

مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية

مجلة علمية فصلية محكمة

العدد الحادي والستون

شوال ١٤٤٢هـ

اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل الحر
دراسة مطبقة على طلاب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. سعد بن راشد الزبير
قسم الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل الحر
دراسة مطبقة على طلاب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

د. سعد بن راشد الزبير

قسم الخدمة الاجتماعية - كلية الخدمة الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

تاريخ قبول البحث: ١٦/٥/١٤٤٢هـ

تاريخ تقديم البحث: ٤/١١/١٤٤١هـ

ملخص الدراسة:

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل الحر، وذلك من خلال جوانب ثلاثة: الجانب المعرفي والوجداني والسلوكي. كما هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية وتعزيز اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر. وتنتمي هذه الدراسة إلى نمط الدراسات الوصفية معتمدة على منهج المسح الاجتماعي لمناسبتها لهذا النوع من الدراسة. وقد طبقت الدراسة على طلاب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية الذكور المنتظمين للعام الدراسي (١٤٤١هـ) في مرحلة البكالوريوس. وقد أجريت الدراسة على عينة تعمدية بلغت (205) طالباً باستخدام أداة واحدة تمثلت في الاستبانة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج متعددة أبرزها: وجود اتجاه إيجابي مرتفع جداً في الجانب الوجداني ومرتفع في الجانب السلوكي ومتوسط في الجانب المعرفي. أما دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر فقد حقق مستوىً منخفضاً في ذلك، كما أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاه الطلاب نحو العمل الحر والتخصص الدراسي، مستوى تعليم الوالدين، عمل الوالد، والمعدل التراكمي للطلاب، في حين أثبتت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر ومستوى دخل الأسرة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه - الشباب الجامعي - العمل الحر.

Attitudes of University Students Towards Self-Employment

A Field Study on the Students of College of Economics and Administrative Sciences - Al Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Dr. Saad Rashed Alzeer

Assistant Professor of Sociology, Department of Sociology and Social Work,
College of Social Sciences, Al Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University

Abstract:

The study aimed to identify the level of attitudes of university students towards self-employment through cognitive, emotional, and behavioral aspects. The study also aimed to identify the university's role in developing and enhancing their attitudes towards self-employment. This study belongs to the pattern of analytical descriptive studies where the social survey method was used. The study was applied to all male students enrolled at the College of Economics and Administrative Sciences, who are bachelor's degree students attending the academic year (1441 AH). The study was conducted on a deliberate sample of (205) students using one tool, which was the questionnaire. The study reached several results, most notably: the presence of a very high positive attitude in the emotional and behavioral aspects, but medium in the cognitive aspect. As for the university's role in developing the students' attitudes towards self-employment, it has achieved a low level, and the results showed that there is no statistically significant relationship between the students' attitude towards self-employment and academic specialization, the level of parents' education, the father's work, and the student's GPA. However, the study demonstrated that there is a statistically significant relationship between the students' attitudes towards self-employment and the level of family income.

Key Words: Attitude – University Students – Self-Employment.

المقدمة:

قضايا الشباب واهتماماتهم ومشكلاتهم تعد من أبرز اهتمامات المجتمعات وأولوياتها بحكم أنهم يمثلون جيل المستقبل وأدوات بنائه وتنميته وتطوره. فهم القوى الكامنة والطاقات والموارد الأساسية لتحقيق أهداف وإنجازات المجتمع، ولذا تبنى خطط المجتمع التنموية على هذه الثروة البشرية التي يعول عليها الكثير لخدمة المجتمع وبنائه. ولأهمية الشباب كقوة ضرورية لإحداث التقدم والتغيير الإيجابي في كل جوانب التنمية في المجتمع، كان الاهتمام من القائمين على الدراسات الإنسانية والاجتماعية بدراسة أوضاعهم واتجاهاتهم ومشكلاتهم وكل ما من شأنه معرفة ما يساعد على استثمار طاقاتهم وتذليل العقبات أمام طموحاتهم وتحقيق أهدافهم بما يعود عليهم وعلى مجتمعاتهم بالرفاه والنمو والازدهار.

إن المطلع على الجهود التي تبذلها الجامعات في مجال ريادة الأعمال والمشاريع والابتكارات، ليدرك التركيز العميق حول تنمية الفكر الريادي لدى الطلاب والحرص على إمدادهم بالخبرات والمعلومات التي تعزز من قدراتهم وترفع من مستوى أفكارهم العملية والتنافسية. وهذه المبادرات من العلم والمهارة تقف جنباً إلى جنب مع عناصر العمل والإنتاج لتحقيق التنمية الاقتصادية لتتمكن من استيعاب تطور التقنية الحديثة في مجالات الإنتاج بكل أنواعه (القصاص، ٢٠٠٨).

وبما أن القيم المجتمعية لها دور كبير في توجيه سلوكيات الشباب للعمل وغيره، فإن النظرة إلى العمل تعد إحدى معالم الإطار القيمي في المجتمع. والعمل الحر يمثل إحدى وسائل الحصول على الرزق لتحقيق الاكتفاء الذاتي

والنفع المجتمعي (عبدالوهاب، ٢٠٠٦). ومما لا شك فيه أننا نعيش مرحلة هامة من التغيير السريع في ظل متطلبات رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي تحتوي الكثير من البرامج والمبادرات بهدف استثمار رأس المال البشري في فئة الشباب.

مشكلة الدراسة:

تعد المرحلة التي تمر بها المملكة العربية السعودية من أهم مراحل التنمية والتغيير التي واجهتها وتواجهها حالياً في ظل ما تحمله رؤية المملكة ٢٠٣٠ من تحديات وطموحات على جميع المستويات. والقوى البشرية المتمثلة في الشباب (١٥ - ٣٤ سنة) حسب ما ورد في تقرير الهيئة العامة للإحصاء في السعودية (٢٠١٩) تمثل حوالي (٣٦,٧ %) من إجمالي عدد السكان السعودي. ومن المعلوم أن فئة الشباب بما تملكه من قوى وإمكانات وقابلية للتطوير والتدريب تعد أحد أهم أدوات التنمية المستدامة، وهذا ما يؤكد المتخصصون في مجال علم اجتماع التنمية، حيث دعوا إلى ضرورة إجراء البحوث والدراسات لدعم الجوانب المادية والمهنية والعملية للشباب واستثمارها في خدمة تنمية المجتمع (الناغي، ٢٠٠٠).

ويواجه الشباب بشكل عام صعوبة كبيرة للحصول على عمل مما قد يزيد من مشكلة البطالة، فقد بلغت نسبة البطالة في المملكة العربية السعودية ٩,٨٪ بواقع ٤٠٠ ألف عاطل منهم ٥٩,١٪ ذكور فيما بلغت نسبة الإناث ٤١,١٪. ومن أهم أسباب ارتفاع نسبة البطالة في المجتمع السعودي إحجام الشباب عن العمل المهني أو العمل الحر مما دعا الحكومة السعودية للاتجاه لوضع السياسات والخطط المناسبة لمواجهة خطورة هذه المشكلة (الحمشي، ٢٠١٠).

كما أكدت دراسة (إبراهيم، ٢٠٠٨) أهمية مساهمة العمل الحر في الحد من البطالة في المجتمع السعودي، وهذا يتوافق مع ما تقدمه وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية من برامج مثل برنامج العمل الحر تماشياً مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ وسعياً من الوزارة للوصول إلى الطاقات البشرية والباحثين عن فرص دخل وعمال لحسابهم الخاص وغيرهم من المواطنين والمواطنات في مختلف مناطق المملكة، ورفع إنتاجيتهم ومهاراتهم وخبراتهم في أعمال ملائمة ومستقرة ومنتجة (وزارة الموارد البشرية، ٢٠١٩).

كل ما تقدم يؤكد أهمية العمل الحر ودوره في توظيف الطاقات الشبابية في تنمية المجتمع وتطوره والحفاظ على استقراره وتوازنه، فهل لدى الشباب الجامعي الرغبة والمعرفة الكافية بالعمل الحر والفرص التي تتيحها خطط التنمية السعودية وآخرها رؤية المملكة ٢٠٣٠؟

أهداف الدراسة:

- بناءً على ما تقدم في مشكلة الدراسة، فإن هذه الدراسة تهدف إلى:
- ١ - التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو ممارسة العمل الحر.
 - ٢ - التعرف على دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر.
 - ٣ - التعرف على مدى ارتباط مستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر بخصائص مجتمع البحث (التخصص الدراسي، مستوى تعليم الوالدين، عمل الوالد، الدخل الشهري للأسرة، المعدل التراكمي للطلاب).

تساؤلات الدراسة:

- تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:
- ما مستوى اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود نحو العمل الحر؟

ويتفرع من هذا التساؤل ما يلي :

- ١ - ما مستوى الجانب المعرفي لاتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر؟
 - ٢ - ما مستوى الجانب السلوكي لاتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر؟
 - ٣ - ما مستوى الجانب الوجداني لاتجاه طلاب الجامعة نحو ار؟
 - ٤ - ما دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر؟
 - ٥ - هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر وخصائص مجتمع الدراسة : التخصص الدراسي ، مستوى تعليم الوالدين ، عمل الوالد ، الدخل الشهري للأسرة ، المعدل التراكمي للطلاب؟
- أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- ١ - قد تسهم هذه الدراسة في تقديم إثراء الإطار النظري لاتجاه الشباب السعودي نحو العمل الحر.
- ٢ - تستمد هذه الدراسة أهميتها أيضاً من أهمية الفئة العمرية التي تتناولها والمتمثلة في طلاب الجامعة.
- ٣ - تمثل هذه الدراسة جانباً مهماً في حياة الشباب ألا وهو الحصول على فرصة عمل بعد التخرج من الجامعة ومن هذه الفرص العمل الحر.
- ٤ - قد تسهم هذه الدراسة في تحديد مستوى اتجاه الشباب السعودي نحو العمل الحر للقاتمين على أساليب تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ، والتي تعتمد في كثير من جوانبها على الشباب ودعم العمل الحر.
- ٥ - قد تسهم أيضاً هذه الدراسة في تقييم دور الجامعة في مجال الإرشاد الأكاديمي والمهني لتعزيز اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر.

مصطلحات الدراسة:

تحتوي هذه الدراسات على العديد من المفاهيم أبرزها:

١ - **الاتجاه:** ويعني " تكوين فرضي يشير إلى توجه ثابت أو تنظيم مستقر إلى حد ما لمشاعر الفرد ومعارفه واستعداده للقيام بأعمال معينة نحو أي موضوع من موضوعات التفكير، عينية كانت أو مجردة، ويتمثل في درجات من القبول أو الرفض لهذا الموضوع، يمكن التعبير عنه لفظياً أو أدائياً" (صوالحة، ٢٠١٤: ١٥٩).

ويعرفه (سميث) بأنه توجه ثابت نسبياً لمكونات ثلاثة: معرفية ووجدانية وسلوكية (حماد، ٢٠٠٦).

وفي هذه الدراسة يعرف الاتجاه إجرائياً بأنه: ما يتوفر لدى طلاب الجامعة من قناعات وآراء ومواقف وقيم تدفعها عمليات معرفية ووجدانية سلوكية لقبول أو رفض ممارسة العمل الحر.

٢ - **الشباب الجامعي:** وهي مرحلة كما وصفها العلماء تمتد من السن الثالثة عشرة وهي بداية الحلم وتصل إلى سن الرشد عند الثلاثين من العمر حيث يتخللها سن الرشد وفيه يبدأ الفرد تحمل المسؤولية بشتى أنواعها (شبير، ١٩٨٩). ويرى بعض علماء الاجتماع أن فترة الشباب تبدأ حينما يحاول المجتمع تأهيل الشخص ليشغل مكانة اجتماعية ويؤدي دوراً أكثر في بنائه، وتنتهي حينما يتمكن هذا الشخص من شغل مكانته وأداء دوره في السياق الاجتماعي وفقاً للقواعد والمعايير الاجتماعية (الريمح، 2001). كما عرف الشباب الجامعي بأنهم " شريحة عمرية وفترة من حياة الإنسان تتميز بمجموعة من الخصائص، تجعلها أهم فترات الحياة وأخصبها وأكثرها صالحية

للتجاوب مع المتغيرات السريعة المتلاحقة التي يمر بها المجتمع الإنساني المعاصر. يكون فيها الشاب طالباً في إحدى الكليات النظرية أو العملية أو أحد المعاهد العليا التي تشملها مرحلة التعليم الجامعي" (داغر، ٢٠١٨).

ويقصد بمرحلة الشباب في هذه الدراسة المرحلة العمرية من ١٨ - ٣٠ وقد وضع الحد الأعلى للعمر عند (٣٠) نظراً لطبيعة بعض التخصصات كالطب مثلاً أو نتيجة التأخر الدراسي لأسباب أكاديمية أو غيرها. وبذلك يمكننا تعريف الشباب الجامعي إجرائياً في هذه الدراسة بأنهم جميع الطلاب المذكور المنتظمين في الدراسة بمرحلة البكالوريوس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للعام الدراسي ١٤٤١هـ.

٣ - العمل الحر: يعرف العمل الحر في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه "مجهود إرادي عقلي أو بدني يتضمن التأثير على الأشياء المادية وغير المادية لتحقيق هدف اقتصادي مفيد، كما أنه وظيفة اجتماعية تتحقق من خلالها شخصية الفرد" (الهاششمي، ٢٠٠٩، ص ٢٥٥٣). ويعرف العمل الحر أيضاً بأنه "العمل الذي لا يتبع أي جهة حكومية أو خاصة، ويقوم به الشخص لحسابه الخاص، للحصول على أقصى ربح ممكن" (الناغي، ٢٠٠٠، ص ١٣).

ويعرف العمل الحر في هذه الدراسة إجرائياً بأنه العمل الذي يقوم به الفرد بذاته أو مع شركاء له في هذا العمل يدوياً كان أو فكرياً، وينتج عن هذا العمل سلعة تقدم في المجالات الخدمية أو التجارية أو الصناعية.

الإطار النظري للدراسة :

أولاً: الاتجاهات : الاتجاهات لها علاقة ارتباطية بحياة الأفراد مما يجعلها هدفاً استراتيجياً من أهداف التربية. والاتجاهات قد تكون عبارة عن استعدادات وجدانية مكتسبة وليست فطرية أو مورثة، وبذلك فهي تشكل اجتماعياً نتيجة لعمليات التنشئة والخبرات والمعتقدات والمعرفة التي يكتسبها الفرد من خلال تفاعله مع بيئته الاجتماعية والطبيعية (المنيف، ٢٠٠٧).

مكونات الاتجاهات : تتنوع اتجاهات الأفراد نحو الاحتياجات والقضايا والمواقف الاجتماعية وفق ما يمتلكونه من خبرات ومعارف تتحكم في سلوكياتهم تجاه هذه الأمور. ويذكر (حماد، ٢٠٠٦) أبرز مكونات اتجاهات الأفراد على النحو الآتي :

- مكون عاطفي: وهو عبارة عن أسلوب شعوري عام يؤثر في استجابة الأفراد نحو قبول أو رفض موضوع ما.
- مكون معرفي: ويمثل الجوانب المعرفية من العلوم والقيم والمعتقدات التي تشكل وجهات النظر حول أي موضوع.
- مكون سلوكي: ويمثل استجابات الأفراد لأي مثير وتشكل سلوكيات مكتسبة أو متعلمة سواءً كانت تلك السلوكيات سوية أو غير سوية ينفذها الأفراد تجاه أي موضوع.

خصائص الاتجاهات:

- أنها مكتسبة متعلمة وقابلة للتعديل والتطوير.
- تتمتع بخاصية الثبات والاستقرار النسبي.
- متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة.

- متعددة ومتنوعة حسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها.
- تتكون من ثلاثة مكونات أساسية: عاطفية ومعرفية وسلوكية.
- قابلة للقياس والتقويم.
- تكون متناقضة أحياناً بين اتجاهات الفرد الشخصية وبين اتجاهات المجتمع المتعلقة بالثقافة والقيم والعادات والتقاليد والقوانين.
- موجهة لسلوك الأفراد والجماعات في أحيان كثيرة.
- مرتبطة بثقافة المجتمع وقيمه وعاداته، كما تختلف من بيئة لأخرى (صديق، 2012، ص 307).

وظائف الاتجاهات:

- تنظيم العمليات الدافعية والإدراكية والمعرفية في المجال الذي يعيش فيه الفرد وتنعكس على الآخرين.
- تيسير القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة.
- توضيح العلاقة بين الفرد والمجتمع.
- تجعل الفرد يحس ويدرك ويفكر بطريقة محددة وثابتة نحو موضوعات البيئة الخارجية (الزوم، ٢٠٠١).

ثانياً: العمل الحر:

ثقافة العمل الحر لها أهمية بالغة على المستوى الشخصي والمجتمعي في بناء الثقة لدى الشباب ورفع مستوى الاعتماد على الذات وتعزيز روح المنافسة بينهم. والعمل الحر في مجمله يتطلب رفع مستوى المهارة والمعرفة والدافعية لدى الشباب ليصبح وسيلة فاعلة في عمليات التنمية والتطور في المجتمع.

كما أن بيئة العمل الحر تتأثر بالكثير من الأمور أهمها نسبة العمل الحر في المجتمع والفرص التي البيئة وكذلك قدرات وتفضيلات السكان. وتتأثر تلك النواحي بالتكنولوجيا المتوفرة ومستوى النمو الاقتصادي والثقافة والمؤسسات والديموجرافيا الاجتماعية، حيث جميعها تلعب دوراً أساسياً في عملية ممارسة العمل الحر في المجتمع (Uhlener & Thurik، 2003).

متطلبات العمل الحر:

يتطلب العمل الحر مجموعة من المتطلبات تتلخص في: التخطيط والأداء، المواد الخام، التمويل، الآلات اللازمة، إمكانية التسويق، وأخيراً التكنولوجيا والقاعدة المعرفية اللازمة (Kumar، 2005).

دوافع العمل الحر:

تشير الدراسات إلى وجود عوامل اقتصادية واجتماعية تمثل محفزات ودوافع للعمل الحر بين الأفراد منها:

الدوافع الاقتصادية: تدني مستوى الرفاهية والرخاء، البطالة، وتدني مرتبات العمل في قوى العمل النظامية.

الدوافع الاجتماعية: الرضا الوظيفي والتوجه السياسي كعامل مجتمعي مؤثر على العمل الحر.

وتعمل هذه الدوافع والمحفزات بقصد تحسين مستوى المعيشة وزيادة الدخل (Uhlener & Thurik، 2003).

معوقات العمل الحر:

توجد العديد من المعوقات المؤثرة على انخراط الأفراد في مجال العمل الحر وتحول دون تمكنهم من الدخول في هذا النوع من مجالات العمل المتاحة في المجتمع، وتتخلص هذه المعوقات في:

- تدني مستوى الثقة بالنفس وتقدير الذات.
- قلة الخبرة وضعف مهارات العمل المناسبة.
- نقص المعرفة الكافية عن التعليم والتدريب والخيارات المتاحة.
- عدم توفر رأس المال والتمويل اللازم للعمل الحر.
- عدم توفر المستلزمات المكانية والأدوات الضرورية.
- الصراعات مع الالتزامات العائلية ((١٩٩٧). The National Economic & Social Forum .

جهود المملكة العربية السعودية لدعم العمل الحر: أصبح العمل الحر أحد أهم مجالات العمل التي يعتمد عليها عدد كبير من الأشخاص لتحقيق قيمة دخل أعلى، وهذا ما تدعمه المملكة لأن مثل هذه المشاريع من شأنها أن تُساعد في دعم حركة النشاط الاقتصادي بالدولة وتُساعد أيضاً في توفير عدد ضخم من فرص العمل؛ وبالتالي مُساعدة الدولة في التغلب على ارتفاع معدلات البطالة. وقد بذلت الحكومة السعودية العديد من الجهود من خلال المشاريع والبرامج والمبادرات التي من شأنها رفع نسبة العاملين في هذا المجال للذكور والإناث من خلال:

١. وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية: تقدم الوزارة الكثير من الجهود المبذولة لدعم رواد ورائدات الأعمال من مختلف الجهات، وذلك بهدف توفير دعم رواد الأعمال لممارسي العمل الحر وفق بيئة عمل ملائمة ومحفزة للإنتاج والتطوير من خلال:

- برنامج "العمل الحر" الذي أطلقته الوزارة بالتعاون مع صندوق تنمية الموارد البشرية "هدف"، فضلاً عن تمكين أصحاب العمل الحر عبر منصة

"بحر" وخدماتها المقدمة لهم. ولسعي الوزارة لدعم بيئة ريادة الأعمال والاسهام في تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية في مجال ريادة الأعمال.

- إطلاق مبادرة العمل الحر من أجل تنظيم وتشجيع إقامة مشاريع العمل الحر المتنوعة داخل الدولة؛ حتى تتمكن تلك المشاريع من المساهمة جنباً إلى جنب مع الدولة في توفير فرص عمل لمواطني ومواطنات المملكة، حيث أنها تُوفر لكل شخص إمكانية إصدار (وثيقة العمل الحر) عبر مجموعة من الإجراءات السهلة والسريعة والعديد من المزايا الأخرى

- إصدار العديد من القرارات الوزارية لتوطين المهن والأعمال والوظائف مما يوفر فرصاً كبيرة للشباب والشابات لشغل تلك الممارسات المهنية وتمكينهم من الحصول على عوائد مالية مناسبة.

- إطلاق أكثر من (٨٨) مبادرة لتسهم في دعم رواد الأعمال ورفع نسبة التأشيرات الفورية المصدرة لهم.

(وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، ٢٠٢٠).

٢. صندوق تنمية الموارد البشرية (هدف): يقدم الصندوق العديد من البرامج التدريبية للشباب والشابات وتهدف إلى تدريبهم في المؤسسات الحكومية والشركات المتميزة في القطاع الخاص، ليتمكنوا من اكتساب الخبرات والمهارات اللازمة لإعدادهم وتهيئتهم للمشاركة في سوق العمل. كما يعمل الصندوق على دعم ممارسي العمل الحر بنسبة محددة من قيمة اشتراك التأمينات الاجتماعية عنهم لمساعدتهم على تحمل تكاليف العمل الحر.

- كما أعلن صندوق تنمية الموارد البشرية، بالشراكة مع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية وهيئة الاتصالات وتقنية المعلومات عن إطلاق

مبادرة جديدة لدعم السعوديين والسعوديات العاملين في خدمة توصيل الطلبات من خلال التطبيقات بدعم شهري يصل إلى ٣٠٠٠ ريال. وتأتي هذه المبادرة ضمن مبادرات الصندوق الهادفة لرفع مستويات التوطين في هذا النشاط، وخلق فرص عمل جديدة تلبي أنماط العمل المختلفة ومنها (العمل الحر)، واستجابة للإجراءات الصحية الاحترازية التي اعتمدها الدولة من خلال عدد من المؤسسات الحكومية والمحفزات المالية للحد من التبعات الاقتصادية والصحية لجائحة "كورونا".

(صندوق تنمية الموارد البشرية، ٢٠٢٠).

٣. **بنك التنمية الاجتماعية:** يشكل التمويل التنموي للعمل الحر لاعباً رئيساً في تعزيز كفاءة وفعالية الراغبين بخوض العمل الحر ورفع إنتاجيتهم ومهاراتهم وخبراتهم في أعمال ملائمة ومستقرة ومنتجة، عليه عمل بنك التنمية الاجتماعية على تطوير وابتكار مجموعة من المنتجات التمويلية لخدمة هذه الفئة المستفيدة.

ولهذا يسعى بنك التنمية لخدمة الأفراد في هذا المجال من خلال:

- **برنامج إمبريتك (Empretec):** وهو برنامج بناء وتنمية المؤشرات السلوكية الريادية التي يحتاجها أصحاب الأعمال في المؤسسات الناشئة والصغيرة ومتوسطة الحجم، ويسهم البرنامج بدعم الرياديين للارتقاء بأعمالهم وجعلها أكثر كفاءة وقدرة على المنافسة محلياً ودولياً من خلال ورشه عمل تدريبية تركز على بناء السلوكيات الريادية الناجحة.

- **برنامج التمويل متناهي الصغر:** يسعى بنك التنمية الاجتماعية لتقديم قروض بدون فوائد عن طريق شركاء التمويل متناهي الصغر

وأصحاب الحرف والمهن من المواطنين تشجيعاً لهم على مزاولة الأعمال والمهن بأنفسهم وحسابهم الخاص وكذلك القيام بدور المنسق المكمل لرعاية قطاع التمويل متناهي الصغر والأسر المنتجة لتحقيق أهداف البنك في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة.

- **برنامج نفاذ:** منتج تمويلي موجه للمواطنين القادرين على العمل ولم يجدوا فرصة وظيفية أو الراغبين في زيادة مدخولاتهم الشهرية ولديهم حرفة أو مهارة متخصصة، حيث يتيح لهم هذا المنتج الاستفادة من تمويل ميسر يمكنهم من ممارسة الأعمال الحرة لحسابهم الشخصي (بنك التنمية الاجتماعية، ٢٠٢٠).

٤ - **الهيئة العامة للمنشآت الصغيرة والمتوسطة "منشآت":** تعمل "منشآت" على إعداد وتنفيذ ودعم برامج ومشاريع لنشر ثقافة وفكر العمل الحر وروح ريادة الأعمال والمبادرة والابتكار، وتنويع مصادر الدعم المالي للمنشآت، وتحفيز مبادرات قطاع رأس المال الجريء، إلى جانب وضع السياسات والمعايير لتمويل المشاريع التي تصنف على أنها مشاريع صغيرة ومتوسطة، وتقديم الدعم الإداري والفني للمنشآت ومساندتها في تنمية قدراتها الإدارية والفنية والمالية والتسويقية والموارد البشرية وغيرها (منشآت، ٢٠٢٠).

٥ - **وزارة التعليم:** تقدم الوزارة العديد من البرامج المتنوعة وإن كان أبرزها برامج الإرشاد المهني التي تقدم في كل مدارس التعليم العام وكذلك التعليم العالي بهدف دعم وتوجيه الطلاب والطالبات لاختيار التخصص المناسب المناسب وفق قدراتهم وإمكاناتهم ورغباتهم إضافة إلى حاجة

ومتطلبات سوق العمل وفق رؤية المملكة (٢٠٣٠). أيضاً تبنت الوزارة مبادرة "ريادي" وهي إحدى مبادرات برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ المنفذة في وزارة التعليم، وتهدف إلى إكساب الطالب مهارات سوق العمل، وترسيخ ثقافة ريادة الأعمال، وتحفز على العمل الحر والاستثمار لدى طلاب وطالبات التعليم العام والجامعي والفني (وزارة التعليم، ٢٠١٩).

٦ - رؤية المملكة (٢٠٣٠): تسعى كل المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص للمساهمة في تحقيق أهداف الرؤية والتي جاءت لتدعم العمل الحر من خلال. ومن أهداف الرؤية مساهمة المنشآت الصغيرة والمتوسطة في الناتج المحلي، وكذلك توطين المهن واستثمار الموارد البشرية بمشروعات متنوعة للمتمكين الاقتصادي. كل هذه الجهود تصب في اتجاه دعم العمل الحر وتسهيل مهمة الشباب في المساهمة في دفع عجلة التنمية المستدامة وتحقيق التطور والرفاه في المجتمع (رؤية المملكة ٢٠٣٠).

ثالثاً: النظريات المفسرة للدراسة:

نظرية جينزبيرغ (Ginsburg): تنتمي هذه النظرية إلى نظريات مفهوم الذات، وتعنى بتفسير أسس وعوامل الاختيار المهني للأفراد، يعرف جينزبيرغ عملية الاختيار المهني بأنها عملية تفضيل وهي تختلف من مرحلة عمرية إلى أخرى، وتستند النظرية على مبادئ من أهمها أن عملية الاختبار المهني عبارة عن عملية نمائية تمر بثلاث فترات تطويرية منذ الطفولة وحتى نهاية حياة الفرد المهنية، ومن المبادئ الأخرى المهمة اختيار الفرد لمهن تتناسب مع قدراته متضمنة الحلول الوسطية بما يناسب خصائص الشخصية وسوق العمل.

وأشار جينزبيرغ إلى أن الفرد يمر بمجموعة من الفترات والمراحل النمائية المهنية التي تؤثر في قراراته التفضيلية المهنية يمكن اختصارها فيما يأتي :

الفترة الأولى : وتسمى الخيالية المتمثلة في مرحلة الطفولة من خلال اللعب.

الفترة الثانية : وهي التجريبية وتمر بعدة مراحل يتحدد فيها الإدراك وينضج التفكير بمهن محددة.

الفترة الثالثة : وتسمى الواقعية وهي التي تهمننا هنا بحكم أنها تناسب المرحلة العمرية لمجتمع الدراسة وفيها يكون الفرد قد مر بمراحل الاستكشاف والبلورة والتحديد والتخصص كما يراها جينزبرج (حماد، ٢٠٠٦). وفي هذه الدراسة يمكن أن يتشكل اتجاه الأفراد وقراراتهم نحو اختيار العمل الحر نتيجة العمليات التي مروا بها خلال مراحل النمو العمرية التي اكتسب من خلالها الأفراد العديد من الخبرات والمعارف والسلوكيات التي ساهمت في اتجاهاتهم نحو العمل الحر إيجاباً أو سلباً.

نظرية التعلم الاجتماعي : تنطلق هذه النظرية من افتراض رئيس مفاده أن الإنسان كائن اجتماعي يعيش ضمن مجموعات من الأفراد يتفاعل معها ويؤثر ويتأثر فيها، وبذلك فهو يلاحظ سلوكيات وعادات واتجاهات الأفراد الآخرين ويعمل على تعلمها من خلال الملاحظة والتقليد. حيث يعتبر هؤلاء الآخرين بمثابة نماذج قد يتم الاقتداء بهم.

وترى هذه النظرية أن مصادر التعلم قد تكون عن طريق التفاعل المباشر كالأسرة والأصدقاء والأقران وقد يكون عن طريق مصادر غير مباشرة كوسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي أو حتى القصص والروايات وغيرها من الوسائل التي قد يتعلم منها الأفراد سلوكيات محددة. ومن خلال هذه النظرية نجد أن اتجاهات شباب الجامعة نحو العمل الحر قد تكون متعلمة أو

مكتسبة عن طريق محاكاة لشخص قريب أو مشهور مؤثر أو نشأت من خلال تأثير وسائل الإعلام المتنوعة حول عرض نماذج ناجحة في مجال العمل الحر (الزغلول، ٢٠١٠).

رابعاً: الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على العديد من الدراسات التي تناولت مشكلة البحث أهمها:

دراسة (Wang et al، 2012) بهدف مقارنة المؤثرات البيئية والفردية المحفزة لتوجهات الأفراد لممارسة العمل الحر من خلال التوظيف الذاتي في كل من الصين والمكسيك والولايات المتحدة الأمريكية. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة من طلبة التعليم الجامعي في الدول الثلاث. وقد توصلت الدراسة إلى أن المجتمع الأمريكي يعتبر الأكثر تشجيعاً على العمل الحر، بينما يوجد تشابه كبير بين المجتمعات الثلاثة في مستوى دعم المؤسسات التعليمية والحكومية والمجتمع المدني لتوجهات الأفراد نحو ممارسة العمل الحر والاستقلال الذاتي.

دراسة (الأسمرى، ٢٠١٢) بعنوان "اتجاهات الشباب نحو العمل الحر" بهدف التعرف على العوامل المؤثرة في ثقافة العمل الحر لدى الشباب، والكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون اتجاههم نحو العمل الحر في المجتمع السعودي. وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بالعينة والتي بلغت (٥٠٠) من الشباب. وكانت الاستبانة هي الأداة التي تم جمع البيانات عن طريقها كأداة للدراسة. وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج أهمها: عدم تلقي غالبية الشباب أصحاب المشروعات التدريبات اللازمة فيما يتعلق

بمشروعاتهم، كما أن معظم المبحوثين من الشباب لديهم اتجاهات إيجابية نحو العمل الحر، مثل الأعمال التجارية والاستهلاكية، في حين يقل الإقبال والاتجاه نحو الأعمال الحرفية واليدوية لاعتبارات ومعوقات اجتماعية وثقافية واقتصادية قد تواجههم عند ممارستها. وأخيراً تقول الدراسة أن هناك نقصاً حاداً في الدعاية والتوجيه لثقافة وممارسة العمل الحر في المجتمع السعودي.

وفي دراسة (العياط وحسن، ٢٠١٣) المعنونة بـ "اتجاه شباب البدو حديثي التخرج نحو العمل الحر" بهدف التعرف على طبيعة العلاقة بين خصائص المبحوثين المتمثلة في (النوع، حجم الأسرة، عمل الأب، الدخل الشهري، والتقدير الدراسي، وكذلك التطلع نحو المستقبل بعد التخرج وحياسة الأراضي ودور الجامعة والقيم واتجاهاتهم نحو العمل الحر) وبين اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل الحر. وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بعينة بلغت (١٧٠) طالباً، وقد كان الاستبيان أداة لجمع بيانات الدراسة. وقد أوضحت نتائج الدراسة أن حوالي نصف المبحوثين (٥٠.٥٩٪) كانوا محايدين تجاه الرغبة في ممارسة العمل الحر، بينما (٣٠٪) كانت اتجاهاتهم إيجابية نحو ممارسة العمل الحر. كما أكدت نتائج الدراسة على وجود علاقة إيجابية بين اتجاه المبحوثين نحو ممارسة العمل الحر وبين مجموعة من المتغيرات مثل النوع والملكية والدخل الشهري للأسرة. إضافة إلى وجود علاقة إيجابية وقوية بين اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل الحر وبين دور الجامعة والقيم الاجتماعية السائدة في المجتمع في تشكيل اتجاهاتهم نحو العمل الحر. وأخيراً أثبتت الدراسة ارتفاع مستوى اتجاه الشباب نحو ممارسة العمل الحر عنه لدى الشباب.

دراسة (الغدراء، ٢٠١٦) بهدف التعرف على اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل المهني في كليات جامعة الملك سعود. استخدم في هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي على طلاب الجامعة، وقد طبقت الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) طالب وذلك باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى أن للأسرة دور هام وكبير في تشكيل اتجاهات الأبناء نحو العمل المهني، وكذلك تبين الدور الذي تلعبه العادات والتقاليد وما يقره المجتمع في رفض بعض المهن. كذلك أكدت الدراسة على أهمية العوامل الاقتصادية في إقبال الشباب على ممارسة العمل الحر أو رفضه وذلك حسب مستوى العائد المادي أو الخوف من عدم الاستقرار أو توفر أو عدم توفر الأمان الوظيفي. وفي مجمل القول خلصت الدراسة إلى وجود اتجاه إيجابي وقوي للشباب الجامعي نحو ممارسة العمل المهني.

وفي دراسة (الحربي، ٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة نحو العمل الحر، ودور الجامعة في تعزيز اتجاهات طلابها نحوه، ومدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو العمل الحر ومتغيرات (القسم، المعدل التراكمي، عمل المرأة في مجال العمل الأعمال الحرة). وقد اعتمدت الدراسة على منهج المسح الاجتماعي، وتم جمع بيانات الدراسة من خلال استبانة طبقت على عينة عشوائية طبقية من أقسام الكلية بلغت (٣٤٥) طالباً، وأوضحت نتائج الدراسة: أن الجانب المعرفي هو أعلى الجوانب في اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر، يليه الجانب الوجداني، ثم الجانب السلوكي، وجاءت هذه الجوانب الثلاثة بمستوى مرتفع، أما مستوى دور الجامعة في تعزيز اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر

فجاء بمستوى متوسط. كما أوضحت الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه (٠.٠١) لصالح قسم الإعلام فيما يتعلق بالجوانب المعرفية، والجوانب الوجدانية، والجوانب السلوكية، ودور الجامعة، كما كشفت الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنويه (٠.٠١) لصالح الطلاب الذين يعمل أحد أفراد أسرهم في الأعمال الحرة كعمل رئيسي فيما يتعلق بالجوانب الوجدانية، والجوانب السلوكية، ودور الجامعة في تعزيز اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر.

وكانت دراسة (الخزاعلة، ٢٠١٨) للتعرف على دور جامعة الزرقاء في تنمية اتجاهات الشباب نحو ممارسة العمل الحر، وقد كان مجتمع الدراسة يضم جميع طلبة البكالوريوس في جامعة الزرقاء والبالغ عددهم (٦٥٦٠) للعام الدراسي ٢٠١٥\٢٠١٦، وقد تم تصميم أداة لتحقيق هدف الدراسة، وتشتمل على ثلاث مجالات (المعرفي، السلوكي، الوجداني)، إضافة إلى مجال دور الجامعة في تنمية اتجاهات الشباب نحو ممارسة العمل الحر، وقيسه، وقد وزعت الاستبانة على عينه مكونه من (٨٠٠) طالب وطالبة. وقد توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات طلبة جامعة الزرقاء نحو العمل الحر جاءت متوسطة، وأن أعلى درجات الموافقة جاءت على المجال المعرفي، ثم المجال الوجداني في الترتيب الثاني، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة المجال السلوكي، وجميع المجالات جاءت متوسطة دن استثناء، كما بينت الدراسة أن دور الجامعة في تنمية اتجاهات الشباب نحو ممارسة العمل الحر جاء ضعيفاً، كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور جامعة الزرقاء في تنمية اتجاهات الشباب نحو ممارسة العمل الحر تعزى لمتغير الكلية.

دراسة (خليفة، ٢٠١٨) والتي هدفت إلى التعرف على دور منصات العمل الحر في انتشار ثقافة العمل الحر في قطاع غزة من خلال التعرف على أهم منصات العمل الحر العربية والأجنبية وواقع العمل الحر في قطاع غزة وفي الدول العربية وفي العالم بشكل عام، حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة وكانت الاستبانة هي الأداة الرئيسة لجمع المعلومات، فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين دور منصات العمل الحر عبر الانترنت وبين انتشار ثقافة العمل الحر في قطاع غزة وبين كل من آليات الالتحاق بالعمل داخل المنصات، طبيعة المشاريع داخل المنصات، التعاملات المالية والإدارية داخل المنصات.

دراسة (رشوان، ٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جامعة أسبوت - فرع الوادي الجديد - في تنمية ثقافة العمل الحر لدى طلابها من أجل حل مشكلة البطالة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مستخدمة أحد أدواته وهي الاستبانة، وقد طبقت الدراسة على عينة من طلبة الفرقة الرابعة بكليات فرع الجامعة بالوادي الجديد، وعددها (٣٢٠) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى: وجود قصور في دور كل من المقررات الدراسية والأستاذ الجامعي والأنشطة الطلابية في تنمية ثقافة العمل الحر لدى الطلبة، قلة توجه الطلبة نحو العمل الحر، وقد يرجع ذلك إلى ضعف التدريب، وعجز جهات الاختصاص ووسائل الإعلام عن نشر ثقافة العمل الحر.

دراسة (سويلم، ٢٠٢٠) بعنوان "وعي طلبة الجامعة بثقافة العمل الحر وتداعياته على الأمن الاجتماعي" حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن تداعيات الوعي بثقافة العمل الحر لدى طلبة الجامعة على تحقيق الأمن

الاجتماعي من وجهة نظر بعض القيادات الجامعية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي مطبقاً الاستبانة كأداة لجمع البيانات على عينة بلغت (٨٧٥) طالباً وطالبة من كليات جامعة جازان. كما تم توجيه أسئلة مفتوحة لـ (١١) من قيادات الجامعة لأخذ آرائهم حول الموضوع. وقد أظهرت النتائج قوة استعداد واتجاهات الطلاب لممارسة العمل الحر بعد التخرج، وأيضاً بينت النتائج الإدراك العالي لديهم بأهمية ممارسة العمل الحر مع الأخذ في الاعتبار العقبات التي قد تحول دون ممارستهم للعمل الحر. وأخيراً توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين درجة تنمية الوعي بثقافة العمل الحر وبين درجة تحقيق الأمن الاجتماعي.

التعليق على الدراسات السابقة: بعد الاطلاع على الدراسات السابقة، يمكننا القول بأن:

- أغلب الدراسات اتفقت على قوة اتجاه الشباب نحو العمل الحر عدا دراسة كل من (العياط وحسن، ٢٠١٣) و (الخزاعلة، ٢٠١٨) و (رشوان، ٢٠١٨)، حيث كانت متوسطة أو منخفضة.
- اتفقت كل الدراسات على أهمية دور المؤسسات الحكومية والتعليمية وكذلك القيم والعادات والتقاليد في تشكيل اتجاهات الشباب نحو العمل الحر.
- اهتمت أغلب الدراسات بقياس مكونات الاتجاهات لدى الأفراد (المعرفي، العاطفي، والسلوكي) ومنها نحو العمل الحر، وتأثير الأمور الشخصية والبيئة الاجتماعية على تشكيلها واتخاذ القرارات وفقاً لذلك.

- توصلت كل الدراسات التي تناولت اتجاه الشباب والشابات نحو العمل الحر إلى ارتفاع مستوى الرغبة والاتجاه نحو العمل الحر لدى الشباب أكثر منه لدى الشباب.

- مع أهمية ما تناولته الدراسات حول قياس مستوى اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل الحر من جوانب عديدة ومتنوعة، إلا أن أغلب هذه الدراسات لم يتناول قياس أثر التخصص الدراسي على مستوى اتجاهاتهم نحو العمل الحر.

- اتفقت كل الدراسات مع بعضها من حيث معظم الأهداف ومنهج الدراسة (المسح الاجتماعي) وأداة جمع البيانات (الاستبانة)، مما يعزز جدواها العلمي والعملية.

- في هذه الدراسة وبناءً على أهم ما تناولته الدراسات السابقة، سيتم الاستفادة منها في قياس مستوى الاتجاهات وفق مكوناته الثلاثة (المعرفية، العاطفية، والسلوكية)، وكذلك قياس دور الجامعة في تنمية اتجاهات الشباب نحو العمل الحر، وستحاول الدراسة إثراء الجانب النظري للموضوع بالتركيز على تخصصات الاقتصاد والعلوم الإدارية المتاحة في الجامعة لفتح المجال للمقارنة بين التخصصات العلمية في اتجاهات طلاب الجامعات نحو العمل الحر.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

- نوع الدراسة: تنتمي هذه الدراسة للدراسات الوصفية التحليلية، والتي تهدف إلى وصف وتحليل اتجاهات طلاب الجامعة نحو العمل الحر للوصول إلى استنتاجات قد تساعد على فهم واقعهم وتنميتهم.

- **منهج الدراسة:** اعتمدت هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي لها لملاءمته لأهداف وطبيعة الدراسة.

- **مجتمع وعينة الدراسة:** تحدد مجتمع الدراسة بجميع الطلاب الذكور المنتظمين بالدراسة في برنامج البكالوريوس في جميع الأقسام العلمية بكلية لاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود بالرياض للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وتم تطبيق الدراسة على عينة تعمدية بلغت (٢٠٥) طالباً.

- **أداة الدراسة:** اعتمد الباحث لغرض جمع المعلومات على أداة واحدة وهي استمارة استبيان حيث تضمنت بعض الأسئلة ذات العلاقة بموضوع وأهداف وتساؤلات البحث والتي صاغها الباحث بدقة. وتكونت الاستبانة من قسمين الأول: ويختص بالبيانات الأولية. الثاني: ويتكون من (٤٨) عبارة موزعة على أربعة أبعاد ولكل بعد (١٢) عبارة، ثلاثة منها تتعلق بقياس مكونات اتجاهات الطلاب (المعرفي، العاطفي، والسلوكي) نحو العمل الحر، والرابع يتعلق بدور الجامعة في تشكيل اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر. وقد استخدم مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي التالي: موافق بشدة = ٥، موافق = ٤، محايد = ٣، غير موافق = ٢، وغير موافق بشدة = ١). وقد تم توزيع إجابات أفراد العينة على النحو التالي: الرقم (٥) للتعبير عن مستوى عال جداً من اتجاه الطلاب نحو العمل الحر، إلى الرقم (١) للتعبير عن مستوى منخفض جداً من اتجاه الطلاب نحو العمل الحر للعبارة داخل البعد. كما تم تحديد المدى بين كل رتبتين وفق مقياس (ليكرت) الخماسي، وذلك بحساب الفرق ما بين الرقم (٥) الذي يعبر عن أعلى

استجابة والرقم (١) الذي يعبر عن أدنى استجابة، وهو في هذه الحالة القيمة (٤)، وقد تم تقسيمه على الرقم (٥) الذي يمثل عدد خيارات العبارة الواحدة، فكان الناتج (٠.٨)، والذي يمثل المدى بين كل رتبتين. وبناءً على ذلك سيكون تحديد مسطرة الحكم أو التفسير الكيفي لفئات قيمة متوسط الاستجابات لأفراد عينة الدراسة وفق الجدول التالي :

جدول (١) يبين قيمة المتوسطات وما يقابلها من تفسير كيفي لمحاور الاستبانة

الحكم الكيفي	قيمة المتوسط	
مستوى منخفض جداً من التعايش	١ - ١.٧٩	١
مستوى منخفض من التعايش	١.٨٠ - ٢.٥٩	٢
مستوى متوسط من التعايش	٢.٦٠ - ٣.٣٩	٣
مستوى عالٍ من التعايش	٣.٤٠ - ٤.١٩	٤
مستوى عالٍ جداً من التعايش	٤.٢٠ - ٥	٥

- صدق وثبات الأداة:

"الصدق الظاهري" صدق المحكمين

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية بما يحتويه من أبعاد وعبارات مرتبطة بكل متغير من المتغيرات على عدد (٥) من أعضاء هيئة التدريس (كلية العلوم الاجتماعية - قسم علم النفس - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)، حيث طُلب منهم الحكم على صلاحية كل عبارة من حيث:

- أ - ارتباط العبارة بالبعد المراد قياسه.
- ب - سلامة الصياغة اللغوية للعبارة.
- ج - ارتباط العبارة بمضمون وهدف الاستبيان.

د - وإضافة عبارات تناسب أى بعد من أبعاد الاستبيان أو حذف بعض العبارات غير المرتبطة بالاستبيان إن وجدت.

وعلى ضوء ذلك ، تم حساب نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين للعبارات التى يشملها كل بعد من أبعاد الاستمارة الخاصة بالاستبيان ، وقد بلغت نسبة الاتفاق (٩٣٪) ، ثم تم تعديل العبارات التى لم تصل نسبة الاتفاق بين المحكمين عليها على (٩٣٪) ، لتصل الاستبانة إلى صورتها النهائية.

صدق الاتساق الداخلى للأداة:

تم التطبيق التجريبي للاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (٤٠) طالباً وذلك بهدف:

- اختبار مدى وضوح المجالات والعبارات وفهم أفراد العينة للألفاظ.
 - مدى القدرة على إعطاء الإجابة في مقياس تدرج الإجابات.
 - مدى استجابة أفراد العينة لموضوع الدراسة.
 - مدى استجابة أفراد العينة لمجالات الاستبانة وعباراتها.
- وبعد جمع الاستبانات من أفراد عينة الدراسة الاستكشافية ، تمّت مراجعة الاستبانة وفقاً لملاحظات الباحث ، وذلك لإخراج الاستبانة في صورتها النهائية. فقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) لحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه ، حيث تبين أن المحاور تتمتع باتساق داخلى مناسب للاستبانة.
- تمّ حساب الاتساق الداخلى لمحاور الاستبانة ولل فقرات داخل كل محور من المحاور الأربعة للاستبانة ، وكانت النتيجة كما هي موضحة في الجدول رقم (٢) ، حيث تراوحت معاملات الارتباط لكل المستويات بين (٠,٧٨١) و

(٠,٤٨٧) وهي معاملات ارتباط دالة جميعها عند مستوى معنوية (٠,٠٠٠). كما تم حساب معاملات ارتباط بيرسون لكل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة، مما يدل على صلاحية الاستبانة للتطبيق الميداني.

جدول رقم (٢) يوضح معاملات ارتباط مجالات الاستبانة مع المتوسط العام لمجالات الاستبانة

المتوسط العام لمجالات الاستبانة		المجال
القيمة الاحتمالية	معامل ارتباط بيرسون	
٠,٠٠٠	**٧٨١.	مستوى الجانب المعرفي
٠,٠٠٠	**٥٤٢.	مستوى الجانب الوجداني
٠,٠٠٠	**٦٥٧.	مستوى الجانب السلوكي
٠,٠٠٠	**٤٨٧.	دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب

اختبار ثبات الاستبانة:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Chronbach alpha) لاختبار ثبات الاستبانة، ونلاحظ من النتائج الواردة في الجدول أدناه أن قيمة معامل الثبات للاستبانة بلغت (٠,٨٨)، وهو معامل ثبات قوي جداً. وبلغت قيمة معامل الثبات لمستوى اتجاه الطلاب المعرفي (٠,٨٣) وهي قيمة قوية جداً، كما بلغت قيمة معامل الثبات لمستوى اتجاه الطلاب الوجداني (٠,٨٩) وهو معامل ثبات قوي جداً، في حين بلغت قيمة معامل ثبات مستوى اتجاه الطلاب السلوكي (٠,٧٩) وهو معامل ثبات قوي جداً، كما بلغت قيمة معامل ثبات دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب (٠,٩٤) وتعتبر قوية جداً.

جدول رقم (٣) يوضح قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة

معامل الثبات	عدد العبارات	
٠,٨٨	٤٨	مجملة الاستبانة
٠,٨٣	١٢	مستوى الجانب المعرفي
٠,٨٩	١٢	مستوى الجانب الوجداني
٠,٧٩	١٢	مستوى الجانب السلوكي
٠,٩٤	١٢	دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها بـ (SPSS):

- معامل ارتباط بيرسون (Pearson's correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

- معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) لحساب معامل ثبات أبعاد الدراسة.

- المتوسط الحسابي (Mean) لتحديد مسطرة الحكم أو التفسير الكيفي لفئات قيمة متوسط الاستجابات لأفراد عينة الدراسة لمعرفة مستويات الجانب المعرفي، والسلوكي، والوجداني لاتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

- تم استخدام تحليل التباين اتجاه واحد (One Way ANOVA) لدراسة العلاقة بين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر وخصائص مجتمع

الدراسة: التخصص الدراسي، مستوى تعليم الوالدين، عمل الوالد، الدخل الشهري للأسرة، المعدل التراكمي للطلاب.

- نتائج الدراسة: أولاً: النتائج المتعلقة بوصف البيانات الأولية لأفراد

عينة البحث:

جدول رقم (٤) يوضح خصائص عينة الدراسة (N = ٢٠٥)

المجموع	النسبة	التكرار			
	٢٢.٩	٤٧	إدارة أعمال	التخصص	
	١٩.٥	٤٠	محاسبة		
	١٩.٠	٣٩	تمويل واستثمار		
	١٣.٧	٢٨	تأمين وإدارة مخاطر		
	١١.٧	٢٤	أعمال مصرفية		
١٠٠٪	205	١٣.٢	٢٧	اقتصاد	
	٢١.٥	٤٤	أقل من ثانوي	مستوى تعليم الوالد	
	٢٢.٩	٤٧	ثانوي		
	٣١.٢	٦٤	جامعي		
	٨.٨	١٨	دبلوم		
١٠٠٪	205	١٥.٦	٣٢	دراسات عليا	
	٣٢.٢	٦٦	أقل من ثانوي	مستوى تعليم الوالدة	
	١٩.٠	٣٩	ثانوي		
	٤٠.٠	٨٢	جامعي		
	٥.٤	١١	دبلوم		
١٠٠٪	205	٣.٤	٧	دراسات عليا	
	٦٤.٤	١٣٢	حكومي	عمل الوالد	

المجموع		النسبة	التكرار	
		١٦.١	٣٣	قطاع خاص
		١١.٧	٢٤	عمل حر
١٠٠٪	205	٧.٨	١٦	لا يعمل
		١٢.٧	٢٦	أقل من ٧٠٠٠ ريال
		٢٤.٩	٥١	٧٠٠٠ - أقل من ١٤٠٠٠ ريال
		٢٢.٠	٤٥	١٤٠٠٠ - أقل من ٢١٠٠٠ ريال
١٠٠٪	205	٤٠.٥	٨٣	من ٢١٠٠٠ ريال فأكثر
		٥.٩	١٢	أقل من ٢.٥
		٢٤.٩	٥١	٢.٥ - أقل من ٣.٥
		٣١.٢	٦٤	٣.٥ - أقل من ٤.٥
١٠٠٪	205	٣٨.٠	٧٨	٤.٥ - ٥

من الجدول رقم (٤) يتضح لنا ما يلي:

- أعلى نسبة من أفراد العينة جاءت للطلاب في تخصص إدارة أعمال بواقع (٢٢.٩٪)، وهو أكبر التخصصات العلمية في الكلية من حيث عدد الطلاب والطالبات. في حين جاءت النسب الأخرى لتتناسب مع حجم عدد الطلاب المسجلين في التخصصات الأخرى بواقع (١٩.٥٪) للمحاسبة و (١٩٪) لقسم التمويل والاستثمار، في حين كانت أقل النسب لأفراد العينة من قسم الأعمال المصرفية حيث بلغت النسبة (١١.٧٪).
- وفيما يتعلق بتعليم الوالدين، نجد أن النسبة الكبرى لمستوى تعليم

الوالد والوالدة كانت للحاصلين على مؤهل جامعي، وهذا يعزز من ارتفاع فرص فهم وتقدير أهمية العمل الحر على مستوى الأسر، فقد بلغت نسبة الحاصلين على مؤهل جامعي من والدي أفراد العينة (٣١,٢٪) للوالد و (٤٠٪) للوالدة. بينما بلغت نسبة الحاصلين على دبلوم من الوالدين أقل النسب بواقع (٨,٨٪)، فقد كانت أقل النسب من جانب والدات أفراد العينة للحاصلات على دراسات عليا بواقع (٣,٤٪).

- وفيما يتعلق بعمل الوالد، فقد كان مجال العمل الحكومي أكثر النسب، حيث بلغت نسبة العاملين في مجال العمل الحكومي (٦٤,٤٪)، بينما كانت نسبة العاملين في القطاع الخاص (١٦,١٪). في حين بلغت نسبة المنتمين إلى فئة العمل الحر (١١,٧٪) والذين لا يعملون بنسبة (٧,٨٪).

- كما يتضح من الجدول أعلاه أن مستوى دخل أغلب أسر أفراد العينة كان متوسطاً مرتفعاً وعالياً بواقع (٦٢,٥٪)، حيث يقع دخلهم من ١٤٠٠٠ ريال فما فوق، في حين كان النسبة الأقل لمن دخلهم الشهري أقل من ٧٠٠٠ ريال بواقع (١٢,٧٪) فقط.

- وبخصوص مستوى الطلاب الأكاديمي، كانت نسبة الحاصلين على تقدير امتياز (من ٤,٥ - ٥) هي الأعلى، حيث بلغت (٣٨٪)، كما بلغت نسبة من كانت معدلاتهم التراكمية متوسطة إلى مرتفعة (٣١,٢٪)، في حين كانت الأقل نسبة لمن كانت معدلاتهم التراكمية منخفضة حيث بلغت (٥,٩٪).

ثانياً: النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة:

١ - الاجابة على تساؤل الدراسة الأول: ما مستوى الجانب المعرفي

لا تجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر؟

ويمكن الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٥) يوضح مستوى الجانب المعرفي لا تجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر

(N = ٢٠٥)

مستوى القبول	المتوسط الحسابي	مستوى الجانب الوجداني
مستوى متوسط من القبول	٣.٢٨	أتابع المبادرات الحكومية التي تدعم مشاريع العمل الحر
مستوى عالٍ من القبول	٤	يخفف العمل الحر من عبء الإنفاق الحكومي
مستوى عالٍ من القبول	٣.٨٩	أدرك أن المؤهل الجامعي يزيد من فرص نجاحي في العمل الحر
مستوى متوسط من القبول	٣.٠٢	أحب الاطلاع على برامج صندوق تنمية الموارد البشرية "هدف" لدعم العمل الحر
مستوى عالٍ من القبول	٣.٤	أتابع وسائل الإعلام فيما يتعلق بالعمل الحر
مستوى متوسط من القبول	٢.٨	أعرف شروط دعم المواطن في مجال العمل الحر
مستوى عالٍ من القبول	٣.٦٩	تزداد فرص ممارسة العمل الحر نتيجة تضاؤل فرص العمل بالجهاز الحكومي
مستوى متوسط من القبول	٣.٠١	أتابع مواقع الجهات المانحة للتدريب لتنمية المهارات

مستوى القبول	المتوسط الحسابي	مستوى الجانب الوجداني
من القبول		المتطلبة لممارسة العمل الحر
مستوى عالٍ من القبول	٣.٦	أدرك فرص العمل الحر المتاحة في مجال تخصصي
مستوى متوسط من القبول	٢.٨٦	أملك معلومات عن دور الشركات الخاصة في دعم الراغبين في إنشاء مشاريع خاصة
مستوى متوسط من القبول	٣.١٣	أطلع على المبادرات المتنوعة لدعم العمل الحر والتي تطلقها رؤية المملكة (٢٠٣٠)
مستوى متوسط من القبول	٣.٢	تقدم بعض الجمعيات والمؤسسات الخيرية الدعم لأصحاب المشروعات الصغيرة
مستوى متوسط من القبول	٣.٣٢	المتوسط العام للمستوى

يتضح من الجدول رقم (٥) أن مستوى الجانب المعرفي تجاه العمل الحر كان متوسطاً، حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي (٣.٣٢). وقد حققت عبارة "يخفف العمل الحر من عبء الإنفاق الحكومي" أعلى القيم بواقع (٤) مما يعكس الاتجاه الإيجابي لمعرفة وتفهم الشباب لأحد أهم أهداف رؤية المملكة بتخفيف أعباء الإنفاق الحكومي بدعم وتشجيع العمل الحر. بينما كانت عبارة "أعرف شروط دعم المواطن في مجال العمل الحر" كأقل المتوسطات قيمة حيث بلغت (٢.٨).

٢ - الاجابة على تساؤل الدراسة الثاني: ما مستوى الجانب الوجداني

لا تجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر؟

ويمكن الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الجدول التالي :
 جدول رقم (٦) يوضح مستوى الجانب الوجداني لاتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر
 (N = ٢٠٥)

مستوى القبول	المتوسط الحسابي	مستوى الجانب الوجداني
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٣٤	أعتقد أن العمل الحر يحقق الاستقلالية
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٢٥	أشعر برغبة نحو ممارسة العمل الحر
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٢٥	أعتقد أن العمل الحر مشاركة وطنية في مجال التنمية
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٦٠	يجعلني العمل الحر أفتخر بنفسني
مستوى عالٍ من القبول	٤.١٨	أقدر الدعم الحكومي لدعم ممارسة العمل الحر
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٤٩	يسعدني الحديث عن الناجحين في مجال العمل الحر
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٣٨	يحفزني العمل الحر لتحقيق ذاتي
مستوى عالٍ جداً من القبول	٤.٦٣	يتطلب العمل الحر قدرة الشخص على التحدي
مستوى عالٍ من القبول	٣.٩٨	يدفعني الحماس لممارسة العمل الحر في مجال تخصصي
مستوى عالٍ من القبول	٣.٨٠	أفضل العمل في مجال الأعمال الحرة أكثر منها في العمل الحكومي

مستوى الجنب الوجداني	المتوسط الحسابي	مستوى القبول
أهتم بالمعوقات التي قد تعترض ممارسة العمل الحر	٤.١٢	مستوى عالٍ من القبول
أشعر بقدرتي على النجاح في العمل الحر	٤.٠٣	مستوى عالٍ من القبول
المتوسط العام للمستوى	٤.٢٥	مستوى عالٍ جداً من القبول

يتبين من بيانات الجدول رقم (٦) أن المتوسط العام لاتجاهات طلاب الجامعة في الجنب الوجداني أكثر من متميز قياساً بجنوب الاتجاهات الأخرى، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي قد بلغت (٤.٢٥)، وهذا يعني أنها قيمة عالية جداً وتعكس الرغبة الجامحة والجدادة لدى الطلاب نحو امتحان العمل الحر. كما أن قيمة المتوسطات الحسابية لجميع العبارات تتجاوز (٤)، عدا عبارتي "يدفعني الحماس لممارسة العمل الحر في مجال تخصصي" و "أفضل العمل في مجال الأعمال الحرة أكثر منها في العمل الحكومي" حيث بلغت قيمة كل منهما (٣.٩٨ & ٣.٨٠) وهما بشكل عام عاليتان.

٣ - الإجابة على تساؤل الدراسة الثالث: ما مستوى الجنب السلوكي

لاتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر؟

ويمكن الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (٧) يوضح مستوى الجانب السلوكي لاتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر

(N = ٢٠٥)

مستوى الجنب الوجداني	المتوسط الحسابي	مستوى القبول
أخطط للاستفادة من الجهات التي تدعم المشروعات الصغيرة	٣.٤٩	مستوى عالٍ من القبول
أبحث عن البرامج التدريبية المناسبة لتنمية مهارات ممارسي العمل الحر	٣.٦١	مستوى عالٍ من القبول
أقرأ عن الأشخاص الناجحين في الأعمال الحرة	٣.٩٣	مستوى عالٍ من القبول
أخطط للمشاركة في برامج تأهيل الشباب للعمل الحر	٣.٢٢	مستوى متوسط من القبول
أمارس العمل الحر في بعض الأوقات	٢.٨٧	مستوى متوسط من القبول
أحرص على الاستفادة من تخصصي في التدريب على المشاريع الخاصة	٣.٥٣	مستوى عالٍ من القبول
أزور بعض مقرات الأعمال الحرة الناجحة	٢.٨٠	مستوى متوسط من القبول
أخطط لاختيار مكان التدريب العملي في دراستي بما يتوافق مع مهاراتي	٣.٩٢	مستوى عالٍ من القبول
أستشير أسرتي حول ممارسة العمل الحر مستقبلاً	٣.٨٨	مستوى عالٍ من القبول
أشاهد البرامج التلفزيونية التي تتحدث عن رجال الأعمال الناجحين	٣.٦٦	مستوى عالٍ من القبول

مستوى الجنب الوجداني	المتوسط الحسابي	مستوى القبول
أشارك زملائي ممارسة الأعمال الحرة إن وجدت	٣,٤٤	مستوى عالٍ من القبول
أتحدث مع أساتذتي عن عوامل نجاح العمل الحر	٢,٨٦	مستوى متوسط من القبول
المتوسط العام للمستوى	٣,٤٤	مستوى عالٍ من القبول

يتضح من خلال الجدول رقم (٧) أن اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر من الجانب السلوكي يعتبر عالياً وفق ما تفسره قيمة المتوسطات وما يقابلها من تفسير كفي لمحاو الاستبانة، حيث بلغت قيمة المتوسط العام للجانب السلوكي (٣,٤٤). كما يتضح حصول أغلب فقرات مستوى الجانب السلوكي على قيم عالية أعلاها عبارة "أقرأ عن الأشخاص الناجحين في الأعمال الحرة" بمتوسط بلغ (٣,٩٣)، في حين كانت أقل العبارات قيمة كانت "أزور بعض مقرات الأعمال الحرة الناجحة" بقيمة بلغت (٢,٨٠).

٤ - الاجابة على تساؤل الدراسة الرابع: ما دور الجامعة في تنمية

اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر؟

ويمكن الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٨) يوضح مستوى دور الجامعة في تنمية اتجاه الطلاب نحو العمل الحر (N = ٢٠٥)

مستوى القبول	المتوسط الحسابي	مستوى الجانب الوجداني
مستوى منخفض من القبول	٢,٣٥	يساهم الإرشاد الأكاديمي في توجيه الطلاب للأعمال الحرة وفق تخصصاتهم
مستوى متوسط من القبول	٢,٦٨	تقيم الجامعة معارض متخصصة للإرشاد المهني
مستوى متوسط من القبول	٢,٨٠	تستضيف الجامعة شخصيات ناجحة في مجال العمل الحر
مستوى متوسط من القبول	٢,٤٨	تشجع الجامعة طلابها على تنفيذ مشاريع خاصة في مجال تخصصاتهم
مستوى متوسط من القبول	٢,٦٦	تنفذ الجامعة برامج تدريبية لطلابها لتنمية مهارات العمل الحر
مستوى منخفض من القبول	٢,٣٨	تقوم الجامعة بتزويد الطلاب بمعلومات وافية عن فرص العمل الحر المتاحة في المجتمع
مستوى متوسط من القبول	٢,٦٤	تقيم الجامعة دورات لتطوير مهارات الطلاب في مجال متطلبات العمل الحر
مستوى منخفض من القبول	٢,٤٢	تنظم الجامعة زيارات طلابية إلى بعض قطاعات الأعمال الحرة
مستوى متوسط من القبول	٢,٦١	تعقد الجامعة لقاءات مع بعض مسؤولي الجهات الداعمة لأصحاب المشاريع الصغيرة
مستوى منخفض من القبول	٢,٤٣	تدعم الجامعة الطلاب أصحاب المشاريع الصغيرة

مستوى القبول	المتوسط الحسابي	مستوى الجانب الوجداني
مستوى منخفض من القبول	٢,٥٦	تعقد الجامعة ورش عمل لمناقشة فرص العمل الحر المتاحة وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠
مستوى منخفض من القبول	٢,٤٩	تقدم الجامعة برامج لتعزيز ثقافة العمل الحر
مستوى منخفض من القبول	٢,٥٤	المتوسط العام للمستوى

بالنظر إلى جدول رقم (٨) يتضح لنا بأن المستوى العام لدور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر كان ضعيفاً بقيمة بلغت (٢,٥٤). فقد كانت مستويات جميع استجابات أفراد العينة لفقرات قياس مستوى دور الجامعة في تنمية وتعزيز اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر متوسطة ومنخفضة.

٥ - الإجابة على تساؤل الدراسة الخامس: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر وخصائص مجتمع الدراسة: التخصص الدراسي، مستوى تعليم الوالدين، عمل الوالد، الدخل الشهري للأسرة، المعدل التراكمي للطلاب؟ ويمكن الإجابة عن هذا التساؤل من خلال الجداول التالية:

جدول (٩) يوضح نتائج تحليل التباين لمستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر حسب التخصص الدراسي

التخصص الدراسي					
الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٥٢٥.	٨٣٧.	٧٧٥.١٢٤	٥	٣٨٧٥.٦١٨	بين المجموعات
		٩٢٦.٣٦٣	١٩٩	١٨٤٣٤٦.١٥٧	داخل المجموعات
			٢٠٤	١٨٨٢٢١.٧٧٦	الاجمالي

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة الاحتمال تساوي (٠.٥٢٥) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبالتالي نقبل فرض العدم: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية للطلاب في مجتمع الدراسة وبين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

جدول (١٠) يوضح نتائج تحليل التباين لمستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر حسب مستوى تعليم الوالد

التخصص الدراسي					
الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٤٩٩.	٧٩٤.	٧٣٤.٨٢٢	٣	٢٢٠٤.٤٦٧	بين المجموعات
		٩٢٥.٤٥٩	٢٠١	١٨٦٠١٧.٣٠٩	داخل المجموعات
			٢٠٤	١٨٨٢٢١.٧٧٦	الاجمالي

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة الاحتمال تساوي (٠.٤٩٩) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبالتالي نقبل فرض العدم والذي ينص على: لا

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تعليم الوالد للطلاب في مجتمع الدراسة وبين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

جدول (١١) يوضح نتائج تحليل التباين لمستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر حسب

مستوى تعليم الوالدة

التخصص الدراسي					
الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٣٤٤.	١.١٢٩	١٠٣٩.١٢٤	٤	٤١٥٦.٤٩٧	بين المجموعات
		٩٢٠.٣٢٦	٢٠٠	١٨٤٠٦٥.٢٧٨	داخل المجموعات
			٢٠٤	١٨٨٢٢١.٧٧٦	الاجمالي

يتضح من الجدول (١١) أن قيمة الاحتمال تساوي (٠.٣٤٤) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبالتالي نقبل فرض العدم بأنه: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى تعليم الوالدة للطلاب في مجتمع الدراسة وبين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

جدول (١٢) يوضح نتائج تحليل التباين لمستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر حسب

عمل الوالد

التخصص الدراسي					
الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٤٩٩.	٧٩٤.	٧٣٤.٨٢٢	٣	٢٢٠٤.٤٦٧	بين المجموعات
		٩٢٥.٤٥٩	٢٠١	١٨٦٠١٧.٣٠٩	داخل المجموعات
			٢٠٤	١٨٨٢٢١.٧٧٦	الاجمالي

يتضح من الجدول (١٢) أن قيمة الاحتمال تساوي (٠.٤٩٩) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبالتالي نقبل فرض العدم بأنه: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عمل الوالد للطلاب في مجتمع الدراسة وبين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

جدول (١٣) يوضح نتائج تحليل التباين لمستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر حسب دخل الأسرة

التخصص الدراسي					
الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠٣.	٤.٨٩١	٤٢٦٨.٢٠٩	٣	١٢٨٠٤.٦٢٦	بين المجموعات
		٨٧٢.٧٢٢	٢٠١	١٧٥٤١٧.١٥٠	داخل المجموعات
			٢٠٤	١٨٨٢٢١.٧٧٦	الاجمالي

يتضح من الجدول ادناه أن قيمة الاحتمال تساوي (٠.٠٠٣) وهي أقل من مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبالتالي نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى دخل الأسرة وبين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

جدول (١٤) يوضح نتائج تحليل التباين لمستوى اتجاه الطلاب نحو العمل الحر حسب المعدل التراكمي

التخصص الدراسي					
الاحتمال	قيمة (ف) المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٨٣٩.	٢٨١.	٢٦١.٨٨٦	٣	٧٨٥.٦٥٧	بين المجموعات

التخصص الدراسي					
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	الاحتمال
داخل المجموعات	١٨٧٤٣٦.١١٨	٢٠١	٩٣٢.٥١٨		
الاجمالي	١٨٨٢٢١.٧٧٦	٢٠٤			

يتضح من الجدول (١٤) أن قيمة الاحتمال تساوي (٠.٨٣٩) وهي أكبر من مستوى المعنوية (٠.٠٥) وبالتالي نقبل فرض العدم: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعدل التراكمي للطلاب في مجتمع الدراسة وبين مستوى اتجاه طلاب الجامعة نحو العمل الحر.

ثالثاً: مناقشة النتائج

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلاب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو العمل الحر، إضافة إلى التعرف على دور الجامعة في تنمية هذه الاتجاهات من وجهة نظر طلاب الكلية. ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطبيقها على عينة تكونت من (٢٠٥) طلاب باستخدام منهج المسح الاجتماعي. وقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:

١ - يمكن ترتيب مستوى اتجاهات طلاب الكلية نحو العمل الحر من خلال الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية حسب القوة كما يلي: الجانب الوجداني، الجانب السلوكي، الجانب المعرفي. وهذا يؤكد قوة الرغبة وارتفاع مستوى القناعة الذاتية لدى الطلاب نحو العمل الحر، في حين تتأكد حاجتهم إلى مزيد من المعلومات والوعي بالفرص المتاحة والدعم الذي توفره الحكومة

والقطاعات الأخرى ليرتفع بذلك مستوى الإدراك المعرفي ويتبعه ارتفاع مستوى الدافع السلوكي لذلك.

٢ - وجود اتجاه إيجابي جيد بشكل عام للطلاب الجامعيين نحو العمل الحر وهذا يتفق مع ما توصلت إليه أغلب الدراسات السابقة مثل (الأسمرى، ٢٠١٢) و (الغدراء، ٢٠١٦) و (الحري، ٢٠١٨)، بينما اختلفت عما توصلت إليه نتائج كل من (العياط وحسن، ٢٠١٣) و (الخزاعلة، ٢٠١٨) حيث كانت اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر كانت متوسطة وضعيفة مما يؤكد أهمية تفاعل وتكامل أدوار الجوانب الثلاثة للاتجاهات لتنمية وتعزيز الاتجاه نحو العمل الحر.

٣ - أن مستوى الجانب المعرفي تجاه العمل الحر كان متوسطاً، مما يعني حاجة الطلاب إلى تنمية معارفهم حول أهمية العمل الحر في ظل ما تضمنته رؤية المملكة (٢٠٣٠) من أهداف لدعم وتشجيع العمل الحر بين الشباب والشابات، وكذلك حاجتهم إلى الفرص والمبادرات الحكومية والأهلية التي تدعم العمل الحر في المملكة بطرق مباشرة أو غير مباشرة. وهنا تتفق الدراسة مع ما توصل إليه (الأسمرى، ٢٠١٢) من أن هناك نقصاً حاداً في الدعاية والتوجيه والثقافة والمعرفة بالعمل الحر في المجتمع السعودي. بينما تختلف نتائج هذه الدراسة مع ما خلصت إليه دراسة (الحري، ٢٠١٨) و (الخزاعلة، ٢٠١٨) حول ارتفاع مستوى الجانب المعرفي لدى طلاب الجامعة.

٤ - وجود رغبة مؤكدة ومشاعر وجدانية إيجابية ومرتفعة من الطلاب نحو العمل الحر مما يتيح الفرصة للجهات المعنية ومنها الأسرة والجامعة والمجتمع بشكل عام لاستثمار هذه الميزة الإيجابية بتنمية ثقافة العمل الحر

وتوفير مجال الإعداد والتدريب للانخراط في سوق العمل الحر. وبذلك تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (الغدراء، ٢٠١٦) بالتأكيد على حاجة الطلاب للدعم والمساندة لتعزيز رغباتهم نحو العمل الحر ودراسة (سويلم، ٢٠٢٠) التي أكدت نتائجها على قوة استعداد واتجاهات الطلاب لممارسة العمل الحر.

٥ - وفي الجانب السلوكي والذي كان متوسط المستوى في هذه الدراسة، قد يكون ذلك منطقياً لكون السلوك انعكاساً للدوافع الذاتية والمعرفية وفق نتائج الدراسة الحالية. وهذه النتيجة تتفق مع الكثير من الدراسات التي تناولت الجانب السلوكي لاتجاهات الطلاب نحو العمل الحر حيث كانت أغلبها متوسطة المستوى كدراسة كل من (الخزاعلة، ٢٠١٨) و (الحري، ٢٠١٨).

٦ - فيما يتعلق بدور الجامعة في تنمية اتجاهات طلاب الكلية نحو العمل الحر فقد كان حسب نتائج الدراسة منخفضاً. وهو بذلك تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (الحري، ٢٠١٨) و (الخزاعلة، ٢٠١٨) و (رشوان، ٢٠١٨) حول انخفاض دور الجامعة في تعزيز اتجاهات طلاب الجامعة نحو الحر مما يعزز ما توصلت إليه دراسة (العياط وحسن، ٢٠١٣) حول وجود علاقة إيجابية وقوية بين اتجاه الشباب الجامعي نحو العمل الحر دور الجامعة.

٧ - أن عملية تشكيل اتجاهات الطلاب نحو العمل الحر تتأثر بما يتعرض له الطالب من جرعات معرفية ودعم وجداني من خلال عمليات التنشئة المتراكمة عبر مراحل حياته الأسرية والتعليمية والتي قد تدفعه لممارسة سلوكيات محددة كالعمل الحر، وذلك ما يعتقدُه Ginsburg في نظريته حول

أسس وعوامل الاختيار المهني والتي تؤكد على أهمية ما يكتسبه الأفراد في هذه المرحلة العمرية في تشكيل اتجاهاتهم. وعلى غرار ما تنظر إليه نظرية Ginsburg، نجد أن التفاعل المباشر بين الطلاب والبيئة المحيطة بهم كالأ أسرة والجامعة وبرامج التنمية وفقاً لنظرية التعلم قد يكون لها الأثر المباشر أو غير المباشر في تشكيل وتعزيز اتجاهاتهم نحو العمل الحر كما في هذه الدراسة، حيث أثبتت الدراسة أهمية المعلومات والدعم والتشجيع في اكتساب وتعزيز الاتجاه نحو العمل الحر كما في دور الجامعة.

توصيات الدراسة:

بناءً على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج نستطيع تقديم التوصيات التالية:

- تكثيف برامج الإرشاد الأكاديمي فيما يتعلق بالعمل الحر لرفع مستوى الوعي بأهميته والتبصير بالفرص المتاحة وفق متطلبات سوق العمل.
- التأكيد على عمادة الابتكار وريادة الأعمال بالاهتمام بالعمل الحر وزيادة التركيز على توفير المعلومات وإقامة الدورات وورش العمل واستضافة نماذج من الناجحين في مجال العمل الحر.
- توفير فرص دعم المشروعات الصغيرة التي تتبناها الجامعة بطرق مباشرة أو غير مباشرة لتشكيل نماذج عملية لزيادة مستوى ثقافة العمل الحر بين الطلاب والطالبات.
- التأكيد على الوحدات التعليمية بتضمين العمل الحر في مشروعات التخرج للطلاب والطالبات.

- التأكيد على الأقسام العلمية بضرورة تقديم المعلومات الكافية حول رؤية المملكة (٢٠٣٠) وما تتضمنه من برامج ومبادرات لدعم مشاريع العمل الحر في المجتمع السعودي.
- الاستفادة من البرامج التدريبية في زيارة قطاعات العمل الحر لتكون بمثابة فرص تعليمية وتدريبية للطلاب والطالبات في هذا المجال من الممارسات.
- استقطاب بعض النماذج الناجحة في مجال العمل الحر واستضافتهم للاستفادة من خبراتهم في رفع مستوى وتعزيز ثقافة العمل الحر بين الطلاب والطالبات.
- إجراء العديد من الدراسات على الطلاب والطالبات في جميع التخصصات حول اتجاهاتهم نحو العمل الحر.
- إجراء دراسة مقارنة بين الطلاب والطلاب حول ممارسة العمل الحر وعوامل نجاحه والتعرف على أهم معوقاته.

* * *

المراجع العربية:

- الأسمري، مشبب غرامة. (٢٠١٣): اتجاهات الشباب نحو العمل الحر: دراسة تطبيقية في مدينة جدة، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٠ (١٠)، ص - ص ١ - ٨٤.
- الحربي، عبدالغني عبدالله. (٢٠١٨): اتجاهات طلاب الجامعة نحو العمل الحر. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، (٣)، ص - ص ٤٥ - ٦٦.
- الحزاعلة، محمد سلمان (٢٠١٨). دور جامعة الزرقاء في تنمية اتجاهات الشباب نحو ممارسة العمل الحر، مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، ٤٥ (٤)، ص ص ١٦٦ - ١٨٠.
- الحمشي، سارة صالح. (٢٠١٠). دور المشروعات الصغيرة في الحد من مشكلة البطالة لدى الشباب.
- الريمح، صالح ريمح. (٢٠٠١): "اتجاهات الشباب الجامعي السعودي نحو العمل بالقطاع الصناعي، كلية الآداب، جامعة الملك سعود.
- الزغلول، عماد عبدالرحيم (٢٠١٠): نظريات التعلم، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله.
- الزوم، ابتسام (٢٠٠١): اتجاهات المرأة السعودية نحو العمل المنزلي والعوامل المؤثرة عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، الإدارة العامة لكليات البنات، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، الرياض.
- العياط، ماهر إبراهيم وحسن، انتصار علي (٢٠١٣): اتجاه شباب البدو حديثي التخرج نحو العمل الحر، مركز بحوث الصحراء، قسم بحوث المجتمع الريفي، مصر، ١٨ (٢)، ص - ص ٢٠١ - ٢٢٩.
- الغدراء (٢٠١٦). اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل المهني، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك فيصل.

القصاص، مهدي محمد. (٢٠٠٨). العمل الحر آلية لحل مشكلات الشباب: دراسة ميدانية، ندوة علم الاجتماع وقضايا العمل والبطالة في ظل العولمة، كلية الآداب. جامعة المنصورة، مصر.

المنيف، عبدالله. (٢٠٠٧): اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل في القطاع الخاص، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.

الناغي، محمود السيد. (٢٠٠٠). فكر العمل والإبداع الإنتاجي في إطار الثقافة العربية، المؤتمر العربي ١٦، جامعة المنصورة.

الهاشمي، إيمان حنفي (٢٠٠٩): "تصور مقترح للممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتنمية ثقافة العمل الحر بين الشباب كمدخل لمواجهة مشكلة البطالة: دراسة وصفية مطبقة على قيادات العمل الحكومي والأهلي. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، ٥ (٢٦)، ٢٥٤٣ - ٢٦٠٠.

حماد، وليد عبدالله. (٢٠٠٦): "اتجاهات الشباب السعودي نحو التعليم الفني" معهد الإدارة العامة، الرياض.

خليفة، أنسام علي (٢٠١٨): دور منصات العمل الحر عبر الإنترنت في انتشار ثقافة العمل الحر في قطاع غزة، كلية التجارة.

داغر، أزهار خضر. (٢٠١٨). "قواعد تربوية مقترحة للتمسك بالهوية الإسلامية لدى الشباب الجامعي في ضوء تحديات الإعلام الجديد". Dirasat: Educational Sciences, 45(4), 451-469.

رشوان، أشرف محمد (٢٠١٨): " دور جامعة أسيوط فرع الوادي الجديد في تنمية ثقافة العمل الحر لدى طلابها كمدخل لحل مشكلة البطالة"، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، ٣٣ (١)، ص ١٨٨ - ٢٤٦.

سويلم، محمد غنيم (٢٠٢٠): "وعي طلبة الجامعة بثقافة العمل الحر وتدابيراته على الأمن الاجتماعي"، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، مجلد ٣٥ (١)، ص ١٩٨ - ٢٥٥.

شبير، وليد شلاش. (١٩٨٩م). مشكلات الشباب والمنهج الإسلامي في علاجها. بيروت، مؤسسة الرسالة.

صديق، حسين (٢٠١٢): الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، ٢٨، (٤&٣): ص ٢٩٩ - ٣٢٢.

صوالحة، عونية عطا. (٢٠١٤): اتجاهات مديري المدارس الحكومية والخاصة بمحافظة عمان نحو برنامج صعوبات التعلم في غرفة المصادر، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية، غزة، ٢٢، (٣)، ١٥٥ - ١٧٩.

عبدالوهاب، ماجدة أحمد. (٢٠٠٦). تقويم عائد مشروع الفكر الحر، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، ١٣ (٢٠): ١٢٣ - ١٥٥.

المراجع الأجنبية:

Kumar. A, (2005): Self-Employment in Rural Areas, Orissa Review, Udayagiri, pp 40- 48.

The National Economic and Social Forum (1997): Self-Employment, Enterprise and Social Inclusion, Forum Report No. 14, October 1997.

Uhlener.L& Thurik.R, (2003), Post-Materialism: A Cultural Factor influencing Self-Employment across Nations, Centre for Advanced Small Business Economics, Rotterdam School of Economics, Erasmus University .

Wang, Prieto & et al (2012). A cross – cultural study of motivation for self-employment comparing China, Mexico, and USA. International Journal of Behavior & Research. Vol 18, (6), 649 – 672 .

استبانة الدراسة

أولاً: البيانات الأولية:

التخصص الدراسي:

- إدارة أعمال - محاسبة - تمويل واستثمار

تأمين وإدارة مخاطر - أعمال مصرفية - اقتصاد

مستوى تعليم الوالد / ة

أقل من ثانوي - ثانوي - دبلوم - جامعي

- دراسات عليا

عمل الوالد:

حكومي - قطاع خاص - عمل حر - لا يعمل

دخل الأسرة:

أقل من ٧٠٠٠ ريال - من ٧٠٠٠ - أقل من ١٤٠٠٠ ريال

من ١٤٠٠٠ - أقل من ٢١٠٠٠ ريال - من ٢١٠٠٠ فأكثر

المعدل التراكمي:

أقل من 2,5 - من 2,5 - أقل من 3,5

من 3,5 - أقل من 4,5 - من 4,5 إلى 5

ثانياً: أبعاد الدراسة

أرجو وضع علامة (√) في المكان المناسب لكل عبارة:

البعد الأول: مستوى الجانب المعرفي

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	
					أتابع المبادرات الحكومية التي تدعم مشاريع العمل الحر	1
					يخفف العمل الحر من عبء الإنفاق الحكومي	2
					أدرك أن المؤهل الجامعي يزيد من فرص نجاحي في العمل الحر	3
					أطلع على برامج صندوق تنمية الموارد البشرية "هدف" لدعم العمل الحر	4
					أتابع وسائل الإعلام فيما يتعلق بالعمل الحر	5
					أعرف شروط دعم المواطن في مجال العمل الحر	6
					تزداد فرص ممارسة العمل الحر نتيجة تضاؤل فرص العمل بالجهاز الحكومي	7
					أتابع مواقع الجهات المانحة للتدريب	8

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبرة	
					لتنمية المهارات المتطلبية لممارسة العمل الحر	
					أدرك فرص العمل الحر المتاحة في مجال تخصصي	9
					أملك معلومات عن دور الشركات الخاصة في دعم الراغبين في إنشاء مشاريع خاصة	10
					أطلع على المبادرات المتنوعة لدعم العمل الحر والتي تطلقها رؤية المملكة (٢٠٣٠)	11
					تقدم بعض الجمعيات والمؤسسات الخيرية الدعم لأصحاب المشروعات الصغيرة	12

البعد الثاني : مستوى الجانب الوجداني

م	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أعتقد أن العمل الحر يحقق الاستقلالية					
2	أشعر برغبة نحو ممارسة العمل الحر					
3	أعتقد أن العمل الحر مشاركة وطنية في مجال التنمية					
4	يجعلني العمل الحر أفتخر بنفسني					
5	أقدر الدعم الحكومي لدعم ممارسة العمل الحر					
6	يسعدني الحديث عن الناجحين في مجال العمل الحر					
7	يحفزني العمل الحر لتحقيق ذاتي					
8	يتطلب العمل الحر قدرة الشخص على التحدي					
9	يدفعني الحماس لممارسة العمل الحر في مجال تخصصي					
10	أفضل العمل في مجال الأعمال الحرة أكثر منها في العمل الحكومي					
11	أهتم بالمعوقات التي قد تعترض ممارسة العمل الحر					
12	أشعر بقدرتي على النجاح في العمل الحر					

البعد الثالث : مستوى الجانب السلوكي

م	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أخطط للاستفادة من الجهات التي تدعم المشروعات الصغيرة					
2	أبحث عن البرامج التدريبية المناسبة لتنمية مهارات ممارسي العمل الحر					
3	أقرأ عن الأشخاص الناجحين في الأعمال الحرة					
4	أخطط للمشاركة في برامج تأهيل الشباب للعمل الحر					
5	أمارس العمل الحر في بعض الأوقات					
6	أحرص على الاستفادة من تخصصي في التدريب على المشاريع الخاصة					
7	أزور بعض مقرات الأعمال الحرة الناجحة					
8	أخطط لاختيار مكان التدريب العملي في دراستي بما يتوافق مع مهاراتي					
9	أستشير أسرتي حول ممارسة العمل الحر مستقبلاً					

م	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
10	أشاهد البرامج التلفزيونية التي تتحدث عن رجال الأعمال الناجحين					
11	أشارك زملائي ممارسة الأعمال الحرّة إن وجدت					
12	أتحدث مع أساتذتي عن عوامل نجاح العمل الحر					

البعد الرابع: دور الجامعة في تنمية اتجاه الطلاب نحو العمل الحر

م	العبرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يساهم الإرشاد الأكاديمي في توجيه الطلاب للأعمال الحرّة وفق تخصصاتهم					
2	تقيم الجامعة معارض متخصصة للإرشاد المهني					
3	تستضيف الجامعة شخصيات ناجحة في مجال العمل الحر					
4	تشجع الجامعة طلابها على تنفيذ مشاريع خاصة في مجال					

م	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	تخصصاتهم					
5	تنفذ الجامعة برامج تدريبية لطلابها لتنمية مهارات العمل الحر					
6	تقوم الجامعة بتزويد الطلاب بمعلومات وافية عن فرص العمل الحر المتاحة في المجتمع					
7	تقيم الجامعة دورات لتطوير مهارات الطلاب في مجال متطلبات العمل الحر					
8	تنظم الجامعة زيارات طلابية إلى بعض قطاعات الأعمال الحرة					
9	تعقد الجامعة لقاءات مع بعض مسؤولي الجهات الداعمة لأصحاب المشاريع الصغيرة					
10	تدعم الجامعة الطلاب أصحاب المشاريع الصغيرة					
11	تعقد الجامعة ورش عمل لمناقشة فرص العمل الحر المتاحة وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠					
12	تقدم الجامعة برامج لتعزيز ثقافة العمل الحر					