العوامل الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة

"دراسة مطبقة على عينة من الطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

د. أحلام العطا محمد عمر

قسم الدراسات الاجتماعية - كلية الآداب

جامعة الملك فيصل

العوامل الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة "دراسة مطبقة على عينة من الطالبات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية"

د. أحلام العطا محمد عمر

قسم الدراسات الاجتماعية - كلية الآداب - جامعة الملك فيصل

تاريخ تقديم البحث: ٢/ ٢/ ١٤٤٠هـ تاريخ قبول البحث: ١٤/ ٥/ ١٤٤٠هـ

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين العوامل الأسرية ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة، واستخدمت منهج المسح الاجتماعي (بأسلوب العينة) وأداتي الملاحظة والاستبانة، وطبقت العينة غير العشوائية بالطريقة القصدية حيث بلغ حجمها (٨٥) طالبة متزوجة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: وجود علاقة موجبة بين طبيعة سكن الطالبة الجامعية وتحصيلها الأكاديمي، وجود علاقة موجبة بين مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية وتحصيلها الأكاديمي فالزوج واعي بأهمية دراسة زوجته ويلبي احتياجاتها الأكاديمية ويسهم في حل المشكلات والصعوبات التي تواجهها، وجود علاقة سالبة بين وجود أبناء وعددهم لدى الطالبة الجامعية وتحصيلها الأكاديمي حيث تقل نسبة حضور الطالبة المحاضرات لصغر عمر أبنائها وكثرة مرضهم، وجود علاقة موجبة بين وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة ومستوى تحصيلها الأكاديمي حيث إن وجود الخادمة المنزلية ساعدها في رعاية أبنائها والتركيز في المحاضرات، وفي ترتيب المنزل، وإعداد وصنع الطعام، كذلك وجود علاقة موجبة بين تعاون زوج الطالبة ومستوى تحصيلها الأكاديمي حيث يقلل الزوج من تكليفها ببعض الواجبات الزوجية والأسرية في فترة الاختبارات، ويساعدها في تجهيز أبنائهم في الذهاب إلى المدرسة.

الكلمات المفتاحية: العوامل الأسرية، التحصيل الأكاديمي، الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة.

المقدمة:

يعد التعليم الجامعي أحد الركائز الأساسية والمهمة التي يعتمد عليها المجتمع، فهو الأساس في تقدمه وتطوره، ويقاس تطوره بسرعة استجابته وتجاوبه مع المتغيرات الاجتماعية والتحديات التربوية التي يطرحها مجتمع المعلومات، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على العديد من العوامل التي تتطلب السعي المستمر والجاد لاستيعابها والإلمام بها، ويعد الطالب الجامعي المحور الأساسي الذي يقوم عليه التعليم الجامعي الذي يهدف إلى تنمية مهاراته العقلية والاجتماعية وتثقيف عقله وتنمية ملكة البحث العلمي والفكر الحر لديه (حسانين، ٢٠٠٤: ٦٠).

ومما لا شك فيه أن التحصيل الأكاديمي له أثر كبير في شخصية الطالب، فالتحصيل يجعل الطالب يتعرف إلى حقيقة قدراته وإمكانياته، كما أن وصول الطالب إلى مستوى تحصيلي مناسب في دراسته للمواد المختلفة يبث الثقة في نفسه، ويدعم فكرته عن ذاته، ويبعده عن القلق والتوتر، أما فشل الطالب في التحصيل الأكاديمي المناسب لمواد دراسته، فإنه يؤدي به إلى فقدان الثقة بنفسه، والإحساس بالإحباط (عبد الهادي، ٢٠١٠: ١٩٣).

والتعليم الجامعي من أهم الاستثمارات للدول المتقدمة التي تسعى بالنهوض بثرواتها العلمية والبشرية مما يجعلها تسود العالم وتتقدمه، والمملكة العربية السعودية واحدة من هذه الدول، وفي إطار تنميتها تسعى وزارة التعليم إلى دعم الفتاة السعودية لإكمال تعليمها الجامعي وشغل الوظائف والمهن وتمهيد الطريق أمامها للإسهام في عملية التنمية، وتعد الطالبة الجامعية المحور الأساسي في العملية التعليمية بجانب الطلاب، والطالبة المتزوجة لها الحق في التعليم الجامعي مهما كثرت عليها المهام للالتحاق بالجامعات؛ لأنّ التعليم أصبح القاعدة الأساسية والأولية لدخول المرأة سوق العمل، كما

يسهم في إلمامها بالتغيرات التي تحدث على مستوى المجتمع وعلى مستوى محيطها الأسري من أساليب حديثة في تنشئة أبنائها.

ومن الملاحظ الازدياد الكبير في عدد الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات ورغبتهن في مواصلة تعليمهن الجامعي، وسعيهن الجاد في إيجاد التكافؤ ما بين مسؤولياتهن الأسرية ودراستهن؛ لأنّ التعليم يسهم في تطوير أنفسهن وقدراتهن وإلمامهن بأساليب التنشئة الاجتماعية السليمة لأبنائهن.

ويرى علماء النفس والاجتماع أن زواج الطالبة أمراً طبيعياً اقتضته ظروف الحياة، ولا يتنافى مع الطبيعة والعادات، ومن أسباب قبول الفتيات للزواج معظمها اقتصادية، باعتبار أن أزواجهن يساعدوهن تلقائياً فيتحمل نفقات الدراسة، والطالبة التي تستطيع أن توفق ما بين الأكاديميات والحياة الزوجية تعد طالبة ناجحة بكل المقاييس (Wilson, 1998).

فالزواج لا يمثل عائقاً أمام الفتاة التي تحمل الطموح الكبير لمواصلة تعليمها، وتكوين أسرة متعلمة؛ لأنّ التعليم يساعدها كثيراً في تربية أبنائها تربية سليمة، ويفتح آفاقاً مستقبلية أمامها، وتحقيق ذلك مرهون بالجو الأسري الذي تعيشه، وبتوافر العوامل الأسرية ذات العلاقة المباشرة والتي ربما قد تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة تحصيلها الأكاديمي، وتسعى الباحثة إلى معرفة العلاقة بين العوامل الأسرية والتحصيل الأكاديمي سلباً أو إيجاباً لدى الطالبات المتزوجات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

مشكلة الدراسة:

أصبح الاهتمام بالتعليم الجامعي من الضروريات المهمة التي تسهم في تقدم الأفراد وتطورهم وتأهيلهم في الإسهام في عملية التنمية، وازداد الاهتمام بتعليم المرأة السعودية أكثر من السابق لما حققته المرأة السعودية من

دور فاعل في عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، كما أن التعليم أصبح ضرورة من ضروريات الحياة التي تحتاجها المرأة السعودية بصورة عامة والمتزوجة خاصة، ومع الازدياد الكبير في عدد الطالبات السعوديات المتزوجات في الجامعات السعودية من المحتمل أن تلك الفئة من الطالبات ربما تواجههن كثير من العوامل الأسرية التي قد تؤثر على تحصيلهن الأكاديمي سواءً كان سلباً أو إيجاباً، حيث يعتبر المناخ الأسري المهيأ للتحصيل، والقائم على التفاعلات الإيجابية بين أفرادها من أهم المناخات وأكثرها تأثيراً في التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة.

وقد تطرقت بعض الدراسات والبحوث التربوية والاجتماعية إلى معرفة العلاقة بين العوامل الأسرية ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية، كدراسة: (العرابي، ١٩٩٥)، ودراسة: (شيراز، ٢٠٠٦)، ودراسة: (العنزي، ٢٠٠٥) التي وضحت مدى التوافق النفسي والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية المتزوجة، ودراسة بركات: (٢٠٠٦) التي اهتمت بالتوافق الدراسي لدى الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات، ودراسة: (آل سويلم، ٢٠٠٧) التي أكدت على وجود علاقة موجبة بين التوافق الزواجي والتحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية السعودية المتزوجة.

فالعوامل الأسرية الإيجابية ربما قد تسهم إسهاماً كبيراً في رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية المتزوجة، وبالتالي تزداد قابليتها لعمليات التحصيل والإنجاز الأكاديمي نتيجة لعملية الاستقرار الأسري، وربما يكون تأثيرها سلباً ينعكس على استيعابها للمواد التي تقوم بدراستها؛ فطبيعة السكن مع أهلها أو مع أهل زوجها أو مستقل له أثره الإيجابي أو السلبي في مستوى تحصيل الطالبة الجامعية المتزوجة، ومستوى تعليم زوجها

له تأثير مباشر في التحصيل الأكاديمي سلباً أو إيجاباً، ووجود الأبناء وعددهم في حال وجود خادمة منزلية أو عدم وجودها ربما قد يؤثر سلباً أو إيجاباً على مستوى تحصيلها الأكاديمي، وكذلك تعاون الزوج مع زوجته الطالبة في شؤون الحياة المنزلية وفي رعاية الأبناء له أثره الإيجابي أو السلبي في مستوى تحصيلها الأكاديمي.

مما سبق ذكره نلاحظ أن الباحثين والدارسين لهذا الموضوع وغيرهم قد اختلفوا في الزوايا التي ينظر بها كل منهم في دراسته لهذا الموضوع، لذا جاء اهتمام هذه الدراسة وتركيزها على العوامل الأسرية المهمة التي لم تحظ باهتمام كبير من قبل هؤلاء الباحثين وغيرهم حسب علم الباحثة، والتي تعتقد أن لها دوراً فاعلاً في التأثير في مستوى التحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية السعودية المتزوجة والمتمثلة في: (طبيعة السكن، مستوى تعليم الزوج، وجود أبناء وعددهم، وجود خادمة منزلية، مدى تعاون الزوج)، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: **هل توجد علاقة بين العوامل الأسرية والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة؟**

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في جانبيها العلمي والعملي من خلال الآتي:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة العينة المستخدمة (الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات) اللاتي أصبحن يمثلن نسبة مرتفعة من نسبة الطالبات الجامعيات الملتحقات بالجامعات السعودية، لذا يمكن أن تقدم هذه الدراسة في جانبها العلمي معرفة علمية يمكن أن يستفيد منها الباحثون في مجال علم الاجتماع التربوي وعلم الاجتماع الأسري، وإثراء المكتبة العلمية

بمعلومات علمية تتعلق بالعوامل الأسرية المؤثرة ذات العلاقة بالتحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية السعودية المتزوجة. والخروج بتوصيات تسهم في الوقوف على العلاقة بين العوامل الأسرية والتحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية المتزوجة ومعالجة السالب منها وتفعيل الإيجابي.

أما الجانب العملي فمن المُتوقع أن نتائج هذه الدراسة يستفيد منها المسئولون والاختصاصيون في المجال الأسري والمجال التربوي، وكذلك الجامعة والطالبة المتزوجة للوقوف على أهمية العوامل الأسرية، وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية المتزوجة.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدفها الرئيس وهو: **التعرف إلى العلاقة بين العوامل الأسرية والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية**، ويمكن التحقق من هذا الهدف من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية التالية:

١ - التعرف إلى العلاقة بين طبيعة سكن الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي.

٢ - التعرف إلى العلاقة بين مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي.

٣ - التعرف إلى العلاقة بين وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم وتحصيلها الأكاديمي.

٤ - التعرف إلى العلاقة بين وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي.

٥ - التعرف إلى العلاقة بين مدى تعاون زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي.

تساؤلات الدراسة:

تستند هذه الدراسة إلى سؤال رئيس: **هل توجد علاقة بين العوامل الأسرية والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية؟** ويمكن الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

١ - هل توجد علاقة بين طبيعة سكن الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟

٢ - هل توجد علاقة بين مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟

٣ - هل توجد علاقة بين وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم وتحصيلها الأكاديمي؟

٤ - هل توجد علاقة بين وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟

٥ - هل توجد علاقة بين تعاون زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟

مفاهيم الدراسة:

١ - العوامل الأسرية:

العوامل في اللغة جمع عامل وهو أي شخص يتحمل قدراً من المسئولية في إحداث أثر معين سواء مادي أو معنوي، ويعني القوة أو الأوضاع، والمؤثرات التي تتفاعل مع غيرها من العوامل المؤدية إلى نتائج. ويعرفها قاموس علم الاجتماع بأنها: المتغيرات التي يمكن أن تؤدي إلى نتائج (غيث، ٢٠٠٦: ١٥٦)، والعوامل الأسرية هي الظروف الاجتماعية بما فيها نمط

العلاقات الاجتماعية والعواطف والظروف الاقتصادية والثقافية للأسرة (شيراز، ٢٠٠٦: ١٩٢).

ويقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة العوامل الأسرية ذات العلاقة التي تؤثر في مستوى التحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية السعودية المتزوجة في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمتمثلة في: (طبيعة السكن، مستوى تعليم الزوج، وجود أبناء وعددهم، وجود خادمة منزلية، مدى تعاون الزوج).

٢ - التحصيل الأكاديمي:

يشير التحصيل الأكاديمي إلى الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الطالب بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية من خلال الاختبارات التي يطبقها المعلم على الطلاب على مدار العام الدراسي لقياس مدى استيعاب الطلاب للمعارف والمفاهيم والمهارات التي لها علاقة بالمادة الدراسية (آدم، ٢٠٠٣: ١٧٣).كما يعرف بأنه: مقدار المعرفة أو المهارة التي تم تحصيلها من الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة (إسماعيلي، ٢٠١١: ٣٢). كذلك يعرف التحصيل الأكاديمي بأنه: "مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي، يجرى من قبل المدرسين أو بواسطة الاختبارات المقننة"(تونسية، ٢٠١٢ :١٤٢).

أيضاً ينظر إلى التحصيل الأكاديمي على أنه: المستوى الأكاديمي الذي يحرزه الطالب في مقرر دراسي معين بعد تطبيق الاختبار عليه، والهدف من الاختبار التحصيلي في هذه الحالة هو قياس مدى استيعاب الطالب للمعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمقرر الدراسي في وقت معين (الصراف، ٢٠٠٢: ٢١٠).ويمثل التحصيل الدراسي قياس قدرة الطالب على استيعاب المواد

الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتحريرية التي تتم في أوقات مختلفة فضلًا عن الامتحانات اليومية والفصلية (طعيمة، ٢٠٠٢: ٤٦).

ويقصد به إجرائياً في هذه الدراسة المعدل الأكاديمي الذي تحصل عليه الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة في نهاية الفصل الدراسي في قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

النظرية المفسرة للدراسة:

نظرية الدور الاجتماعي:

تعد نظرية الدور الاجتماعي من النظريات الحديثة في علم الاجتماع، وتؤكد على أن سلوك الفرد وعلاقاته الاجتماعية تعتمد على الدور أو الأدوار الاجتماعية التي يشغلها في المجتمع فضلاً عن أن منزلة الفرد الاجتماعية ومكانته تعتمد على أدواره الاجتماعية، فواجبات الفرد يحددها الدور الذي يشغله، أما حقوقه فتحددها الواجبات والمهام التي ينجزها في المجتمع، علماً بأن الفرد لا يشغل دوراً اجتماعياً واحداً بل عدة أدوار (الحسن، ٢٠٠٥: ١٥٩).ويتضمن الدور مجموعة من الحقوق والواجبات المتوقعة بين طرفي التفاعل فواجبات كل طرف هي بمثابة حقوق للطرف الآخر؛ واجبات الأب حيال أبنائه هي حقوق للأبناء وواجبات الأبناء حيال أبيهم هي حقوق للأب على الأبناء.. وهكذا، وتتحدد الحقوق والواجبات لكل من الأدوار الاجتماعية بطرق متعددة (الغريب، ٢٠١٢: ٦٢).

كما يتضمن الدور المتوقع مجموعة من المسؤوليات التي ينتظر الآخرون من لاعب الدور أن يؤديها، والمستوى الذي ينبغي أن يؤدي به لاعب الدور هذه

المسؤوليات، ويتم توقع الدور من جانب أطراف مختلفة، فهناك توقعات الزوجة لدور زوجها، وتوقعات الأب لسلوك أبيه، وتوقعات المشاهدين وهؤلاء ليسوا أطرافاً في علاقة الدور ولكنهم يشاهدون أداء كل من الطرفين لدوره ولكل منهم توقعات من كل من الطرفين، فعلى سبيل المثال الأم ليست طرفاً في دور الأب حيال ابنه، ولا في دور الابن حيال أبيه، ولكنها تشاهد، وتتوقع من الأب أن يمارس دوره بطريقة معينة، ومن الابن يمارس دوره بطريقة معينة أيضاً، ولا تقتصر توقعات الدور على المشاهدين، ولكنها تمتد إلى مختلف الجماعات الاجتماعية في المجتمع، وقد تتطابق هذه التوقعات وقد تتفاوت وقد تختلف(عبد الرحمن، ٢٠٠٢: ٨٨).

ولابد من التكامل بين الأدوار حتى تتقارب توقعات كل طرف لدور شريكه مع الدور الممارس لذلك الشريك، فعلى سبيل المثال بالنسبة للزوجين يحدث تكامل الأدوار إذا تطابقت توقعات الزوجة لدور الزوج مع سلوك الزوج في لعبه لهذا الدور، وتطابق توقع هذا الزوج لدور زوجته مع سلوك الزوجة في أدائها لدورها هذا، وكلما ازداد التكامل بين الأدوار في الوحدات الاجتماعية قلت مشكلات التفاعل، وازدادت كفاءة هذه الوحدات، وكلما قل التكامل ازداد التعارض بين الأدوار، ويحدث التعارض نتيجة لأسباب متعددة منها غموض الأدوار، أو وجود قصور في الإمكانيات الشخصية اللازمة لأداء الدور واختلاف الثقافات بين طرفي الدور (عرابي، ٢٠٠٠، ١٧ -١٨).

ويتطلب نجاح الإنسان في أدائه لمجموعة الأدوار التي يلعبها التوافق بين هذه الأدوار من ناحية، والتوفيق بين أدائه لكل دور، وتوقعات المشاركين له في هذا الدور والجماعات الاجتماعية من ناحية، وإذا فشل في ذلك حدث ما

يسمى صراع الأدوار ويقصد به عدم نجاح الإنسان في التوفيق بين أدواره المختلفة وبين مستوى أدائه لكل دور وتوقعات المحيطين به فيما يتعلق بهذا الدور، ويحدث صراع الأدوار لأسباب متعددة منها: (عرابي، ٢٠٠٠: ٧١).

- القدرة على قيام أدوار متعددة يصعب التوفيق بينها، مثل: كون المرأة أم، وزوجة، وموظفة، وطالبة في الوقت نفسه حيث تجد إنها مطالبة برعاية أبنائها وزوجها في البيت، والتواجد في العمل، والتواجد في قاعة الدراسة، ونظراً لتواجدها في أكثر من مكان في الوقت نفسه على حين أن حسن أداء كل هذه الأدوار يتطلب التواجد في مكان معين، فمن المحتمل أن لا تستطيع التوفيق بين هذه الأدوار وإن كان من الممكن ذلك يحدث الصراع بينها.

- تعارض التوقعات بين أطراف الدور فقد يحدث التعارض بين دور كل من الزوج والزوجة والمتزوجين حديثًاً على قيادة الأسرة، حيث يتوقع كل منهما أن تكون قيادة الأسرة الناشئة من نصيبه، ويحدث الصراع بين دور كل من الزوج والزوجة على القيادة في الأسرة.

- غموض الدور، وعدم اتفاق الأطراف على توقعات معينة يمكن أن يحدث صراع في الأدوار، مثل رئيس العمل الذي ينقسم مرؤوسوه في توقعاتهم منه، ولا يستطيع أن يؤدي هذا الدور بطريقة مرضية للجميع.

بناء على ما سبق ترى الباحثة أنه يمكن أن تفسر نظرية الدور الاجتماعي العوامل الأسرية التي لها علاقة بالتحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية السعودية المتزوجة من خلال الأدوار العديدة التي تشغلها (دورها زوجة، وأم، وطالبة)، ولكل دور حقوق وواجبات، والتزامات تتطلب منها القيام بها، وقد تتعارض هذه الالتزامات مع بعضها البعض وقد تتكامل، وفي حال تعارضها قد يحدث صراع بين هذه الأدوار، وقد يسهم الجو الأسري

الذي تعيش فيه الطالبة الجامعية المتزوجة والعوامل الأسرية التي تتعايش معها في زيادة حدة هذا الصراع بين الأدوار التي تؤديها، وقد يحدث العكس إذا استطاعت الطالبة الجامعية المتزوجة أن يكون هناك اتزان وانسجام وتكامل بين أدوارها وبالتأكيد قد يتم ذلك إذا توافرت العوامل الأسرية المتمثلة في مستوى تعليم الزوج الذي يسهم إسهاماً كبيراً في مساعدتها وتشجيعها على مواصلة تعليمها، ومدى تعاونه معها في الحياة المنزلية وفي تربية أبنائها، أيضاً وجود الخادمة يساعدها في تحمل الأعباء المنزلية، وطبيعة السكن (مع أهل الزوج، مع أهلها، مستقل)، توافر هذه العوامل قد يقلل من صراع الأدوار للطالبة الزوجة الأم، ويسهم في تحسين مستوى تحصيلها الأكاديمي.

الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة إطاراً نظرياً ومرجعياً مهماً، لذا ركزت هذه الدراسة على بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع الذي تبحث فيه، ويمكن استعراضها فيما يلي:

دراسة: (العرابي، ١٩٩٥)، بعنوان: علاقة التحصيل الدراسي للطالبة الجامعية السعودية ببعض المتغيرات الأسرية. هدفت الدراسة إلى معرفة مدى العلاقة بين بعض المتغيرات الأسرية واستقرار الطالبة الجامعية السعودية الذاتي وتحصيلها الأكاديمي، وتشمل المتغيرات المركز الاجتماعي والاقتصادي، ونمط المعيشة، وطريقة العلاقات بين أفرادها، والاستقرار الأسري، واستخدمت منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستبانة، وقد توصلت الدراسة في نتائجها إلى: وجود علاقة موجبة بين الاستقرار الأسري والتحصيل الدراسي للطالبة السعودية وجود علاقة بين مستوى التحصيل وعدم قدرة الطالبة على التركيز بسبب سوء التفاهم مع باقي أفراد الأسرة،

وجود علاقة بين مستوى التحصيل الدراسي وعدم قدرة الطالبة على التركيز بسبب الخلافات الأسرية.

تتفق الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في تركيزهما على العوامل الأسرية، لكن اختلفت نوعية العوامل الأسرية التي تؤثر على التحصيل الأكاديمي، كما اتفقت معها في المنهج والأداة ووحدة التحليل، وجاء الاختلاف في أن الدراسة الحالية ركزت على الطالبة الجامعية المتزوجة.

كما ركزت **دراسة: (الجعيثين، ٢٠٠٣)، بعنوان: الوقوف على المتغيرات الأسرية والتحصيل الدراسي.** التي هدفت إلى الوقوف على المتغيرات الأسرية والتحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث متوسط في مدينة بريدة، وتناولت بعض المتغيرات منها حجم الأسرة، نوع إقامة الطالب، مستوى تحصيل الوالدين، نوع السكن، واستخدمت منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستبانة، وبلغ حجم العينة (٢٧٥) طالبًا، وتوصلت إلى نتائج مهمة منها: وجود علاقة إحصائية عند مستوى دلالة ١٪ بين كل من المتغيرات التالية (نوع إقامة الطالب، طبيعة سكن الأسرة، ومستوى تعليم الوالدين) والتحصيل الدراسي للطالب.

تتفق الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الموضوع لكن تختلف عنها في الهدف حيث تهدف الدراسة السابقة إلى معرفة مدى تأثر بعض المتغيرات الأسرية التي يختلف بعضها عن متغيرات الدراسة الحالية على التحصيل الدراسي لطالب المرحلة المتوسطة والدراسة الحالية تركز على الطالبة المرحلة الجامعية المتزوجة، كذلك تتفق مع الدراسة الحالية في المنهج والهدف.

كما ركزت **دراسة: (العنزي، ٢٠٠٥)، بعنوان: التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات.** على

التعرف إلى العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات بمدينة الرياض، استخدمت أداة الاستبانة، ومنهج المسح الاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج منها: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات التوافق النفسي بين المتزوجات وغير المتزوجات لصالح غير المتزوجات، واختلاف درجات التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى الطالبات المتزوجات باختلاف العمر وعدد سنوات الزواج والسكن لصالح من يسكن مع أهل الزوج، وباختلاف عدد الأبناء، ومستوى تعليم الزوج، وكذلك باختلاف وجود خادمة لصالح من يوجد لديهن خادمة.

تتفق الدراستان في الهدف وتختلف في المتغيرات التي تحقق هذا الهدف، وفي أداة الدراسة والمنهج المستخدم، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في تركيزها على الطالبات غير المتزوجات مقارنة بالمتزوجات.

أيضاً **دراسة: (غانم، ٢٠٠٦)، بعنوان: التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات،** والتي هدفت إلى التعرف إلى التوافق الدراسي لدى طالبات جامعة القدس المفتوحة المتزوجات وغير المتزوجات، وإظهار العلاقة بين الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات في مدى القدرة على التوافق الدراسي، استخدمت منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستبانة، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (١٩٠) طالبة منهن (١٠٠) طالبة غير متزوجة، و(٩٠) طالبة متزوجة، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في القدرة على التوافق الدراسي لصالح الطالبات المتزوجات، كما أوضحت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً

بـين درجـات الطالبـات المتزوجـات وغـير المتزوجـات تعـزى لمـتغير السـكن والتخصص والمعدل التراكمي.

تتفق الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في المنهج والأداة والتركيز على الطالبة الجامعية المتزوجة، وتختلف عنها في الهدف والمجال المكاني.

كذلك **دراسة: (شيراز، ٢٠٠٦)، بعنوان: أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي.** هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث ثانوي بمدينة مكة المكرمة، واستخدمت منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستبانة، وبلغ حجم العينة (٤٢٩) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن تعليم الوالدين وعملهما له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي، وأن كبر حجم الأسرة يؤثر تأثيراً سلبياً على مستوى التحصيل الدراسي، كما وضحت مدى أهمية دور الأم في مقابل دور الأب في عملية الرفع من مستوى تحصيل الأبناء.

تتفق الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الهدف العام لكلا الدراستين لكنها تختلف عنها في تأثير العوامل الأسرية على التحصيل الدراسي للأبناء بينما الدراسة الحالية تسعى لمعرف تأثير هذه العوامل على الزوجة الطالبة، كذلك تختلف عنها في وحدة التحليل والمرحلة الدراسية حيث ركزت الدراسة السابقة على طلاب المرحلة الثانوية والدراسة الحالية ركزت على طالبات الجامعة المتزوجات.

كما جاءت **دراسة: (آل سويلم، ٢٠٠٧)، بعنوان: التوافق الزواجي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طالبات الجامعة المتزوجات،** والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين درجة التوافق الزواجي ومستوى التحصيل

الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية المتزوجة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، استخدمت منهج المسح الاجتماعي، وأداة الاستبانة، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين درجة التوافق الزواجي ودرجة التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة المتزوجة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التحصيل الأكاديمي بين الطالبات المتفوقات والطالبات غير المتفوقات زواجياً لصالح الطالبات المتفوقات زواجياً، ووجود الأطفال زاد من أعباء الطالبة مما أثر على توافقها الزواجي وبالتالي أثر على مستوى تحصيلها الأكاديمي كذلك وضحت النتائج أن المستوى التعليمي العالي لزوج الطالبة أسهم إسهاماً كبيراً في التوافق الزواجي بينهما مما أثر ذلك إيجاباً على مستوى تحصيلها الأكاديمي.

تتفق الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في الاهتمام بمستوى التحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية المتزوجة لكن اختلفت الزاوية التي تبحث بها كلا الدراستين، كذلك اتفقتا في المنهج والأداة.

كذلك دراسة: (عليان، ٢٠٠٩)، بعنوان: بعض المشكلات التي تعاني منها الطالبات الجامعيات الفلسطينيات المتزوجات، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى بعض المشكلات التي تواجه الطالبات الفلسطينيات المتزوجات اللاتي يدرسن في جامعة الأقصى بمدينة غزة باختلاف متغيرات الدراسة التي تتمثل في: مستوى التحصيل الدراسة، مستوى تعليم الزوج، وجود أبناء أم لا، استخدمت أداة الاستبانة، ومنهج المسح الاجتماعي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: لا يسبب وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية المتزوجة مشكلة ويمكن أن يعزى ذلك لوجود حضانات، ومراعاة المحاضرين لظروف الطالبات المتزوجات وخاصة اللاتي لديهن أطفال، لا يؤثر مستوى

تعليم الزوج بشكل مباشر على مشكلات الطالبات المتزوجات.

تختلف الدراسة السابقة عن الحالية في تركيزها على المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة، واتفقتا في بعض المتغيرات وفي الأداة والمنهج.

الإجراءات المنهجية:

١ - نوع الدراسة ومنهجها:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية " التي تعرض خصائص ظاهرة ما كمياً أو كيفياً بناءً على فروض مبدئية سابقة للدراسة، أو بدونها بطريقة أكثر إحكاماً ودقة، كما تهتم بتحديد العوامل المختلفة المرتبطة بالظاهرة"(نوري ، ٢٠١١ : ٥٠).استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة، والمنهج التحليلي في عملية تحليل البيانات، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، وبعض الأساليب الإحصائية.

٢ - مجتمع الدراسة ومكانها:

تمثل مجتمع هذه الدراسة في الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات بقسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية - كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

٣ - عينة الدراسة:

استخدمت الدراسة العينة القصدية لأنها من العينات غير الاحتمالية التي لا تنطبق عليها شروط العينة الاحتمالية، خاصة وأنه لا توجد قوائم بأسماء الطالبات المتزوجات، ولا توجد إحصائية محددة توضح حجم الطالبات المتزوجات لذلك استخدمت العينة القصدية لأنها تناسب طبيعة المجتمع المدروس وقد بلغ حجمها (٨٥) طالبة متزوجة.

٤ - أدوات الدراسة:

استخدمت الباحثة أداتي الملاحظة البسيطة، والاستبانة لجمع البيانات، وقامت بإعداد أداة الاستبانة وتصميمها، حيث شملت مجموعة من العبارات المرتبطة بمشكلة، وأهداف، وتساؤلات الدراسة وجهت لمجموعة من الطالبات المتزوجات بقسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية - كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وصممت الاستبانة على النحو التالي:

أ - قسمت الاستبانة إلى ستة محاوركما يلي:

المحور الأول: البيانات الأولية.

المحور الثاني: طبيعة السكن لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.

المحور الثالث: مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.

المحور الرابع: وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.

المحور الخامس: وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.

المحور السادس: مدى تعاون زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.

ب - استخدم المقياس الخماسي لبيان الدرجة التي تطابق العوامل الأسرية التي لها علاقة بمستوى التحصيل الأكاديمي للطالبة الجامعية المتزوجة، كالآتي: (موافقة بشدة، موافقة، محايدة، غير موافقة، غير موافقة بشدة).

٥ - صدق أداة الدراسة: (الاستبانة)

أ - الصدق الظاهري:

من أجل التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة (الاستبانة) عرضت على بعض المحكمات من عضوات هيئة التدريس بالجامعات السعودية، لتحكيمها من حيث ارتباط العبارات بالمحاور المراد قياسها وسلامتها من حيث الصياغة والمضمون ومدى تناسبها مع أهداف وتساؤلات الدراسة، وقد أبدأن ملاحظات قيمة أُخذ بها.

ب - الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) Internal consistently Validity :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة على عينة الدراسة وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين الدرجة لكل عبارة تنتمي لكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور الذي تنتمي إليه، وأيضاً من خلال حساب معامل الارتباط بين كل محور من محاور الاستبانة وإجمالي الاستبانة، وقد استخدام لذلك برنامج (SPSS) والجداول التالية توضح ذلك:

جدول رقم: (١) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة وبين الدرجة الكلية للمحور التابعة له

م	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية	م	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية
المحور الأول: طبيعة السكن لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي					
١	٠,٥٢	٠,٠٠**	٤	٠,٧٤	٠,٠٠**

م	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية	م	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية
٢	٠,٥٠	٠,٠٠**	٥	٠,٥٧	٠,٠٠**
٣	٠,٧٥	٠,٠٠**	٦	٠,٦١	٠,٠٠**
المحور الثاني: مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي					
١	٠,٦٥	٠,٠٠**	٥	٠,٥٨	٠,٠٠**
٢	٠,٦٩	٠,٠٠**	٦	٠,٧٩	٠,٠٠**
٣	٠,٧٠	٠,٠٠**	٧	٠,٥٤	٠,٠٠**
٤	٠,٨٠	٠,٠٠**			
المحور الثالث: وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي					
١	٠,٨٢	٠,٠٠**	٥	٠,٢٣	٠,٠٣٦*
٢	٠,٨٥	٠,٠٠**	٦	٠,٦٥	٠,٠٠**
٣	٠,٨٢	٠,٠٠**	٧	٠,٨٣	٠,٠٠**
٤	٠,٩٠	٠,٠٠**			
المحور الرابع: وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي					
١	٠,٩٠	٠,٠٠**	٤	٠,٩٠	٠,٠٠**
٢	٠,٦٦	٠,٠٠**	٥	٠,٢٦	٠,٠١٨*
٣	٠,٨٥	٠,٠٠**	٦	٠,٦٩	٠,٠٠**
المحور الخامس: تعاون زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي					

م	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية	م	معامل الارتباط بالمحور	مستوى الدلالة الإحصائية
١	٠,٣١	٠,٠٠٤**	٥	٠,٨٠	٠,٠٠**
٢	٠,٦٦	٠,٠٠**	٦	٠,٢٤	٠,٠٢٧*
٣	٠,٣٩	٠,٠٠**	٧	٠,٦٨	٠,٠٠**
٤	٠,٨٣	٠,٠٠**	٨	٠,٣٠	٠,٠٠**

(*) يعني مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، (**) يعني مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

يتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول (١) ارتباط جميع العبارات بالمحاور التابعة لها ومعظمهما عند مستوى دلالة (٠,٠١) والبعض القليل عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مثل العبارة رقم (٦) من المحور الثاني والعبارة رقم (٥) من كل من المحورين الثالث والرابع، مما يدل على تحقق الاتساق الداخلي على مستوى عبارات الاستبانة.

جدول رقم: (٢) معاملات ارتباط بيرسون بين كل محور من محاور الاستبانة وبين الدرجة الكلية للاستبانة

المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	مستوى الدلالة الإحصائية
المحور الأول: طبيعة السكن لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٠,٧٨	٠**
المحور الثاني: مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٠,٥٥	٠**
المحور الثالث: وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٠,٧٢	٠**
المحور الرابع: وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٠,٥٩	٠**
المحور الخامس: تعاون زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٠,٦٨	٠**

(*) يعني مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠٥)، (**) يعني مستوى الدلالة الإحصائية (٠,٠١)

يتضح من خلال معاملات ارتباط بيرسون في الجدول (٢) ارتباط الدرجة الكلية لكل محور من محاور الاستبانة بإجمالي الاستبانة وأن جميع هذه الارتباطات عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يدل على ارتفاع الاتساق

الداخلي للاستبانة ويؤكد قوة الارتباط الداخلي لعبارات الاستبانة ويدل على أن أداة الدراسة تتسم بدرجة عالية من الصدق، وأنها صالحة لقياس ما وضعت لقياسه.

٦ - ثبات الاستبانة Reliability:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة على عينة الدراسة وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخCronbach's Alpha كما هو موضح في الجدول أدناه:

جدول رقم: (٣) حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ

المحور	عدد العبارات	معامل ثبات ألفا كرونباخ
المحور الأول: طبيعة السكن لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٦	٠,٦٧
المحور الثاني: مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٧	٠,٨١
المحور الثالث: وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٧	٠,٨٧
المحور الرابع: وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي.	٦	٠,٨٠
المحور الخامس: تعاون زوج الطالبة الجامعية وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي	٨	٠,٧٠
إجمالي الاستبانة	٣٤	٠,٨٧

يتضح من الجدول (٣) ارتفاع معاملات ثبات معظم محاور الاستبانة حيث انحصرت معاملات ثبات المحاور الثلاث (الثاني، والثالث والرابع) بين (٠,٨٠ ، ٠,٨١) بينما بلغ معاملي ثبات المحورين الأول والخامس (٠,٦٧ ، ٠,٧٠) وهما منخفضان إلى حد ما بينما بلغ معاملا ثبات ألفا كرونباخ لإجمالي الاستبانة (٠,٨٧) وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ارتفاع ثبات الاستبانة بشكل عام.

ولتسهيل تفسير النتائج تم استخدام الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بدائل المقياس، حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافقة بشدة = ٥ ، موافقة = ٤ ، محايدة = ٣ ، غير موافقة = ٢ ، غير موافقة بشدة =١)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمس مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل المقياس = (٥ -١) ÷ ٥ = ٠,٨٠

لنحصل على مدى المتوسطات لكل وصف أو بديل كما في الجدول (٤):

جدول رقم: (٤) توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الوصف	مدى المتوسطات
موافقة بشدة	٤,٢١ – ٥
موافقة	٣,٤١ – ٤,٢٠
محايدة	٢,٦١ – ٣,٤٠
غير موافقة	١,٨١ – ٢,٦٠
غير موافقة بشدة	١ – ١,٨٠

٧ - الأساليب الإحصائية:

١ - التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص أفراد العينة.

٢ - المتوسط الحسابي والوزن النسبي لترتيب العبارات حسب استجابات أفراد العينة والانحرافات المعيارية لقياس تشتت الاستجابات عن المتوسط الحسابي.

٣ - معامل ارتباط "بيرسون" لقياس صدق المقياس.

٤ - معامل ثبات "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.

تحليل البيانات والمعالجة الإحصائية:

أ - خصائص أفراد العينة (الطالبات الجامعيات المتزوجات):

جدول رقم: (٥) خصائص أفراد العينة (الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات)

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
العمر.	أقل من ٢٠ سنة	٦	٧,٠٦٪
	من ٢٠ - أقل من ٢٤ سنة	٢٩	٣٤,١٢٪
	من ٢٤ - أقل من ٢٧ سنة	٥٠	٥٨,٨٢٪
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪
المستوى الدراسي.	الثالث	١٤	١٦,٤٧٪
	الرابع	١٣	١٥,٢٩٪
	الخامس	٢٢	٢٥,٨٨٪
	السادس	١٢	١٤,١٢٪
	السابع	٨	٩,٤١٪
	الثامن	١٦	١٨,٨٢٪

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪
مع من تسكنين (طبيعة السكن).	زوجي وأبنائي	١٨	٢١,١٨٪
	أهل زوجي	٦٥	٧٦,٤٧٪
	أهلي	٢	٢,٣٥٪
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪
مستوى تعليم الزوج.	يقرأ ويكتب	٢	٢,٣٥٪
	تعليم متوسط	٥	٥,٨٨٪
	تعليم ثانوي	٢٧	٣١,٧٦٪
	تعليم جامعي	٤٧	٥٥,٢٩٪
	تعليم فوق الجامعي	٤	٤,٧١٪
	أخرى	١	١,١٨٪
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪
هل لديك أبناء؟	نعم	٧٦	٨٩,٤١٪
	لا	٩	١٠,٥٩٪
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪
كم عددهم؟	ابن واحد	١٨	٢١,١٨٪
	اثنان	٢٥	٢٩,٤١٪
	٣ أبناء	٢٢	٢٥,٨٨٪
	٤ أبناء	١١	١٢,٩٤٪
	أكثر من ٤ أبناء	٠	٠٪

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
	ليس لدي أبناء	٩	١٠,٥٩٪
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪
هل لديك خادمة منزلية؟	نعم	٨٤	٩٨,٨٢٪
	لا	١	١,١٨٪
	الإجمالي	٨٥	١٠٠٪

يتضح من الجدول (٥) ما يلي:

- أكثر أفراد العينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات أعمارهن (من ٢٤ - أقل من ٢٧ سنة) حيث بلغت نسبتهن المئوية (٥٨,٨٢٪)، ثم يليهن من أعمارهن (من ٢٠ - أقل من ٢٤ سنة) وذلك بنسبة (٣٤,١٢٪)، وأخيراً يأتي من أعمارهن (أقل من ٢٠ سنة) وذلك بنسبة (٧,٠٦٪).

- بلغت نسبة أفراد عينة الدراسة من الطالبات الجامعيات المتزوجات المستوى الخامس (٢٥,٨٨٪)، ثم يليهن في المرتبة الثانية طالبات المستوى الثامن وذلك بنسبة مئوية (١٨,٨٢٪)، يليهن طالبات المستوى الثالث في المرتبة الثالثة وذلك بنسبة مئوية (١٦,٤٧٪)، يليهن طالبات المستوى الرابع في المرتبة الرابعة وذلك بنسبة مئوية (١٥,٢٩٪)، ويليهن في المرتبة الخامسة طالبات المستوى السادس حيث بلغت نسبتهن (١٤,١٢٪)، وأخيراً يأتي طالبات المستوى السابع بنسبة مئوية (٩,٤١٪).

- غالبية أفراد العينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات يسكنّ مع أهل أزواجهن حيث بلغت نسبتهن (٧٦,٤٧٪)، ثم يأتي من يسكنّ مع أزواجهن وأبنائهن وذلك بنسبة مئوية (٢١,١٨٪)، وأخيراً ممن يسكنّ مع أهلهن وذلك بنسبة مئوية (٢,٣٥٪).

- أكثر أفراد العينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات مستوى تعليم أزواجهن (تعليم جامعي) وذلك بنسبة مئوية (٥٤,١٢٪)، ثم يأتي من تعليم أزواجهن (تعليم ثانوي) بنسبة مئوية (٣١,٧٦٪)، ثم يليهن من تعليم أزواجهن (تعليم متوسط) وذلك بنسبة مئوية (٥,٨٨٪)، يليهن من تعليم أزواجهن (تعليم فوق الجامعي) وذلك بنسبة مئوية (٤,٧١٪)، ثم يليهن من أزواجهن يقرؤون ويكتبون وذلك بنسبة مئوية (٢,٣٥٪).

- غالبية أفراد العينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات لديهن خادمة منزلية حيث بلغت نسبتهن (٩٨,٨٢٪)،

- غالبية أفراد العينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات لديهن أبناء حيث بلغت نسبتهن (٨٩,٤١٪)، ثم يأتي من ليس لديهن أبناء وذلك بنسبة مئوية (١٠,٥٩٪).

- أكثر أفراد العينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات ممن لديهن (ابنان أو ثلاثة أبناء) وذلك بنسبة مئوية (٢٩,٤١٪، ٢٥,٨٨٪) على التوالي، ثم يليهن من لديهن (ابن واحد) وذلك بنسبة مئوية (٢١,١٨٪)، وأخيراً يأتي من لديهن (٤ أبناء) وذلك بنسبة مئوية (١٢,٩٤٪)، علماً بأن (١٠,٥٩٪) ممن ليس لديهن أبناء.

وبتحليل نتائج الجدول أعلاه لاحظت الباحثة أن معظم الطالبات يسكن مع أهل أزواجهن، وهذا يعكس طبيعة المجتمع وتماسكه في ظل وجود الأسرة الممتدة، كذلك نلاحظ أن مستوى تعليم أزواجهن مرتفع أغلبهم تعليم جامعي وثانوي وهذا ربما قد يسهم في رفع تحصيلهن الأكاديمي، أيضاً معظم الطالبات لديهن أبناء فوجود الأبناء ربما يضاعف من مسؤوليتهن، وجميعهن

ما عدا طالبة واحدة لديهن خادمة منزلية فوجود الخادمة قد يسهم في تخفيف أعبائهن المنزلية ومساعدتهن في رعاية أبنائهن.

ب - عرض وتحليل بيانات أفراد العينة: (الطالبات الجامعيات المتزوجات)

جدول رقم: (٦) طبيعة سكن الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	سكني مع أهل زوجي سبب لي كثير من المشكلات التي أثرت في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٢٢	٢	١	٥	٥٥	٢,١٩	١,٧٦	٣
		٪	٢٥,٨٨	٢,٣٥	١,١٨	٥,٨٨	٦٤,٧١			
٢	سكني مع أهلي واطمئناني على أبنائي أسهم في رفع مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٥٧	٥	١	٣	١٩	٣,٩٢	١,٦٩	٢
		٪	٦٧,٠٦	٥,٨٨	١,١٨	٣,٥٣	٢٢,٣٥			
٣	سكني المستقل مع أبنائي وزوجي أسهم في رفع مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	١٧	٢	٠	١٠	٥٦	١,٩٩	١,٦١	٥
		٪	**٢٠**	**٢,٣٥**	**٠**	**١١,٧٦**	**٦٥,٨٩**			

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٤	سكني مع أبنائي وزوجي خلق جو من التفاهم الذي أثر في مستوى تحصيلي الدراسي.	ت	١٧	٦	٠	٦	٥٦	٢,٠٨	١,٦٦	٤
		٪	٢٠	٧,٠٦	٠	٧,٠٦	٦٥,٨٨			
٥	سكني مع أهل زوجي قلل من الزيارات العائلية مما أسهم ذلك في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٦٣	٥	٢	٠	١٥	٤,١٩	١,٥٣	١
		٪	٧٤,١٢	٥,٨٨	٢,٣٥	٠	١٧,٦٥			
٦	سكني المستقل مع أبنائي وزوجي ضاعف من أعبائي مما أثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٩	١	٠	١١	٦٤	١,٥٩	١,٢٧	٦
		٪	١٠,٥٩	١,١٨	٠	١٢,٩٤	٧٥,٢٩			
المتوسط العام								٢,٦٦	١,٥٩	

يتضح من الجدول (٦) إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات حول درجة موافقتهن على عبارات محور طبيعة سكن الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي. وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٦٦ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات يوافقن على محور طبيعة سكنهن وعلاقته بمستوى تحصيلهن الأكاديمي، وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة ما بين (١,٥٩ – ٤,١٩) درجة من أصل (٥) درجات وهي متوسطات تقابل درجات الموفقة (موافقة بشدة، موافقة، محايدة، غير موافقة)، يمكن توضيح ذلك على مستوى عبارات المحور:

- جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (سكني مع أهل زوجي قلل من الزيارات العائلية مما أسهم ذلك في مستوى تحصيلي الأكاديمي، وسكني مع أهلي واطمئناني على أبنائي أسهم في رفع مستوى تحصيلي الأكاديمي) بدرجة (موافقة) في المرتبتين الأولى والثانية بمتوسط حسابي (٤,١٩، ٣,٩٢) على التوالي.

- بينما جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على ثلاث عبارات بدرجة (غير موافقة) حيث انحصرت متوسطاتهم الحسابية ما بين (١,٩٩٤,٣٣، ٢,١٩) وهي مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي كما يأتي:

- جاءت العبارة (سكني مع أهل زوجي سبب لي كثير من المشكلات التي أثرت في مستوى تحصيلي الأكاديمي) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,١٩).

- جاءت العبارة (سكني مع أبنائي وزوجي خلق جو من التفاهم الذي أثر في مستوى تحصيلي الدراسي) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٠٨).

- جاءت العبارة (سكني المستقل مع أبنائي وزوجي أسهم في رفع مستوى تحصيلي الأكاديمي) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (١,٩٩).

- وأخيراً جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (سكني المستقل مع أبنائي وزوجي ضاعف من أعبائي مما أثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي) بدرجة (غير موافقة بشدة) في المرتبة السادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٥٩).

وبملاحظة قيم الانحراف المعياري في الجدول (٦) نجد أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور طبيعة سكن الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي انحصرت ما بين (١,٢٧ ، ١,٧٦)، وأقل انحراف معياري للعبارة (سكني المستقل مع أبنائي وزوجي ضاعف من أعبائي مما أثر على مستوى تحصيلي الأكاديمي) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت إجاباتهن حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (سكني مع أهل زوجي سبب لي كثير من المشكلات التي أثرت في مستوى تحصيلي الأكاديمي) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات.

وبتفسير نتائج هذا الجدول نلاحظ أن العلاقة موجبة بين طبيعة سكن الطالبة الجامعية المتزوجة ومستوى تحصيلها الأكاديمي حيث أكدت الطالبة على أن سكنها مع أهلها أو أهل زوجها أفضل من سكنها المستقل مع أسرتها المكونة من أبنائها وزوجها، فوجود الأسرة الممتدة ربما ساعد الطالبة الجامعية المتزوجة في أدوارها المنوطة بها بما فيها دورها كطالبة مما أسهم ذلك في رفع مستوى تحصيلها الأكاديمي.

جدول رقم: (٧) مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يساعدني زوجي في إنجاز واجباتي الدراسية.	ت	١٢	٦	٠	١٦	٥١	١,٩٦	١,٤٨	٦
		٪	١٤,١٢	٧,٠٦	٠	١٨,٨٢	٦٠			
٢	لدى زوجي وعي بأهمية دراستي.	ت	٥٠	٢٣	٠	٣	٩	٤,٢	١,٢٩	٢
		٪	٥٨,٨٢	٢٧,٠٦	٠	٣,٥٣	١٠,٥٩			
٣	يلبي زوجي احتياجاتي الأكاديمية.	ت	٥٢	٢٢	٠	٢	٩	٤,٢٥	١,٢٧	١
		٪	٦١,١٨	٢٥,٨٨	٠	٢,٣٥	١٠,٥٩			
٤	مستوى تعليم زوجي ساعدني في حل بعض المشكلات الدراسية التي تواجهني.	ت	٣١	١٢	٠	١٦	٢٦	٣,٠٧	١,٧٤	٤
		٪	٣٦,٤٧	١٤,١٢	٠	١٨,٨٢	٣٠,٥٩			
٥	أسهم مستوى تعليم زوجي في تحسين مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٥٢	١٩	٠	٧	٧	٤,٢	١,٢٩	٢
		٪	٦١,١٨	٢٢,٣٥	٠	٨,٢٤	٨,٢٣			

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٦	أسهم تعليم زوجي في تسهيل الصعوبات التي تواجهني في بعض المواد الدراسية.	ت	٢٧	١٤	٠	١٢	٣٢	٢,٩١	١,٧٦	٥
		٪	٣١,٧٦	١٦,٤٧	٠	١٤,١٢	٣٧,٦٥			
٧	زوجي يذاكر معي في فترة الاختبارات.	ت	٦	٢	٠	٢١	٥٦	١,٦	١,١٢	٧
		٪	٧,٠٦	٢,٣٥	٠	٢٤,٧١	٦٥,٨٨			
	المتوسط العام							٣,١٧	١,٤٢	

يتضح من الجدول (٧) إجابات أفراد عينة الدراسة من الطالبات الجامعيات المتزوجات حول درجة موافقتهن على عبارات محور علاقة مستوى تعليم أزواجهن بمستوى تحصيلهن الأكاديمي. وبلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,١٧ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات يوافقن على محور علاقة مستوى تعليم أزاوجهن بمستوى تحصيلهن الأكاديمي بدرجة (محايدة) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة ما بين (١,٦٠ – ٤,٢٥) درجة من أصل (٥) درجات وهي متوسطات تقابل درجات الموافقة الخمسة (موافقة بشدة، موافقة، محايدة، غير موافقة، غير موافقة بشدة)، وفيما يلي يتم توضيح ذلك استنادا لبيانات الجدول (٧):

- جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (يلبي زوجي احتياجاتي الأكاديمية) بدرجة (موافقة بشدة) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٢٥).

- كما جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (لدى زوجي وعي بأهمية دراستي، وأسهم مستوى تعليم زوجي في تحسين مستوى تحصيلي الأكاديمي) بدرجة (موافقة) وفي نفس المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي (٤,٢٠) لأي منهما.

- بينما جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (مستوى تعليم زوجي ساعدني في حل بعض المشكلات الدراسية التي تواجهني، وأسهم تعليم زوجي في تسهيل الصعوبات التي تواجهني في بعض المواد الدراسية) بدرجة (محايدة) في المرتبتين الرابعة والخامسة بمتوسط حسابي (٣,٠٧، ٢,٩١) على التوالي.

- وقد جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (يساعدني زوجي في إنجاز واجباتي الدراسية) بدرجة (غير موافقة) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (١,٩٦).

- وأخيراً جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (زوجي يذاكر معي في فترة الاختبارات) بدرجة (غير موافقة بشدة) في المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٦٠).

يلاحظ من التحليل للجدول (٧) وبالنظر إلى قيم الانحراف المعياري وهو مقدار تشتت استجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات عن المتوسط الحسابي لكل عبارة، فكلما زاد الانحراف المعياري يزيد تشتت إجاباتهن حول الخمس اختيارات (موافقة بشدة، موافقة، محايدة، غير

موافقة، غير موافقة بشدة)، فإن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية وأثره في مستوى تحصيلها الأكاديمي انحصرت ما بين (١.١٢ ، ١.٧٦) وكان أقل انحراف معياري للعبارة (زوجي يذاكر معي في فترة الاختبارات) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت إجاباتهن حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (أسهم تعليم زوجي في تسهيل الصعوبات التي تواجهني في بعض المواد الدراسية) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات.

نلاحظ من نتائج الجدول أعلاه التي وضحت العلاقة بين مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة ومستوى تحصيلها الأكاديمي أن مستوى تعليم الزوج له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة، فالزوج المتعلم أكثر تفهماً وتقديراً لزوجته الطالبة ويقدر وضعها ويلبي احتياجاتها الأكاديمية، والعكس صحيح.

جدول رقم: (٨) وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	كثرة عدد أبنائي أثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٢٥	١٣	١	١٠	٣٦	٢.٧٨	١.٧٧	٥
		٪	٢٩.٤١	١٥.٢٩	١.١٨	١١.٧٦	٤٢.٣٦			

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
٢	صغر عمر أبنائي قلل من نسبة حضوري المحاضرات.	ت	٣٧	١٩	٠	٤	٢٥	٣,٤٦	١,٧٤	٤
		٪	٤٣,٥٣	٢٢,٣٥	٠	٤,٧١	٢٩,٤١			
٣	تكرار مرض أطفالي يؤثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٤٣	٢٤	١	٣	١٤	٣,٩٣	١,٤٧	١
		٪	٥٠,٥٩	٢٨,٢٤	١,١٨	٣,٥٣	١٦,٤٦			
٤	رعاية أبنائي والاهتمام بهم أثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٣٦	٢٢	١	٧	١٩	٣,٥٨	١,٦٢	٢
		٪	٤٢,٣٥	٢٥,٨٨	١,١٨	٨,٢٤	٢٢,٣٥			
٥	الذهاب بأبنائي وتركهم في بيت أهلي أو أهل زوجي تسبب في تأخير حضوري للمحاضرات.	ت	٨	١	١	٢٠	٥٥	١,٦٧	١,٢١	٧
		٪	٩,٤١	١,١٨	١,١٨	٢٣,٥٣	٦٤,٧			
٦	مراجعة دروس أبنائي تؤثر في أداء	ت	١٥	٩	٢	١٩	٤٠	٢,٢٩	١,٥٧	٦
		٪	١٧,٦٥	١٠,٥٩	٢,٣٥	٢٢,٣٥	٤٧,٠٦			

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	مهامي الدراسية.									
٧	الحمل المتكرر يؤثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٤٥	٩	٠	٨	٢٣	٣,٥٣	١,٧٨	٣
		٪	٥٢,٩٤	١٠,٥٩	٠	٩,٤١	٢٧,٠٦			
المتوسط العام								٣,٠٣	١,٥٩	

يتضح من الجدول (٨) إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات حول درجة موافقتهن على عبارات محور وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي، وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٣,٠٣ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات يوافقن على محور وجود أبناء لديهن وعددهم وأثره في مستوى تحصيلهن الأكاديمي بدرجة (محايدة) بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة ما بين (١,٦٧ – ٣,٩٣) درجة من أصل (٥) درجات وهي متوسطات تقابل درجات الموفقة الأربعة (موافقة، محايدة، غير موافقة، غير موافقة بشدة)، وفيما يلي يمكن توضيح ذلك:

- جاءت العبارة (تكرار مرض أطفالي يؤثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي) في المرتبة الأولى ومتوسط حسابي (٣,٩٣).

- جاءت العبارة (رعاية أبنائي والاهتمام بهم أثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي) في المرتبة الثانية ومتوسط حسابي (٣,٥٨).

- جاءت العبارة (الحمل المتكرر يؤثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي) في المرتبة الثالثة ومتوسط حسابي (٣,٥٣).

- جاءت العبارة (صغر عمر أبنائي يقلل من نسبة حضوري المحاضرات) في المرتبة الرابعة ومتوسط حسابي (٣,٤٦).

- بينما جاءت العبارة (كثرة عدد أبنائي يؤثر في مستوى تحصيلي الأكاديمي) بدرجة (غير موافقة بشدة) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٧٨).

- وقد جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (مراجعة دروس أبنائي تؤثر على أداء مهامي الدراسية) بدرجة (غير موافقة) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٢٩).

- وأخيراً جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (الذهاب بأبنائي وتركهم في بيت أهلي أو أهل زوجي يتسبب في تأخير حضوري للمحاضرات) بدرجة (غير موافقة بشدة) في المرتبة السابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٦٧).

يتضح من ذلك وبالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول (٨) أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي انحصرت ما بين (١,٢١ ، ١,٧٨)، وأقل انحراف معياري للعبارة (الذهاب بأبنائي وتركهم في بيت أهلي أو أهل زوجي يتسبب في تأخير حضوري للمحاضرات) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت إجاباتهن حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (الحمل المتكرر يؤثر على مستوى تحصيلي

الأكاديمي) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها إجابات الطالبات الجامعيات.

نلاحظ من تحليل بيانات الجدول أعلاه التي توضح العلاقة بين وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم ومستوى تحصيلها الأكاديمي علاقة سالبة حيث إن وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة يتراوح عددهم ما بين اثنان وأربعة وأعمارهم صغيرة وبطبيعة الحال في هذه السن تكثر أمراضهم ويحتاجون لرعاية، وكذلك متابعة دروسهم، وبالتأكيد يزيد ذلك من أعبائها، وربما يخلق لها صراعا في أدوارها، وخاصة دورها كطالبة جامعية مما يؤثر ذلك سلباً على مستوى تحصيلها الأكاديمي.

جدول رقم: (٩) وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	تساعدني الخادمة المنزلية في رعاية أبنائي.	ت	٥٩	١٦	١	٢	٧	٤,٣٩	١,١٩	٢
		٪	٦٩,٤١	١٨,٨٢	١,١٨	٢,٣٥	٨,٢٤			
٢	كثرة الأعباء المنزلية تعيقني عن أداء مهامي الدراسية.	ت	٣٩	١٧	٢	١٢	١٥	٣,٦٢	١,٥٩	٦
		٪	٤٥,٨٨	٢٠	٢,٣٥	١٤,١٢	١٧,٦٥			
٣	تساعدني الخادمة المنزلية في ترتيب	ت	٦٣	١٤	١	١	٦	٤,٤٩	١,١	١
		٪	٧٤,١٢	١٦,٤٧	١,١٨	١,١٨	٧,٠٥			

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	المنزل.									
٤	ترك أبنائي مع الخادمة المنزلية أسهم في رفع مستوى تحصيلي الأكاديمي.	ت	٥٨	١٥	٣	٠	٩	٤,٣٣	١,٢٦	٣
		٪	٦٨,٢٤	١٧,٦٥	٣,٥٣	٠	١٠,٥٨			
٥	ترك أبنائي مع الخادمة المنزلية يزيد تركيزي في المحاضرة.	ت	٤٣	٣٦	١	١	٤	٤,٣٣	٠,٩٤	٣
		٪	٥٠,٥٩	٤٢,٣٥	١,١٨	١,١٨	٤,٧			
٦	تساعدني الخادمة المنزلية في إعداد وصنع الطعام.	ت	٥٩	٩	١	٠	١٦	٤,١٢	١,٥٥	٥
		٪	٦٩,٤١	١٠,٥٩	١,١٨	٠	١٨,٨٢			
	المتوسط العام							٤,٢١	١,٢٧	

يتضح من الجدول (٩) إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات حول درجة موافقتهن على عبارات محور وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي. وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٤,٢١ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي مما يعني أن الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات يوافقن على وجود علاقة بين وجود خادمة منزلية ومستوى تحصيلهن الأكاديمي بدرجة (موافقة بشدة) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة ما بين (٣,٦٢ – ٤,٤٩) درجة من أصل (٥) درجات وهي متوسطات تقابل درجتي الموفقة (موافقة بشدة، موافقة)، وفيما يلي يمكن أن نوضح ذلك:

- جاءت العبارة (تساعدني الخادمة المنزلية في ترتيب المنزل) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٤٩).

- جاءت العبارة (تساعدني الخادمة المنزلية في رعاية أبنائي) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤,٣٩).

- جاءت العبارتان (ترك أبنائي مع الخادمة المنزلية أسهم في رفع مستوى تحصيلي الأكاديمي، وترك أبنائي مع الخادمة المنزلية يزيد تركيزي في المحاضرة) في نفس المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤,٣٣) لكل منهما.

- كما جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (تساعدني الخادمة المنزلية في إعداد وصنع الطعام، وكثرة الأعباء المنزلية تعيقني عن أداء مهامي الدراسية) بدرجة (موافقة) في المرتبتين الخامسة والسادسة والأخيرة بمتوسط حسابي (٤,١٢، ٣,٦٢) على التوالي.

بالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول (٩) اتضح أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي انحصرت ما بين (٠,٩٤، ١,٥٩)، وأقل انحراف معياري للعبارة (ترك أبنائي مع الخادمة المنزلية يزيد تركيزي في المحاضرة) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت إجاباتهن حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (كثرة الأعباء المنزلية تعيقني عن أداء مهامي الدراسية) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها إجاباتهن.

من خلال تحليل بيانات الجدول أعلاه اتضح أنه توجد علاقة إيجابية بين وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية المتزوجة ومستوى تحصيلها الأكاديمي فوجود الخادمة المنزلية لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة أسهم في توفيقها بين مسؤوليتها تجاه أبنائها، وبين دورها كطالبة جامعية خاصة وأن الخادمة تساعدها في رعاية أبنائها وتركهم معها أثناء وجودها في الجامعة، وفي ترتيب المنزل وإعداد الطعام وصنعه مما يسهم ذلك في رفع مستوى تحصيلها الأكاديمي.

جدول رقم: (١٠) مدى تعاون زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
١	يساعدني زوجي في الأعمال المنزلية.	ت	١	١	٠	١٣	٧٠	١,٢٤	٠,٦٣	٨
		٪	١,١٨	١,١٨	٠	١٥,٢٩	٨٢,٣٥			
٢	يهتم زوجي بشؤون المنزل في فترة الاختبارات.	ت	١٠	٧	٠	١٠	٥٨	١,٨٤	١,٤٤	٦
		٪	١١,٧٦	٨,٢٤	٠	١١,٧٦	٦٨,٢٤			
٣	يقيم زوجي المناسبات في المنزل في غير فترة الاختبارات .	ت	٦٩	١٢	٤	٠	٠	٤,٧٦	٠,٥٣	١
		٪	٨١,١٨	١٤,١٢	٤,٧١	٠	٠,٠١			
٤	يساعدني زوجي في	ت	٢٣	١٧	١	٤	٤٠	٢,٧٥	١,٧٩	٤

م	العبارة		موافقة بشدة	موافقة	محايدة	غير موافقة	غير موافقة بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
	تجهيز أبنائي للذهاب إلى المدرسة.	٪	٢٧,٠٦	٢٠	١,١٨	٤,٧١	٤٧,٠٥			
٥	زوجي يراجع مع أبنائي دروسهم.	ت	١٤	١٧	٢	١٠	٤٢	٢,٤٢	١,٦٣	٥
		٪	١٦,٤٧	٢٠	٢,٣٥	١١,٧٦	٤٩,٤٢			
٦	يقلل زوجي من تكليفي ببعض الواجبات في فترة الاختبارات.	ت	٦٧	١٤	٣	٠	١	٤,٧٢	٠,٦٥	٢
		٪	٧٨,٨٢	١٦,٤٧	٣,٥٣	٠	١,١٨			
٧	يوصلني زوجي إلى الجامعة في حالة غياب السائق.	ت	٤٤	٢٥	١	٧	٨	٤,٠٦	١,٣١	٣
		٪	٥١,٧٦	٢٩,٤١	١,١٨	٨,٢٤	٩,٤١			
٨	زوجي يجهز الطعام عند عودتي من الجامعة.	ت	٠	٣	٠	١٥	٦٧	١,٢٨	٠,٦٥	٧
		٪	٠	٣,٥٣	٠	١٧,٦٥	٧٨,٨٢			
	المتوسط العام							٢,٨٨	١,٠٨	

يتضح من الجدول (١٠) إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات حول درجة موافقتهن على عبارات محور مدى تعاون أزواجهن وعلاقته بمستوى تحصيلهن الأكاديمي. وكان المتوسط الحسابي العام لهذا المحور (٢,٨٨ من ٥,٠) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي

مما يعني أن الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات يوافقن على محور مدى تعاون أزواجهن معهن وعلاقته بمستوى تحصيلهن الأكاديمي بدرجة (محايدة) وذلك بشكل عام.

وعلى مستوى العبارات فقد تراوح المتوسط الحسابي لدرجة الموافقة ما بين (١,٢٤ – ٤,٧٦) درجة من أصل (٥) درجات وهي متوسطات تقابل درجات الموافقة الخمسة (موافقة بشدة، موافقة، محايدة، غير موافقة، غير موافقة بشدة)، وفيما يلي نتناول عبارات محور مدى تعاون زوج الطالبة الجامعية وأثره مستوى تحصيلها الأكاديمي بالتفصيل:

- جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (يقيم زوجي المناسبات في المنزل في غير فترة الاختبارات، ويقلل زوجي من تكليفي ببعض الواجبات في فترة الاختبارات) بدرجة (موافقة بشدة) في المرتبتين الأولى والثانية بمتوسط حسابي (٤,٧٦، ٤,٧٢) على التوالي.

- كما جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (يوصلني زوجي إلى الجامعة في حالة غياب السائق) بدرجة (موافقة) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤,٠٦).

- بينما جاءت موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارة (يساعدني زوجي في تجهيز أبنائي للذهاب إلى المدرسة) بدرجة (محايدة) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (٢,٧٥).

- وقد جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (زوجي يراجع مع أبنائي دروسهم، ويهتم زوجي بشؤون المنزل في فترة الاختبارات) بدرجة (غير موافقة) في المرتبتين الخامسة والسادسة بمتوسط حسابي (٢,٤٢، ١,٨٤) على التوالي.

- وأخيراً جاءت عدم موافقة الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات على العبارتين (زوجي يجهز الطعام عند عودتي من الجامعة، ويساعدني زوجي في الأعمال المنزلية) بدرجة (غير موافقة بشدة) في المرتبتين السابعة والثامنة والأخيرة بمتوسط حسابي (١,٢٨ ، ١,٢٤) على التوالي.

بالنظر إلى قيم الانحراف المعياري في الجدول (١٠) نجد أن قيم الانحراف المعياري لعبارات محور مدى تعاون زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعلاقته بمستوى تحصيلها الأكاديمي انحصرت بين (٠,٥٣ ، ١,٧٩) وأقل انحراف معياري للعبارة (يقيم زوجي المناسبات في المنزل في غير فترة الاختبارات) مما يدل على أنها أكثر العبارات التي تقاربت إجاباتهن حولها، وكانت أكبر قيمة للانحراف المعياري للعبارة (يساعدني زوجي في تجهيز أبنائي للذهاب إلى المدرسة) مما يدل على أنها أكثر عبارة اختلفت حولها إجابات الطالبات الجامعيات السعوديات المتزوجات.

وبتفسير نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب أزواج الطالبات الجامعيات يتعاونون مع زوجاتهن الطالبات خاصة فيما يتعلق بإقامة المناسبات في المنزل في غير فترة الاختبارات، ويقللون من تكليفهن ببعض الواجبات في فترة الاختبارات، ويوصلوهن إلى الجامعة في حالة غياب السائق وهذا يعزى إلى المستوي التعليمي للزوج وتفهمه وضع زوجته الطالبة، والبعض منهم لا يتعاونون معهن خاصة فيما يتعلق بالأعمال المنزلية، وتجهيز الطعام، واستذكار الدروس مع أبنائهن وهذا يمكن أن يعزى إلى نظرة المجتمع، والعادات والتقاليد، وأن المرأة هي المسؤولة عن أعباء المنزل، كذلك يمكن أن يعزى لوجود الخادمة المنزلية. فعدم تعاون الزوج أو ضعفه خاصة في الجوانب التي لا تستطيع الخادمة المنزلية تأديتها قد يضاعف من أعبائها

ومسؤولياتها، ويخلق لها صراعاً في أدوارها المنوطة بها مما يؤثر ذلك سلباً على مستوى تحصيلها الأكاديمي.

مناقشة نتائج الدراسة:

استخدمت هذه الدراسة حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب للمتوسط الحسابي للإجابة عن التساؤلات الفرعية التي تجيب عن السؤال الرئيس الذي استندت عليه الدراسة، والمتمثل في: **هل توجد علاقة بين العوامل الأسرية والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة؟**

وسوف يتم مناقشة النتائج التي أجابت عن هذا السؤال من خلال مناقشة النتائج التي أجابت عن التساؤلات الفرعية؛ **بالنسبة للسؤال الأول:** هل توجد علاقة بين طبيعة سكن الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟ كشفت نتائج الدراسة التي أجابت عن هذا السؤال وجود علاقة موجبة بين طبيعة سكن الطالبات الجامعيات اللاتي يسكن مع أهل أزواجهن وأهلهن ومستوى تحصيلهن الأكاديمي، حيث إن معظم الطالبات المتزوجات أكدن على أن سكنهن مع أهل أزواجهن لا يتسبب لهن في حدوث مشكلات تؤثر في مستوى تحصيلهن الأكاديمي، وأسهم في التخفيف من أعبائهن خاصة فيما يتعلق بالزيارات العائلية التي تشغلهن عن دراستهن، ورعاية أبنائهن والاطمئنان عليهم، وأن سكنهن المستقل مع أبنائهن وأزواجهن قد ضاعف من أعبائهن مما أثر ذلك في مستوى تحصيلهن الأكاديمي.

تتفق هذه النتائج مع نتائج بعض الدراسات السابقة في وجود علاقة موجبة بين طبيعة السكن والتحصيل الأكاديمي، وتتمثل في دراسات كلا من: (الجعيثين، ٢٠٠٣) في وجود علاقة موجبة بين طبيعة سكن الطالب ونوع

إقامته والمستوى الدراسي، و(غانم، ٢٠٠٦)، و(العنزي، ٢٠٠٥) في أن الطالبات الجامعيات المتزوجات اللاتي يسكن مع أهل أزواجهن لديهن توافق نفسي أسهم في رفع مستوى تحصيلهن الأكاديمي.

السؤال الثاني: هل توجد علاقة بين مستوى تعليم زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟ توصلت معظم النتائج التي أجابت عن هذا السؤال إلى وجود علاقة موجبة بين مستوى تعليم الزوج ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية المتزوجة، حيث اتضح من النتائج إن معظم الطالبات يؤكدن على أن لدى أزواجهن وعي بأهمية دراستهن الجامعية، ويلبي أزواجهن احتياجاتهن الأكاديمية، ويسهمون في حل بعض المشكلات الدراسية التي تواجههن، وتسهيل الصعوبات التي تواجههن في بعض المواد الدراسية.

تتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت لها دراسات كلا من: (العنزي، ٢٠٠٥) في وجود علاقة موجبة بين مستوى تعليم الزوج ومستوي التحصيل الأكاديمي للطالبات الجامعيات المتزوجات، و(شيراز، ٢٠٠٦) في أن مستوى تعليم الوالدين له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، و(آل سويلم، ٢٠٠٧) في أن المستوى التعليمي العالي للزوج أسهم إسهاماً كبيراً في التوافق الزواجي مما أثر إيجاباً على مستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية المتزوجة، وتختلف مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة: (عليان، ٢٠٠٩) في أن تعليم الزوج ليس له تأثير مباشر على المشكلات التي تواجه الطالبة الجامعية المتزوجة.

أيضاً كشفت نتائج الدراسة أن بعض أزواج الطالبات لا يذاكرون معهن في فترة الاختبارات، ولا يساعدوهن في إنجاز واجباتهن الدراسية، وتتفق

هذه النتيجة مع نتائج دراسة: (عليان، ٢٠٠٩)، وتختلف مع دراسات كلا من: (العنزي، ٢٠٠٥)، و(شيراز، ٢٠٠٦)، و(آل سويلم، ٢٠٠٧).

السؤال الثالث: هل توجد علاقة بين وجود أبناء لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وعددهم وتحصيلها الأكاديمي؟ كشفت نتائج الدراسة التي أجابت عن هذا السؤال وجود علاقة سالبة بين وجود الأبناء وعددهم ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى الطالبة الجامعية المتزوجة، حيث وضحن إن صغر عمر أبنائهن ومرضهن المتكرر أثر في نسبة حضورهن المحاضرات وفي مستوى تحصيلهن الدراسي، ورعاية أبنائهن والاهتمام بهم يشغلهن من الاستذكار، هذه النتائج تبرهن على دور الطالبة الجامعية المتزوجة كأم مما ينتج عنه الصراع في أدوارها كأم وطالبة، وتتفق هذه النتائج مع فرضيات نظرية الدور الاجتماعي التي ركزت على صراع الأدوار الذي ينتج عن عدم التوفيق بين الأدوار المختلفة لشاغل الدور وبين مستوى أدائه لكل دور وتوقعات المحيطين به، فالطالبة الجامعية المتزوجة الأم قد يصعب عليها القدرة على القيام بأدوار متعددة والتوفيق بينها. كذلك تتفق مع نتائج دراسات كل من: (العنزي، ٢٠٠٥)، و(شيراز، ٢٠٠٦)، و(وآل سويلم، ٢٠٠٧)، في أن وجود الأبناء يزيد من أعباء الطالبة الجامعية المتزوجة، وتختلف مع نتائج دراسة: (عليان، ٢٠٠٩) التي أكدت على أن وجود الأبناء لا يسبب مشكلة لدى الطالبة الجامعية المتزوجة تتعلق بمستوى تحصيلها الأكاديمي.

أيضاً اتضح من نتائج الدراسة أن بعض الطالبات يرين أن كثرة أبنائهن لا يؤثر على مستوى تحصيلهن الأكاديمي، والذهاب بأبنائهن وتركهم في بيت أهلهن أو أهل أزواجهن لا يتسبب في تأخيرهن من المحاضرات، وأن مراجعة دروس أبنائهن لا يؤثر على تأديتهن لواجباتهن الدراسية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة: (عليان، ٢٠٠٩).

السؤال الرابع: هل توجد علاقة بين وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟

وضحت نتائج الدراسة التي أجابت عن هذا السؤال وجود علاقة إيجابية بين وجود خادمة منزلية لدى الطالبة الجامعية ومستوى تحصيلها الأكاديمي، حيث بينت النتائج إن جميع الطالبات عدا واحدة منهن أكدن على أن وجود الخادمة المنزلية ساعدهن في رعاية أبنائهن، وفي ترتيب المنزل، ووجود الخادمة مع أبنائهن زاد من تركيزهن في المحاضرة، وتساعدهن الخادمة في إعداد وصنع الطعام، وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي توصلت لها دراسة: (العنزي، ٢٠٠٥) في أن وجود الخادمة المنزلية أسهم في التوافق النفسي لدى الطالبة الجامعية المتزوجة مما أدى إلى رفع مستوى تحصيلها الأكاديمي.

السؤال الخامس: هل توجد علاقة بين مدى تعاون زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة وتحصيلها الأكاديمي؟ كشفت نتائج الدراسة التي أجابت عن هذا السؤال أنه توجد علاقة موجبة بين تعاون زوج الطالبة الجامعية السعودية المتزوجة ومستوى تحصيلها الأكاديمي، وبينت النتائج أن معظم الطالبات أكدن على أن أزواجهن يقدرون ظروفهن في فترة الاختبارات بتأجيل المناسبات الأسرية، ويقللون من تكليفهن ببعض الواجبات الزوجية والأسرية في فترة الاختبارات، ويساعدوهن في تجهيز أبنائهن في الذهاب إلى المدرسة، وفي حالة غياب السائق أزواجهن هم من يوصلوهن بأنفسهم إلى الجامعة.

كما اتضح أيضاً من النتائج أن بعض الطالبات لا يساعدهن أزواجهن في الأعمال المنزلية، ولا يراجعون مع أبنائهن دروسهم، ولا يهتمون بتجهيز الطعام عند عودتهن من الجامعة، لكن أغلب النتائج لصالح الطالبات اللاتي يتعاون معهن أزواجهن. تتفق هذه النتائج مع فرضيات نظرية الدور فتعاون

الزوج ربما يسهم في أن توافق الطالبة بين أدوارها المنوطة بها، ويمكن تفاديها لصراع الأدوار، وتتفق أيضاً مع دراسات كلا من: (العرابي، ١٩٩٥) التي أكدت على وجود علاقة موجبة بين الاستقرار الأسري الذي يمكن أن نجسده في تعاون وإسهامه في الاستقرار الأسري والتحصيل الأكاديمي، ودراسة: (آل سويلم، ٢٠٠٧) في وجود علاقة موجبة بين درجة التوافق الزواجي ودرجة التحصيل الأكاديمي.

توصيات الدراسة:

توصي الباحثة بما يلي:

١ - أن تراعي إدارة الجامعة ظروف الطالبة الجامعية المتزوجة خاصة فيما يتعلق بالحضور والغياب في حالات الولادة ومرض الأبناء.

٢ - أن تقدم وحدة الإرشاد الاجتماعي بالجامعة العون والدعم للطالبات المتزوجات والمساهمة في حل المشكلات التي تواجههن.

٣ - على الأزواج مساعدة زوجاتهن الطالبات وتوفير المعلومات التي تساعدهن في إنجاز واجباتهن الدراسية.

٤ - دعم الأسر للطالبات الجامعيات المقبلات على الزواج وتشجيعهن على السكن مع أهل أزواجهن.

* * *

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

١ - آدم، بسماء (٢٠٠٤م)، التحصيل الدراسي، مجلة العربي، العدد (٥٤٤)، الكويت.

٢ - آل سويلم، أمل مبارك (٢٠٠٧م)، التوافق الزواجي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي لدى طالبات جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض: المملكة العربية السعودية.

٣ - إسماعيلي، آمنة قاسم (٢٠١١م)، صراع الأدوار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى طالبات الجامعة المتزوجات، جامعة سوهاج، مصر.

٤ - الجعيثين، عبد المحسن إبراهيم (٢٠٠٣ م)، العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية.

٥ - الحسن، إحسان محمد (٢٠٠٥م)، النظريات الاجتماعية المتقدمة، الطبعة الأولى، دار وائل، عمان: الأردن.

٦ - الشمايلة، سميرة محمود سليمان (٢٠٠٦م)، العلاقة بين مستوى الطموح والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثامن الأساسي في قصبة الكرك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، عمان.

٧ - الصراف، علي قاسم (٢٠٠٢م)، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، الكويت.

٨ - العرابي، حكمت (١٩٩٥م)، علاقة التحصيل الدراسي للطالبة السعودية ببعض المتغيرات الأسري، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد السابع، الرياض: المملكة العربية السعودية.

٩ - العنزي، أمل سعود (٢٠٠٥م)، التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لدى طالبات الجامعة المتزوجات وغير المتزوجات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض: المملكة العربية السعودية

١٠ - الغامدي، خالد بن سعيد حمدان (٢٠٠٥م)، أثر بعض العوامل الاجتماعية على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة: المملكة العربية السعودية.

١١ - الغريب، عبد العزيز علي (٢٠١٢م)، من النظرية الوضعية إلى ما بعد الحداثة، نظريات علم الاجتماع تصنيفها، اتجاهاتها، وبعض نماذجها التطبيقية، دار الزهراء، الرياض: المملكة العربية السعودية.

١٢ - تونسية، يونسي (٢٠١٢م)، تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مولود معمري، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

١٣ - حسانين، اعتدال (٢٠٠٤م)، أساليب التفكير المرتبطة بالمواقف الدراسية والمناخ الجامعي، دراسات في علم النفس، المجلد الثالث، العدد الثاني، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة: مصر.

١٤ - شيراز، محمد بن صالح (٢٠٠٦م)، أبرز العوامل الأسرية المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسة، مجلة جامعة أم القرى، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

١٥ - طعيمة، سعيد (٢٠٠٢م)، الأسرة والمدرسة وأهم عوامل التحصيل الدراسي، المكتبة العلمية، بيروت: لبنان.

١٦ - عبد الرحمن، عبد الله (٢٠٠٢م)، النظرية في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، القاهرة: مصر.

١٧ - عبد الهادي، فاطمة (٢٠١٠م)، أثر العوامل الاجتماعية على التحصيل الأكاديمي لطلبة كلية عمان الجامعية للعلوم الإدارية والمالية، جامعة البلقاء التطبيقية، مجلة الثقافة والتنمية، العدد السادس والثلاثون، القاهرة: مصر.

١٨ - عرابي، عبد القادر (٢٠٠٠م)، النظريات الاجتماعية، دار الخريجي، الرياض: المملكة العربية السعودية.

١٩ - عليان، عمران علي (٢٠٠٩م)، بعض المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها الطالبات الفلسطينيات المتزوجات بجامعة الأقصى، "من وجهة نظرهن" الأسباب وآليات العلاج، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، غزة: فلسطين.

٢٠ - غانم، زياد أمين بركات (٢٠٠٦م)، التوافق الدراسي لدى طالبات الجامعة: دراسة مقارنة بين المتزوجات وغير المتزوجات في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الالكترونية لشبكة العلوم النفسية العربية، تونس.

٢١ - غيث، محمد عاطف (٢٠٠٦م)، قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الاجتماعية، القاهرة: مصر.

٢٢ - نوري، محمد عثمان (٢٠١١م)، تصميم البحوث في العلوم الاجتماعية والسلوكية، الطبعة الثانية، دار خوارزم، جدة: المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

-Wilson, B (1998) Problems of university adjustment experienced by undergraduates in developing country.

* * *

22- Tunisian, Yonsei (2012). Self-Esteem and its relation to educational attainment among blind and blind adolescents, Unpublished MA thesis, MouloudMameri University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Algeria.

❊ ❊ ❊

14- Ghareeb, Abdul Aziz Ali (2012). From postmodern to postmodernist theory, sociology theories, their trends, and some applied models, Dar al-Zahra, Riyadh: Saudi Arabia.

15- Hassan, Ihsan Muhammad (2005). Advanced Social Theory, First Edition, Dar Wael, Amman: Jordan.

16- Hassanein, A'Adtal (2004). Methods of Thinking Related to Study Attitudes and the University Climate, Studies in Psychology, Volume III, Second Issue, Dar Gharib for Printing, Publishing and Distribution, Cairo: Egypt.

17- Ismaili, AmnaKassem (2011). Conflict of roles and its relation to both self-efficacy and social support of married university students, Sohag University, Egypt.

18- Nouri, Mohamed Osman (2011). Design of Research in Social and Behavioral Sciences, Second Edition, Dar Khawarez, Jeddah: Saudi Arabia.

19- Orabi, Abdul Qadir (2000). Social theories, Dar al-Khuraiji, Riyadh: Saudi Arabia.

20- Shiraz, Mohammed bin Saleh (2006). The most important family factors affecting the level of achievement study, Journal of Umm Al - Qura University, Volume XVIII, second issue, Makkah, Saudi Arabia.

21-Taima, Said (2002). Family and School and the most important achievement factors, the scientific library, Beirut: Lebanon.

family factors and educational achievement, unpublished master thesis, Imam Muhammad bin Saud University, Riyadh: Saudi Arabia.

8- Al-Orabi, Hikmat (1995). Relationship of the academic achievement of the Saudi student to some family variables, King Saud University Journal, vol. VII, Riyadh: Saudi Arabia.

9- Al-Shamayleh, Samira Mahmood Sulaiman (2006). The relationship between the level of ambition and achievement of mathematics in the eighth grade students in Kasbah al-Karak, unpublished master thesis, Mutah University, Amman.

10- Al-Swailam, Amal Mubarak (2007). Marital Compatibility and its Relationship to Academic Achievement among Students of Imam Muhammad Bin Saud Islamic University, Riyadh, Saudi Arabia.

11- Cashier, Ali Kassem (2002). Measurement and Evaluation in Education, Modern Book House, Kuwait.

12- Ghaith, Mohamed Atef (2006). Dictionary of Sociology, Social Knowledge House, Cairo: Egypt.

13- Ghanem, Ziad Amin Barakat (2006). the academic compatibility of university students: a comparative study between married and unmarried women in the light of some variables, the electronic journal of the Network of Arab Psychological Sciences, Tunisia.

List of References:

1- Abdel Hadi, Fatima (2010). The Effect of Social Factors on the Academic Achievement of Students of Amman University College of Administrative and Financial Sciences, Al Balqa Applied University, Journal of Culture and Development, Issue 36, Cairo, Egypt.

2- Abdul Rahman, Abdullah (2002). Theory in Sociology, Dar Al-Maarifa University, Cairo: Egypt.

3- Adam, Basma (2004). Academic Achievement, Al-Arabi Magazine, Issue (544), Kuwait.

4- Al-Anzi, Amal Saud (2005). Psychological compatibility and academic achievement of married and unmarried university students, unpublished master's thesis, King Saud University, Riyadh: Saudi Arabia

5- Al-Ghamdi, Khalid bin Saeed Hamdan (2005). The Effect of Some Social Factors on the Achievement of Students in the Intermediate Stage in Makkah Al-Mukarramah, Unpublished Master Thesis, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia.

6- Alian, Omran Ali (2009). Some social problems experienced by Palestinian students married to Al-Aqsa University, "From their point of view" Causes and treatment mechanisms, Al-Azhar University Journal of Gaza, Series of Humanities, Volume XI, No. 1, Gaza: Palestine.

7- Aljaythain, Abdul Mohsen Ibrahim (2003). Relationship between some

Family factors and their relation to academic achievement for married Saudi female student

"Study applied for student's sample of Imam Mohammed Ben Saud Islamic University"

Dr. Ahlam Alatta Mohamed Omar
Department of Social Studies
Faculty of Arts King Faisal University

Abstract:

This study aimed to investigate the relationship between family factors and academic achievement of Saudi university married female students. The social survey system (sampling) was carried out through observation and questioner. The non-randomized sample was applied intentionally with (85) married female students. The study results indicated the following: There is positive relationship between students housing nature and academic achievement. The same relation was existed between her husband educational level and its academic achievement, particularly when he is more aware with his wife's study and support her academic achievement and sharing to solve problems and obstacles encountered her way. There is negative relationship between rearing kids and their number and university academic achievement in response to her absence for her small old child and illness and other contingencies. There was positive relationship between having house maid and university academic achievement of the married university female student. This positive relation was attributed for the maid support for the house work kids rearing, cocking, house arrangements and focusing on lecturing. In addition there is positive relationship between her husband support and her academic achievement when there is no more husbandry and family duties within examination period and giving more hands for kids schooling preparation.

Keywords: Family factors, Academic achievement, university married Saudi female student.