مجلة العلوم التربوية

مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الحادي والعشرون
ربيع الآخر ١٤٤١هـ

الجزء الأول

عمادة البحث العلمي
Deanship of Academic Research

www.imamu.edu.sa
e-mail: edu_journal@imamu. edu.sa

الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د . ظافر بن محمد القحطاني

قسم علم النفس – كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. ظافر بن محمد القحطاني
قسم علم النفس – كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ تقديم البحث: ١٤/ ٧/ ١٤٣٨هـ **تاريخ قبول البحث: ٢٥/ ٨/ ١٤٣٨هـ**

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الندم الموقفي، والتعرف على العلاقة بين الندم الموقفي ومستوى الطموح، والتعرف على الفروق في مستوى الندم الموقفي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية التي تعزى لمتغيري الجنس والمستوى التحصيلي. ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث مقياس الندم الموقفي، ومقياس مستوى الطموح، وتم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من (٣٣٢) طالباً وطالبة.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى انخفاض شعور طلبة الجامعة بالندم الموقفي، وكان أعلى مستوى الندم في بعد الندم التحصيلي، ويليه الندم الشخصي، ومن ثم بعد الندم الاجتماعي، كما أشارت نتائج الدراسة أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين الندم الموقفي ومستوى الطموح، وعدم وجود فروق في الندم الموقفي تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس)، ووجود فروق في الندم الموقفي تعود لاختلاف المستوى التحصيلي، وعدم وجود فروق في مستوى الطموح تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس)، ووجود فروق في مستوى الطموح تعود لاختلاف المستوى التحصيلي.

الكلمات المفتاحية: الندم الموقفي، مستوى الطموح، المستوى التحصيلي.

المقدمة:

يظهر طلبة الجامعة قدراً من الاختلاف في مستوى الندم الموقفي، والذي يعد من أقدم الحالات النفسية التي خبرتها النفس البشرية مع انه لم يحظ بالدراسة العلمية المتعمقة كغيره من المجالات الأخرى في علم النفس، لذا يعد تاريخ البحوث النفسية التي تعرضت بالدراسة العلمية لمفهوم الندم حديث نسبياً تنبهت له المجتمعات المتقدمة وأولتها من الاهتمام ما أولت غيرها من الدراسات العلمية (إبراهيم، والبدراني، ٢٠٠٩: ص٣٥٥).

ويعرف بيتين (Beatithin,1997) الندم الموقفي Situational Regret بأنه عبارة عن الشعور بالأسف عما ارتكبه الفرد من فعل في الماضي مهما كان نوع الفعل الذي ارتكبه، حيث يلازم الفرد هذا الشعور باستمرار لأنه يشعر بالذنب تجاه هذا الفعل.

والندم الموقفي له جذور أساسية في التربية والتنشئة الأخلاقية والاجتماعية من جانب ويرتبط بالضمير من جانب آخر، كما أن الشعور بالندم على علاقة وثيقة بأحاسيس الفرد ووجدانه وانفعالاته ويرتبط ارتباطا واضحا بعامل الذنب ومشاعر الأثم التي هي نتاج البناء النفسي للشخصية، وبالتالي فأن تفاعل هذه الجوانب يشكل لنا تركيبة قد تتضح ملامحها من خلال سمات شخصياتهم، كما اقترن الإحساس بالذنب والندم أو وخز الضمير في نفوسنا اقترانا وثيقا بالعقاب، إذ يبدأ الطفل مع ألوان العقاب التي توقع عليه إذا ما ارتكب أي خطأ من الأخطاء التي لا ترضى عنها الأسرة في سنوات حياته الأولى (العبيدي، والحيالي، ٢٠١١: ص٥).

ولمستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد إذ يعمل بمثابة الحافز الذي

يدفعه للقيام بسلوكيات معينة، ولكل فرد مستوى طموح معين يضعه أمامه ويسعى لتحقيقه، وقد ينجح أو يفشل في ذلك، فهذا يعتمد على خبرات النجاح أو الفشل التي مر بها الفرد من خلال تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها، كما يعتمد على مدى كفاءته وقدرته، مما قد يؤدي بالفرد إلى الشعور بالرضا أو الشعور بالندم.

ويتسم الطالب الجامعي بمستوى من الطموح سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً، والذي يرى أنه يحقق له النجاح والرضا عن النفس، ولذلك فأي شعور بالتقصير يمكن أن يخلق عنده حالات انفعالية ضاغطة كمشاعر الندم.

مشكلة الدراسة:

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة في حياة كل طالب حيث يأمل بتحقيق ذاته والنجاح في دراسته والالتحاق بالعمل الذي يهدف إلية، ويحتاج ذلك إلى درجة عالية من النشاط والجهد والمتطلبات المادية والمعنوية، ويتسم الطالب الجامعي بمستوى من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي يجعله عادة يراجع نفسه ويحاسبها للتحقق من أهدافه، فإذا لم يستطع تحقيق أهدافه قد يشعر بالندم.

ويرى أوتوفينخل بأن الشعور بالندم حكم أليم يركز على حدث في الماضي يؤثر على مشاعر الضمير التي لا تحكم على الماضي بل على المستقبل، وبذلك يشكل وظيفة تحذيرية توجه الأفعال المقبلة للشخصية (إبراهيم والبدراني، ٢٠٠٨).

ونظراً لأن بيئة الجامعة تشكل عالماً جديداً للطلبة قد تدفعهم للاستكشاف والاستطلاع والتحري، والقيام ببعض السلوكيات من باب حب الفضول،

لذلك قد يشعر الطلبة بنوع من الندم في بعض سلوكياتهم، وقد أشارت دراسة ايـزارد وزملائـه (Izard,etal,1974) والـتي أجريـت في الولايـات المتحـدة الأمريكية بأن طلاب الجامعات يعانون من الندم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الأنصاري (١٩٩٦) والتي أجريت على عينات مختلفة من الطلبة الكويتيين، حيث بينت النتائج أن ٨.٩٪ من الطلبة الذكور يعانون من الندم، وبالنسبة للإناث فقد بلغت ١٧.٤٪ (الانصاري، ١٩٩٧).

ويلعب مستوى الطموح المبني على معرفة الطالب الجامعي لقدراته وإمكاناته وكيفية توظيفها دوراً هاماً في حياته، فعلى أساسه قد يتحدد مستواه التحصيلي والذي قد يؤثر على مستقبلة المهني مما قد يساهم في تحقيق أهدافه وآماله، فإذا لم يوفق الطالب الجامعي في تحقيق مستوى تحصيلي يتوافق مع مستوى طموحة قد يصدم ويشعر بضياع مستقبلة الدراسي نتيجة لوجود فجوة بين ما حدد من أهداف وما أنجزه فعلاً مما قد يجعله يشعر بالندم.

ومن خلال خبرة الباحث وتعامله مع طلبة الجامعة لاحظ أن بعض الطلبة قد يشعر بالندم وأراد التعرف على مستوى الندم الموقفي لدى طلبة الجامعة، والتعرف على علاقة الندم الموقفي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، وكذلك التعرف على بعض المتغيرات ذات العلاقة بالدراسة، لذا تحددت مشكلة الدراسة في العلاقة بين الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

تساؤلات الدراسة:

في ضوء ما سبق الحديث عنه في مشكلة الدراسة، وما توصلت له العديد من الدراسات صاغ الباحث تساؤلاته على النحو التالي:

١. ما مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

٢. هل هناك علاقة بين الندم الموقفي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟

٣. هل هناك فروق في مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس؟

٤. هل هناك فروق في مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير المستوى التحصيلي؟

٥. هل هناك فروق في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس؟

٦. هل هناك فروق في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير المستوى التحصيلي؟

أهداف الدراسة:

١. التعرف عن مستوى الندم الموقفي لدى طلاب الجامعة.

٢. التعرف على العلاقة بين الندم الموقفي ومستوى الطموح لدى طلاب الجامعة.

٣. التعرف على الفروق في مستوى الندم الموقفي لدى طلاب الجامعة والتي تعزى لمتغير الجنس .

٤. التعرف على الفروق في مستوى الندم الموقفي لدى طلاب الجامعة والتي تعزى لمتغير المستوى التحصيلي.

٥. التعرف على الفروق في مستوى الطموح لدى طلاب الجامعة والتي تعزى لمتغير الجنس.

٦. التعرف على الفروق في مستوى الطموح لدى طلاب الجامعة والتي تعزى لمتغير المستوى التحصيلي.

أهمية الدراسة:

يكتسب هذا البحث أهميته في كونه تناول العلاقة بين الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح، كما تأتي أهمية هذا البحث على مستويين أساسيين هما:

١- الأهمية النظرية:

- ندرة الدراسات والبحوث - حسب علم الباحث- في هذا الموضوع ليس في المملكة العربية السعودية فحسب بل في الوطن العربي، وخاصة من حيث الاهتمام بدراسة الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح، وتعتبر هذه الدراسة إضافة جديدة إلى التراث السيكولوجي في الندم الموقفي و مستوى الطموح.

٢- الأهمية التطبيقية:

- تسهم نتائج هذه الدراسة في مساعدة القائمين على الجامعات بأهمية التعرف على العلاقة بين مستوى الندم الموقفي ومستوى الطموح.

- تسهم نتائج هذه الدراسة مساعدة القائمين على التربية والتعليم بأهمية معرفة مستوى الندم الموقفي ومستوى الطموح أثناء إعداد برامج الإرشاد الأكاديمي والبرامج التوعوية.

حدود الدراسة:

تتحدد هذا الدراسة في المجالات الآتية:

١- **الحدود الموضوعية:** تقتصر حدود هذه الدراسة على معرفة علاقة الندم الموقفي بمستوى الطموح، كما تحددت حدود هذا الدراسة بالأدوات المستخدمة فيها، وعلى طبيعة البيانات المراد جمعها، وعلى المنهج المستخدم.

٢- **الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في مدينة الرياض.

١. **الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة الحالية في جانبها الميدانيّ خلال الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ.

٣- **الحدود البشرية:** تقتصر هذه الدراسة على عينة من طلاب وطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في مدينة الرياض.

مصطلحات الدراسة:

الندم الموقفي Situational Regret:

يعرف أبو أسعد والمحاميد (٢٠١١ : ٥٢٤) الندم الموقفي بأنه "حالة انفعالية مؤلمة يشعر فيها الفرد بالأسف والمسؤولية ويرغب في الاعتذار للتخلص من لوم الذات المستمر".

ويعرف الباحث الندم الموقفي إجرائيا في الدراسة الحالية بأنه شعور مؤلم ذاتياً يسيطر على الطالب لقيامة بسلوك سلبي في الماضي يأسف علية ويرغب في تصحيحه، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الندم الموقفي ككل وفي الأبعاد الثلاثة الشخصي، والتحصيلي، والاجتماعي المستخدم في هذه الدراسة.

مستوى الطموح Level of Aspiration :

يعرف معوض وعبدالعظيم (٢٠٠٥ : ٣) مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة نسبياً تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل، والقدرة على وضع الأهداف، وتقبل كل ما هو جديد، وتحمل الفشل والإحباط.

ويعرف الباحث مستوى الطموح إجرائيا في الدراسة الحالية بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس مستوى الطموح المستخدم في هذه الدراسة.

الإطار النظري:

أولا : الندم الموقفي :

يعد الشعور بالندم بمثابة ضرورة تهذيبية يقلع الفرد بها عن أخطائه إذا كان بحد طبيعي غير مبالغ فيه ولكن لا يصل إلى حد الشعور بالندم الوهمي الذي يعرقل تفكير الفرد، ويضخم الأخطاء كما هو الحال لدى مرضى الاكتئاب، فهو العامل الأساسي والمميز في تشخيص الاكتئاب عن بقية الاضطرابات الأخرى، إذ يعد الشعور بالندم المرضي من المشكلات النفسية التي يمكن أن تعوق الفرد عن أداء دوره الاجتماعي وتوافقه، والشعور بالندم هو بمثابة الألم الذي ينم عن قيام الفرد بعمل لا يرضاه ضميره سواء كان هذا العمل خلقياً أو نفسياً أو اجتماعيا أو اكاديمياً، والندم الموقفي شعور سوي ذو قيمة تهذيبية للفرد تثيره مثيرات محددة يعرفها الفرد ويدركها بوضوح، كالتورط في عمل غير مشروع، أو الإتيان بقول أو فعل خاطئ (الأنصاري، ٢٠٠١ : ٣).

ويعرف تانجني (Tangney,1996) الندم الموقفي بأنه شعور سلبي ينشأ عن التقييم الذاتي السلبي لفعل تم ارتكابه.

ويرى المنظور الفلسفي أن الندم صفة أخلافية وشعور أخلاقي، يتضمن مسؤولية وقوة مطلقة يشعر الفرد بالحزن بسبب سوء الحظ ويشعر بالأسف بسبب الأخطاء التي يرتكبها ويشعر بالندم إذا ما ارتكب خطايا، وتم طرح الندم بالمنظور الفلسفي كظاهرة أخلاقية لدى العديد من الفلاسفة، فغالبا ما يستخدم كتاب القرن السادس عشر والسابع عشر كلمة للتعبير عن الشفقة أو الرحمة وهنا ستشير إلى معنى عكسي ألا وهو اللاندم، لقد تناول الفلاسفة فكرة الندم من الجانب الاخلاقي والضمير لدى البعض وارتبطت بالجانب الديني لدى البعض منهم، ولكن لو شئنا النظر إلى معاني هذه الكلمة بوصفها مصطلحا فلسفيا لوجدنا صعوبة كبيرة، إذ لم يورد (لالاند) في قاموسه الفلسفي كلمة الندم وإنما أورد كلمة تأنيب الضمير(Remoras)، ويعد (اسبنوزا) على رأس الفلاسفة العقليين الذي يعتبر الندم ليس فضيلة فيقول: إن الندم ليس فضيلة وبعبارة أخرى الندم لا يتولد من العقل لكن من يندم على ما فعل يعد شقيا أو عاجزا مرتين ويشير إلى الندم بأنه الحزن المصحوب بفكرة عن الذات بوصفها السبب (العبيدي، والحيالي، ٢٠١١: ص٨).

وأما المنظور الديني يرى ان الندم يتخذ شكلاً بارزا ويكتسب أهمية خاصة عندما يكون شعور الفرد بامتلاك قوانين الله وامتلاك حبه وفي كلتا الحالتين يتعرض لعقابه الإلهي في حالة مخالفته لتلك القوانين، عندها تكون طبيعية الندم مرتبطة بفكرة الله، لذا فإن الندم والتوبة يشيران إلى شعور الفرد

بالأسف والحزن على خطيئة قام بارتكابها، ولكن الندم غير مجد وليس هناك سبيل لمعالجته، أما التوبة فهي الخطوة الأولي للحياة الجديدة التي يمكن خلالها تصحيح أخطاء وإخفاقات الماضي.

فالضمير الخلقي، هو الذي يقوم بوظيفة الرقيب وهو النفس اللوامة التي عناها القران الكريم في قوله تعالي ﴿ ولا اقسم بالنفس اللوامة﴾ ، (القيامة: ٢) فهي النفس التي تلوم علي ما فات وتندم، فتلوم نفسها علي الشر لما فعلته وعلى الخير لما لا تستكثر منه، فهذه النفس اللوامة المتيقظة النقية الخائفة المتوجسة التي تحاسب نفسها، وتتلفت حولها، وتتبين حقيقة هواها، وتحذر خداع ذاتها هي النفس الكريمة على الله، ليذكرها مع القيامة، وإذا استمرت علي الالتزام بهذه الصفة فأنها توصله الي صفة اخري ألا وهي الطمأنينة. يقول تعالى ﴿ يا أيتها النفس المطمئنة ارجعي إلى ربك راضية مرضية﴾ (الفجر: ١٧- ٢٨). فالنفس المطمئنة بثواب الله وراضية بقضائه، فأنى يكون للنفس هذه الصفات لولا المحاسبة الدائمة لكل لفظة او خطوة، واللوم الدائم يعدل من مسارها حتى تستقر على الخط المستقيم فلا يؤثر فيها رياح الفتن وشدة البلاء وتسويل الشيطان. فالندم توبة فأنه لا تتحقق التوبة إلا به، أو من لم يندم على القبيح فذلك دليل على رضاه به وإصراره عليه (إبراهيم، والبدراني، ٢٠٠٩: ص٣٥٦).

وقد صنف الأنصاري (٢٠٠١) نظرة علماء النفس للندم إلى ثلاث اتجاهات، حيث يري أصحاب الاتجاه الأول أن الندم عبارة عن حالة انفعالية ذاتية تتضمن مشاعر مؤلمة نابعة من ضمير الفرد نتيجة لارتكابه معصية أو فاحشة أو انتهاكه أمر خلقي يعاقب عليه المجتمع، في حين يركز أصحاب

الاتجاه الثاني على أن الندم عبارة عن حالة انفعالية يشعر بها الفرد بالأسف والحسرة ولوم الذات والرغبة في تقديم الاعتذار بسبب فعل أوقع ضررا بالآخرين، في حين يركز أصحاب الاتجاه الثالث علي أن الندم عبارة عن حالة انفعالية تتميز بشعور الفرد بالأسف عما ارتكبه من فعل في الماضي مهما كان نوع الفعل الذي ارتكبه، وهو بمنزلة الاعتراف بالخطأ، ولا يشترط لهذا الفعل إحداث ضرر بالآخرين.

في ضوء تصنيف الأنصاري لوجهة نظر علماء النفس للندم يمكن أن نستنتج أن هناك ثلاثة أنواع أو أبعاد للندم الموقفي لدى طلبة الجامعة تتمثل في:

١. الندم الشخصي وهو شعور الطالب بمشاعر مؤلمة عند قيامة بسلوكيات غير متوافقة مع قيمة الذاتية،

٢. الندم التحصيلي وهو شعور الطالب بالأسف ولوم الذات عند قيامة بسلوكيات لا تحقق له متطلبات النجاح او التفوق في دراسته

٣. الندم الاجتماعي وهو شعور الطالب بمشاعر مؤلمة عند قيامة بسلوكيات لا تتوافق مع قيم وعادات المجتمع الذي يعيش فيه.

وقد ذكر كورون وميندلر عدة استراتيجيات يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على تحمل المسؤولية وهي: وجود إحساس ومشاعر مناسبة، مواجهة سوء التصرف بحكمة، التمتع بحياة صحية، التعلم من نتائج الأعمال، الالتزام بالتغيير، تطوير الإحساس بالندم بدرجة مناسبة (أبو أسعد والمحاميد، ٢٠١١: ٥٢٢).

ثانياً: مستوى الطموح:

يعتبر هوب Hoppe (١٩٣٠) أول من تناول مصطلح مستوى الطموح، وكان ذلك في البحث الذي أجراه لبحث علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، حيث عرفة بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهمة معينة (عبدالفتاح، ١٩٩٠؛ شعلة، ٢٠٠٤).

ويعد مستوى الطموح أحد العوامل الأساسية التي تحدد نشاط الفرد وسلوكه، فبالرغم من كثرة تعريفات مستوى الطموح إلا أنها اتفقت بأنه المعيار الذي يستخدمه الفرد لتحديد أهدافه، ويعبر عن مستوى الأداء الذي يتطلع لبلوغه، وقد يكون مرتفعاً أو معتدلاً أو منخفضاً، واتفقت معظم الدراسات التي تناولت مستوى الطموح على أنه الهدف الذي يتطلع إليه الفرد ويسعى لتحقيقه في أحد جوانب الحياة، شريطة أن يتوافق هذا الهدف مع التكوين السيكولوجي للفرد وخبرات النجاح والفشل لديه وإطارة المرجعي (القحطاني، ٢٠١٤).

ويرى ليفين (Levin) الذي يعتبر من أهم دعاة نظرية المجال، والتي فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني، أن هناك عدة قوى تعتبر دافعة ومؤثرة في مستوى الطموح منها:

- عامل النضج: حيث أن الفرد كلما كان ناضجاً كان تحقيق أهدافه وطموحه أسهل نظراً لكونه قادراً على التفكير في الغايات والوسائل على السواء.

- القدرة العقلية: حيث أن الفرد الذي يتمتع بقدرات عقلية عالية يساعده ذلك في تحقيق أهداف وطموحات أكثر صعوبة.

- النجاح والفشل: لهما دور مهم أيضاً في مستوى الطموح نظرا لأن النجاح يساعد في رفع مستوى الطموح من خلال شعور صاحبه بالرضا عكس الفشل الذي يعرقل التقدم ويؤدي للإحباط والشعور الندم.

- الثواب والعقاب: الثواب المادي والمعنوي يرفع مستوى الطموح لدى الفرد، ويجعله يعمل على تنظيم نشاطه وتوجيهه نحو تحقيق الهدف.

- القوى الانفعالية: وهي طبيعة الجو الذي يمارس فيه العمل، حيث أن شعور الفرد بتقبل الآخرين له، وتقديرهم وإعجابهم بنشاطه وإنتاجه، وعلاقته الجيدة بالزملاء والمسؤولين، يعمل على رفع مستوى طموح الفرد، وعكس ذلك صحيح.

- مستوى الزملاء والمنافسة: حيث أن معرفة الفرد لمستوى زملائه ومقارنته بمستواه الشخصي قد يكون سبباً في رفع مستوى طموحه، ودفعه للعمل وتعبئة جهوده نحو تحقيق الهدف، ولكن هنا لابد من الأخذ بعين الاعتبار ألا تنقلب هذه المنافسة إلى أنانية أو تنازع.

- نظرة الفرد إلى المستقبل: حيث أن ما يتوقع الفرد تحقيه مستقبلاً من أهداف يكون له تأثير على أهدافه الحاضرة حيثان نظرته المستقبلية تجعله يحدد أهداف حاضرة بشكل يساعده على الوصول لأهدافه المستقبلية وتحقيقها (سرحان، ١٩٩٣: ١١٥).

وقدمت اسكالونا (Escalona) نظرية القيمة الذاتية للهدف وترى أنه على أساس القيمة الذاتية للهدف يتقرر الاختيار، بالإضافة إلى احتمالات النجاح والفشل المتوقعة، والفرد يضع توقعاته في حدود قدراته، وتقوم النظرية على ثلاث حقائق هي:

١- هناك ميل لدى الأفراد ليبحثوا عن مستوى طموح مرتفع نسبياً.

٢- لدى الأفراد ميلاً لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.

٣- أن هناك فروقاً كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح وتجنب الفشل فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل، وهذا ينزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف، وهناك عوامل احتمالات النجاح والفشل للفرد في المستقبل أهمها الخبرة السابقة، ورغباته، ومخاوفه وأهدافه (محمود، ٢٠٠١: ٤٩).

وقد أشار شعلة (٢٠٠٤)، وغريب والعضايلة (٢٠١٠) إلى أن هناك بعض الخصائص التي يمتاز بها الفرد الطموح وهي كالتالي:

- لا يقنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائماً على النهوض به.
- لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو المسؤولية.
- يأخذ دائماً بأسباب الوصول إلى التقدم ولا يستسلم للفشل بسهوله.
- لا يجزع إن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً.
- لدية ميل إلى الكفاح حيث أنه يتحمل الصعاب في سبيل الوصول إلى هدفه ولا يمنعه الفشل عن معاودة جهوده.
- يتسم بالمثابرة حيث يؤمن بان الجهد والمثابرة كفيلان بالتغلب على الصعاب.

الدراسات السابقة:

على الرغم من حداثة الموضوع وعدم تمكن الباحث من إيجاد دراسات مباشرة تناولت العلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية، الأمر الذي يعزز من أصالة هذه الدراسة وما حصل عليه الباحث من دراسات قليلة تناولت دراسة الندم الموقفي، إلا أنه لم يتمكن من الحصول على دراسات ذات صلة مباشرة بالعلاقة بين الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الجامعة، بل تناولت متغير من متغيرات الدراسة الحالية.

قام بيرسين وآخرون (Peersen, et al,2000) بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الندم العام والمحدد ودور ذلك في الشخصية، وتم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (٨٢) طالباً جامعياً في أخر فصل دراسي، وبينت النتائج وجود علاقة سلبية بين الشخصية والندم الموقفي لدى الطلبة، أي إذا كان الطالب أكثر ندماً فأن ذلك يؤثر على شخصيته بطريقة سلبية.

أما مارقو ريبانكس (Margoribanks,2004) فقام بدراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح لدى الشباب وسماتهم الشخصية وقدراتهم، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٠٠) طالب وطالبة من مراحل التعليم الثانوي والجامعي، وقد توصلت النتائج إلى وجود ارتباط دال وموجب بين القدرة العقلية والتحصيلية وبعض سمات الشخصية ومستوى الطموح، كما بينت النتائج وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص الدراسي لصالح الطلاب الذكور من التخصصات العلمية والمهنية.

واجرى بريس (Brice,2004) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين مصدر

الضبط ومستوى الطموح ومفهوم الذات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٢) طالباً وطالبة من الطلبة الجامعيين، وبينت النتائج وجود علاقة موجبة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، كما بينت عدم وجود فروق بين مستوى الطموح ومفهوم الذات تعزى لمتغيرات الجنس والتخصص والعمر.

وقد قام المصري (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الندم الموقفي وفاعلية الذات، وتحديد الفروق بين الجنسين في مستوى الندم الموقفي وفي مستوى فاعلية الذات، وتكونت عينة الدراسة من (١٦٢) طالباً وطالبة من طلاب جامعة الإسراء في الأردن، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الندم الموقفي وفاعلية الذات، كما بينت النتائج وجود فروق في الندم الموقفي بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

بينما أجرى إبراهيم والبدراني(٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الندم الموقفي وبعض سمات الشخصية وفقا لمتغيرات الجنس، والمرحلة الدراسية، والتخصص الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٩١٨) طالبا وطالبة من جامعة الموصل، واعتمدت الدراسة على مقياسي الندم الموقفي ومقياس لبعض سمات الشخصية، وأظهرت النتائج أن طلبة المرحلة الجامعية من الجنسين لديهم مستوى عال من الندم الموقفي، كما اتضح ارتباط الندم الموقفي ارتباطا عاليا بسمة الذنب وبالسمات الشخصية الكلية، كما دلت النتائج ارتباطه المتدني بكل من سمات(الحرج والضمير والخجل)، كما بينت النتائج وجود فروقاً في الندم الموقفي وفقاً لمتغير الجنس وكان لصالح الذكور.

وأجرى شارما (Sharma,2010) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الطموح لدى طلاب الدورات المهنية وغير المهنية، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب تم تقسيمهم إلى (٥٠) طالب من الدورات المهنية و(٥٠) طالب من الدورات الغير مهنية، حيث ضمت كل مجموعة من (٢٥) طالب و (٢٥) طالبة، وقد استخدمت الدراسة مقياس الطموح من إعداد بارجافا، وقد بينت نتائج الدراسة أن هناك فروق تبعاً لنوع الدورات، كما أوضحت أنه لا أثر لمتغير الجنس، كما بينت أن مستوى الطموح لدى طلاب الدورات المهنية أعلى من طلاب الدورات غير المهنية.

وقام العبيدي، والحيالي(٢٠١١) بدراسة هدفت إلى قياس مستوى الندم الموقفي وبعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل لكرة السلة، وتم استخدام المنهج الوصفي، واعتمدت الدراسة على مقياسي الندم الموقفي والسمات الشخصية، وطبقت الدراسة على عينة مكونة (١٢) لاعبا، وتوصلت الدراسة إلى أن لاعبي منتخب جامعة الموصل لكرة السلة يتمتعون بحال من الندم الموقفي، كذلك يتمتعون بالإيجابية من حيث السمات الشخصية، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية لصالح سمات(يقظة الضمير والذنب) (يقظة الضمير والحرج) (يقظة الضمير والخجل).

وأما القطناني (٢٠١١) قام بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الحاجات النفسية ومفهوم الذات وارتباطهما بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٣٠) طالباً وطالبة من طلاب الجامعة موزعين على جميع المستويات والتخصصات، ومن ابرز النتائج التي توصلت

إليها الدراسة وجود فروق في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات، كما بينت النتائج وجود فروق في مستوى الطموح بين أفراد العينة في الكليات الأدبية والكليات العلمية لصالح عينة الكليات الأدبية، وقد بينت النتائج عدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

كما قام أبو أسعد والمحاميد (٢٠١٢) بدراسة هدفت إلي معرفة العلاقة القائمة بين شعور الطلبة بالندم الموقفي وشعورهم بالتكيف النفسي وفحص أثرهما ببعض متغيرات الشخصية، ومن أجل إجراء هذه الدراسة ثم تطوير مقياس للندم الموقفي الجامعي، والاستعانة بمقياس جاهز للتكيف النفسي، وتم تطبيق الدراسة علي(٢٥٠)طالبا وطالبة من طلبة جامعة مؤتة، وقد دلت النتائج علي شعور الطلبة بالندم الموقفي التحصيلي بأعلى متوسط، ووجود ارتباط سلبي بين الندم الموقفي الجامعي وأبعاده وبين التكيف النفسي لدى الطلبة، كما دلت النتائج على وجود اثر للمستوي التحصيلي في الندم الموقفي والتكيف النفسي لدي الطلبة في بعض المستويات، ولم تظهر فروقا تتعلق بالنوع الاجتماعي.

وقد أجرى محمد (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الثالث بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٢١٦) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الطموح لدى عينة الدراسة منخفض، كما بينت النتائج أنه لا يوجد علاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي، وعدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغيري الجنس والمساق العلمي.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة والتي تناولت متغيرات الدراسة الحالية تنوع العينات المستخدمة في الدراسات السابقة من حيث العدد والجنس وطبيعة العينة، كما تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة في الدراسات السابقة ما بين استبانات ومقاييس جاهزة وأخرى من إعداد الباحثين، وقد اعتمدت الدراسات السابقة في الوصول إلى نتائجها على عينات من الطلاب من المراحل التعليمية المختلفة والأعمار السنية المتباينة من الذكور والإناث، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري الخاص بالندم الموقفي ومستوى الطموح، وفي اختيار الأساليب الاحصائية، وإعداد أدوات الدراسة، وفي تحديد المنهج المتبع في الدراسة، كما استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة وتدعيمها بنتائج الدراسات السابقة، وكذلك في حجم ونوع العينة المستخدمة في الدراسة، وامتازت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنه لا توجد دراسة في البيئة السعودية على مستوى الجامعات في المملكة تناولت الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح، وهذا الأمر قد يعزز من أصالة هذه الدراسة ويميزها عن غيرها من الدراسات.

فروض الدراسة:

في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة يمكن صياغة الفروض على النحو التالي:

١. يوجد مستوى مرتفع من الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٢. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الندم الموقفي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لاختلاف المستوى التحصيلي.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس.

٦. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لاختلاف المستوى التحصيلي.

* * *

الطريقة والإجراءات:

أولاً: منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يحدد ما إذا كان هناك ارتباط بين متغيرين أو أكثر ودرجة هذا الارتباط، وعليه فإن الغرض من استخدام هذا النوع من المناهج البحثية يتمثل في تحديد وجود علاقة أو عدم وجودها بين المتغيرات موضوع الدراسة (أبوعلام، ١٩٩٨، ٥١).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (ذكور، أناث) للعام الدراسي ١٤٣٧- ١٤٣٨ه المنتظمين والمسجلين في سجلات عمادة القبول والتسجيل والبالغ عددهم (٤٧٠٠٠) طالباً وطالبة.

ثالثاً: عينة الدراسة:

نتيجة لكثرة أعداد الطلبة استخدم الباحث الطريقة العشوائية البسيطة في اختيار الكليات التالية (الشريعة، اللغات والترجمة، العلوم الاجتماعية، أصول الدين، الاقتصاد والعلوم الإدارية، العلوم)، ولتعدد الأقسام داخل الكليات فاستخدم الباحث الطريقة القصدية، وقد تكونت العينة النهائية للدراسة من (٣٣٢) طالباً وطالبة، وفي ما يلي وصف لعينة الدراسة:

جدول رقم (١) توزيع عينة الدراسة وفق الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	١٨٨	٥٦.٦
أنثى	١٤٤	٤٣.٤
المجموع	٣٣٢	١٠٠.٠

يتضح من الجدول السابق(١) أنه تراوحت نسب توزيع العينة وفقاً للجنس أن الذكور بلغ عددهم (١٨٨) طالباً وبنسبة (٥٦,٦٪)، وبلغ عدد الإناث (١٤٤) طالبة وبنسبة (٤٣,٤٪).

جدول رقم (٢)

توزيع عينة الدراسة وفق المستوى التحصيلي (التقدير)

المستوى التحصيلي (التقدير)	العدد	النسبة
مقبول	٧	٢,١
جيد	٧١	٢١,٤
جيد جداً	١٥٦	٤٧,٠
ممتاز	٩٣	٢٨,٠
لم يحدد	٥	١,٥
المجموع	٣٣٢	١٠٠,٠

يتضح من الجدول السابق (٢) أنه تراوحت نسب توزيع العينة وفقاً للمستوى التحصيلي مابين (١,٥٪ - ٤٧,٠٪)، حيث كانت أقل نسبة للذي لم يحدد المستوى التحصيلي، بينما كانت النسبة الأعلى للمستوى التحصيلي جيد جداً.

رابعاً: أدوات الدراسة:

١- مقياس الندم الموقفي من إعداد الباحث:

بعد إطلاع الباحث على الإطار النظري والدراسات السابقة للندم الموقفي، وبالرجوع إلى المقاييس التي طبقت في البيئة العربية كمقياس

الأنصاري (٢٠٠١)، والمصري (٢٠٠٥)، وأبو أسعد والحاميد (٢٠١١)، قام الباحث بتطوير مقياس للندم الموقفي لعينة الدراسة طلبة الجامعة في البيئة السعودية، وللتأكد من صدق وثبات المقياس قام الباحث بحساب الصدق والثبات بالطرق التالية:

صدق المقياس:

١- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس بصورته الأولية على (٥) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من المختصين في علم النفس، من أجل أبداء الرأي في مدى ملاءمة العبارات للمقياس والبعد التي تنتمي له، ومدى وضوح وسلامة الصياغة اللغوية، وقد أعتمد الباحث لصلاحية العبارة اتفاق (٤) محكمين عليها، وبناء على أراء المحكمين تم إبقاء العبارات المناسبة وتعديل صيغة بعض العبارات.

٢- صدق الاتساق الداخلي: ولحساب صدق الاتساق الداخلي قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٨٠) طالب وطالبة وذلك لحساب معاملات الارتباط بين بنود المقياس والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ثم حساب العلاقة بين أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس.

أ- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود مقياس الندم الموقفي، بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه:

جدول رقم (٣)

معاملات ارتباط بنود مقياس الندم الموقفي بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

البعد	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
النـدم الشخصي	١	❖❖٠,٤٦١٠	١٨	❖❖٠,٣٣٧١	٢٩	❖❖٠,٥٢٩٧
	٢	❖❖٠,٣٤٨٣	٢٠	❖❖٠,٣٢٩٣	٣٥	❖٠,٢٦٩٦
	٣	❖❖٠,٥١٥٦	٢١	❖❖٠,٦١٣٦	٤٢	❖❖٠,٣٩١٧
	٨	❖❖٠,٣٥٥٠	٢٢	❖❖٠,٦٩٤٧	٤٤	❖❖٠,٥٢٨٩
	١٠	❖❖٠,٥٥٦٩	٢٤	❖❖٠,٣٨٨٦	٤٥	❖❖٠,٤٥٨٩
	١١	❖❖٠,٣٩٣٦	٢٥	❖❖٠,٤٣١٨	٤٧	❖❖٠,٤٢٧٠
	١٧	❖❖٠,٣٣٧١	٢٨	❖❖٠,٤٢٤٧	٤٩	❖❖٠,٦٣٩٣
النـدم التحصيلي	٤	❖❖٠,٦١٥٤	٣٢	❖❖٠,٧٥١٦	٣٩	❖❖٠,٦٩٦٢
	٥	❖❖٠,٦١١٠	٣٣	❖❖٠,٣٨٥٠	٤٠	❖❖٠,٥٥٦٩
	٧	❖❖٠,٣٨٤٢	٣٧	❖❖٠,٦٧٤٣	٤٦	❖❖٠,٦٢٧٥
	٢٣	❖❖٠,٦٨٤٥	٣٨	❖❖٠,٤٤٢٠		
النـدم الاجتماعي	٦	٠,٠٩٥١	١٦	❖❖٠,٤٩٨٧	٣٤	❖❖٠,٥٨٠٨
	٩	❖❖٠,٥٠٧٦	١٩	٠,١٨٥٧	٣٦	❖❖٠,٤٢٠٣
	١٢	❖٠,٢٨٠٣	٢٦	❖❖٠,٦٤٩٧	٤١	❖❖٠,٦٠٧٣
	١٣	❖❖٠,٥٤٩٨	٢٧	❖❖٠,٥٥٩٠	٤٣	❖❖٠,٣٨٧٢
	١٤	❖❖٠,٥٤٩١	٣٠	❖❖٠,٤٥٩٨	٤٨	❖❖٠,٦٧٧٢
	١٥	❖❖٠,٥٩٩٠	٣١	❖❖٠,٥٢٩٤		

❖ دالة عند مستوى ٠,٠٥ ❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٣) أن جميع بنود المقياس دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إلية ماعدا البنود رقم (٦) و(١٩) والتي قام الباحث بحذفها.

ب- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين أبعاد مقياس الندم الموقفي بالدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (٤)

معاملات ارتباط أبعاد مقياس الندم الموقفي بالدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
الندم الشخصي	٠,٩٤٧٤❖❖
الندم التحصيلي	٠,٨٥٨٠❖❖
الندم الاجتماعي	٠,٨٣٩٦❖❖

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباط لدرجات كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٠,٩٤٧٤- ٠,٨٣٩٦)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

لحساب معامل ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ثبات التجزئة النصفية لأبعاد المقياس و الثبات الكلي للمقياس ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات مقياس الندم الموقفي:

جدول رقم (٥) معاملات ثبات مقياس الندم الموقفي

البعد	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
الندم الشخصي	٢١	٠,٨٠	٠,٧٩
الندم التحصيلي	١١	٠,٧٨	٠,٨٤
الندم الاجتماعي	١٥	٠,٨٣	٠,٧٠
الثبات الكلي لمقياس الندم الموقفي	٤٧	٠,٩١	٠,٨٧

يتضح من الجدول (٥) أن معاملات ثبات الأبعاد للمقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠,٧٨- ٠,٨٠)، وباستخدام معامل ثبات التجزئة النصفية كانت مابين (٠,٧٠- ٠,٨٤)، والثبات الكلي باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ بلغ (٠,٩١) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٨٧).

وبناء على ذلك يتضح من جميع الإجراءات السابقة أن مقياس الندم الموقفي يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٤٧) عبارة تقيس ثلاثة أبعاد (الندم الشخصي، الندم التحصيلي، الندم الاجتماعي)، ولكل فقرة خمسة بدائل للإجابة وهي كما يلي: (أبداً، قليلاً، باعتدال، كثيراً، كثيراً جداً)، وجميع عبارات المقياس سلبية، وتتراوح درجة المقياس بين (٤٧- ٢٣٥).

٢- مقياس مستوى الطموح من أعداد: معوض وعبد العظيم (٢٠٠٥).

ويتكون المقياس من (٣٦) عبارة موزعة على أربعة أبعاد وهي: (التفاؤل، المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط)، وللتحقق من صدق المقياس فقد قام معد المقياس باستخدام الصدق المرتبط بالمحك، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة المستخدمة في الثبات على المقياس ودرجاتهم على استبيان مستوى الطموح للراشدين لكاميليا عبدالفتاح (١٩٧٥) فكان معامل الارتباط (٠,٨٦) وهو دال احصائياً، مما يشير إلى تمتع المقياس بالصدق ويمكن الاعتماد علية، وللتحقق

من ثبات المقياس فقد قام معد المقياس باستخدام إعادة التطبيق وكان معامل الارتباطين بين التطبيقين (٠,٧٨)، وكذلك استخدم التجزئة النصفية وبلغ معامل الارتباط بين جزئي المقياس (٠,٦٥)، وبتصحيح هذا العامل بمعادلة سبيرمان – براون أصبح معامل الثبات مساوياً (٠,٧٩) وجميع هذه المعاملات تشير إلى تمتع المقياس بالثبات وصلاحيته للاستخدام.

وللتأكد من صدق المقياس وثباته قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددهم (٨٠) طالباً وطالبة وقد كانت النتائج كالتالي:

صدق المقياس:

١- صدق الاتساق الداخلي:

أ- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود مقياس مستوى الطموح، بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه:

جدول رقم (٦) معاملات ارتباط بنود مقياس مستوى الطموح بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

البعد	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
التفاؤل	٦	- ٠,٠٠٠٨	١٨	❖❖٠,٦١٢٥
	٧	❖❖٠,٥١٥٧	١٩	❖❖٠,٦٣٤٧
	٩	❖❖٠,٣٩٦٣	٢٤	❖❖٠,٦٥٧٦
	١١	❖❖٠,٣٥١٩	٢٥	❖٠,٢٦٣٧
	١٢	❖❖٠,٥٦٩٢	٢٦	❖❖٠,٤٨٢٢
	١٣	❖❖٠,٦٤٨٢	٣٢	❖❖٠,٤٦٢٥
المقدرة على وضع الأهداف	١	❖❖٠,٦٧٤٤	١٠	❖❖٠,٦٥٩٩
	٢	❖❖٠,٦٣٥٩	١٤	❖❖٠,٥٤٤٠
	٣	❖❖٠,٧٤٥١	١٦	❖❖٠,٧٦٤٢
	٤	❖❖٠,٦٠١٧	١٧	❖❖٠,٧٢٧٦
	٨	❖❖٠,٦٢٣٠	٣٦	❖❖٠,٤٣٤٦
تقبل الجديد	١٥	❖❖٠,٤١٧٦	٣١	❖❖٠,٥١٨٩

البعد	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
	٢٨	❖❖٠,٦٧١٣	٣٣	❖❖٠,٣٧٦٨
	٢٩	❖❖٠,٣٨٦٣	٣٤	❖❖٠,٣٦٩٦
	٣٠	٠,١٣٠٩	٣٥	❖❖٠,٦٣٧٥
تحمل الإحباط	٥	❖❖٠,٥١٢٦	٢٢	❖❖٠,٦٦٢٥
	٢٠	❖❖٠,٦٠٨٥	٢٣	❖❖٠,٤٢٣٧
	٢١	❖❖٠,٦٢٠٨	٢٧	❖❖٠,٥١٧٠

❖ دالة عند مستوى ٠,٠٥ ❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٦) أن جميع بنود المقياس دالة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إلية ماعدا البنود رقم (٦) و(٣٠) والتي قام الباحث بحذفها.

ب - معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين أبعاد مقياس مستوى الطموح، بالدرجة الكلية للمقياس:

جدول رقم (٧)

معاملات ارتباط أبعاد مقياس مستوى الطموح بالدرجة الكلية للمقياس

البعد	معامل الارتباط
التفاؤل	❖❖٠,٨٨٦٥
المقدرة على وضع الأهداف	❖❖٠,٨٦٨٨
تقبل الجديد	❖❖٠,٥٩٠٣
تحمل الإحباط	❖❖٠,٧٩٢٠

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (٧) أن معاملات الارتباط لدرجات كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (٠,٨٨٦٥- ٠,٥٩٠٣)،

وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يشير إلى أن المقياس يتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي

ثبات المقياس:

لحساب معامل ثبات المقياس قام الباحث باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ ومعامل ثبات التجزئة النصفية لأبعاد المقياس والثبات الكلي للمقياس ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات مقياس مستوى الطموح:

جدول رقم (٨) معاملات ثبات مقياس مستوى الطموح

البعد	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
التفاؤل	١١	٠,٦٦	٠,٥٩
المقدرة على وضع الأهداف	١٠	٠,٨٣	٠,٨٢
تقبل الجديد	٧	٠,٥٦	٠,٤٠
تحمل الإحباط	٦	٠,٥٠	٠,٣٧
الثبات الكلي لمقياس مستوى الطموح	٣٤	٠,٨٧	٠,٨٣

يتضح من الجدول (٨) أن معامل ثبات الأبعاد للمقياس باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوحت ما بين (٠,٥٠- ٠,٨٣)، وباستخدام معامل ثبات التجزئة النصفية كانت مابين (٠,٣٧- ٠,٨٢)، والثبات الكلي باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ بلغ (٠,٨٧) وباستخدام التجزئة النصفية بلغ (٠,٨٣).

وبناء على ذلك يتضح من جميع الإجراءات السابقة أن مقياس مستوى الطموح يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات.

تصحيح المقياس:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٤)، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس مابين (صفر- ١٠٢)، ولقد وضعت أربعة بدائل للإجابة عن كل بند من بنود المقياس وهي: (دائماً ،كثيراً، أحياناً، نادراً)، وتعكس هذه الدرجات في البنود السالبة وهي: (٢٣ ، ٣٢ ، ٣٦).

خامساً: الأساليب الإحصائية:

استخدم الباحث مجموعة من الأساليب الإحصائية، لوصف العينة والتحقق من ثبات وصدق أداة الدراسة وتحليل نتائجها وهذه الأساليب الإحصائية هي:

- التكرارات والنسب المئوية.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الفا كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- اختبار (ت)
- اختبار تحليل التباين (ف)
- اختبار شيفية

سادساً: خطوات الدراسة:

- قام الباحث بالرجوع إلى الدراسات والأبحاث السابقة التي بحثت في الندم الموقفي ومستوى الطموح
- قام الباحث بأعداد واختيار أدوات الدراسة المناسبة.

- قام الباحث باختيار مجتمع الدراسة، وهم طلاب وطالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتم تحديد العينة الممثلة لمجتمع الدراسة.

- قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة، وجمع البيانات ومعالجتها إحصائياً للإجابة على تساؤلات الدراسة بصورة علمية.

سابعاً: نتائج الدراسة ومناقشتها:

الفرض الأول: يوجد مستوى مرتفع من الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

للتحقق من صحة الفرض الأول قام الباحث بتقسيم متوسط الدرجات المستخدمة في مقياس الندم الموقفي (المقياس الخماسي) إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال استخدام المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة- أقل قيمة) ÷ ٣ = (٤- ٠) ÷ ٣ = ١,٣٣

لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (٩)

توزيع مستويات مقياس الندم الموقفي

المستوى	مدى المتوسطات
منخفض	صفر – ١,٣٣
متوسط	١,٣٤ – ٢,٦٦
مرتفع	٢,٦٧ – ٤,٠٠

والجدول التالي يبين النتائج التي تم التوصل إليها على ضوء التصنيف السابق:

جدول رقم (١٠)

توزيع لمستوى عينة البحث في أبعاد مقياس الندم الموقفي

العينة	البعد / المستوى	مرتفع		متوسط		منخفض		المتوسط النسبي ❖	الانحراف المعياري	ترتيب
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة			
عينة الذكور (ن=١٨٨)	الندم الشخصي	- -	- -	١٨	٩.٦	١٧٠	٩٠.٤	٠.٧٧	٠.٤٤	٢
	الندم التحصيلي	٥	٢.٧	٥٨	٣٠.٩	١٢٥	٦٦.٥	١.٠٩	٠.٦٣	١
	الندم الاجتماعي	- -	- -	٤	٢.١	١٨٤	٩٧.٩	٠.٤٤	٠.٣٧	٣
	الدرجة الكلية	- -	- -	١٢	٦.٤	١٧٦	٩٣.٦	٠.٧٤	٠.٣٩	
عينة الإناث (ن=١٤٤)	الندم الشخصي	- -	- -	٩	٦.٣	١٣٥	٩٣.٨	٠.٧٦	٠.٣٣	٢
	الندم التحصيلي	- -	- -	٢٠	١٣.٩	١٢٤	٨٦.١	٠.٧٧	٠.٤٨	١
	الندم الاجتماعي	- -	- -	٢	١.٤	١٤٢	٩٨.٦	٠.٤٢	٠.٣٥	٣
	الدرجة الكلية	- -	- -	٧	٤.٩	١٣٧	٩٥.١	٠.٦٦	٠.٣١	
عينة الكلية (ن=٣٣٢)	الندم الشخصي	- -	- -	٢٧	٨.١	٣٠٥	٩١.٩	٠.٧٧	٠.٤٠	٢
	الندم التحصيلي	٥	١.٥	٧٨	٢٣.٥	٢٤٩	٧٥.٠	٠.٩٥	٠.٥٩	١
	الندم الاجتماعي	- -	- -	٦	١.٨	٣٢٦	٩٨.٢	٠.٤٣	٠.٣٦	٣
	الدرجة الكلية	- -	- -	١٩	٥.٧	٣١٣	٩٤.٣	٠.٧٠	٠.٣٦	

❖ المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن المتوسطات الحسابية لعينة الذكور قد تراوحت ما بين (٠.٤٤- ١.٠٩) فنجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لعينة الذكور بلغ (٠.٧٤) وهذا يدل على انخفاض شعور الطلبة الذكور بالندم

الموقفي، ويتضح كذلك أن أعلى مستوى للندم الموقفي لدى الذكور كان في بعد الندم التحصيلي بمتوسط حسابي (١,٠٩)، ويليه الندم الشخصي بمتوسط حسابي (٠,٧٧)، ومن ثم بعد الندم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٠,٤٤).

كما يتضح من الجدول رقم (١٠) أن المتوسطات الحسابية لعينة الإناث قد تراوحت ما بين (٠,٤٢- ٠,٧٧) فنجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لعينة الإناث بلغ (٠,٦٦) وهذا يدل على انخفاض شعور الطلبة الذكور بالندم الموقفي، ويتضح كذلك أن أعلى مستوى للندم الموقفي لدى الإناث كان في بعد الندم التحصيلي بمتوسط حسابي (٠,٧٧)، ويليه الندم الشخصي بمتوسط حسابي (٠,٧٦)، ومن ثم بعد الندم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٠,٤٢).

ويتضح من الجدول رقم (١٠) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (٠,٤٣- ٠,٧٧) فنجد أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي بلغ (٠,٧٠) وهذا يدل على انخفاض شعور طلبة الجامعة بالندم الموقفي، ويتضح كذلك أن أعلى مستوى للندم الموقفي كان في بعد الندم التحصيلي بمتوسط حسابي (٠,٩٥)، ويليه الندم الشخصي بمتوسط حسابي (٠,٧٧)، ومن ثم بعد الندم الاجتماعي بمتوسط حسابي (٠,٤٣).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو أسعد والمحاميد (٢٠١٢) والتي أظهرت مستوى متدن من الشعور بالندم الموقفي لدى طلبة الجامعة، كما تبين أن أعلى مستوى شعور بالندم لدى الطلبة كان في المستوى التحصيلي ثم المستوى الشخصي ثم المستوى الاجتماعي، وبررت الدراسة أن ذلك منطقي خاصة وأن طلبة الجامعة يعتبروا من الطلبة العاديين فلو كان لديهم مستوى مرتفع من

الندم لأثر ذلك على حياتهم وعلى تكيفهم النفسي فالمستوى المرتفع يجعل الأفراد يلوموا أنفسهم بدرجة مرتفعة ويجعلهم يشعروا بالذنب.

وتختلف النتيجة السابقة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة إبراهيم والبدراني (٢٠٠٩) والتي توصلت إلى ارتفاع مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الموصل وأكدت الدراسة أن ذلك يعزى إلى التنشئة الاجتماعية في المجتمع العراقي بشكل عام والمجتمع في الموصل بشكل خاص والتي تكون ذات صبغة دينية بالدرجة الأولى، إذ تنمي لدى النشء الضمير الصارم الحساس لأدق الأمور وتعكس بالتالي مشاعر الندم للسلوك والأفعال التي تعارض القيم الدينية المغروسة.

كما تختلف النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة العبيدي والحيالي (٢٠١١) والتي توصلت إلى ارتفاع مستوى الندم الموقفي وسمات الشخصية لدى عينة من لاعبي كرة السلة بمنتخب جامعة الموصل، وأرجع الباحثان سبب ذلك إلى أن لاعبي المنتخب الجامعي يتسمون بمستوى من النضج الجسمي والعقلي والانفعالي لذلك فإن أي شعور بالتقصير بالنتيجة من حيث الفوز والخسارة خاصة في المنافسة يمكن أن تخلق عندهم حالات انفعالية ضاغطة كمشاعر الندم.

ويفسر الباحث نتيجة الفرض الأول بأن انخفاض شعور الطلبة بالندم الموقفي قد يكون ناتج عن التعامل الإيجابي مع الإخفاقات السابقة، والتعلم من نتائج سلوكياتهم السلبية في حياتهم الجامعية، والعمل على تعديل هذه السلوكيات لتحقيق أهدافهم التي يسعون إليها، وقد ساعدهم ذلك على عدم الشعور بالذنب ولوم الذات الذي قد يتسبب في عدم تحقيق أهدافهم،

ونلاحظ أن مستوى الندم التحصيلي لدى طلبة الجامعة كان الأعلى، وقد يكون ذلك نتيجة حرص الطلبة على الحصول على معدل عال والمحافظة على عدم انخفاضه، لشعورهم بأهميته في مساعدتهم على تحقيق أهدافهم وطموحهم الوظيفي، وقد يكون لاختلاف طريقة التعليم والتقييم في المرحلة الجامعية عن المراحل التعليمية السابقة دور في ذلك، مما قد يجعل الطلبة يكتشفون بعض العادات السلوكية الخاطئة في حياتهم الشخصية التي لا تتوافق مع متطلبات المرحلة الجامعية التي يعيشونها، مما قد يجعلهم يعملون على تعديلها أو تغييرها، وهذا قد يفسر الندم الشخصي والذي حل في المرتبة الثانية، ونجد أن مستوى الندم الاجتماعي كان أقل وقد يكون ذلك بسبب استقرار البيئة الاسرية والاجتماعية التي يعيش بها الطلبة.

الفرض الثاني: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الندم الموقفي ومستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

لاختبار الفرض الثاني قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجات عينة البحث في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح، وبين درجاتهم في الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي كالتالي:

جدول رقم (١١)

معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجات أفراد عينة البحث في أبعاد مقياس الندم الموقفي وبين درجاتهم في أبعاد مقياس مستوى الطموح

أبعاد مقياس مستوى الطموح / أبعاد مقياس الندم الوقفي		الندم الشخصي	الندم التحصيلي	الندم الاجتماعي	الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي
التفاؤل	معامل الارتباط	- ٠,٢٧٤٧ ❖❖	- ٠,٠٨١٠	- ٠,٢٠٧٥ ❖❖	- ٠,٢٣١٠ ❖❖
	وصف العلاقة	عكسية (سالبة)	شبه منعدمة	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)
المقدرة على وضع الأهداف	معامل الارتباط	- ٠,٣٣٢٤ ❖❖	- ٠,٣٢٦٧ ❖❖	- ٠,٢١٣٦ ❖❖	- ٠,٣٥٥٢ ❖❖
	وصف العلاقة	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)
تقبل الجديد	معامل الارتباط	- ٠,١٩٣٥ ❖❖	- ٠,٠٧٠٧	- ٠,٠٩٨٢	- ٠,١٥٢٧ ❖❖
	وصف العلاقة	عكسية (سالبة)	شبه منعدمة	شبه منعدمة	عكسية (سالبة)
تحمل الإحباط	معامل الارتباط	- ٠,٢٤١١ ❖❖	- ٠,٠٤٢١	- ٠,١٤٨٤ ❖❖	- ٠,١٨١٠ ❖❖
	وصف العلاقة	عكسية (سالبة)	شبه منعدمة	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)
الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح	معامل الارتباط	- ٠,٣٥٥٥ ❖❖	- ٠,٢٠٢٠ ❖❖	- ٠,٢٢٩٥ ❖❖	- ٠,٣٢٣٨ ❖❖
	وصف العلاقة	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)	عكسية (سالبة)

❖❖ دالة عند مستوى ٠,٠١

١- علاقة الندم الشخصي بأبعاد مقياس مستوى الطموح :

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقات عكسية (سالبة) بين بعد الندم الشخصي، وبين درجات أبعاد مقياس مستوى الطموح: (التفاؤل، المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط)، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم الشخصي لدى عينة البحث، انخفضت درجاتهم في تلك الأبعاد لمقياس مستوى الطموح، وكانت تلك العلاقات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

كما يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين بعد الندم الشخصي، وبين الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم الشخصي لدى عينة البحث، انخفض درجات مستوى الطموح لديهم، وكانت تلك العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

٢- علاقة الندم التحصيلي بأبعاد مقياس مستوى الطموح:

يتضح من الجدول رقم (١١) أن العلاقات شبه منعدمة بين بعد الندم التحصيلي، وبين درجات أبعاد مقياس مستوى الطموح: (التفاؤل، تقبل الجديد، تحمل الإحباط)، مما يشير إلى أنه لا توجد علاقة بين مستوى الندم التحصيلي لدى عينة البحث، وبين درجاتهم في تلك الأبعاد لمقياس مستوى الطموح، وكانت تلك النتائج غير دالة إحصائياً.

كما يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين بعد الندم التحصيلي، وبين درجات بعد مقياس مستوى الطموح: (المقدرة على وضع الأهداف)، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم التحصيلي

لدى عينة البحث، انخفضت درجاتهم في هذا البعد لمقياس مستوى الطموح، وكانت تلك العلاقات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

كذلك يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين بعد الندم التحصيلي، وبين الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم التحصيلي لدى عينة البحث، انخفض درجات مستوى الطموح لديهم، وكانت تلك العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

٣- علاقة الندم الاجتماعي بأبعاد مقياس مستوى الطموح:

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقات عكسية (سالبة) بين بعد الندم الاجتماعي، وبين درجات أبعاد مقياس مستوى الطموح: (التفاؤل، المقدرة على وضع الأهداف، تحمل الإحباط)، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم الاجتماعي لدى عينة البحث، انخفضت درجاتهم في تلك الأبعاد لمقياس مستوى الطموح، وكانت تلك العلاقات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

كما يتضح من الجدول رقم (١١) أن العلاقة شبه منعدمة بين بعد الندم الاجتماعي، وبين درجة بعد مقياس مستوى الطموح: (تقبل الجديد)، مما يشير إلى أنه لا توجد علاقة بين مستوى الندم الاجتماعي لدى عينة البحث، وبين درجاتهم في هذا البعد لمقياس مستوى الطموح، وكانت تلك النتيجة غير دالة إحصائياً.

كذلك يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين بعد الندم الاجتماعي، وبين الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح، مما

يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم الاجتماعي لدى عينة البحث، انخفض درجات مستوى الطموح لديهم، وكانت تلك العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

٤- علاقة الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي بأبعاد مقياس مستوى الطموح:

يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقات عكسية (سالبة) بين الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي، وبين درجات أبعاد مقياس مستوى الطموح: (التفاؤل، المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط)، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم الموقفي لدى عينة البحث، انخفضت درجاتهم في تلك الأبعاد لمقياس مستوى الطموح، وكانت تلك العلاقات دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

كما يتضح من الجدول رقم (١١) أن هناك علاقة عكسية (سالبة) بين الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي، وبين الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح، مما يشير إلى أنه كلما ارتفع مستوى الندم الموقفي لدى عينة البحث، انخفض درجات مستوى الطموح لديهم، وكانت تلك العلاقة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو أسعد والمحاميد (٢٠١٢) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين الندم الموقفي وأبعاده وبين التكيف النفسي، ويدل ذلك على أنه كلما زاد الندم الموقفي أنخفض التكيف النفسي.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة بيرسين وآخرون (Peersen, et al,2000)

والتي بينت وجود علاقة سلبية بين الشخصية والندم الموقفي لدى الطلبة، أي إذا كان الطالب أكثر ندماً فأن ذلك يؤثر على شخصيته بطريقة سلبية، وتتفق كذلك مع دراسة المصري (٢٠٠٦) والتي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الندم الموقفي وفاعلية الذات.

ويفسر الباحث نتيجة الفرض الثاني بأن ارتفاع مستوى الندم الموقفي لدى الطلبة قد يرتبط بخبرات النجاح والفشل والتي لها دور كبير وتعتبر من القوى الدافعة والمؤثرة في مستوى الطموح، فقد نجد أن فشل الطالب أو رسوبه قد يعرقل تقدم الطالب وتحقيق أهدافه وطموحة مما قد يؤدي به إلى الشعور بالإحباط والندم، وهذا قد يجعلة على المستوى الشخصي يؤنب ذاته ويلومها مما قد يؤدي إلى سوء توافقه مع البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها سواء كانت الجامعية أو غيرها.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في درجات أفراد عينة البحث في مقياس الندم الموقفي تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (الجنس). والجدول التالية تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٢)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات عينة البحث في مقياس الندم الموقفي باختلاف نوع العينة

البعد	نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
الندم الشخصي	طلاب	١٨٨	٠.٧٧	٠.٤٤	٠.٢٦	٠.٧٩٧	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٠.٧٦	٠.٣٣			
الندم التحصيلي	طلاب	١٨٨	١.٠٩	٠.٦٣	٥.٢١	٠.٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
	طالبات	١٤٤	٠.٧٧	٠.٤٨			
الندم الاجتماعي	طلاب	١٨٨	٠.٤٤	٠.٣٧	٠.٤٩	٠.٦٢٣	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٠.٤٢	٠.٣٥			
الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي	طلاب	١٨٨	٠.٧٤	٠.٣٩	٢.٢٠	٠.٠٢٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	طالبات	١٤٤	٠.٦٦	٠.٣١			

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيم (ت) غير دالة في الأبعاد: (الندم الشخصي، الندم الاجتماعي)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث في تلك الأبعاد لمقياس الندم الموقفي، تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس).

كما يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيم (ت) دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل في بعد: (الندم التحصيلي)، وفي الدرجة الكلية للندم الموقفي، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث في هذا البعد وفي الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي، تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس).وكانت تلك الفروق لصالح عينة الطلاب.

يلاحظ من نتائج الفرض الثالث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الندم الموقفي، تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس)، وكانت تلك الفروق لصالح عينة الطلاب الذكور ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة إبراهيم والبدراني (٢٠٠٨) والتي توصلت إلى وجود فروقاً في الندم الموقفي وفقاً لمتغير الجنس وكان لصالح الذكور.

وتختلف مع دراسة أبو أسعد والمحاميد (٢٠١٢) والتي لم تظهر فروقاً في الندم الموقفي تتعلق بالنوع الاجتماعي (الجنس)، وتختلف كذلك مع دراسة المصري (٢٠٠٦) والتي توصلت إلى وجود فروق في الندم الموقفي بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأنه قد يعود إلى ارتفاع عينة الطلاب الذكور الذي قد يكون تعبيرهم عن مستوى ندمهم كان بشكل أكبر من المتوقع، في حين نجد أن عينة الإناث كانت أقل وقد يكونوا لم يعبروا عن مستوى ندمهن الواقعي، وقد يعود هذا الاختلاف إلى خبرات الطفولة لدى الذكور وأساليب المعاملة الوالدية وخاصة في البيئة السعودية والتي قد يكون فيها اختلاف بين الذكر والأنثى، حيث نجد أن أساليب تربية الذكور قد يكون فيها نوع من القسوة والحزم اعتقاداً منهم بأن هذا الأسلوب يجعله رجل يعتمد على نفسه ويمكن أن يعتمد عليه، ونتيجة لذلك فان أي خطأ يرتكبه قد يجد الكثير من الانتقاد واللوم وكذلك المقارنة بالآخرين وخاصة بالإناث.

الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الندم الموقفي لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لاختلاف المستوى التحصيلي.

لاختبار الفرض الرابع قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في درجات أفراد عينة البحث في مقياس الندم الموقفي تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (المستوى التحصيلي). والجداول التالية تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٣)

اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق في درجات عينة البحث في مقياس الندم الموقفي باختلاف المستوى التحصيلي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
الندم الشخصي	بين المجموعات	٠.١٨	٣	٠.٠٦	٠.٣٨	٠.٧٦٥	غير دالة
	داخل المجموعات	٥١.٤٥	٣٢٣	٠.١٦			
الندم التحصيلي	بين المجموعات	١٥.٦١	٣	٥.٢٠	١٧.١٢	٠.٠٠٠	دالة عند مستوى ٠.٠١
	داخل المجموعات	٩٨.١٨	٣٢٣	٠.٣٠			
الندم الاجتماعي	بين المجموعات	٠.١١	٣	٠.٠٤	٠.٢٩	٠.٨٣٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٤١.٦٦	٣٢٣	٠.١٣			
الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي	بين المجموعات	١.٠٢	٣	٠.٣٤	٢.٦٢	٠.٠٥١	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	داخل المجموعات	٤١.٨٧	٣٢٣	٠.١٣			

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (الندم الشخصي، الندم الاجتماعي)، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين درجات عينة البحث في تلك الأبعاد لمقياس الندم الموقفي، تعود لاختلاف المستوى التحصيلي لعينة البحث.

كما يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيم (ف) دالة عند مستوى ٠.٠٥ فأقل في بعد: (الندم التحصيلي)، وفي الدرجة الكلية للندم الموقفي، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث في هذا البعد وفي الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي، تعود لاختلاف المستوى التحصيلي لعينة البحث. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق (جدول رقم ١٤):

جدول رقم (١٤)

اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في درجات

عينة البحث في مقياس الندم الموقفي باختلاف المستوى التحصيلي

البعد	المستوى التحصيلي (التقدير)	المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	الفرق لصالح
الندم التحصيلي	مقبول	١.٦٦			❖	❖	مقبول
	جيد	١.٢٣			❖	❖	جيد
	جيد جداً	٠.٩٧				❖	جيد جداً
	ممتاز	٠.٦٩					
الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي	مقبول	٠.٨٧					
	جيد	٠.٧٨				❖	جيد
	جيد جداً	٠.٧١					
	ممتاز	٠.٦٤					

❖ تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥

❖❖ تم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ على النحو التالي :

- توجد فروق دالة في بعد الندم التحصيلي بين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد جداً، ممتاز)، وبين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (مقبول)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على تقدير (مقبول).

- توجد فروق دالة في بعد الندم التحصيلي بين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد جداً، ممتاز)، وبين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد).

- توجد فروق دالة في بعد الندم التحصيلي بين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (ممتاز)، وبين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد جداً)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد جداً).

- توجد فروق دالة في الدرجة الكلية لمقياس الندم الموقفي بين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (ممتاز)، وبين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد).

يلاحظ أن نتائج الفرض الرابع بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الندم الموقفي تعود لاختلاف المستوى التحصيلي، حيث أو ضحت النتائج أنه كلما قل المستوى التحصيلي زاد مستوى الندم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أبو أسعد والمحاميد (٢٠١٢) والتي أكدت على أن المستوى التحصيلي يتأثر بالندم الموقفي، أي أن انخفاض المستوى التحصيلي يجعل الأفراد يظهرون ندما أعلى.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن منخفضي المستوى التحصيلي يشعرون بالندم نتيجة لمعرفتهم بقدراتهم وإمكاناتهم التي يمتلكونها مقارنة بزملائهم ولم يوظفوها بالطريقة المثلى لرفع مستواهم التحصيلي والذي قد يساعدهم في تحقيق أهدافهم مما يجعلهم أكثر ندماً.

الفرض الخامس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار الفرض الخامس قام الباحث باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في درجات أفراد عينة البحث في مقياس مستوى الطموح تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (الجنس). والجدول التالي يبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٥)

اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجات عينة البحث في مقياس مستوى الطموح باختلاف نوع العينة

البعد	نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
المقدرة على وضع الأهداف	طلاب	١٨٨	٢.٣١	٠.٤٠	٠.٧٢	٠.٤٧٢	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٢.٢٨	٠.٣٨			
المقدرة على وضع الأهداف	طلاب	١٨٨	٢.٠٧	٠.٥١	٠.٥٣	٠.٥٩٨	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٢.٠٤	٠.٥٤			
تقبل الجديد	طلاب	١٨٨	٢.٢١	٠.٥٢	٠.١٧	٠.٨٦٧	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٢.٢٢	٠.٤٤			
تحمل الإحباط	طلاب	١٨٨	٢.١٥	٠.٤٩	١.٠٧	٠.٢٨٨	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٢.٢١	٠.٤٦			
الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح	طلاب	١٨٨	٢.١٩	٠.٣٧	٠.١٨	٠.٨٥٧	غير دالة
	طالبات	١٤٤	٢.١٨	٠.٣٣			

يتضح من الجدول رقم (١٥) أن قيم (ت) غير دالة في الأبعاد: (التفاؤل، المقدرة على وضع الأهداف، تقبل الجديد، تحمل الإحباط)، وفي الدرجة الكلية لمستوى الطموح، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث في تلك الأبعاد لمقياس مستوى الطموح، تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس).

نلاحظ أن نتائج الفرض الخامس بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح، تعود لاختلاف نوع العينة (الجنس)، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بريس (Brice,2004) والتي بينت عدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس، وتتفق مع دراسة شارما (Sharma,2010) والتي أوضحت أنه لا أثر لمتغير الجنس، وكذلك مع دراسة محمد (٢٠١٦) والتي بينت عدم وجود فروق في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة مارقو ريبانكس (Margoribanks,2004) والتي أوضحت وجود فروق في مستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس لصالح الطلاب الذكور، وتختلف كذلك مع دراسة القطناني (٢٠١١) والتي بينت وجود فروق في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات لصالح الطالبات.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بما أن مستوى الطموح هو الهدف الذي يتطلع إليه الطالب أو الطالبة ويسعى كل منهما لتحقيقه في أحد جوانب الحياة، شريطة أن يتوافق هذا الهدف مع التكوين السيكولوجي للفرد وخبرات النجاح والفشل لديه وإطارة المرجعي والذي قد يختلف من فرد إلى آخر فانه لا يوجد اختلاف في مستوى الطموح بين الطلاب والطالبات لتحديد كل منهم لهدف يحاول تحقيقه.

الفرض السادس: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تعزى لاختلاف المستوى التحصيلي.

لاختبار الفرض السادس قام الباحث باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين للتعرف على الفروق في درجات أفراد عينة البحث في مقياس مستوى الطموح تبعاً لاختلاف متغير الدراسة: (المستوى التحصيلي). والجداول التالية تبين النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٦)

اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) لدلالة الفروق في درجات عينة البحث في مقياس مستوى الطموح باختلاف المستوى التحصيلي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
التفاؤل	بين المجموعات	٠.٢٩	٣	٠.١٠	٠.٦٤	٠.٥٩٣	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٩.٧٣	٣٢٣	٠.١٥			
المقدرة على وضع الأهداف	بين المجموعات	٢.٥٢	٣	٠.٨٤	٣.١٦	٠.٠٢٥	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	داخل المجموعات	٨٦.١١	٣٢٣	٠.٢٧			
تقبل الجديد	بين المجموعات	٠.٨٤	٣	٠.٢٨	١.١٨	٠.٣١٨	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٧.١٢	٣٢٣	٠.٢٤			

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
تحمل الإحباط	بين المجموعات	٠.٥٦	٣	٠.١٩	٠.٨٢	٠.٤٨٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٧٣.٧٧	٣٢٣	٠.٢٣			
الدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح	بين المجموعات	٠.٢٨	٣	٠.٠٩	٠.٧٤	٠.٥٣٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٠.٦١	٣٢٣	٠.١٣			

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (التفاؤل، تقبل الجديد، تحمل الإحباط)، وفي الدرجة الكلية لمستوى الطموح، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث في تلك الأبعاد لمقياس مستوى الطموح، تعود لاختلاف المستوى التحصيلي لعينة البحث.

كما يتضح من الجدول رقم (١٦) أن قيمة (ف) دالة عند مستوى ٠.٠٥ في بعد: (المقدرة على وضع الأهداف)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات عينة البحث في هذا البعد لمقياس مستوى الطموح، تعود لاختلاف المستوى التحصيلي لعينة البحث. وباستخدام اختبار شيفيه للكشف عن مصدر تلك الفروق (جدول رقم ١٧):

جدول رقم (١٧)

اختبار شيفيه لتوضيح مصدر الفروق في درجات عينة البحث في بعد المقدرة على وضع الأهداف لمقياس مستوى الطموح باختلاف المستوى التحصيلي

المستوى التحصيلي (التقدير)	المتوسط الحسابي	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز	الفرق لصالح
مقبول	١.٨٢					
جيد	١.٩٢					
جيد جداً	٢.٠٦					
ممتاز	٢.١٥		❖			ممتاز

❖ تعني وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥ في بعد (المقدرة على وضع الأهداف) لمقياس مستوى الطموح بين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد)، وبين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (ممتاز)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على تقدير (ممتاز).

نلاحظ أن نتائج الفرض السادس أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعود لاختلاف المستوى التحصيلي، ووجود فروق دالة في بعد (المقدرة على وضع الأهداف) لمقياس مستوى الطموح بين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (جيد)، وبين أفراد العينة الحاصلين على تقدير (ممتاز)، وذلك لصالح أفراد العينة الحاصلين على تقدير (ممتاز).

ويفسر الباحث هذه النتيجة بأهمية تحديد ووضع الأهداف لدى الطلاب والتي تعتبر هي التي قد يبنى عليها الفرد طموحة الذي يرغب في الوصول

إلية، فنجد أن الحاصلين على تقدير ممتاز قد تكون قدرتهم على وضع أهداف واضحة ومحددة أعلى من قدرة الحاصلين على تقدير جيد.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بـ:

- المحافظة على مستوى الندم المعتدل عند الطلبة من خلال عمل برامج توعوية وإرشادية للطلبة الذين لديهم مستوى ندم أو مرتفع والعمل على تعديل الشعور بالندم.
- عمل برامج إرشادية خاصة بالندم التحصيلي من أجل خفض مستوى الشعور بالندم التحصيلي لرفع المستوى التحصيلي لدى الطلبة.
- بيان أهمية الطموح لدى الطلبة وأثرة على المستوى التحصيلي من خلال تقديم برامج إرشادية تساعد الطلبة على تحديد أهدافهم المتوافقة مع قدراتهم وإمكانياتهم والتي تساعد في رفع مستوى الطموح لديهم.
- الاستفادة من مقياس الندم الموقفي المعد من قبل الباحث في هذه الدراسة لقياس وتشخيص مستوى الندم.

* * *

المراجع:

- إبراهيم، يوسف والبدراني، فاطمة. (٢٠٠٩). الندم الموقفي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل، **مجلة التربية والعلم**، المجلد ١٦، العدد ٣.
- أبو أسعد، أحمد والمحاميد، شاكر.(٢٠١٢). الندم الموقفي وعلاقته بالتكيف النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة، **مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية**، جامعة الملك سعود، مجلد ٢٣، عدد ٣.
- أبو علام، رجاء محمود. (١٩٩٨). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، القاهرة، دار النشر للجامعات.
- الأنصاري، بدر محمد. (١٩٩٧). الفروق بين الجنسين في سمات الشخصية في الثقافة الكويتية، **المجلة العربية للعلوم الإنسانية**، جامعة الكويت، العدد٥٩، السنة١٥.
- الأنصاري، بدر محمد.(٢٠٠١). قياس الندم الموقفي وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت من الجنسين، **مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية**، المجلد ١٧، العدد٢.
- سرحان، نسيمة.(١٩٩٣). العلاقة بين مستوى الطموح والرضا المهني للأخصائيين الاجتماعيين، **مجلة علم النفس**، السنة٧، العدد٢٨.
- شعلة، الجميل محمد.(٢٠٠٤). الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة للمعرفة لدى طلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة (دراسة تنبؤيه)، **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، العدد٥٧.
- عبد الفتاح، كاميليا.(١٩٩٠). **دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية**، القاهرة، نهضة مصر، ط٣.

- العبيدي، نغم والحيالي، صباح. (٢٠١١) علاقة الندم الموقفي ببعض السمات الشخصية لدى لاعبي منتخب جامعة الموصل بكرة السلة، **مجلة الثقافة الرياضية**، المجلد ٤، العدد ٢.
- غريب، أيمن والعضايلة، عدنان.(٢٠١٠). المناخ الجامعي وعلاقته بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعات الأردنية، **الثقافة والتنمية**، العدد٣٧.
- القحطاني، محمد مترك.(٢٠١٤).وجهة الضبط (الداخلي- الخارجي) وعلاقتها بمستوى الطموح في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية لدى طلاب جامعةالإمام محمد بن سعود الإسلامية، **مجلة العلوم التربوية**، العدد٤.
- القطناني، علاء سمير.(٢٠١١). **الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس في جامعة الأزهر، فلسطين.
- محمد، بابكر الصادق.(٢٠١٦). **مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحري**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان. معوض، محمد وعبدالعظيم، سيد.(٢٠٠٥).**مقياس مستوى الطموح**، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمود، شريف.(٢٠٠١). **الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني الصناعي**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.
- المصري، محمد عبدالمجيد.(٢٠٠٦). علاقة الندم الموقفي بفاعلية الذات لدى طلبة جامعة الإسراء الخاصة، **المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية**، المجلد٩، العدد٢.

- Beatithin,N,J.(1997)."Anti-Social Personality Disorder,Sexual Sadism Malignant Narcissism and Serial Murder", Journal of Forensic Sciences, 44-60.
- Margoribanks, K.(2004)."Ability and personality correlates of young adults attitudes and aspirations". Psychological reports. 626-628.
- Paik, C. Matsuzawa, Michael. William. B.(2000)."A construct validity investigation of scores on the Japanese version of an Academic Self-Concept Scal for A Sample of College Students". Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. 24-28.
- Peersen. M, Sigurdsson. J & Gudjonsson. G.(2000)."The relationship between general and specific attribution of blame for a serious act and the role of Personality". Nordic Journal of Psychiatry. 25-30.
- Sharma, A.(2010)."Level of aspiration among the students of professional and non-professional courses". Journal of Psychosocial Research.177-184.
- Tangney, J.P.(1996)."Conceptual and methodological issues in the assessment of shame and guilt". Behoviour Research and Therapy. 741-754.

❊ ❊ ❊

province, Unpublished MA Thesis, department of psychology, University of Sudan for Science and Technology,
- Sudan, Muawad, Mohammed & Abdulhafeez, Sayed. (2005). Measurement of aspiration level, Cairo, Anglo Press.
- Mahmoud, Shareef. (2001). Expatriation and its relation to the aspiration level among students of general secondary and technical schools, Unpublished MA Thesis, Ain Shams University, Cairo.
- Al-Masri, Mohammed Abdulmajeed. (2006). Relation of situational regret to self-efficacy among students of Al-Israa University, Jordanian Journal for Applied Science, vol. 9, issue 2.

❊ ❊ ❊

List of References:

- Ibrahim, Youssef & Al-Badrani, Fatimah. (2009). Situational regret and its relation with some personal characteristics among students of Al-Mosul University, Journal of Education and Sciences, vol. 16, issue 3
- Abu Asaad, Ahmed & Al-Mohameed, Shaker. (2012). Situational regret and its relation with psychological adaptation among students of Muouta University, Journal of Educational Sciences and Islamic Studies, King Saud University, vol. 23, issue 3.
- Abu Allam, Rjaa Mahmoud. (1998). Research methods in psychological and educational sciences, Cairo: Dar Al-Nashr Li-ljami'aat.
- Al-Ansari, Badr Mohammed. (1997). Differences between genders in personal characteristics in Kuwaiti culture, Arab Journal for Human Sciences University of Kuwait, issue (59), year 15.
- Al-Ansari, Badr Mohammed. (2001). Measurement of situational regret and its relation to some personal variables among male and female students at the University of Kuwait, Journal of Damascus University for Educational Science, vol. 17, issue 2.
- Sarhan, Nassimah. (1993). Relation between aspiration level and professional satisfaction of social workers, Psychology Journal, year 7, issue 28.
- Shula, Al-Jameel Mohammed. (2004). Academic achievement and its relation with aspiration level, self-concept, and need of knowledge among students of Teachers College, Makkah (pilot study), College of Education Journal, Banha University, issue 57.
- Abdulfatah, Kamilya. (1990). Psychological studies in aspiration level and personality, Cairo: Nahdat Misr, 3rd edition.
- Al-Obaidi, Nagham & Al-Khayali, Sabah. (2011). Relation of situational regret to some personal characteristics among the team players of basketball in Al-Mosul University, Journal of Sports Culture. Vol. 4. Issue 2.
- Ghareeb, Ayman & Al-Adhyla, Adnan. (2010). University atmosphere and its relation to achievement motivation and aspiration level among students of Jordanian universities, Culture and Development, issue 37.
- Al-Qahtani, Mohammed Mutrek. (2014). Direction of Control (internal – external) and its relation to aspiration level in the light of some demographic changes among students of Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University, Journal of Educational Sciences, issue 4.
- Al-Qatnani, Alaa Sameer. (2011). Psychological needs and the concept of self and their relation to aspiration level among students of Al-Azhar University at Gaza in the light of self-determination. Unpublished MA Thesis, department of psychology, Al-Azhar University, Palestine.
- Mohammed, Babiker Al-Sadiq. (2016). Aspiration level and its relation to academic achievement among students of secondary schools at Bahri

Situational regret and its relation with level of aspiration at students of Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Dr. Dhafer Ibn Mohamed Alqahtani
Department Psychology, College of Social Sciences
Al-Imam Muhamad Ibn Saud Islamic University

Abstract:

This study aims to identify level of situational regret, and to reveal the relation between situational regret and level of aspiration, and the differences in the levels of situational regret and aspiration among students of Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University. This can be traced back to variables of gender and achievement level. To achieve the objective of the study, the author has used scale of situational regret and another for aspiration; they were administered to the study sample which consisted of (332) students.

Findings of the study indicated the low level of the feeling of the university students regarding the situational regret. The highest level of regret was related to achievement, followed by personal regret, then social regret. Findings also indicated a negative relation between situational regret and aspiration level, while there was no differences in situational regret related to the difference of the type of sample (gender). There are differences in situational regret related to the difference of achievement level. Difference of the aspiration level can be related to the difference of the type of sample (gender). Finally, there are differences in the aspiration level which can be related to differences of the achievement level.

Keywords: Situational Regret, Level of Aspiration, Achievement Level.