هذه الوصفات تشير إلى تجربة مشاعر القلق بشكل ملموس، وتوضح الطرق التي يمكن أن يظهر فيها هذا القلق. والانزعاج الجسدي والإعاقات المعرفية يمكن أن تكون علامات على كيفية تأثير القلق على الجسم والتفكير، والإحساس بالغضب أو التوتر خلال الاختبارات يمكن أن يكون ناتجًا عن القلق المرتبط بالأداء أو القلق من الفشل. والانعزال الاجتماعي والحذر من العلاقات الاجتماعية يشيران إلى تأثير القلق على التفاعلات الاجتماعية والعلاقات الشخصية، والانخراط الضعيف مع الآخرين والخوف من العلاقات الاجتماعية يمكن أن يعكس نوعًا من القلق الاجتماعي. والتعامل مع القلق لدى هؤلاء الأشخاص يحتاج إلى دعم وفهم مخصص، وفهم طبيعة هذه العواطف والانخراط معها بشكل فعال يمكن أن يكون

مفتاحًا في تقديم الدعم اللازم وتحسين القدرة على التعامل مع التحديات التي قد تظهر مع صعوبات التعلم.

### ثالثاً: صعوبات التعلم Learning Disabilities

صعوبات التعلم وفقاً للجنة القومية المشتركة هي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تؤثر بشكل كبير على اكتساب واستخدام مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، التفكير، أو القدرة الرياضية. هذه الاضطرابات ناتجة عن اختلال في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي ويمكن أن تحدث في أي وقت خلال حياة الفرد. قد تتوافق معها مشكلات في التنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي، لكنها لا تعتبر صعوبات تعلم بحد ذاتها (محمد، ٢٠٠٦). ووفقاً لقانون الأفراد ذوي الإعاقات في التعليم (IDEA) صعوبات التعلم هي اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتعلقة بفهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة، مما يؤثر على القدرة على الاستماع، التفكير، التحدث، القراءة، الكتابة، الإملاء، أو إجراء الحسابات الرياضية. تشمل هذه الاضطرابات الإعاقات التصويرية، إصابة الدماغ، اضطراب الدماغ الدني، الدسلوكسيا، واضطراب التنمية في النطق. ولا تشمل صعوبات التعلم مشاكل التعلم الناتجة عن الإعاقات البصرية، السمعية، الحركية، العقلية، الاضطرابات العاطفية، أو الظروف البيئية، الثقافية، أو الاقتصادية (Individuals with disabilities education act IDEA, 2018).

لذا نستنتج أن صعوبات التعلم ليست نتيجة إعاقات فكرية أو حسية، بل هي تحديات في مهارات مثل التفكير، تكوين المفاهيم، الذاكرة، واللغة، وتؤثر هذه الصعوبات على الأداء الأكاديمي والتفاعل الاجتماعي رغم القدرات الذهنية العادية، وتنبع من اختلال في معالجة الدماغ للمعلومات؛ مما يجعل التعلم والتفاعل مع المعرفة

صعبًا، يتفاوت تأثير صعوبات التعلم بين الأفراد؛ مما يتطلب فهمًا دقيقًا ودعمًا مناسبًا لتحسين الأداء التعليمي والدعم النفسي.

### الدراسات السابقة:

أجرى العكاري (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى التعرف إلى فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين الأداء في مهارات حل المشكلة الحسابية لدى تلاميذ صعوبات تعلم الحساب في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وتكونت عينة الدراسة من ذوي صعوبات تعلم الحساب في الصف الخامس الأساسي بمدينة دمشق (٣٦) تلميذاً وتلميذة، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة وتجريبية)، حيث تألفت كل مجموعة من ١٨ تلميذاً وتلميذة ١٠ ذكور و٨ إناث، وتم تدريب المجموعة التجريبية باستخدام أساليب وأنشطة البرنامج التدريبي المصمم وفق نظرية الذكاءات المتعددة، أما المجموعة الضابطة فلم تتلق أي تدريب وتابعت دروسها بالطريقة التقليدية المتبعة في المدارس، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاءات المتعددة لطلبة ذوي صعوبات التعلم، ومقياس مهارة حل المشكلة الحسابية، وأظهرت النتائج تفوق عينة الدراسة في الذكاءات المتعددة، كما تبين تحسن أداء عينة الدراسة في مهارات حل المشكلة الحسابية، حيث بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على الاختبار البعدي لمهارات حل المشكلة الحسابية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس الذكاءات المتعددة لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة بنهان (٢٠١٠) إلى التحقق من فعالية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة (ومن خلال مجموعة من الأنشطة التي قامت بإعدادها الباحثة في إطار نظرية جاردنر) لتنمية مفهوم الذات لذوي صعوبات التعلم، واكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلاً وطفلة من أطفال المرحلة الابتدائية والذين تراوحت أعمارهم ما بين (٦-٩) سنوات، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في الذكاءات السبع والدرجة الكلية لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الليثي (٢٠١٦) إلى قياس أثر استخدام وحدة تعليمية مقترحة قائمة على تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في علاج بعض صعوبات التعلم وتنمية التحصيل في مادة الرياضيات وخفض معدل القلق الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت العينة من (٣٢) تلميذاً، كمجموعة تجريبية واحدة تطبق عليها أدوات الدراسة المكونة من ثلاث اختبارات أحدها اختبار تشخيصي، والثاني اختبار تحصيلي لقياس أثر الوحدة التكاملية المقترحة قبلياً وبعدياً، والثالث لقياس انخفاض قلق تعلم الرياضيات، وبينت النتائج نجاح وأثر نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات تعلم الرياضيات وتنمية التحصيل وخفض معدل قلق تعلم الرياضيات.

وهدف دراسة عبدالرحمن (٢٠١٨) إلى التعرف على فعالية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة استبانة لجمع البيانات والمعلومات، ومقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي

للأسرة، ومقياس الذكاء الوجداني، واستمارة تقرير حالة، واختبار الشخصية الثلاثي، والبرنامج المعد لتنمية الذكاء الوجداني، وطبقت على عينة قوامها (٥٠) طالبة من الطالبات في مرحلة الطفولة المتأخرة من (٩-١٢) عامًا، من مدرسة (٢٦٠، ٢٤٣ الابتدائية)، وبينت النتائج فاعلية البرنامج القائم على الذكاء الوجداني في خفض القلق والتوتر لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وأوصت الدراسة بالاهتمام بتقديم برامج لخفض اضطرابات القلق لدى فئات مختلفة من التلاميذ والطلاب.

وأجرى زهران (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي لعلاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٣٠) تلميذًا وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وتمثلت الأدوات في قائمة بصعوبات الفهم القرائي، البرنامج التدريبي، واختبار صعوبات فهم المقروء، ومقياس قلق القراءة إعداد الباحثة، وأظهرت النتائج فعالية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي لعلاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة.

وهدفت دراسة (Jokar., et al (2022) إلى التحقق من فعالية العلاج الإدراكي القائم على تدريب الانتباه في تقليل القلق الاجتماعي وزيادة تقدير الذات لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (٣٠) طالبًا ذوي صعوبات التعلم مقسمين إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (١٥)، وتمثلت الأدوات في استبانة القلق الاجتماعي، واستبانة تقدير الذات، وأظهرت النتائج أن العلاج

الإدراكي القائم على التدريب في الانتباه كان فعّالاً في تقليل القلق الاجتماعي لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم، وكان العلاج الإدراكي القائم على التدريب في الانتباه فعّالاً في زيادة تقدير الذات لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات تعلم.

وأجرى (Mohagheghi., et al (2022) دراسة هدفت إلى تحديد فعالية تدريب التوكيد في تخفيف أعراض القلق لدى الأطفال الذكور في سن المدرسة الذين يعانون من صعوبات التعلم، واعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (١١) من ذوو صعوبات التعلم في العمر الزمني (٨-١١) سنة مقسمين إلى (٦) مجموعة تجريبية، و(٥) مجموعة ضابطة، وتمثلت الأدوات في برنامج تدريب التوكيد، ومقياس القلق، وأظهرت النتائج أن تدريب التوكيد يمكن أن يقلل من أعراض القلق ومكوناتها لدى الأطفال الذكور في سن المدرسة الذين يعانون من اضطرابات التعلم الخاصة. وبالتالي، نستنتج أن تصميم وتنفيذ برامج تدريب مماثلة تساعد الطلاب على السعي لإقامة علاقات بين الأفراد، وتقليل إحباط الفشل الأكاديمي، والتعبير عن مشاعرهم، والتفكير في السبل الممكنة للتعامل مع المواقف القلقة، وإدارة سلوكهم السلبي، وأن يكونوا على استعداد لقبول أدوار متعددة في مرحلة البلوغ. وبالتالي، من خلال تقديم تدريب التوكيد، يمكن تجنب السلوكيات غير الفعّالة والمشاكل الصحية النفسية (خاصة أعراض القلق) في الطلاب الذين يعانون من اضطرابات التعلم الخاصة، بالإضافة إلى تجنب المشاكل المستمرة في مجالات التعليم والعمل.

## التعليق على الدراسات السابقة:

### من حيث أوجه الشبه والاختلاف مع الدراسة الحالية:

استهدفت الدراسات السابقة فهم وتحسين تجارب التعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باستخدام مجموعة متنوعة من البرامج والنظريات، وتحليل هذه الدراسات يمكن أن يوفر إطارًا لفهم أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية.

**المنهج وتصميم الدراسة:** الدراسات السابقة تباينت في استخدامها لأنواع مختلفة من المناهج، بما في ذلك المنهج شبه التجريبي والتصميمات الأخرى.

**الهدف الرئيسي للبرنامج:** اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها، فمنها ما يهدف إلى تحسين مفهوم الذات وتطوير الذكاءات المتعددة، ومنها ما يركز على تنمية مهارات معينة مثل حل المشكلات الحاسوبية أو التقليل من القلق.

**عينة الدراسة:** تتباين العينات من حيث عدد الطلاب والفئات العمرية والجنسية والبيئية؛ لذا يجب مراعاة هذه الاختلافات عند تعميم النتائج على سياق دراسة جديد.

**أدوات القياس:** اختلفت الدراسات السابقة في استخدامها لأدوات القياس؛ مما أدى إلى تباين في الطرق المستخدمة لتقييم تأثير البرنامج، على سبيل المثال بعض الدراسات تستخدم استبانات الذكاء والقلق بينما تستخدم دراسات أخرى اختبارات قياسية مخصصة.

**النتائج والتوصيات:** على الرغم من وجود نتائج إيجابية في الدراسات السابقة، إلا أن التوصيات المستنبطة قد تختلف بناءً على سياق الدراسة وهدفها الرئيسي، فمنها من يوصي بتطبيق برامج مشابهة ومنها من يشدد على الحاجة إلى مزيد من الدراسات.

وبناءً على ذلك يتبين أن البرامج والتدريبات المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة قد أظهرت فعالية في تحسين مجموعة من المهارات والجوانب النفسية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وفي المقارنة مع هذه الدراسات، يمكن تحديد مجموعة من الفوائد المشتركة للاستخدام الفعال لنظرية الذكاءات المتعددة في برامج تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل تحسين فهم الذات وتقليل القلق في مجالات محددة مثل الحساب والقراءة.

**من حيث الفجوة البحثية:** من خلال النظر إلى الدراسات السابقة، يمكن تحديد بعض الفجوات البحثية والتحديات التي يمكن أن تكون موضوعاً لدراسة أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة:

- نقص في البحوث المحلية: يمكن أن يكون هناك نقص في الدراسات التي تنظر إلى تأثير برامج قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة على اضطرابات القلق لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم في منطقة الباحة أو في سياقات مشابهة في المنطقة.

- توجيه البرنامج بشكل محدد: يمكن أن تكون هناك حاجة إلى توجيه البرامج التدريبية بشكل أكثر دقة وفعالية لاستهداف تحسين مستويات القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويمكن أن يتطلب التصميم الدقيق لبرنامج تدريبي أخذاً في اعتباره التحديات الفردية والاحتياجات المحددة لهؤلاء الطلاب.

- مقارنة متعددة الأبعاد: قد تكون هناك حاجة إلى دراسة مقاربات متعددة الأبعاد لفهم تأثير البرامج على مستويات القلق، بما في ذلك التأثيرات على الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

- تأثير البيئة المدرسية: يمكن أن يكون للبيئة المدرسية تأثير كبير على مستويات القلق لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم. يمكن أن تكون هناك حاجة إلى فحص كيف يمكن تكامل البرامج في سياق المدرسة.

- تقييم طويل الأمد: قد تكون هناك حاجة إلى النظر في تأثير البرامج على المدى الزمني الطويل، مثل تأثير البرامج على تحسين المستويات الأكاديمية والتكيف الاجتماعي على المدى الطويل.

- التكامل مع مساعدة الأسرة: يمكن أن يكون لدى الأسر دور كبير في تأثير القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم. يمكن أن يكون موضوع تكامل البرامج مع دعم الأسرة موضوعًا هامًا للبحث.

تلك النقاط تشير إلى أهمية إجراء دراسة بحثية تركز على تأثير برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة، مع التركيز على تحديد العوامل المؤثرة وتصميم برنامج فعال يلبي احتياجات هذه الفئة من الطلاب.

**أوجه الاستفادة وما تميزت به الدراسة الحالية:** تعدُّ دراسة أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في منطقة الباحة مهمة للبحث والتطوير في مجال التربية الخاصة، وتتميز الدراسة الحالية بالآتي:

- توفير أدلة علمية: ستوفر الدراسة أدلة علمية حول فعالية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى طلاب ذوي صعوبات التعلم، وهذا قد يساعد في بناء أساس مستدام للتدخلات والبرامج في هذا المجال.

- تخصيص البرنامج لاحتياجات الطلاب: يمكن أن يساعد التركيز على نظرية الذكاءات المتعددة في تصميم برنامج مخصص يلبي احتياجات وقدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم بشكل فردي، وهذا يعزز التفاعل الإيجابي والتأثير الفعال.
  - تحسين مهارات التعلم: يمكن للبرنامج أن يساعد في تحسين مهارات التعلم لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وبالتالي يحقق تقدمًا في الأداء الأكاديمي وتعزيز الثقة بالنفس.
  - تكامل العوامل النفسية والاجتماعية: من خلال مراعاة العوامل النفسية والاجتماعية في تصميم البرنامج، يمكن أن تقدم الدراسة رؤية شاملة حول كيفية تأثير البرنامج على جوانب متعددة من حياة الطلاب.
  - الاستفادة من تجارب الطلاب والمعلمين: يمكن للدراسة أن تستفيد من تجارب الطلاب وآراء المعلمين بشكل مباشر؛ مما يساهم في تطوير برامج أكثر تكاملاً وفعالية في المستقبل.
  - قابلية التكرار: إذا كانت الدراسة تظهر نجاحًا في تقليل اضطراب القلق بفضل برنامج قائم على الذكاءات المتعددة، فإن تكرار هذا البرنامج يمكن أن يكون نموذجًا لتصميم برامج مشابهة في مناطق أخرى ولفئات ذوي صعوبات التعلم.
  - تعزيز التحفيز للتعلم: يمكن أن يساهم البرنامج في تعزيز رغبة الطلاب في التعلم والمشاركة الفعالة في العمليات التعليمية.
- باختصار: إن نجاح هذه الدراسة يمكن أن يساهم في تحسين الممارسات التعليمية والتدخلات العلاجية لدعم الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وقد يفتح الباب أمام مزيد من الأبحاث والتطوير في مجال ذوي صعوبات التعلم.

## منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: **منهج الدراسة والتصميم التجريبي**: استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي؛ حيث يعتمد على الملاحظة الدقيقة لظاهرة ما، ويتسم بقدرته على التحكم في مختلف العوامل المؤثرة في الظاهرة المراد دراستها (خطاب، ٢٠٠٧)، والذي يهدف إلى بحث أثر متغير تجريبي أو أكثر (المتغير المستقل) وهو البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة المستخدم في الدراسة على متغير تابع أو أكثر وهو اضطراب القلق، وتعتمد الدراسة على تصميم المجموعات المتكافئة، وذلك من خلال اختيار مجموعتين من الطلاب ذوي صعوبات التعلم متكافئتين في متغيرات الدراسة (العمر الزمني، اضطراب القلق)، ثم يطبق البرنامج التدريبي على المشاركين بالمجموعة التجريبية، ويتم قياس المتغيرات التابعة بعد تطبيق البرنامج التدريبي (درجات القياس البعدي) ثم بعد فترة متابعة ٣٠ يومًا (القياس التبعي).

ثانياً: **مجتمع الدراسة**: تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة والبالغ عددهم (٣٤٥) تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١١) سنة.

### ثالثاً: عينة الدراسة:

عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة الدراسة: وتكونت من (٤٤) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم منطقة الباحة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١١) سنة، بمتوسط عمري (١٠,٥٥) سنة وانحراف معياري (0.504).

**العينة الأساسية:** تم اختيارها بطريقة مقصودة من الطلاب الذين تم تشخيصهم بأن لديهم صعوبات تعلم، وتكونت تلك العينة من (١٠) طلاب بالصف الخامس الابتدائي بإدارة تعليم الباحة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١١) سنة، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١١) سنة، بمتوسط عمري (١٠,٧٠) سنوات وانحراف معياري (٠,٤٨٣)، وقد قُسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية (ن=٥ طلاب) وضابطة (ن=٥ طلاب)، وجدول (١) يوضح المؤشرات الإحصائية للعينة النهائية.

جدول (١): المؤشرات الإحصائية للعينة النهائية من حيث العمر الزمني.

المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني
المجموعة الضابطة	٥	١٠,٦٠	٠,٥٤٨
المجموعة التجريبية	٥	١٠,٨٠	٠,٤٤٧
العينة الأساسية	١٠	١٠,٧٠	٠,٤٨٣

وتم إجراء التجانس والتكافؤ بين المجموعتين على متغيري: العمر الزمني، واضطراب القلق، وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها:

**أولاً: التكافؤ من حيث العمر الزمني:**

قام الباحث باستخدام اختبار مان-وتني لعينتي مستقلتين Mann-Whitney للتحقق من دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني، وتراوحت أعمار أفراد العينة بين (١٠-١١) سنة بمتوسط مقداره (١٠,٧٠) سنوات، وانحراف معياري مقداره (٠,٤٨٣)، وجدول (٢) يوضح نتائج التكافؤ بين المجموعتين في العمر الزمني.

جدول (٢): دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني.

المتغير	المجموعة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	الدلالة الإحصائية
العمر الزمني	تجريبية قبلي	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٦٥٥-	(٠,٥١٣)
	ضابطة قبلي	٦,٠٠	٣٠,٠٠		غير دالة إحصائياً

يتضح من جدول (٢) أن قيمة  $Z$  بلغت (-٠,٦٥٥) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، ومن ثم لا يوجد فروق دالة بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني. ثانياً: التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في التطبيق القبلي لمقياس اضطراب القلق: للتحقق من التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس اضطراب القلق تم استخدام اختبار "مان-ويتني" للعينات المستقلة؛ لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي رتب مجموعتي البحث في تشتت الانتباه، وجدول (٣) يوضح نتائج اختبار "مان-ويتني".

جدول (٣) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس اضطراب القلق.

مقياس اضطراب القلق	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	تفسير الدلالة
القلق ككل	تجريبية قبلي	٥	٤,٩٠	٢٤,٥٠	٩,٥٠٠	-	(٠,٥٣٠)
	ضابطة قبلي	٥	٦,١٠	٣٠,٥٠			٠,٦٢٩

ويتضح من جدول (٣) أن قيمة "Z" بلغت (-٠,٦٢٩) على مستوى مقياس اضطراب القلق، وهي قيمة غير دالة إحصائياً؛ مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس

القبلي لمقياس اضطراب القلق، مما يدل على تحقق التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس اضطراب القلق.

### أدوات الدراسة:

أولاً: مقياس اضطراب القلق للطلاب ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر الوالدين إعداد الباحث:

الهدف من المقياس: قياس مظاهر اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر الوالدين.

مصادر إعداد المقياس: اعتمد الباحث في إعداد المقياس على الإطار النظري في مجال اضطراب القلق، وكذلك الدراسات السابقة ذات الصلة مثل: (بنهان، ٢٠١٠؛ Burman & Evans, 2003؛ عبدالرحمن، ٢٠١٨؛ والعكاري، ٢٠١٠؛ والليثي، ٢٠١٦)، بالإضافة إلى الرجوع لبعض المقاييس مثل: مقياس القلق إعداد Spence (1997)، مقياس القلق المتعدد الأبعاد إعداد March (1997)، مقياس القلق إعداد أمين (٢٠٠٨)، اختبار تحديد القلق والتوتر لذوي صعوبات التعلم إعداد Aldrete-Phan (2001)، مقياس قلق الأطفال (الهاجري، ٢٠٠٢)، مقياس مسح قلق الأطفال المرتبط بالاضطرابات الانفعالية إعداد Silverman (2001)، مقياس القلق لذوي صعوبات التعلم إعداد (Gallegos et al, 2012).

وصف المقياس في صورته الأولية: تكون المقياس في صورته الأولية من (٢٥) مفردة، وفي تعليمات المقياس يُطلب من ولي الأمر أن يختار إجابة واحدة من خمس بدائل على مقياس متدرج، تراوحت الإجابة على المقياس في خمس مستويات (دائمًا - غالبًا - أحيانًا - نادرًا - أبدًا) والدرجة (٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١) بالنسبة للمفردات الموجبة، والعكس صحيح في حالة المفردات السالبة، وعليه تصبح الدرجة

القصوى للمقياس ( $125 = 5 \times 25$ ) وتمثل أعلى درجة للمقياس، وتدل على ارتفاع درجة اضطراب القلق، والدرجة الدنيا للمقياس ( $25 = 1 \times 25$ ) وتمثل أدنى درجة للمقياس، وتشير إلى انخفاض درجة اضطراب القلق.

التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس:

**الصدق الظاهري:** قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية على عدد (١٠) من المحكمين من أساتذة التربية الخاصة، والتربية وعلم النفس، وطُلب منهم الحكم على ما إذا كانت المفردات تعبر عن كل بُعد في ضوء التعريف الإجرائي له، وقد وضع الباحث محك (٩٠% فأعلى) كمحك لقبول نسبة الاتفاق على كل مفردة، وتمثلت ملاحظات السادة المحكمين في ضرورة تشكيل وتعديل بعض المفردات حتى يسهل فهمها بالشكل الصحيح، وحذف بعض المفردات وهي (٤، ٧، ٩، ١١، ١٧)، وتم إجراء هذه التعديلات، وأصبح المقياس يتكون من (٢٠) مفردة.

**الصدق التمييزي:** قام الباحث بحساب الصدق التمييزي على عينة بلغت (٤٤) طالبًا من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بإدارة تعليم الباحة، وقام بتحديد أعلى (٢٧%) وكذلك أدنى (٢٧%)، وقد بلغت مجموعة أعلى الأداء (١٢) طالبًا، وكذلك مجموعة أدنى الأداء (١٢) طالبًا، ثم قام الباحث بحساب اختبار مان ويتني Mann-Whitney اللابارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، ويوضح جدول (٤) التي تم التوصل إليها:

جدول (٤) نتائج الصدق التمييزي لمقياس اضطراب القلق لذوي صعوبات التعلم.

مقياس اضطراب القلق	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	الدلالة الإحصائية
	أدنى الأداء	١٢	٦,٥٠	٧٨,٠٠	٠,٠٠٠	-٤,١٦٢	دالة (٠,٠٠٠) عند ٠,٠٠١
	أعلى الأداء	١٢	١٨,٥٠	٢٢٢,٠٠			

يتضح من نتائج جدول رقم (٤) أن قيمة (Z) المحسوبة قد بلغت (-٤,١٦٢)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١)؛ الأمر الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطي رتب درجات أفراد مجموعتي أعلى وأدنى الأداء على مقياس اضطراب القلق ككل في اتجاه مجموعة أعلى الأداء؛ ما يدل على القدرة التمييزية العالية للمقياس.

**ثانياً: الاتساق الداخلي للمقياس:** تم التحقق من الاتساق والتجانس الداخلي للمقياس على عينة قوامها (٤٤) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم الباحة، وذلك من خلال حساب قيم معاملات ارتباط بيرسون بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس، والجدول (٥) يوضح النتائج التي تم التوصل لها:

جدول (٥) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات ومقياس اضطراب القلق.

المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	المفردة	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠,٨١٥	١١	**٠,٧٥٩
٢	**٠,٥٢٢	١٢	**٠,٧٢٩
٣	**٠,٦١١	١٣	**٠,٦٧٤
٤	**٠,٦٠٦	١٤	**٠,٤٣٣
٥	**٠,٤٦٥	١٥	**٠,٤٩٧
٦	**٠,٥٨٣	١٦	**٠,٥٨٧
٧	**٠,٥٣٧	١٧	**٠,٤٧٧
٨	**٠,٧٨٢	١٨	**٠,٦٧٤

٠,٣٩٢**	١٩	٠,٧١٠**	٩
٠,٥٩٢**	٢٠	٠,٦٥٢**	١٠

(\*\*). دال عند مستوى ٠,٠١

(\*) . دال عند مستوى ٠,٠٥

ويتضح من نتائج جدول (٥) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين المفردات والدرجة الكلية لمقياس اضطراب القلق دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يؤكد على الاتساق الداخلي لمفردات المقياس وتجانسها، وبهذا يظل عدد مفردات المقياس (٢٠) مفردة بعد إجراء الاتساق الداخلي عليه.

**ثالثًا: ثبات المقياس:** قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٤٤) طالبًا من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بإدارة تعليم الباحة، ثم تم استخدام طريقة حساب الثبات باستخدام التجزئة النصفية وذلك من خلال حساب قيم معامل الارتباط (معامل ثبات التجزئة النصفية) بين نصفي الاختبار (الزوجي والفردى) لكل بعد من الأبعاد والمقياس ككل، باستخدام معادلتى جتمان، ومعادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون، كما تم حساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، وجاءت النتائج على النحو التالي.

جدول (٦) معاملات ثبات مقياس اضطراب القلق بطريقتي ألفا-كرونباخ والتجزئة النصفية.

مقياس اضطراب القلق	عدد المفردات	معامل التجزئة "سبيرمان-براون"		معامل جتمان	معامل ألفا-كرونباخ
		قبل التصحيح	بعد التصحيح		
	٢٠	٠,٧٦٠	٠,٨٦٤	٠,٨٦٣	٠,٩٠٨

ويتضح من خلال نتائج جدول (٦) أن معاملات ثبات طريقة ألفا-كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلتى سبيرمان-براون وجتمان مقبولة وأكبر من (٠,٦٠)؛ مما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات والاستقرار، وفيما يلي توضيح للصورة النهائية للمقياس:

الصورة النهائية لمقياس اضطراب القلق وكيفية تصحيح المقياس: تكون المقياس في صورته النهائية من (٢٠) مفردة، وعليه تصبح الدرجة القصوى للمقياس (١٠٠ = ٥ × ٢٠) وتمثل أعلى درجة للمقياس، وتدل على ارتفاع درجة الشعور باضطراب القلق، والدرجة الدنيا للمقياس (٢٠ = ١ × ٢٠) وتمثل أدنى درجة للمقياس، وتشير إلى انخفاض درجة الشعور باضطراب القلق.

### ثانياً البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة:

الهدف من البرنامج: هدف البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة إلى خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس بالمرحلة الابتدائية من خلال مجموعة من الفنيات التي تعتمد على نظرية الذكاءات المتعددة.

### أسس البرنامج:

الأسس العامة: وتمثل في حق الطلاب ذوي صعوبات التعلم في التقبل دون شروط، وكذلك حقهم في الحصول على تدريب لتنمية مهاراتهم، كذلك الأسس التي قامت عليها نظرية الذكاءات المتعددة وهي: قابلية السلوك للتعديل.

الأسس النفسية والتربوية: وذلك من خلال مراعاة خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم، والفروق الفردية بينهم.

الأسس الاجتماعية: اتبع الباحث تدريب الطلاب في مجموعة؛ نتيجة لأثره الفعالة بالمقارنة بالتدريب الفردي؛ حيث يدرك الطالب أن نفس المشكلات يمكنها أن تواجه زملاءه ممن هم في مثل عمره الزمني.

الأسس الفسيولوجية والعصبية: وذلك من خلال تأكد الباحث من خلو الطلاب من الأمراض الجسمية والعضوية التي تؤثر على الناحية النفسية والحالة المزاجية للطلاب.

**مصادر إعداد البرنامج:** اعتمد الباحث في بناء البرنامج على الأطر النظرية والدراسات السابقة التي اعتمدت على الذكاءات المتعددة في خفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية للطلاب ذوي صعوبات التعلم.

**الفيئات المستخدمة:** اعتمد الباحث على مجموعة من الفيئات تمثلت في الحوار والمناقشة الجماعية، والتحصين التدريجي، والسيكودراما، ولعب الأدوار، والقصة، والتغذية الراجعة، والتعزيز، والنمذجة، وأسلوب حل المشكلات، والاسترخاء، والواجبات المنزلية.

**محددات البرنامج:** تكون البرنامج من (٢١) جلسة تدريبية بواقع ثلاث جلسات أسبوعياً، وزمن الجلسة تراوحت من (٢٠-٣٠) دقيقة، وتم تنفيذ البرنامج بالفصل الدراسي الثاني.

#### **ملخص جلسات البرنامج:**

الجلسة الأولى: التعريف بالبرنامج، وهدفت إلى التعارف بين الطلاب المشاركين وبعضهم البعض، وبناء العلاقات الإيجابية بين الباحث والطلاب، واستخدمت فيئات الحوار، والمناقشة الجماعية.

الجلسة الثانية: تقبل ذاتك، وهدفت إلى مساعدة الطلاب على تقبل ذواتهم، واستخدمت فيئات الحوار والمناقشات الجماعية، والتغذية الراجعة، والتعزيز.

الجلسة الثالثة: أعرف ذكاءك، وهدفت إلى التعرف على أنواع الذكاءات المتعددة، واستخدمت فيئات الحوار والمناقشات الجماعية، والتعزيز.

الجلسة الرابعة: التعامل مع القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على طبيعة اضطراب القلق، واستخدمت فيئات المحاضرات والمناقشات الجماعية، التعزيز

الجلسة الخامسة والسادسة: التأمل الذاتي، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على كيفية استخدام عقولهم لتحقيق التوازن النفسي عند التعرض لاضطراب القلق، واستخدمت فنيات الحوار والمناقشة الجماعية، والاسترخاء.

الجلسة السابعة والثامنة: التخلص من الأفكار السلبية، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على كيفية التخلص من الأفكار السلبية، واستعادة ثقتهم بأنفسهم، واستخدمت فنيات الحوار والمناقشة الجماعية، وأسلوب حل المشكلات.

الجلسة العاشرة: مواجهة القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على كيفية مواجهة شعور القلق، وتعديل الأفكار الخاطئة، واستخدمت فنيات الحوار والمناقشة الجماعية، والنمذجة، والتغذية الراجعة.

الجلسة الحادية عشرة: المهارات الإيجابية، وهدفت إلى أن يكتسب الطلاب المهارات الإيجابية التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات الحوار والمناقشة الجماعية، وأسلوب حل المشكلات، والتعزيز.

الجلسة الثانية والثالثة عشرة: تطبيقات الذكاء اللغوي لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء اللغوي التي تساعدهم على مواجهة القلق.

الجلسة الرابعة عشرة: تطبيقات الذكاء المنطقي الرياضي لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء المنطقي الرياضي التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات المحاضرة، والمناقشة الجماعية، لعب الأدوار.

الجلسة الخامسة عشرة: تطبيقات الذكاء المكاني لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء المكاني التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات المحاضرة، والمناقشة الجماعية، السيكودراما.

الجلسة السادسة عشرة: تطبيقات الذكاء الجسمي الحركي لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء الجسمي الحركي التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات المحاضرة، والمناقشة الجماعية، والنمذجة، والتغذية الراجعة.

الجلسة السابعة عشرة: تطبيقات الذكاء الموسيقي لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء الموسيقي التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات المحاضرة، والمناقشة الجماعية، والقصة.

الجلسة الثامنة عشرة: تطبيقات الذكاء الاجتماعي لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء الاجتماعي التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات المحاضرة، والمناقشة الجماعية، التحصين التدريجي، الرسم.

الجلسة التاسعة عشرة: تطبيقات الذكاء الشخصي لخفض اضطراب القلق، وهدفت إلى أن يتعرف الطلاب على تطبيقات الذكاء الشخصي التي تساعدهم على مواجهة القلق، واستخدمت فنيات المحاضرة، والمناقشة الجماعية، وأساليب حل المشكلات. الجلسة العشرون: الختام والتطبيق البعدي، وهدفت إلى إنهاء الجلسات التدريبية، التطبيق البعدي لمقياس اضطراب القلق.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:** استخدم الباحث عدة أساليب إحصائية للتحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، وكذلك حساب التكافؤ لعينة

الدراسة، واختبار صحة الفروض وهي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، ومعامل الارتباط الخطي لبيرسون، والتجزئة النصفية (معادلي سيبرمان-براون، جوتمان)، ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار مان ويتني Mann-Whitney اللابارامتري، واختبار ويلكوكسون اللابارامتري Wilcoxon Test، وحجم الأثر لكوهين (Cohen's d).

### نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

#### نتائج التحقق من صحة الفرض الأول:

نص الفرض الأول على أنه: "يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح المجموعة الضابطة"؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار "مان-ويتني" للعينات المستقلة، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق، والجدول (٧) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٧) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق.

مقياس اضطراب القلق	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان ويتني (U)	قيمة (Z)	حجم الأثر (f)
القلق	تجريبية بعدي	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	٠,٠٠٠	-	٠,٨٣١
	ضابطة بعدي	٥	٨,٠٠	٤٠,٠٠			

(\*) ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠٥. (\*\*) ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠١ قوي

ويتضح من نتائج جدول (٧) تحقق الفرض الأول وصحته، حيث بلغت قيمة "Z" المحسوبة (-٢,٦٢٧) على مستوى الدرجة الكلية لمقياس اضطراب القلق، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)؛ وهذا يشير إلى وجود فروق دالة

إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح المجموعة الضابطة، كما يلاحظ من جدول (٧) أن قيمة حجم الأثر (I) بلغت (٠,٨٣١)، وهي قيمة كبيرة، وهذا يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب المشاركين بالمجموعة التجريبية.

### نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني:

نص هذا الفرض على أنه: "يوجد فروق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح القياس القبلي؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار "ويلكوكسون" للعينات المرتبطة، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق، والجدول (٨) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق.

مقياس اضطراب القلق	اتجاه الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	حجم الأثر (I)
اضطراب القلق	السالبة	٥	٣,٠٠	١٥,٠٠	-٢,٠٢٣*	(٠,٦٤٠) قوي
	الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
	المتساوية	٠				

(\*) ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠٥. (\*\*) ترمز إلى مستوى دلالة ٠,٠١.

ويتضح من نتائج جدول (٨) تحقق الفرض الثاني وصحته، حيث بلغت قيمة "Z" المحسوبة (-٢,٠٢٣) على مستوى الدرجة الكلية لمقياس اضطراب القلق، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)؛ وهذا يشير إلى وجود فروق

دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس اضطراب القلق، وذلك في اتجاه القياس القبلي، كما يلاحظ أن قيمة حجم الأثر (I) بلغت (0,640)، وهي قيمة كبيرة؛ مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في خفض اضطراب القلق لدى طلاب المجموعة التجريبية ذوي صعوبات التعلم.

### نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث:

نص هذا الفرض على أنه: "لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق"؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار "ويلكوكسون" للعينات المرتبطة، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق، والجدول (9) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق.

الدلالة الإحصائية	قيمة "z"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اتجاه الرتب	مقياس اضطراب القلق
(0,715)	-0,365	6,00	3,00	2	السالبة	
غير دالة إحصائية		4,00	2,00	2	الموجبة	
				1	المتساوية	

ويتضح من نتائج جدول (9) تحقق الفرض الثالث وصحته، حيث بلغت قيمة "Z" المحسوبة (-0,365) على مستوى الدرجة الكلية لمقياس اضطراب القلق، وهي قيمة غير دالة إحصائية؛ وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين

متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق.

### نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع:

نص هذا الفرض على أنه: "لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس اضطراب القلق"؛ وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام اختبار "ويلكوكسون" للعينات المرتبطة، وذلك للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس اضطراب القلق، والجدول (١٠) يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس اضطراب القلق.

الدلالة الإحصائية	قيمة "Z"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	اتجاه الرتب	مقياس اضطراب القلق
(٠,٠٦٨)	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	السالبة	
غير دالة إحصائية	١,٨٢٦	١٠,٠٠	٢,٥٠	٤	الموجبة	
				١	المتساوية	

ويتضح من نتائج جدول (١٠) تحقق الفرض الرابع وصحته، حيث بلغت قيمة "Z" المحسوبة (-١,٨٢٦) على مستوى الدرجة الكلية لمقياس اضطراب القلق، وهي قيمة غير دالة إحصائية؛ وهذا يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس اضطراب القلق؛ مما يدل على ثبات أثر البرنامج التدريبي بعد مرور شهر من تطبيقه.

## مناقشة النتائج:

### مناقشة نتائج الفروض الأول والثاني والثالث:

يفسر الباحث وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح المجموعة الضابطة، كذلك وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي، كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق؛ بأنه يدل على أثر البرنامج في خفض اضطراب القلق، ويعزو ذلك إلى ما تتضمنه البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة من جلسات تدريبية تضمنت أنشطة وتدريباً ساهمت في خفض اضطراب القلق؛ مثل الأنشطة التي تتضمن مساعدة الطلاب على تقبل ذواتهم، حيث عرض الباحث على الطلاب صورتين إحداهما تعبر عن النظر للمستقبل بشكل إيجابي والأخرى تعبر عن النظر للمستقبل بشكل سلبي، ثم يشرح الباحث للطلاب كيف يمكنك استخدام ذكائك في التخلص من القلق، وكذلك مساعدة الطلاب على التعرف على أنواع الذكاء، وكيفية التعامل مع ما يشعرون به من قلق، وكذلك التأمل الذاتي، وتدريب الطلاب على الاسترخاء للاحتفاظ بالانزنان النفسي، ومما يدعم ذلك رضوان (٢٠٠٧) أن إحدى الاستراتيجيات الفعالة للحد من القلق هي تحويل الانتباه عن مصادر الخطر الحقيقية، مثل تحويل الانتباه عن الأعداء الخارجيين إلى المشكلات التي تزعجه، وأداء تمارين الاسترخاء الذهني والجسدي والنفسي مثل الاسترخاء الذاتي، واللجوء للأشخاص المتفهمين للأمر كالأصدقاء المقربين الذين ييث لهم الطالب همومه

ومشاكله، والأشخاص الذين يمكنهم تشجيعه ومنحه الثقة، ويمكن اعتبار وسائل الدفاع الأولية آلية مصممة للتحكم في القلق.

وأيضاً تدريب الطلاب على التخلص من الأفكار السلبية من خلال أسلوب حل المشكلات من خلال نشاط خمسة دقائق لتصور النجاح، وزيادة الثقة بالنفس، وكيفية مواجهة القلق، وتدريب الطلاب على المهارات الإيجابية التي ساعدتهم على كيفية مواجهة القلق، وتدريب الطلاب على تطبيقات الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي بهدف خفض اضطراب القلق؛ ومما يدعم ذلك ما أشار إليه (Hearne and Stone 1995) في أن نظرية الذكاءات المتعددة وفقاً للأنشطة التطبيقية لذوي صعوبات التعلم تساعدهم على إشباع حاجاتهم، ومراعاة الفروق الفردية في الجوانب الأكاديمية، وتساعد على التعرف على الذكاءات المرتفعة لديهم، واستثمارها في تعليمهم من خلال أنشطة تنمي تلك الذكاءات.

ويرى (Christison and Kennedy 1999) أن نظرية الذكاءات المتعددة توفر طرقاً جديدة لفهم الذكاء يمكن للمعلمين استخدامها لتوجيه أنشطة الطلاب التي تتضمن أساليب تعليم وتعلم متعددة، ويمكن لاستراتيجيات التعلم التي تنقلها نظرية الذكاءات المتعددة نقل بعض الضبط من المعلمين إلى المتعلمين، من خلال منح الطلاب خيارات بالطريقة التي يتعلمون بها وإثبات تعلمهم، على سبيل المثال، من خلال التركيز على أنشطة حل المشكلات القائمة على الذكاءات المتعددة، وتشجع هذه الاستراتيجيات التعليمية المتعلمين على البناء على الكفاءات، والمعرفة، والمعلومات الموجودة من أجل تعلم محتوى ومهارات جديدة، كذلك أظهر Burman

and Evans (2003) فاعلية استخدام الأساليب والأنشطة التعليمية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في خفض المخاوف، وتنمية مهارات القراءة لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، وأشارت الدراسة إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية يجعل معلمي ذوي صعوبات التعلم يعتمدون على أساليب تدريس تتماشى مع الذكاء اللغوي والرياضي، ويهملون ذكاءات أخرى، قد تكون مرتفعة لدى الطالب يُمكنه الاستفادة منها، أما التدريس القائم على نظرية الذكاءات المتعددة؛ فإنه يساعد المعلمين على تنوع أساليب، وأنشطة التدريس لكي تتلائم مع جميع أنواع الذكاءات؛ بحيث يستفيد كل طالب من الذكاء المرتفع لديه.

وتتفق النتيجة الحالية مع ما أظهرته دراسة أمين (٢٠٠٨) فعالية برنامج علاجي تكاملي في خفض اضطراب حدة القلق لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وكذلك أوضح العكاري (٢٠١٠) فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في خفض حدة المخاوف وتحسين الأداء في مهارات حل المشكلات الحسابية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، والليثي (٢٠١٦) التي أوضحت فعالية استخدام وحدة تعليمية قائمة على تطبيقات الذكاءات المتعددة في تحسين قدرة ذوي صعوبات التعلم على التحصيل في مادة الرياضيات، وخفض معدل القلق، كذلك عبدالرحمن (٢٠١٨) بينت فاعلية برنامج قائم على الذكاء الوجداني في خفض القلق والتوتر لدى ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، وأيضاً زهران (٢٠٢٢) التي أوضحت فعالية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي لعلاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

## مناقشة نتائج الفرضين الرابع:

وأيضاً يفسر الباحث عدم وجود فروق دال إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس اضطراب القلق؛ بأنه يدل على ثبات أثر البرنامج التدريبي، ويشير ذلك إلى انخفاض اضطراب القلق لدى طلاب المجموعة التجريبية؛ مما يعني أن البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة ساهم في خفض اضطراب القلق؛ حيث كان له دور فعال ظهر من خلال الفنيات والأنشطة التي استخدمها الباحث في تنفيذ جلسات البرنامج.

**خاتمة الدراسة:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لملائمته لأهداف الدراسة، ثم قام الباحث بإعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، واستكمال إجراءات الدراسة المتمثلة في إعداد مقياس اضطراب القلق والبرنامج القائم على الذكاءات المتعددة، ثم حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، ثم القياس القبلي، ثم تطبيق البرنامج على عينة الدراسة المكونة من (١٠) طلاب من ذوي صعوبات التعلم بالصف الخامس الابتدائي، وقد قُسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كلاً منها (٥) طلاب، ثم إجراء القياس البعدي والتتبعي، واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاختبار صحة الفروض، وبينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس اضطراب القلق لصالح المجموعة الضابطة، كذلك وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي؛ مما يدل على فاعلية

البرنامج في خفض اضطراب القلق، كذلك عدم وجود فروق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس اضطراب القلق، وأيضًا عدم وجود فروق دال إحصائيًا بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس اضطراب القلق؛ مما يدل على ثبات أثر البرنامج التدريبي، ثم مناقشة النتائج، وعرض مجموعة من التوصيات والبحوث المستقبلية، ثم قائمة المراجع للدراسة.

### توصيات تربوية:

- التأكيد على التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم في وقت مبكر؛ للتدخل المبكر للحد من تفاقمها.
- ٢- توفير برامج تدريبية لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم على خفض ما لديهم من مشاعر قلق، وتحسين ثقتهم بأنفسهم.
- توجيه أنظار الباحثين في مجال صعوبات التعلم لأهمية إجراء دراسات تدخلية لخفض الاضطرابات السلوكية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم.
- توجيه أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم لتوفير مناخ أسري سوي خالٍ من أيّ توتر، واتباع أساليب معاملة والدية سوية.
- تخطيط وتنفيذ ندوات وورش عمل لأولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم للتعرف على كيفية التعامل الصحيح مع اضطراب القلق لدى أبنائهم.
- العمل على توفير أنشطة تدريبية تعتمد على الذكاءات المتعددة لمراعاة الفروق الفردية لذوي صعوبات التعلم، والاستفادة مما لديهم من ذكاءات أخرى.

— تعزيز الشمولية والتفاعل: تضمين أولياء أمور الطلاب ذوي صعوبات التعلم والمعلمين والمجتمع المحلي في البرنامج لزيادة الدعم والفهم لاحتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

مقترحات بحثية: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، يقدم الباحث بعض المقترحات البحثية كالتالي:

— أثر برنامج إرشادي قائم على السيكدراما في خفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة.

— فاعلية برنامج تدريبي قائم على اللعب لخفض اضطراب القلق لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة.

— نمذجة العلاقات السببية بين أبعاد كل من المناخ الأسري والقلق والتحصيل الدراسي الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة.

— فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة لخفض اضطراب القلق وأثره على تقدير الذات والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة.

— فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة لخفض الأفكار اللاعقلانية لدى والدي الطلاب ذوي صعوبات التعلم بمنطقة الباحة.

## قائمة المراجع:

### المراجع العربية:

أبو حماد، ناصر الدين. (٢٠٠٧). اختبارات الذكاء ومقاييس الشخصية: تطبيق ميداني. عمان: دار الكتب الحديثة.

أحمد، مدثر سليم. (٢٠٠٣). *الوضع الراهن في بحوث الذكاء. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.*

أرمسترونج، توماس. (٢٠٠٦). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف. ترجمة: مدارس الظهران الأهلية بالدمام، المملكة العربية السعودية: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

أمزيان، محمد. (٢٠٠٨). الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي. مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٩(٢)، ١١٣ - ١٣٨.

أمين، سهير محمود. (٢٠٠٨). برنامج علاجي تكاملي لتحسين صعوبات التعلم النمائية وفاعليته في خفض اضطراب القلق لدى الأطفال. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ٣٢(٢)، ٣١٥ - ٣٨٤.

بالدوك، كارول. (٢٠٠٥). غرس الثقة بالنفس عند الأطفال. ترجمة: دار الفاروق، القاهرة: دار الفاروق للنشر والتوزيع.

بنهان، بديعة حبيب. (٢٠١٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، (٢٧)، ١١٦-١٩٥.

جابر، جابر عبد الحميد. (١٩٩٧). الذكاء ومقاييسه. (ط١٧)، القاهرة: دار النهضة العربية.

جابر، عبد الحميد جابر. (٢٠٠٣). الذكاءات المتعددة والفهم: تنمية وتعميق. القاهرة: دار الفكر العربي.

خطاب، علي ماهر. (٢٠٠٤). الإحصاء الوصفي. (ط٢)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

خطاب، علي ماهر خطاب. (٢٠٠٧). القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. (ط٦)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

الدمرداش، فضلون سعد. (٢٠٠٨). الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي. القاهرة: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.

راشد، عدنان. (٢٠٠٢). سيكولوجية الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية. القاهرة: دار وائل للنشر. الرشيدي، محمد سعد. (٢٠١٤). فعالية برنامج إرشادي لخفض قلق الامتحان وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (١٥١)، ١٦٧ - ٢٠٧.

رضوان، سامر جميل. (٢٠٠٧). الصحة النفسية. (٢)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. زهران، حامد عبدالسلام. (٢٠٠٥). الصحة النفسية والعلاج النفسي. القاهرة: عالم الكتب. زهران، نورا محمد أمين. (٢٠٢٢). برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي لعلاج صعوبات فهم المقروء وخفض قلق القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي. مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس - كلية التربية، ٤٦ (٢)، ٣١٧ - ٤٣٣. شاهين، عمر. (٢٠١٣). فعالية برنامجي العلاج المعرفي السلوكي وعلاقة العقل والجسم في خفض حدة أعراض ما بعد الصدمة والأعراض المصاحبة عند المراهقين في غزة دراسة قارنة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

الشريف، صلاح الدين؛ وسيد، إمام مصطفى؛ ومصطفى، ومصطفى، علي أحمد. (٢٠٠٤). الاتجاهات الحديثة في قياس الذكاء والذاكرة البشرية. الرياض: مكتبة دار الزهراء.

شعيب، علي. (١٩٩٨). قائمة قلق الاختبار لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، (٢٥)، ٩٢ - ١١٨.

طنوس، عادل جورج. (٢٠١٤). فعالية برنامج معرفي سلوكي في خفض الأعراض الاكتئابية والقلق لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.

عبدالخالق، أحمد محمد. (١٩٩٦). قياس الشخصية. الكويت: مجلس النشر العلمي. عبدالرحمن، هدى. (٢٠١٨). برنامج لتنمية الذكاء الوجداني وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة القاهرة، مصر.

عبدالعال، السيد محمد. (٢٠٠٨). القلق: مفهومة- تفسيره. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ١(٦٨)، ٤٠٠-٣٨٤.

عبدالقادر، أحمد محمد. (٢٠١٧). فاعلية برنامج قائم على العلاج بالفن للحد من اضطرابات القلق وتشتت الانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم من أطفال المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بني سويف.

عبدالمهدي، حسين محمد. (٢٠٠٣). تربيوات المخ البشري. عمان: دار الفكر.  
العكاري، عمر محمد. (٢٠١٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب لتحسن مهارات حل المشكلات الحسابية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

عكاشة، أحمد. (٢٠٠٣). الطب النفسي المعاصر. (ط٢)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.  
العنيزات، صباح (٢٠٠٩). نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم: برنامج لتعليم مهارات القراءة والكتابة. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

القبالي، يحي أحمد. (٢٠٠٣). مدخل إلى صعوبات التعلم. عمان: دار الطريق للنشر والتوزيع.  
القبالي، يحي أحمد. (٢٠٠٨). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. (ط٣). عمان: الطريق للنشر والتوزيع.  
القمش، مصطفى نوري. (٢٠١٢). الذكاءات المتعددة لدى عينة من الطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظرهم وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ٦(٢)، ٥٩ - ٧٥.

الكشكي، مجدة السيد؛ وسندي؛ لجين محمود. (٢٠١٦). مستوى الذكاءات المتعددة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام بالمرحلة الابتدائية بمجدة وعلاقته ببعض المتغيرات "دراسة مسحية". مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، ٣(١٠)، ١٦٠ - ١٩٧.

كوجك، كوثر؛ والسيد، ماجدة؛ وخضر، صلاح الدين؛ وفرماوي، محمد فرماوي؛ وعياد، أحمد؛ وأحمد، عليه؛ وفايد، بشرى. (٢٠٠٨). تنويع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم. بيروت، لبنان: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

الليثي، خالد جمال الدين. (٢٠١٦). أثر استخدام وحدة مقترحة قائمة على تطبيقات الذكاءات المتعددة لعلاج بعض صعوبات التعلم وتنمية التحصيل في مادة الرياضيات وخفض معدل القلق الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة تربويات الرياضيات، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، ١٩(١٣)، ١٤٣ - ١٨٤.

المحاسنة، عبدالرحيم. (٢٠١٣). مؤشرات الذكاءات المتعددة الموجودة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس مديرية تربية الطفيلة الأساسية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي. حوليات آداب عين شمس، (٤١)، ١١٧-١٦٤.

محمد، عادل عبدالله. (٢٠٠٦). قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة. القاهرة: دار الرشاد. محمود، أمان؛ وصابر، سامية. (٢٠٠٤). بعض الخصائص النفسية والسلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة الطفولة العربية، ٥(١٩)، ٣-٤٢.

المهدي، محمد. (٢٠٠٨). الصحة النفسية للطفل. المنصورة: دار اليقين للنشر والتوزيع. الهاجري، أمل محمد. (٢٠٠٢). دراسة لبعض الخصائص الشخصية والانفعالية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم في القراءة والعاديين بالمرحلة الابتدائية بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين - مركز النشر العلمي، ٣(٤)، ٢٥٠ - ٢٥١.

هالمان، دانيال؛ وكوفمان، جيمس؛ ولويد، جدون؛ ويس، مارجريت؛ ومارتينز، إليزابيث. (٢٠٠٧). صعوبات التعلم: مفهومها- طبيعتها- التعلم العلاجي. ترجمة: محمد، عادل عبدالله، القاهرة: دار الفكر ناشرون وموزعون.

ثانياً: المصادر والمراجع الأجنبية والعربية المترجمة للإنجليزية:

Abdel Hadi, Hussein Mohamed (2003). human brain education. (**in Arabic**), Amman: Dar Al-Fikr.

Abdel Qader, Ahmed Mohamed (2017). The effectiveness of a program based on art therapy to reduce anxiety disorders and distraction among primary school children with learning disabilities. (**in Arabic**), Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Beni Suef University.

Abdel-Aal, El-Sayed Mohamed (2008). Anxiety: understandable - explained. Journal of the College of Education. . (**in Arabic**), Mansoura University, 1 (68), 384-400.

Abdel-Khalek, Ahmed Mohamed (1996). Personal measurement. (**in Arabic**), Kuwait: Academic Publishing Council.

Abdulrahman, Huda (2018). A program for developing emotional intelligence and its impact on reducing some behavioral problems among a sample of people with learning disabilities in the Kingdom of Saudi Arabia. (**in Arabic**), Unpublished master's thesis, Institute for Arab Research and Studies, Cairo University, Egypt.

Abu Hammad, Nasser Al-Din (2007). Intelligence tests and personality measures: field application. . (**in Arabic**), Amman: Modern Books House.

Ahmed, Mudassir Salim (2003). Current status in intelligence research. (**in Arabic**), Alexandria: The Modern University Office.

Al-Aqari, Omar Muhammad (2010). The effectiveness of a training program based on the theory of multiple intelligences among pupils with learning difficulties in improving mathematical problem-

- solving skills. **(in Arabic)**, Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Damascus University.
- Al-Demerdash, Fadloun Saad (2008). Multiple intelligences and academic achievement. **(in Arabic)**, Cairo: Dar Al-Wafa for the world of printing and publishing.
- Aldrete-Phan, C. N. (2001). A comparison of stress responses of children with and without learning disabilities. Temple University.
- Alesi, M., Rappo, G., & Pepi, A. (2014). Depression, anxiety at school and self-esteem in children with learning disabilities. Journal of psychological abnormalities, 1-8.
- Al-Hajri, Amal Muhammad (2002). A Study of Some Personal and Emotional Characteristics of a Sample of People with Learning Disabilities in Reading and Normal Students at the Primary Stage in the Kingdom of Bahrain, **(in Arabic)**, Journal of Educational and Psychological Sciences, University of Bahrain - Scientific Publishing Center, 3 (4), 250-251.
- Al-Kishki, Majdat Al-Sayed; my support; Lujain Mahmoud (2016). The level of multiple intelligences among a sample of students with learning difficulties in general education schools in the primary stage in Jeddah and its relationship to some variables "Survey Study". **(in Arabic)**, Journal of Special Education and Rehabilitation, Foundation for Special Education and Rehabilitation, 3 (10), 160-197.
- Al-Laithi, Khaled Jamal Al-Din (2016). The effect of using a proposed unit based on applications of multiple intelligences to treat some learning difficulties, develop achievement in mathematics, and reduce mathematical anxiety among primary school students. **(in Arabic)**, Mathematics Education Journal, Egyptian Association for Mathematics Education, 19(13), 143-184.

Al-Mahdi, Muhammad (2008). Child mental health. **(in Arabic)**, Mansoura: Dar Al-Yaqin for publication and distribution.

Al-Qabbali, Yahya Ahmed (2008). Behavioral and emotional disorders. (3rd f). **(in Arabic)**, Amman: Al-Tariq for publication and distribution.

Al-Qamish, Mustafa Nuri (2012). Multiple intelligences among a sample of students with learning disabilities from their point of view and its relationship to some demographic variables. **(in Arabic)**, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, 6 (2), 59-75.

Al-Rashidi, Mohamed Saad (2014). The effectiveness of a counseling program to reduce exam anxiety and its relationship to psychological adjustment among a sample of people with learning disabilities. **(in Arabic)**, Journal of Reading and Knowledge, The Egyptian Association for Reading and Knowledge, Faculty of Education, Ain Shams University, (151), 167-207.

Amin, Soheir Mahmoud (2008). An integrated treatment program to improve developmental learning difficulties and its effectiveness in reducing anxiety disorders in children. **(in Arabic)**, Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University, 32 (2), 315-384.

Amziane, Mohamed (2008). Linguistic intelligence and problem solving among a sample of Moroccan children in primary education. **(in Arabic)**, Journal of Educational and Psychological Sciences, Faculty of Education, Ain Shams University, 9 (2), 113-138.

Armstrong, Thomas (2006). Multiple intelligences in the classroom. **(in Arabic)**, Translated by: Dhahran National Schools in Dammam, Saudi Arabia: Dar Al-Kitab Al-Tarbiyyah for Publishing and Distribution.

- Baldock, Carol (2005). Instilling self-confidence in children. (**in Arabic**), Translated by: Dar Al Farouk, Cairo: Dar Al Farouk for publication and distribution.
- Balouti, A. (2013). Comparison of psychological-mental [25] state between children with learning disabilities and normal children. *International Journal of Psychology and Behavioural Research*, 2(3), 126-131.
- Bauminger, N., Schorr Edelsztein, H., & Morash, J. (2005). Social information processing and emotional understanding in children with LD. *Journal of learning disabilities*, 38(1), 45-61.
- Beauchemin, J., Hutchins, T. L., & Patterson, F. (2008). Mindfulness meditation may lessen anxiety, promote social skills, and improve academic performance among adolescents with learning disabilities. *Complementary health practice review*, 13(1), 34-45.
- Benhan, Badia Habib (2010). The effectiveness of a training program based on multiple intelligences to develop the self-concept of children with learning difficulties. (**in Arabic**), *Journal of Psychological Counseling, Psychological Counseling Center, Ain Shams University*, (27), 116-195.
- Burman, T. N., & Evans, D. C. (2003). Improving Reading Skills through Multiple Intelligences and Increased Parental Involvement.
- Christison, M. A., & Kennedy, D. (1999). Multiple Intelligences: Theory and Practice in Adult ESL. *ERIC Digest*.
- Corti, A. (2014). The effect of multiple intelligences-based interventions on academic performance and anxiety levels in students with learning difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29(4), 185-195.

Denig, S. J. (2004). Multiple intelligences and learning styles: Two complementary dimensions. *Teachers College Record*, 106(1), 96-111.

Firth, N., Greaves, D., & Frydenberg, E. (2010). Coping styles and strategies: A comparison of adolescent students with and without learning disabilities. *Journal of learning disabilities*, 43(1), 77-85.

Gallegos, J., Langley, A., & Villegas, D. (2012). Anxiety, depression, and coping skills among Mexican school children: A comparison of students with and without learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 35(1), 54-61.

García-Redondo, P., García, T., Areces, D., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2019). Serious games and their effect improving attention in students with learning disabilities. *International journal of environmental research and public health*, 16(14), 2480.

Gardner, H. (2004). *Changing Minds: The Art and Science of Changing Our Own and Other People's Minds*. United States of America: Harvard Business School Publishing, 23-48.

Halahan, Daniel; Kaufman, James; Lloyd, Gideon; Wes, Margaret; and Martins, Elizabeth (2007). *Learning difficulties: concept - nature - remedial learning. (in Arabic)*, Translated by: Muhammad, Adel Abdullah, Cairo: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors.

Hatch, T., & Gardner, H. (1989). Multiple intelligences go to school. *Educational Researcher*, 18(8), 4-9.

Hearne, D., & Stone, S. (1995). Multiple intelligences and underachievement: Lessons from individuals with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28(7), 439-448.

Individuals with disabilities education act (IDEA) (2018). Child count and educational environments for school. IDEA. Child count and educational environments for school. IDEA.

Jaber, Abdul Hamid Jaber (2003). Multiple intelligences and the mouth: development and deepening. **(in Arabic)**, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.

Jaber, Jaber Abdel Hamid (1997). Intelligence and its measures. (17th edition), **(in Arabic)**, Cairo: Dar Al-Nahda Al-Arabiya.

Jokar, B., Zaremohammadi, A., & Ghanbari, A. (2022). The Effectiveness of Cognitive Therapy based on Mindfulness Training on Reducing Social Anxiety and Increasing Self-esteem of Students with Learning Disabilities. *International Journal of Health Studies*, 6-10.

Kabali, Yahya Ahmed (2003). An introduction to learning disabilities. **(in Arabic)**, Amman: Dar Al-Tariq for publication and distribution.

Kendall, P. C., Hudson, J. L., Gosch, E., Flannery-Schroeder, E., & Suveg, C. (2008). Cognitive-behavioral therapy for anxiety disordered youth: a randomized clinical trial evaluating child and family modalities. *Journal of consulting and clinical psychology*, 76(2), 282.

Khattab, Ali Maher (2004). Descriptive statistics. (2nd Edition), **(in Arabic)**, Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.

Khattab, Ali Maher Khattab (2007). Measurement and evaluation in psychological, educational and social sciences. (6th Edition), **(in Arabic)**, Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.

Kirschner, P. A., & Fornes, G. (2006). The impact of multiple intelligences theory on reducing social anxiety in students with

learning disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 321-330.

Kojak, Kawthar; Mr. Magda; Khidr, Saladin; Faramawy, Mohamed Faramawy; Ayad, Ahmed; And Ahmed, on him; and Fayed, Bushra (2008). *Diversifying classroom teaching: A teacher's guide to improving teaching and learning. (in Arabic)*, Beirut, Lebanon: UNESCO Regional Bureau for Education in the Arab States.

Lei, D. Y., Cheng, J. H., Chen, C. M., Huang, K. P., & James Chou, C. (2021). Discussion of teaching with multiple intelligences to corporate employees' learning achievement and learning motivation. *Frontiers in psychology*, 12, 770473.

Lewis, K. M. (2011). *Anxiety sensitivity and its unique relationship with panic disorder, generalized anxiety disorder, social anxiety disorder, and depression (Doctoral dissertation, Memorial University of Newfoundland)*.

Mahasneh, Abdul Rahim (2013). Indicators of multiple intelligences found among students with learning disabilities in basic schools of the Tafila Education Directorate and their relationship to academic achievement. *(in Arabic)*, *Annals of Ain Shams Arts*, (41), 117-164.

Mahmoud, Aman; and Saber, Samia (2004). Some psychological and behavioral characteristics of students with learning disabilities. *(in Arabic)*, *Arab Childhood Journal*, 5(19), 3-42.

Manassis, K., & Young, A. (2000). Perception of emotions in anxious and learning disabled children. *Depression and anxiety*, 12(4), 209-216.

March, J. S. (1997). *Manual for the multidimensional anxiety scale for children (MASC)* Multi-Health Systems. North Tonawanda, NY.

- Mazzone, L., Ducci, F., Scoto, M. C., Passaniti, E., D'Arrigo, V. G., & Vitiello, B. (2007). The role of anxiety symptoms in school performance in a community sample of children and adolescents. *BMC public health*, 7(1), 1-6.
- Mohagheghi, M., Pourmohamadreza-Tajrishi, M., Shahshahanipour, S., Movallali, G., & Vahedi, M. (2022). The effectiveness of assertiveness training on anxiety symptoms in children with special learning disabilities of school age. *Archives of Rehabilitation*, 22(4), 408-429.
- Muhammad, Adel Abdullah (2006). Shortcomings of pre-academic skills for kindergarten children. (**in Arabic**), Cairo: Dar Al-Rashad.
- Nelson, J. M., & Harwood, H. (2011). Learning disabilities and anxiety: A meta-analysis. *Journal of learning disabilities*, 44(1), 3-17.
- Nolen, J. L. (2003). MULTIPLE INTELLIGENCES IN THE CLASSROOM. *Education*, 124(1).
- Okasha, Ahmed (2003). *Contemporary Psychiatry*. (2nd Edition), (**in Arabic**), Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.
- Onaizat, Sabah (2009). The theory of multiple intelligences and learning disabilities: a program for teaching reading and writing skills. (**in Arabic**), Amman: Dar Al-Fikr for publication and distribution.
- Radwan, Samer Jamil (2007). *Psychological health*. (2nd edition), (**in Arabic**), Amman: Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.
- Rashid, Adnan (2002). *Psychology of children with learning difficulties*. (**in Arabic**), Cairo: Dar Wael for publishing.

Rock, E. E., Fessler, M. A., & Church, R. P. (1997). The concomitance of learning disabilities and emotional/behavioral disorders: A conceptual model. *Journal of Learning Disabilities*, 30(3), 245-263.

Rostami, M., Veisi, N., Jafarian Dehkordi, F., & Alkasir, E. (2014). Social anxiety in students with learning disability: Benefits of acceptance and commitment therapy. *Practice in Clinical Psychology*, 2(4), 277-284.

Shaheen, Omar (2013). The effectiveness of cognitive-behavioral therapy and mind-body relationship programs in reducing post-traumatic stress and associated symptoms among adolescents in Gaza, a comparative study. **(in Arabic)**, Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Islamic University of Gaza.

Sharif, Salahuddin; Sayyid, Imam Mustafa; and Mustafa, Ali Ahmed (2004). Recent trends in measuring human intelligence and memory. **(in Arabic)**, Riyadh: Dar Al-Zahra Library.

Shoab, Ali (1998). List of test anxiety among secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia. **(in Arabic)**, *Journal of the Arab Gulf Message*, (25), 92-118

Shoviachi, J. (2019). Mindfulness Therapy on the Level of Social Anxiety and Self-Esteem of Elementary School Students with Learning Disorder. *Middle Eastern Journal of Disability Studies*, 9(0).

Silverman, W. K., Saavedra, L. M., & Pina, A. A. (2001). Test-retest reliability of anxiety symptoms and diagnoses with the Anxiety Disorders Interview Schedule for DSM-IV: child and parent versions. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(8), 937-944.

Simon, E., & Bögels, S. M. (2009). Screening for anxiety disorders in children. *European child & adolescent psychiatry*, 18, 625-634.

Spence, S. H. (1997). Structure of anxiety symptoms among children: a confirmatory factor-analytic study. *Journal of abnormal psychology*, 106(2), 280.

Tannous, Adel George (2014). The effectiveness of a cognitive-behavioral program in reducing depressive symptoms and anxiety in a sample of students with learning disabilities. **(in Arabic)**, Unpublished master's thesis, College of Graduate Studies, University of Jordan, Amman.

Thaler, N. S., Kazemi, E., & Wood, J. J. (2010). Measuring anxiety in youth with learning disabilities: Reliability and validity of the Multidimensional Anxiety Scale for Children (MASC). *Child Psychiatry & Human Development*, 41, 501-514.

Zahran, Hamid Abdel Salam (2005). *Mental health and psychotherapy. (in Arabic)*, Cairo: World of Books.

Zahran, Noura Muhammad Amin (2022). A program based on the cognitive burden theory to treat reading comprehension difficulties and reduce reading anxiety among students with learning difficulties in the first cycle of basic education. **(in Arabic)**, *Journal of the Faculty of Education in Educational Sciences, Ain Shams University - Faculty of Education*, 46 (2), 317-433.

