الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية

نهلة بنت إبراهيم عبدالعزيز السبيعي

مشرفة تربوية في الإدارة العامة للتربية الخاصة

وطالبة في برنامج الدكتوراه تخصص الإدارة والتخطيط التربوي

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية

نهلة بنت إبراهيم عبدالعزيز السبيعي

مشرفة تربوية في الإدارة العامة للتربية الخاصة وطالبة في برنامج الدكتوراه تخصص الإدارة والتخطيط التربوي

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية والتعرف إلى الأولويات التدريبية من وجهة نظرهم بناء على ممارستهم للعملية التعليمية والتربوية.

وتوصلت الدراسة إلى أن المشرفات لديهن احتياج تدريبي بدرجة عالية للمجال العام، واحتياج تدريبي بدرجة متوسطة في مجال الاتجاهات والمهارات، والمعارف، وأن المعلمات لديهن احتياج تدريبي بدرجة عالية في مجال البرنامج التربوي الفردي، واحتياج تدريبي متوسط في مجال التدريس، والبرنامج العام، والتقييم والتشخيص، وتوصي الدراسة باستمرارية تقويم الحاجات التدريبية للمشرفات والمعلمات وتوظيف آليات مختلفة للكشف عن البرامج التدريبية اللازمة لهن، بناء برامج تدريبية في ضوء الاحتياجات التدريبية الواردة في هذه الدراسة وفقاً لمجالاتها المختلفة وبالأخص البرامج ذات الأولوية ومحاولة الربط بين مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام للتعرف على الحاجات التدريبية للخريجين ومحاولة تطوير الخطط الدراسية في الكليات على ضوء هذه الحاجات.

Training needs special education supervisors and teachers in KSA Prepared by

Nahlah Ibrahim A. AL-Subaie

An educational supervisor in general management of special education and also a doctoral student in management and educational planning

Abstract:

This study aims at identifying the required training programs of the special education supervisors in the fields of knowledge، skills، attitudes and the general one and the special education teachers in the field of the general program، evaluation and personification، teaching، the personal educational program and the training priorities of their point of views on the basis of their educational and practical practices.The researcher has used the analytical description curriculum and the questionnaire as a tool to collect data. The study community consists of supervisors and teachers of the special education in Kingdom of Saudi Arabia. The study attains that the educational supervisors of the special education institutions and programs need a high level training in the general field، and a mid level training in the fields of knowledge، skills and attitudes. Also the study attains that the educational teachers need a high level training in the field of the personal training program and a mid level training in the fields of teaching، general program، evaluation and personification.The study shows the individual differences with statistical indications in the indication level (0.05) to teachers at the qualification، stage and specification variables. The study also shows that there are no differences with statistical indications in the indication level (0.05) to supervisors at the qualification، experience، and the training programs variables. The training priorities of supervisors are implementing the recent management styles and recent attitudes in evaluating teachers، using computers and modern technology، building the personal educational programs، the personal development and speech culture. The training priorities of teachers are the lesson good planning، teaching the academic subjects، forming the educational and learning objectives، and identifying the needs of handicapped persons. The study recommends of the continuous evaluation of the training needs to both supervisors and teachers of special education، employing the difference procedures to reveal the required training programs، and building training programs in the light of the training programs shown in this study in accordance to its varied fields especially the field that links the higher education and the general education to know about the graduates' training needs.

المقدمة:

تشهد منظومة التربية والتعليم في عصرنا الراهن تطوراً واضحاً وسريعاً في جميع المجالات، لاسيما وأنها هي المنظومة الأشمل والأكثر تأثيراً في تطوير المجتمعات وبناء الحضارات ونظراً لأهمية دور المعلمة والمشرفة التربوية على حد سواء في مواكبة هذا التطور وتفعيله في الميدان التربوي من جهة و تحسين العملية التعليمية من جهة أخرى أصبح من الضروري تطوير مهارات وقدرات العاملات في القطاع التربوي لتواكب هذا التطور من خلال التدريب، والذي يعتبر الأداة المثلى لهذا التطوير فهو أحد الأسس الهامة لرفع مستوى أداء الموظف وزيادة كفاءته الإنتاجية.

ولكي يحقق التدريب أهدافه المنشودة لابد من مراعاة واقع الأداء ومستقبله من خلال عملية تحديد الاحتياجات التدريبية والتي تعد العنصر الرئيس للتدريب فالاحتياجات التدريبية هي المؤشر الحقيقي الذي يوجه التدريب الوجهة السليمة، وهو ما يؤكده (الروقي، ١٤٢٧هـ ص ٦٨) بأن السياسة العامة للتدريب التربوي تولي أهمية بالغة للتدريب باعتباره وسيلة التطوير التربوي المهني المستمر لمواكبة المستجدات في المجال التربوي.

وتؤكد بعض مواد سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية على أهمية التدريب حيث نصت المادة (١٩٦) من سياسة التعليم على: تعطي الجهات المختصة عناية للدورات التدريبية والتجديدية ودورات التوعية لترسيخ الخبرات وكسب المعلومات والمهارات الجديدة.

وتنص المادة (٣٤) من نظام الخدمة المدنية على ما يلي: يعتبر تدريب الموظفين جزء من واجبات العمل النظامية سواء كان داخل أو خارج أوقات الدوام الرسمي وعلى جميع الوزارات والمصالح الحكومية تمكين موظفيها من تلقي التدريب كل في مجال تخصصه.

وإذا كان التدريب مهم للعامين في قطاع التعليم العام فإنه أكثر أهمية لمعلمي ومشرفي التربية الخاصة وخاصة في ضوء التوسع في افتتاح برامج التربية الخاصة، وما واكب هذا التوسع من تطور ونمو، أصبحت هناك حاجة ملحة إلى إعداد وتطوير معلمي ومشرفي التربية الخاصة، وذلك بالتركيز على التدريب أثناء الخدمة، لذا جاءت هذه الدراسة التي ستتناول رصد لأهم البرامج التدريبية اللازمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.

٢)مشكلة الدراسة:

يتسارع التطور النوعي والكمي في برامج التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، ونتيجة لذلك تزايد أعداد الملتحقين بهذه البرامج من ذوي الحاجات الخاصة، مما تزداد معه الحاجة لتوفير الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في هذا الميدان الذي يشهد تحديات متلاحقة منها ما يتعلق بالثورة التقنية ومنها ما يتعلق بمستوى أداء مشرفي ومعلمي التربية الخاصة بالإضافة إلى ضرورة مواكبة الاتجاهات التربوية الحديثة عالمياً.

أن هذه التحديات سواء في التعليم أو الإشراف تستلزم احتياجاً في التدريب عليها، لذلك يجب العمل على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمات والمشرفات التربويات من اجل تصميم برامج تدريبية ناجحة.

وورد لدى (وزارة التربية والتعليم،١٤٢٣هـ،ص ٩) أن المادة (٣٤) من نظام الخدمة المدنية الصادرة في المرسوم رقم (٤٩) بتاريخ ١٣٩٧/٧/١٠هـ قد نصت على إتاحة الفرصة لتوفير البرامج التدريبية لجميع شاغلي الوظائف التعليمية وفق احتياجاتهم التدريبية الفعلية، وتمكينهم من الالتحاق فيها.

ولذلك فإن تحديد الاحتياجات التدريبية تعد ركيزة أساسية في عملية تخطيط البرامج التدريبية وتصميمها، كما أن في تحديدها توفيراً للوقت والجهد والمال، ومن المؤكد أن أي برنامج تدريبي لا يؤسس على قياس علمي للاحتياجات التدريبية لا يؤدي دوره بشكل مناسب، (شريف وسلطان، ١٩٨٣م، ص٢٩١).

كما أن تحديد الاحتياجات التدريبية خطوة مهمة في التخطيط للتدريب وتنمية الكوادر البشرية، إلا أن الكثير من الدورات في وزارة التربية والتعليم لا تلمس الاحتياجات الفعلية للمشرفات والمعلمات في مجال تربية وتعليم الأفراد ذوي الإعاقة ومنهم الصم وضعاف السمع فهذه الدورات المتخصصة تكاد تكون مغيبة تماماً، وهذا يشير إلى وجود خلل في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية الفعلية للعاملين في الميدان وهذا يؤكد على أهمية التخطيط الدقيق لعملية حيوية ومهمة كالتدريب التربوي، ويتضمن التخطيط التحديد المدروس للاحتياجات التربوية، (العمر، ١٤٣٢هـ، ص ٨).

وأن إجراء دراسة تجمع بياناتها من قبل المعلمين المتخصصين في التربية الخاصة لمعرفة احتياجاتهم التدريبية بناء على خبراتهم وممارستهم اليومية في الميدان التعليمي تأخذ أهمية من حيث توفر معلومات ضرورية تستخدمها المدارس والبرامج ومراكز تخطيط البرامج التدريبية للمعلمين، وكذلك يستفيد منها المتخصصون لإعداد وتصميم هذه البرامج، (العبد الجبار، ١٤٢٤هـ، ص١٤٢).

وقد أوصت عدد من الدراسات إلى ضرورة إقامة البرامج التدريبية لمعلمات ومشرفات التربية الخاصة وفق لاحتياجاتهم التدريبية مثل دراسة العبد الجبار (١٤٢٤هـ) ودراسة السويدان (١٤٣١هـ) ودراسة العمر (١٤٣٢هـ)، لذلك تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على أهم الاحتياجات التدريبية لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية، ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة وفق مضمون السؤال الآتي:

ما الاحتياجات التدريبية لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية؟

٣) تساؤلات الدراسة:

١. ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية؟

٢.ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية؟

٣.هل يوجد فروق بين اجابات افراد الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والمرحلة ونوع الموضع التعليمي وعدد البرامج التدريبية المقدمة؟

٤.ما الاولويات التدريبية من وجهة نظر أفراد الدراسة بناء على ممارستهم للعملية التعليمية والتربوية؟

٤) أهداف الدراسة:

١. التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

٢.التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية.

٣.التعرف على الفروق بين اجابات افراد الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والمرحلة ونوع الموضع التعليمي وعدد البرامج التدريبية المقدمة.

٤.التعرف على الاولويات التدريبية من وجهة نظر أفراد الدراسة بناء على ممارستهم للعملية التعليمية والتربوية.

٥) أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

١. أهمية الدور الذي تقوم به المشرفة التربوية في تطوير العملية التعليمية، فهي مسئولة عن إكساب المعلمة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لتسيير عملها بالطريقة التي تضمن تحقيق أهداف التربية والتعليم، وكذا أهمية دور المعلمة في تقديم الخدمات التربوية لذوات الحاجات الخاصة.

٢. قد تزود نتائج هذه الدراسة القائمين على التدريب بتغذية راجعة عن مدى تلبية البرامج التدريبية المقدمة حالياً لاحتياجات معلمات ومشرفات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.

٣. الكشف عن البرامج التدريبية الملائمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بناء على احتياجاتهم الفعلية.

٤. قد تسهم هذه الدراسة في التقليل من الهدر الناتج عن عدم تلبية البرامج التدريبية المقامة للاحتياجات الفعلية لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة.

٥. من المؤمل أن تكون الدراسة إضافة علمية في مجالي التربية الخاصة والإدارة التربوية وخاصة في ضوء الندرة الواضحة في الدراسات المتعلقة بهذا الجانب بالمكتبات العربية بشكل عام والمكتبات السعودية بشكل خاص.

٦) حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة الاحتياجات التدريبية اللازمة لكل من معلمات ومشرفات التربية الخاصة.

الحد المكاني: طبقت هذه الدراسة على جميع إدارات واقسام ومعاهد وبرامج التربية الخاصة بتعليم البنات بالمملكة العربية السعودية.

الحد الزماني: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من عام ١٤٣١/١٤٣٢هـ.

٧) مصطلحات الدراسة:

يقصد بالاحتياجات التدريبية في هذه الدراسة: معلومات أو قدرات أو اتجاهات يراد تنميتها أو تعديلها أو إكسابها لمشرفة ومعلمة التربية الخاصة في مجالات محددة.

يقصد بالمشرفة التربوية في هذه الدراسة: مشرفة معاهد وبرامج التربية الخاصة في الإدارات والأقسام المكلفة من قبل وزارة التربية والتعليم بزيارة المعاهد / البرامج بمناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية وتقوم من خلالها بتفقد سير العملية التعليمية ومتابعة المعلمات، ومساعدتهن لتحقيق النمو والتطور.

يقصد بمعلمة التربية الخاصة في هذه الدراسة: الشخص المؤهل في التربية الخاصة (العوق البصري، العوق السمعي، العوق العقلي، صعوبات التعلم، التوحد، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، اضطرابات النطق) وتشترك بصورة مباشرة في تدريس الطالبات ذوات الحاجات الخاصة.

٨) الإطار النظري:

١. التربية الخاصة:يعود بداية التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية إلى العقد السابع من القرن الثالث عشر الهجري، حيث أفتتح أول فصل لتعليم المكفوفين بمدرسة جبره المسائية، ومن ثم تأسيس إدارة التعليم الخاص بوزارة التربية والتعليم ليواكب ذلك التوسع في برامج التربية الخاصة كمياً ونوعياً، (المغلوث، ١٤٢١هـ، ص ٣)، واستمراراً لهذا التطور تم إنشاء ادارات وأقسام للتربية الخاصة بمناطق ومحافظات المملكة تحت اشراف الادارة العامة للتربية الخاصة، ويقصد بالتربية الخاصة مجموعة البرامج التربوية والتعليمية المخصصة، والخدمات المباشرة وغير المباشرة المقدمة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين (الموهوبين والمعاقين)، وتشتمل على طرائق التدريس وما يتطلبه ذلك من أدوات وتجهيزات ومعدات خاصة بالإضافة إلى خدمات مساندة، (الغامدي، وعبدالجواد، ١٤٢٦هـ، ص٢٨٠)، وتهدف التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية إلى تربية وتعليم وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بفئاتها المختلفة، كما تهدف إلى تدريبهم على اكتشاف المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلى أفضل مستوى وإعدادهم للحياة العامة والاندماج في المجتمع، (آل الشيخ، ١٤٢٥هـ، ص ١٢).

وترى الباحثة أن المملكة العربية السعودية حققت تطوراً نوعياً وكمياً من خلال استحداث العديد من برامج التربية الخاصة وتعدد أنماط تقديم الخدمات فيها واستضافة العديد من المؤتمرات والندوات في هذا المجال.

٢. فئات التربية الخاصة: تتعدد الفئات المستفيدة من التربية الخاصة والتي وردت في (القواعد التنظيمية لبرامج ومعاهد التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، ١٤٢٢هـ، ص ١٧) كالتالي:

المتفوقون والموهوبون، المعاقون عقلياً، المعاقون بصرياً، المعاقون سمعياً، ذوو صعوبات التعلم، ذوو اضطرابات التواصل، ذوو الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ذوو اضطرابات التوحد، العوق الجسمي والصحي، متعددو العوق.

٣. مهام معلمة التربية الخاصة: ورد في (القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة: ١٤٢٢هـ، ص ٥٨) مهام معلمي ومعلمات التربية الخاصة على النحو التالي:

١. المشاركة الفاعلة في عمليات التقويم والتشخيص بقصد تحديد الاحتياجات الأساسية لكل تلميذ.
٢. إعداد الخطط التربوية الفردية والعمل على تنفيذها بالتنسيق مع أعضاء فريق الخطة.
٣. تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، المهارات المنصوص عليها في الخطة التربوية الفردية والتي لا يستطيع معلم الفصل العادي تدريسها.
٤. مساعدة التلاميذ المعوقين على التغلب على المشكلات الناجمة عن العوق.
٥. تعريف التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بالمعينات البصرية والسمعية والتقنية ومساعدتهم على الاستفادة القصوى من تلك المعينات كل حسب حاجته.
٦. مساعدة التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة على اكتساب المهارات التواصلية والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم – بإذن الله تعالى – من النجاح ليس في المدرسة وحسب وإنما في الحياة بوجه عام.
٧. تقديم المشورة لمعلمي الفصول العادية فيما يتعلق بطرق تدريس المواد الدراسية والاستراتيجيات التعليمية، وأساليب تأدية الاختبارات المختلفة،

ووضع الدرجات وكتابة التقارير، وكذلك مساعدتهم على فهم الأسس السليمة لكيفية التعامل الاجتماعي مع التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة داخل الفصل وخارجه، وكذلك تزويدهم – عند الحاجة – بالكتيبات والمنشورات والوسائل التعليمية التي تمكنهم من التعرف على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.

٨. تفعيل مهمة ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في عملية المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية.

٩. تمثيل التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في الاجتماعات المدرسية، والتأكيد على احتياجاتهم الأساسية، والدفاع عن حقوقهم وقضاياهم الضرورية.

١٠. مساعدة أولياء أمور التلاميذ المعوقين على معرفة آثار العوق النفسية والاجتماعية على سلوك أطفالهم، وتزويدهم بالمواد التربوية، والوسائل التعليمية التي من شأنها أن تسهل مهمة متابعة واجبات أبنائهم المدرسية، وأن تسهم في زيادة وعيهم بخصائص واحتياجات وحقوق وواجبات أبنائهم، وتعريفهم بالخدمات المتوفرة بالمجتمع.

١١. توطيد أواصر التعاون والنهوض بمستوى التنسيق وتقوية قنوات الاتصال بين أسر التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة والمسئولين في المدرسة.

١٢. العمل على إيجاد بيئة أكاديمية واجتماعية ونفسية يستطيع فيها التلاميذ العاديون وغير العاديين – على حد سواء – استغلال أقصى قدراتهم وتحقيق أسمى طموحاتهم.

١٣. المشاركة في الدراسات، والأبحاث، والدورات، والندوات، والمؤتمرات في مجال اختصاصه.

١٤. القيام بأي أعمال أخرى تسند إليه في مجال عمله.

٤.مهام المشرفة التربوية للتربية الخاصة: تتمثل مهام المشرفة التربوية للتربية الخاصة بالمناطق والمحافظات كما وردت في (الدليل الإداري للتربية الخاصة، ١٤٢٨هـ، ص١٤) فيما يأتي:

١. إعداد الخطط الإشرافية والتنسيق في تنفيذها بما يحقق أهداف العملية التربوية التعليمية للتربية الخاصة.

٢. تفعيل القواعد التنظيمية للتربية الخاصة والتعليمات والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة للعمل على تطويرها.

٣. العمل على تحسين أداء العاملات بالمعاهد والبرامج عن طريق توظيف أساليب إشرافية مناسبة تراعي الفروق الفردية وتعود بالنفع على مستوى أداء المعلمة وتحصيل الطالبة.

٤. متابعة تنفيذ الخطط التربوية الفردية للطالبات وتقويم الأداء.

٥. إرشاد المعلمة إلى الأنماط المختلفة في تنظيم البيئة التعليمية الصفية لذوي الاحتياجات الخاصة بما يحقق تعليماً أفضل.

٦. متابعة المعلمات في تنفيذ أساليب استراتيجيات التدريس وتحقيقها مع الطالبات.

٧. الحرص على العلاقات الإنسانية بين المشرفة والعاملات في الميدان.

٨. متابعة العجز والزيادة في المعلمات والحرص على تسديد العجز.

٩. متابعة الكتب الدراسية لجميع الطالبات والحرص على اكتمالها قبل بدء الدراسة.

١٠. متابعة الوسائل التعليمية والأجهزة التعويضية والحرص على توفيرها.

١١. تفعيل الدمج ومتابعته في المدارس والحرص على تحقيقه بالشكل المناسب وبحث السلبيات لتفاديها.

١٢. الحرص على مشاركة طالبات التربية الخاصة لطالبات التعليم العام في جميع الأنشطة والمناسبات.

١٣. متابعة تنفيذ الأنشطة المنهجية واللامنهجية والأسابيع والمناسبات ورفع تقارير عنها.

١٤. تبني المواهب من ذوي الاحتياجات الخاصة والعمل على تنميتها وصقلها ومتابعتها.

١٥. الإشراف على أعمال الاختبارات في المدرسة.

١٦. إجراء المقابلات الشخصية للمتقدمات للعمل في التدريس في مادة تخصصها.

١٧. إعداد التقارير بشأن ما تقوم به المشرفة التربوية من أعمال.

١٨. المشاركة في تحليل المقررات الدراسية للتربية الخاصة وإبداء المقترحات لتطويرها.

١٩. المشاركة في إعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التربوية وتقويمها وتطويرها.

٢٠. التوعية المستمرة عن التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة ومتطلباتهن وتعريف المجتمع بالإعاقات وأنواعها وكيفية تفاديها ثم كيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

٢١. المشاركة في تقييم الأداء الوظيفي للمعلمات فيما يخص التربية الخاصة.

٢٢. إجراء البحوث والإشراف على التجارب الهادفة إلى تطوير العملية التربوية وتحسين مخرجات التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢٣. القيام بأي عمل يسند لها وتنفيذ ما يستجد من أعمال يتم التكليف بها.

ومن خلال استعراض المهام الوظيفية لكل من مشرفة ومعلمة التربية الخاصة كان من المهم العمل على تنمية مهاراتهم لآداء هذه المهام بكفاءة وفاعلية، وتوظيف البرامج التدريبية في الرفع من مستوى ادائهم.

٥.مفهـوم التـدريب: يعرفـه (العمـري، ١٤٢٤هـ، ص١١) علـى أنـه العمليـة الهادفـة والمخططة والمنظمة والمستمرة والتي تهدف إلى أهداف كثيرة ومتنوعة من أهمها تزويد المتدرب بالمعلومات والمعارف الجديدة وتنمية قدراته وزيادة فعاليته ورفع كفاءته وتغيير سلوكه واتجاهاته نحو الأفضل ومواكبته للعصر الحديث الذي يعيشه مما يعود على تحسين مهنته وزيادة كفاءة إنتاجيته مستخدماً الأساليب والوسائل والطرق العلمية الحديثة.

و قدم نظام التدريب في المملكة العربية السعودية تعريفاً للتدريب على النحو التالي: كل برنامج منظم مخطط يُمكن المعلمين من الحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والمهنية وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم ويزيد طاقات العاملين الإنتاجية، (الفايدي، ١٤٢٣هـ، ص ١٩).

وتلتقي التعريفات السابقة في أن التدريب يعتبر جهد منظم وهادف ومخطط وموجه لإحداث تغيرات إيجابية في مهارات الموظف وتطويرها نحو الأفضل كما يهدف إلى إكسابه مهارات جديدة لمواجه النمو المستقبلي.

٦.أهمية التدريب: للتدريب أهمية خاصة في جهود تحسين الأداء ورفع كفاءة الأفراد حيث يساعد على زيادة وتطوير معلومات الموظفين ومهاراتهم وتحسن قدراتهم على أداء الأعمال الموكلة إليهم (الفارس، ٢٠٠٧) ويذكر (القرني ١٤٢٥هـ، ص ٤٨) أن أهمية التدريب تتلخص في ثلاث نقاط هي: زيادة كفاءة المتدربين وتنمية قدراتهم، تلافي أوجه النقص في الإعداد قبل الخدمة، إطلاع المتدربين على كل جديد في مجال مهنتهم.

ويكتسب التدريب لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة أهمية بالغة وذلك بسبب المستجدات الدائمة في الخدمات المقدمة للتربية الخاصة من ناحية وتطور الاجراءات الادارية من ناحية أخرى.

٧.أهداف برامج التدريب: تتعدد أهداف برامج التدريب في مجال التربية والتعليم كما يلي (الجبر، ٢٠٠٩، ص ١٧):

١. تحسين الأداء الأكاديمي والمهني وفق معايير محددة تؤدي إلى الرضا الوظيفي.

٢. تنمية وتعزيز الاتجاهات والقيم الإيجابية التي تساعد على زيادة الدافعية في العمل التربوي والتعليمي.

٣. التزويد بالجديد من المعارف والمعلومات ومستجدات التقنية وأساليب توظيفها على أرض الواقع.

٤. إكساب استراتيجيات ومهارات تدريسية تساعد على التخطيط والتنفيذ وتقويم العملية التربوية والتعليمية.

٥. تلبية حاجات ورغبات العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية.

٨.طرق جمع البيانات لتحديد الاحتياجات التدريبية: لجمع البيانات والمعلومات أهمية كبيرة في تحديد الاحتياجات التدريبية فبناء على هذه البيانات يتحدد نوع التدريب، مدته، أهدافه، والأشخاص المحتاجين للتدريب وحدد (الخطيب والخطيب،٢٠٠٦، ص ٣٠٧-٣٠٨) عدة طرق لجمع البيانات تمكن القائم على عملية تحديد الاحتياجات التدريبية من الاستعانة بها وهي:

١. المقابلة الشخصية: يعتبر أسلوب المقابلة الشخصية من انجح الوسائل وأكثرها فعالية لجمع البيانات وهي تفاعل بين شخصين وجه بوجه في توجيه الأسئلة وتلقي الأجوبة عليها.

٢. الملاحظة: يعتبر أسلوب الملاحظة من الوسائل الفعالة التي تساعد في عملية تحديد الاحتياجات التدريبية وذلك لأنها تمكّن الباحث من مراقبة وملاحظة الوضع القائم و إعطائه معلومات دقيقة عن الحالة.

٣. الاختبارات: وتعتبر وسيلة جيدة لملاحظة وشرح أداء الأفراد في ظل ظروف مراقبة وذلك بقصد قياس أداء الأفراد في وظائفهم الحالية والتي عن طريقها يمكن التعرف على نواحي القصور التي يحتاج الأفراد إلى علاجها عن طريق التدريب.

٤. الاستبانة: وهي عبارة عن أسئلة يتم كتابتها على قائمة تستخدم لجمع المعلومات عن الموضوع المراد بحثه.

٥. تحليل المشكلات: من أهم وسائل نجاح التدريب تحليل مشكلات العمل ومعرفة السبب الحقيقي للمشكلة، حيث يساهم التدريب في حل وعلاج مثل هذه المشكلة بكفاءة.

٦. دراسة السجلات والتقارير: تظهر دراسة السجلات والتقارير نقاط الضعف التي تحتاج الى علاج وتدريب وتمتاز لإظهارها مشاكل الأداء بوضوح تام، وتقدم معلومات واضحة للرؤساء ولمسئولي التدريب وتقديم اقتراحات لحل المشاكل وتحديد التدريب اللازم لها.

٧. آراء العاملين: يعتبر العامل(الفرد) هو الأقدر على نوع التدريب الذي يحتاج إليه وان اخذ رأي العاملين في أنواع التدريب الذي يحتاجونه يجعلهم يقبلون على التدريب الأمر الذي جعل هذه الوظيفة تساعد على رفع معنويات المديرين بدرجة كبيرة.

٨. الاستشاريون: تلجأ المنظمة إلى استشارة جهات خارجية متخصصة تشمل المراكز التدريبية للمساعدة في الكشف عن الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها الأفراد.

٩. تقويم الأداء: يعطي الأفراد مؤشرا واضحا عن الواجبات التي لم تنجز وأسباب عدم انجازها، كما تبين نتيجة التقويم مدى حاجة العاملين إلى التدريب.

وترى الباحثة أهمية الجمع بين هذه الأساليب وتوظيفها من أجل بناء برامج تدريبية بناء على الاحتياج لدى المشرفة والمعلمة وبناء على ما يستجد في ميدان التربية الخاصة.

٩) الدراسات السابقة:

١. دراسة معدي (١٤١٦هـ) بعنوان دراسة وصفية لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في المنطقة الغربية لتدريبهم أثناء الخدمة من وجهة نظرهم: هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في المنطقة الغربية لتدريبهم أثناء الخدمة من وجهة نظرهم واشتملت العينة على ١٦١ مشرفاً، ومن أهم النتائج: أن المشرفين بحاجة للتدريب بدرجة كبيرة في بعض الكفايات المقترحة في مجال أهداف الإشراف ومجال التقويم وأن المشرفين بحاجة للتدريب بدرجة متوسطة في بعض الكفايات المقترحة في مجال أهداف الإشراف ومجال التقويم، وجميع الكفايات المقترحة في مجال أساليب الإشراف ومجال العلاقات الإنسانية.

٢. دراسة جوردن Gordon (١٩٩١) بعنوان كيفية مساعدة المعلمين المبتدئين حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات الأساسية لمعلم التربية الخاصة، ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن هناك احتياج في المجالات التالية: إدارة الصف، والحصول على المعلومات اللازمة عن نظام المدرسة، والحصول على المصادر اللازمة للتدريس، والتخطيط والتنظيم للدرس، وتقويم التلاميذ، واستخدام الطرق الفاعلة في التدريس، والتعامل مع الاحتياجات الخاصة للتلاميذ، وتتكييف البيئة التعليمية.

٣. دراسة سفر(١٤١٩هـ) بعنوان تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات في مدن مكة المكرمة وجدة والطائف: هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لتطوير الكفايات الشخصية والمهنية للمشرفات التربويات في مدن مكة المكرمة، جدة، الطائف واشتملت العينة على ٣٣٧ مشرفة، ومن أهم النتائج: أن جميع الاحتياجات التدريبية في مجال الكفايات الشخصية والكفايات المهنية درجة كبيرة من الأهمية للمشرفة التربوية، وكشفت النتائج أن المشرفات بحاجة كبيرة للتدريب على المهام الإشرافية في مجال

التخطيط يليها في مجال البحث والابتكار ثم مجال التدريب ثم مجال التطوير ثم مجال التوجيه والإرشاد وأخيراً مجال التطوير.

٤. دراسة يوسف (١٤٢٢هـ) بعنوان الحاجات التدريبية على برمجيات الحاسب الآلي لمعلمات التربية الخاصة في مدينة الرياض: هدفت هذه الدراسة إلى رصد وتقدير الحاجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة على برمجيات الحاسب الآلي في مدينة الرياض ومن أهم النتائج: قلة عدد أجهزة الحاسب الآلي في مراكز ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وقلة عدد البرامج التدريبية المقدمة لمعلمات التربية الخاصة أثناء الخدمة في مجال الحاسب الآلي وبرمجياته، كما أن النواحي الأكثر صعوبة والتي تحول دون استخدام المعلمات لبرمجيات الحاسب الآلي تتمثل في انه لا توجد دورات تدريبية إلزامية للمعلمات وعدم توافر الحاسب الآلي ولا يوجد تشجيع من جهة العمل نحو استخدام الحاسب الآلي.

٥. دراسة العبد الجبار (١٤٢٤هـ) بعنوان البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة، والتعرف على أثر متغيرات العمر، الخبرة، والمؤهل التعليمي، والتخصص، والدورات التدريبية على أهمية تلك البرامج من قبل المعلمين، وبلغت عينة الدراسة ٧٨٣ معلم، ومن اهم النتائج أهمية البرامج التدريبية للمجالات التالية: البرنامج التربوي الفردي، البرنامج العام، والتدريس، والتقييم والتشخيص وقد بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة لأهمية هذه البرامج ترجع لمتغيرات العمر والخبرة والمؤهل التعليمي والتخصص والدورات التدريبية.

٦. دراسة الشيباني (١٤٢٥هـ) بعنوان: تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في تقنيات التعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس بقسمي وسائل

وتكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة بجامعة الملك سعود ومشرفي ومعلمي صعوبات التعلم بوزارة التربية والتعليم: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الحاجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم لمعلمي صعوبات التعلم بمدارس وزارة التربية والتعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس بقسمي وسائل وتكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة بجامعة الملك سعود ومشرفي ومعلمي صعوبات التعلم بوزارة التربية والتعليم، وبلغت عينة الدراسة ٣٤٢فرداً، ومن أهم النتائج أن معلمي صعوبات التعلم والمشرفين التربويين على قناعة كبيرة بأهمية تدريب المعلمين بصفة عامة وفي مجال تقنيات التعليم بصفة خاصة حيث لم يرد لدى المعلمين والمشرفين أي درجة اقتناع في مستوى غير مقتنع، أتضح أن برامج صعوبات التعلم تفتقر إلى تقنيات التعليم، فقد تبين أن المتوافر منها هي نوعين فقط من أصل ٢٥نوعاً، تبين وجود حاجه تدريبية بدرجة كبيرة في جميع تقنيات التعليم المذكورة في أداة الدراسة وذلك بإجماع عينة الدراسة، ولم يرد أي تقنية تعليمية في مستوى قليلة الاحتياج.

٧. دراسة الشريف (١٤٢٥هـ) بعنوان الاحتياجات التدريبية للمشرفات في الصفوف الأولية – مدخل لبناء برنامج تدريبي: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفات الصفوف المبكرة في منطقة الرياض، ومن ثم تصميم برنامج تدريبي مقترح لهن وفق تلك الاحتياجات،واشتملت العينة على ١٢٥ مشرفة، وأهم النتائج: تحتاج مشرفات الصفوف المبكرة في منطقة الرياض إلى التدريب في مجال (المعارف، المهارات، الاتجاهات) المطلوبة للقيام بمهام عملهن بدرجة متوسطة كما تم وضع تصور مقترح للبرنامج التدريبي يعتبر إطاراً مرجعياً متكاملاً اشتمل على ٨ وحدات تدريبية مستقلة وتم فيه تحديد ما يلي: أهداف البرنامج والمحتوى وتوصيف مقررات البرنامج والمتدربات

والمدربون وأساليب التدريب ومعينات التدريب وتنظيم التدريب وأساليب التقويم وتمويل البرنامج ومصممو حقيبة البرامج التدريبية.

٨. دراسة بوسكاردين و لاشلي Lashley & Boscardin(٢٠٠٣) بعنوان تحديات إدارة التربية الخاصة في توفير وإعداد قيادات التربية الخاصة: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على عمليات العرض والطلب لكوادر الإدارة والإشراف في التربية الخاصة بالولايات المتحدة الأمريكية، وإلى التعرف على البرامج التدريبية والمعايير التي يتطلبها إعداد قيادي التربية الخاصة، كما سعت إلى مراجعة شروط منح التراخيص لمزاولة مهنة الإدارة والإشراف في التربية الخاصة، واشتملت العينة على مديري ومشرفي التربية الخاصة الموزعين على ست ولايات أمريكية، ومن ابرز النتائج: يوجد نقص كبير في إعداد العاملين في مجال التربية الخاصة من معلمين وإداريين ناتج عن التسرب وأسباب أخرى وأنه خلال العشر السنوات الفائتة لم يحظى إعداد مديري ومشرفي التربية الخاصة بالاهتمام الكافي كما يوجد اختلاف حول إعداد مشرفي ومديري التربية الخاصة ومنح مزاولة المهنة بين مختلف المناطق ويوجد اتفاق بين هذه الولايات في متطلبات الترشيح للعمل في مجال الإدارة والإشراف في التربية الخاصة من أهمها (الحصول على مؤهل عالي، الخبرة في مجال العمل، الحصول على عدد من نقاط التدريب).

٩. دراسة السويدان (٢٠٠٩) بعنوان الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات التربية الخاصة بمدينة الرياض: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات التربية الخاصة في الرياض ومن أهم النتائج أن الاحتياجات التدريبية في مجال المعارف نالت درجة كبيرة وكانت أكثر الاحتياجات في هذا المجال الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي والأساليب الإشرافية الحديثة، ونالت الاحتياجات التدريبية في مجال المهارات

درجــة كبيــرة وكانــت أكثــر الاحتياجــات حاجــة هــي تطبيــق المقــاييس والاختبارات التشخيصية التي تكشف عن قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة وتحليل المشكلات واتخاذ القرار، أما في مجال الاتجاهات فكانت بدرجة حاجة كبيرة وأكثر الاحتياجات في هذا المجال تطوير العمل الإشرافي ومتابعة كل جديد في مجال الإشراف التربوي.

١٠. دراسة العمر (١٤٣٢هـ) بعنوان الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية في المجال المعرفي، تنمية المهارات، تنمية الاتجاهات من وجهة نظرهم وشملت الدراسة جميع مشرفي ومشرفات الصم وضعاف السمع في الإدارة العامة للتربية الخاصة في وزارة التربية والتعليم، وإدارة التربية والتعليم ومن أهم النتائج ميل مفردات الدراسة إلى وصف درجة احتياجاتهم التدريبية بـ "كبيرة جداً" في المجال المعرفي وفي جانب تنمية المهارات و في تنمية الاتجاهات كما لم توضح النتائج وجود فروق جوهرية بين إجابات مفردات الدراسة نحو احتياجاتهم التدريبية عائدة للمتغيرات الأولية.

١٠) التعليق على الدراسات السابقة:

- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في: منهجية الدراسة واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وكذلك كونها دراسة ميدانية، كذلك تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة كلاً من العمر والسويدان والشريف في تناولها البرامج التدريبية اللازمة للمشرفات التربويات في المجال المعرفي ومجال المهارات ومجال الاتجاهات ولكنها تضيف المجال العام، كما تتفق مع دراسة العبد الجبار في تناولها البرامج التدريبية في مجال البرنامج التربوي الفردي، البرنامج العام، التدريس، التقييم

والتشخيص إلا انها تختلف عنها في عينة الدراسة فالدراسة الحالية عينتها معلمات ومشرفات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية أما دراسة العبد الجبار فكانت عينتها معلمي التربية بالمملكة العربية السعودية.

- تختلف الدراسة الحالية عن دراسة الشيباني واليوسف والمعدي وسفر في تناولها البرامج التدريبية، حيث ركزت دراسة اليوسف على الاحتياجات في مجال برمجيات الحاسب الآلي، ودراسة الشيباني تناولت الاحتياجات في مجال التقنية، ودراسة سفر تناولت الاحتياجات في مجال الكفايات الشخصية والمهنية، ودراسة معدي تناولت الاحتياجات في مجال الأهداف والأساليب والعلاقات الإنسانية والتقويم، أما الدراسة الحالية فتناولت الاحتياجات التدريبية للمشرفات في المجال المعرفي ومجال المهارات ومجال الاتجاهات والمجال العام وبالنسبة للمعلمات فتناولت الاحتياجات في مجال البرنامج التربوي الفردي، البرنامج العام، التدريس، التقييم والتشخيص كما تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في حدودها الزمانية والمكانية.
- تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في أهمية تحديد الحاجات التدريبية للعاملين في القطاع التربوي.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الاطار النظري لها وبناء أداة جمع البيانات.

١١) منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه المنهج المناسب للدراسة، حيث تم جمع البيانات من العينة والتي تعبر عن واقع مجتمع الدراسة، ومن ثم تحليلها بصورة كمية وتفسيرها بصورة كيفية.

كما أن هذا المنهج يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً وذلك بجمع البيانات والمعلومات ويصنفها وينظمها ويعبر عنها كمياً وكيفياً، (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٧م، ص ١٧٧).

١٢) مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات التربية الخاصة والبالغ عددهن ٢٠٦٦ معلمة، ومشرفات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية والبالغ عددهن ١٠٤ مشرفة تربوية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣١-١٤٣٢هـ حسب إحصائية الإدارة العامة للتربية الخاصة للبنات، وتكونت عينة الدراسة من ٥٧ مشرفة، و٣٢٥ معلمة وفيما يلي توضيح لخصائص عينة الدراسة في ضوء متغيرات الدراسة وهي على التوالي:

المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المرحلة، التخصص، نوع الموضع التعليمي، عدد البرامج التدريبية، المنطقة / المحافظة.

جدول رقم (١) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي

المؤهل العلمي	المعلمات		المشرفات	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
بكالوريوس	٢٩٦	% ٩٢,٥	٤١	% ٧٨,٨
ماجستير	٧	% ٢,٢	١١	% ٢١,٢
دكتوراه	-	-	٠	٠
أخرى	٢٢	% ٦,٨	٥	% ٨,٨
المجموع	٣٢٥	% ١٠٠,٠	٥٧	% ١٠٠,٠

جدول رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة	المعلمات		المشرفات	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
اقل من ٥ سنوات	١٥٩	% ٤٨,٩	٥	% ٨,٨
من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات	٩٥	% ٢٩,٢	١٠	% ١٧,٥
١٠ سنوات فما فوق	٦٦	% ٢٠,٣	٣٩	% ٦٨,٤
لم تذكر	٥	% ١,٥	٣	% ٥,٣
المجموع	٣٢٥	% ١٠٠,٠	٥٧	% ١٠٠,٠

جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمرحلة

المرحلة	العدد	النسبة المئوية
ابتدائي	١٥٩	% ٤٨,٩
متوسط	٩٥	% ٢٩,٢
ثانوي	٦٦	% ٢٠,٣
لم تذكر	٥	% ١,٥
المجموع	٣٢٥	% ١٠٠,٠

جدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للتخصص

التخصص	المعلمات		المشرفات	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
صعوبات تعلم	٦٤	% ١٩,٧	١١	% ١٩,٣
سمعي	٩٣	% ٢٨,٦	١٢	% ٢١,١
بصري	١٤	% ٤,٣	٢	% ٣,٥
عقلي	١٢٠	% ٣٦,٩	١٥	% ٢٦,٣
توحد	٢	% ٠,٦	١	% ١,٨
عام	-	-	٣	% ٥,٣
أخرى	٣٢	% ٩,٨	١٣	% ٢٢,٨
المجموع	٣٢٥	% ١٠٠,٠	٥٧	% ١٠٠,٠

جدول رقم (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع الموضع التعليمي

الموضع التعليمي	العدد	النسبة المئوية
برنامج ملحق بالمدرسة العادية	٢٤٨	% ٧٦,٣
معهد تربية خاصة	٥٠	% ١٥,٤
لم تذكر	٢٧	% ٨,٣
المجموع	٣٢٥	% ١٠٠,٠

جدول رقم (٦) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد البرامج التدريبية

البرامج التدريبية	المعلمات		المشرفات	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
اقل من ٥ برامج	٢١٠	% ٦٤,٦	٢٣	% ٤٠,٤
من ٥ إلى ١٠ برامج	٥٧	% ١٧,٥	١١	% ١٩,٣
١٠ برامج فما فوق	٢٢	% ٦,٨	١٧	% ٢٩,٨
لم تذكر	٣٦	% ١١,١	٦	% ١٠,٥

المجموع	٣٢٥	١٠٠,٠ %	٥٧	١٠٠,٠ %

جدول رقم (٧) توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمناطق والمحافظات

المناطق / المحافظات	المعلمات		المشرفات		المناطق / المحافظات	المعلمات		المشرفات	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
تبوك	٥	١,٥ %	١	١,٨ %	القصيم	٣	٠,٩ %	١	١,٨ %
الشرقية	٤	١,٢ %	٢	٣,٥ %	الغاط	٣	٠,٩ %	١	١,٨ %
جدة	٣	٠,٩ %	٤	٧,٠ %	عسير	١	٠,٣ %	٢	٣,٥ %
مكة المكرمة	٥	١,٥ %	٢	٣,٥ %	شقراء	١٩	٥,٨ %	-	-
الرياض	٧٨	٢٤٪ %	١	١,٨ %	المذنب	٧	٢,٢ %	-	-
عفيف	٦	١,٨ %	١٣	٢٢,٨ %	القريات	٨	٢,٥ %	-	-
عرعر	٧	٢,٢ %	١	١,٨ %	بيشة	٥	١,٥ %	-	-
ينبع	١٦	٤,٩ %	٥	٨,٨ %	الافلاج	٣	٠,٩ %	-	-
عنيزة	٢١	٦,٥ %	٢	٣,٥ %	الحوطة والحريق	٥	١,٥ %	-	-
الاحساء	١٩	٥,٨ %	٣	٥,٣ %	المدينة المنورة	٤	١,٢ %	-	-
نجران	٤	١,٢ %	٢	٣,٥ %	المجمعة	٣	٠,٩ %	-	-
النماص	٣٥	١٠,٨ %	١	١,٨ %	حائل	٣٣	١٠,٢ %	٢	٣,٥ %
جيزان	٢٦	٨,٠ %	٣	٥,٣ %	لم تذكر	١١	٣,٤ %	٩	١٥,٨ %
الباحة	٢	٠,٦ %	٢	٣,٥ %	المجموع	٣٢٥	١٠٠,٠ %	٥٧	١٠٠,٠ %

١٣) أداة الدراسة:لجمع المعلومات والبيانات التي يمكن في ضوئها الإجابة على تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها قامت الباحثة بتصميم استبانتين كأدوات لجمع البيانات الأولى موجهة للمشرفات والثانية للمعلمات، واستندت الباحثة في تصميمهما على الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وللتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة تم عرضها بصورتها الأولية على عدد من المحكمين من رئيسات أقسام ومشرفات الادارة العامة للتربية الخاصة (ملحق رقم ١)، وبناء على الملاحظات والتعديلات التي تم إبداؤها تم تعديل الاستبانتين والخروج بصورتهما النهائية (ملحق رقم ٢)، وللتحقق من الصدق الداخلي للاستبانتين تم استخدام معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson)، وأظهرت نتائج القياس على أن جميع العبارات ذات دلالة

إحصائية عند مستوى (٠,٠١) وهذا يدل على أن أداة الدراسة صادقة وصالحة لقياس ما أعدت لقياسه.

جدول رقم (٨) معامل ارتباط بيرسون لعبارات استبانة المشرفات

مجال المعارف		مجال المهارات		مجال الاتجاهات		المجال العام	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٨٧٦	٥	٠,٤٨٠	٩	٠,٨٦٠	١٣	٠,٨٢٥
٢	٠,٧١٥	٦	٠,٦٦٠	١٠	٠,٨٥٤	١٤	٠,٨٢٤
٣	٠,٨٠٧	٧	٠,٧٩٠	١١	٠,٨٢٩	١٥	٠,٧٨٦
٤	٠,٨٤٦	٨	٠,٧٨٩	١٢	٠,٨١٩	١٦	٠,٨٣٠

جدول رقم (٩) معامل ارتباط بيرسون لعبارات استبانة المعلمات

البرنامج العام		التقييم والتشخيص		التدريس		البرنامج التربوي الفردي	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٧٠٩	٦	٠,٨٦٥	١١	٠,٦٨٤	١٦	٠,٧٩٨
٢	٠,٨٠٦	٧	٠,٨١٢	١٢	٠,٧٣٩	١٧	٠,٨٢٦
٣	٠,٧٧٧	٨	٠,٨٧٩	١٣	٠,٨٢٨	١٨	٠,٨٥١
٤	٠,٧٩٧	٩	٠,٨٨٤	١٤	٠,٧٦٤	١٩	٠,٨٢٥
٥	٠,٦٣٣	١٠	٠,٨١١	١٥	٠,٧٤١	٢٠	٠,٨٠٧

وللتأكد من ثبات الاداة تم استخدام معامل "إلفا كرونباخ" (Alpha - Cronbach) واتضح إن جميع معاملات الثبات لمحاور الدارسة بالإضافة إلى الدرجة الكلية للدراسة معاملات كبيره وقويه مما يدل على ثبات الأداة وصلاحيتها للتطبيق.

جدول رقم (١٠) قيمة ثبات محاور الاستبانات الموجهة للمشرفات والمعلمات

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات	م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات
١	مجال المعارف	٤	٠,٨٤١	١	البرنامج العام	٥	٠,٨١٦
٢	مجال المهارات	٤	٠,٦٤٣	٢	التقييم والتشخيص	٥	٠,٩١٧
٣	مجال الاتجاهات	٤	٠,٨٦٠	٣	التدريس	٥	٠,٨٢٥
٤	المجال العام	٤	٠,٨٨٢	٤	البرنامج التربوي الفردي	٥	٠,٨٨٢
	الثبات الكلي	١٦	٠,٩٣٤		الثبات الكلي	٢٠	٠,٩٢٧

١٤) الأساليب الإحصائية: اعتمدت هذه الدراسة على بعض أساليب الإحصاء الوصفي و الاستدلالي لوصف خصائص العينة ووصف البيانات و الإجابة عن أسئلة الدراسة، حيث قامت الباحثة بمعالجة المعلومات التي توصلت إليها معالجة كمية وذلك من خلال برنامج SPSS، وباستخدام:

١. معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson): لمعرفة صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

٢. معامل "إلفا كرونباخ" (Alpha - Cronbach): للتأكد من ثبات أداة الدراسة.

٣. التكرارات والنسبة المئوية: لوصف خصائص العينة وتحديد اجابات إفرادها تجاه فقرات الاستبانه.

٤. المتوسط الحسابي: لترتيب العبارات حسب الأهمية لنتائج الدراسة.

٥. اختبار (t Test) للعينات المستقلة واختبار (F) تحليل التباين الأحادي: لمعرفة الفروق بين متغيرات الدراسة.

٦. اختبار شيفيه و (LSD): لتحديد اتجاهات الفروق بين المتغيرات.

جدول (١١) توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
عالية	من ٣,٢٦ إلى ٤
متوسطة	من ٢,٥١ إلى ٣,٢٥
منخفضة	من ١,٧٦ إلى ٢,٥٠
منعدمة	من ١ إلى ١,٧٥

١٥) عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

تعرض الباحثة نتائج السؤال الأول والمتعلق بمعرفة البرامج التدريبية اللازمة لمشرفات التربية الخاصة في مجالات: المعارف، المهارات، الاتجاهات، بالإضافة للمجال العام.

والجدول رقم (١٢) يوضح استجابات أفراد الدراسة نحو مجالات البرامج التدريبية لمشرفات التربية الخاصة والذي يؤكد نتائجه على أن المجال العام يأتي في المرتبة الأولى وجاء في المرتبة الثانية مجال الاتجاهات وجاء في المرتبة الثالثة والرابعة بمتوسط حسابي متساوي مجال المهارات ومجال المعارف.

جدول رقم (١٢) ترتيب مجالات البرامج التدريبية لمشرفة التربية الخاصة

المجال	المتوسط العام
المجال العام	٣,٣٢
الاتجاهات	٣,٢٢
المهارات	٣,١٠
المعارف	٣,١٠

وترجع الباحثة حصول المجال العام كاحتياج تدريبي أول لحاجة المشرفات إلى مهارات إدارية متخصصة لإدارة برامج التربية الخاصة، وبمقارنة النتائج السابقة مع نتائج الدراسات السابقة يتضح ما يلي: تتفق نتائج هذا الدراسة مع نتائج دراسة الشريف (١٤٢٥هـ) حيث أظهرت احتياجاً متوسطاً للتدريب في مجال الاتجاهات، المهارات والمعارف، وتختلف مع دراسة العمر (١٤٣٢هـ) التي أظهرت احتياجاً كبيراً جداً نحو هذه المجالات، والجداول من (١٣) إلى (١٦) تظهر اجابات أفراد العينة نحو مجالات الدراسة العام، الاتجاهات، المهارات والمعارف باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي وأسلوب الرتب.

أولاً/ مجال المعارف:

جدول (١٣) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال المعارف

م	العبارات	التكرارات / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
١	مناهج وأساليب التدريس لذوي الإعاقة.	ك	٢٥	١٩	٧	٥	٣,١٤	٢
		%	٤٣,٨٦	٣٣,٣٣	١٢,٢٨	٨,٧٧		
٢	القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.	ك	١٥	٢١	١٦	٥	٢,٨١	٤
		%	٢٦,٣٢	٣٦,٨٤	٢٨,٠٧	٨,٧٧		
٣	أساليب قياس وتشخيص ذوي الإعاقة.	ك	٢٦	١٥	١٤	٢	٣,١٤	٣
		%	٤٥,٦١	٢٦,٣٢	٢٤,٥٦	٣,٥١		
٤	بناء البرامج التربوية الفردية.	ك	٢٦	٢٢	٧	١	٣,٣٠	١
		%	٤٥,٦١	٣٨,٦٠	١٢,٢٨	١,٧٥		
	المتوسط العام للمحور						٣,١٠	

يتضح من الجدول رقم (١٣) ما يأتي: حصلت عبارة واحدة فقط على درجة عالية، وهي: "بناء البرامج التربوية الفردية" مما يعني أنها أهم عبارة في مجال المعارف من وجهة نظر المشرفات، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية البرامج التربوية الفردية وتفاوتها من تخصص إلى آخر مما يدعو إلى ضرورة الإلمام بهذا البرامج، وحصلت باقي العبارات على درجة متوسطة، وهم بالترتيب التنازلي "مناهج وأساليب التدريس لذوي الإعاقة"، "أساليب قياس وتشخيص ذوي الإعاقة" "القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة"، وهي العبارة الأقل أهمية في مجال المعارف من وجهة نظر المشرفات، ويمكن أن يعود السبب في هذه النتيجة إلى اطلاع المشرفات على المراجع التي تناولت هذه المواضيع، أما المتوسط العام للمحور بلغ ٣,١٠، مما يعني إن وجهة نظر المشرفات في مجال المعارف تأخذ درجة متوسطة.

ثانياً/مجال المهارات:

جدول (١٤) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال المهارات

م	العبارات	التكرار / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
٥	إعداد البرامج التوعوية عن ذوي الإعاقة.	ك	٢٠	٢٧	٩	١	٣,١٦	٢
		%	٣٥,٠٩	٤٧,٣٧	١٥,٧٩	١,٧٥		
٦	استخدام الحاسب الآلي والتقنية الحديثة.	ك	٣٠	١٧	٥	٣	٣,٣٥	١
		%	٥٤,٥٥	٣٠,٩١	٩,٠٩	٥,٤٥		
٧	تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة.	ك	٢٢	١٧	١٤	٤	٣,٠٠	٣
		%	٣٨,٦٠	٢٩,٨٢	٢٤,٥٦	٧,٠٢		
٨	إعداد البحوث العلمية في مجال الإشراف والتربية الخاصة.	ك	٢٠	١٨	١٢	٧	٢,٨٩	٤
		%	٣٥,٠٩	٣١,٥٨	٢١,٠٥	١٢,٢٨		
	المتوسط العام للمحور					٣,١٠		

يتضح من الجدول رقم (١٤) ما يأتي: حصلت عبارة واحدة فقط على درجة عالية، مما يعني أنها أهم عبارة في مجال المهارات من وجهة نظر المشرفات، وتدل هذه النتيجة وعي مشرفات التربية الخاصة بضرورة دمج التقنية في العمل التربوي وضرورة الإلمام باستخدامها وخاصة في ضوء التوسع في تنفيذ المشاريع التقنية التي تتبناها وزارة التربية والتعليم، وحصلت باقي العبارات على درجة متوسطة، وهم بالترتيب التنازلي "مناهج وأساليب التدريس لذوي الإعاقة"، "تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة"، "إعداد البحوث العلمية في مجال الإشراف والتربية الخاصة"، وهي العبارة الأقل أهمية في مجال المهارات من وجهة نظر المشرفات، وترى الباحثة أن سبب هذه النتيجة اهتمام المشرفات بالأعمال الإجرائية والفنية أكثر من البحثية إلا انه من المهم تولية البحث العلمي الاهتمام الكافي والتدريب على إعداده، أما المتوسط العام للمحور بلغ ٣,١٠، مما يعني إن وجهة نظر المشرفات في مجال المهارات تأخذ درجة متوسطة.

ثالثاً/ مجال الاتجاهات:

جدول (١٥) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال الاتجاهات

م	العبارات	التكرار / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
٩	العمل بروح الفريق.	ك	٢٣	٢٤	٥	٥	٣,١٤	٤
		%	٤٠,٣٥	٤٢,١١	٨,٧٧	٨,٧٧		
١٠	ثقافة الحوار.	ك	٢٨	١٩	٦	٤	٣,٢٥	٢
		%	٤٩,١٢	٣٣,٣٣	١٠,٥٣	٧,٠٢		
١١	التطوير الذاتي.	ك	٢٦	٢٣	٦	٢	٣,٢٨	١
		%	٤٥,٦١	٤٠,٣٥	١٠,٥٣	٣,٥١		
١٢	العلاقات الإنسانية بين العاملين في برامج التربية الخاصة.	ك	٢٨	١٧	٩	٣	٣,٢٣	٣
		%	٤٩,١٢	٢٩,٨٢	١٥,٧٩	٥,٢٦		
	المتوسط العام للمحور						٣,٢٢	

يتضح من الجدول رقم (١٥) ما يأتي: حصلت عبارتين على درجة عالية، وهما بالترتيب التنازلي "التطوير الذاتي"، مما يعني أنها أهم عبارة في مجال الاتجاهات من وجهة نظر المشرفات، "ثقافة الحوار" وتأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية في مجال الاتجاهات من وجهة نظر المشرفات، وتؤكد هذه النتيجة على حرص المشرفات على امتلاك المهارات في هذين المجالين، وحصلت باقي العبارات على درجة متوسطة، وهم بالترتيب التنازلي "العلاقات الإنسانية بين العاملين في برامج التربية الخاصة"، "العمل بروح الفريق" وهي العبارة الأقل أهمية في مجال الاتجاهات من وجهة نظر المشرفات، ويمكن أن تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الصفات الشخصية الاتي يمتلكنها المشرفات للإشراف على برامج التربية الخاصة، أما المتوسط العام للمحور بلغ ٣,٢٢، مما يعني أن وجهة نظر المشرفات حول البرامج التدريبية اللازمة لهن في مجال الاتجاهات تأخذ درجة متوسطة.

رابعاً/ المجال العام:

جدول (١٦) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المجال العام

م	العبارات	التكرار / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
١٣	التخطيط التربوي.	ك	٢٥	١٩	٦	٤	٣,٢٠	٤
		%	٤٦,٣٠	٣٥,١٩	١١,١١	٧,٤١		
١٤	الاتجاهات الحديثة في أساليب تقويم أداء المعلمات.	ك	٣٠	١٩	٦	٢	٣,٣٥	٢
		%	٥٢,٦٣	٣٣,٣٣	١٠,٥٣	٣,٥١		
١٥	تنفيذ الأساليب الإدارية الحديثة مثل:(الإدارة بالأهداف، إدارة الوقت، إدارة الأزمات).	ك	٣٤	١٧	٣	٢	٣,٤٨	١
		%	٥٩,٦٥	٢٩,٨٢	٥,٢٦	٣,٥١		
١٦	الجودة في التربية الخاصة.	ك	٢٩	١٣	٩	٣	٣,٢٤	٣
		%	٥٣,٧٠	٢٤,٠٧	١٦,٦٧	٥,٥٦		
	المتوسط العام للمحور						٣,٣٢	

يتضح من الجدول رقم (١٦) ما يأتي:حصلت عبارتين على درجة عالية، وهما بالترتيب التنازلي "تنفيذ الأساليب الإدارية الحديثة"، مما يعني أنها أهم عبارة في المجال العام من وجهة نظر المشرفات، وذلك لطبيعة التربية الخاصة التي تستلزم التحديث الدائم لمهارات المشرفات الإدارية، عبارة "الاتجاهات الحديثة في أساليب تقويم أداء المعلمات"، وتأتي في المرتبة الثانية من حيث الأهمية في المجال العام من وجهة نظر المشرفات وذلك لأهمية التقويم حيث يمثل مدخل هام لتحسين أداء المعلمات، وحصلت باقي العبارات على درجة متوسطة، وهما بالترتيب التنازلي "الجودة في التربية الخاصة" "التخطيط التربوي"، وهي العبارة الأقل أهمية في المجال العام من وجهة المشرفات.

أما المتوسط العام للمحور بلغ ٣,٣٢ وهي درجة عالية حسب المقياس، مما يعني إن وجهة نظر المشرفات في المجال العام تأخذ درجة عالية، وهو أعلى متوسط حسابي من بين مجالات البرامج التدريبية اللازمة لمشرفة التربية الخاصة.

اجابه السؤال الثاني والمتعلق بمعرفة البرامج التدريبية اللازمة لمعلمات التربية الخاصة في مجالات: البرنامج العام، التقييم والتشخيص، التدريس، البرنامج التربوي الفردي، وباستعراض للجدول رقم (١٧) يظهر أن مجال البرنامج التربوي الفردي جاء بالمرتبة الأولى، وجاء بالمرتبة الثانية مجال التدريس، وبالمرتبة الثالثة مجال البرنامج العام، وفي المرتبة الرابعة مجال التقييم والتشخيص، كما يتضح أن معلمات التربية الخاصة يظهرون احتياجاً بدرجة عالية في مجال البرنامج التربوي الفردي وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العبد الجبار(١٤٢٤هـ) حيث توصلت لنفس النتيجة أيضاً، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أهمية البرنامج التربوي الفردي كونه يمثل القاعدة الأساسية لتقديم الخدمات التربوية بذوي الحاجات الخاصة.

جدول (١٧) ترتيب مجالات البرامج التدريبية لمعلمة التربية الخاصة

المجال	المتوسط العام
البرنامج التربوي الفردي	٣,٢٦
التدريس	٣,٢٣
البرنامج العام	٢,٩٤
التقييم والتشخيص	٢,٨١

وتظهر الجداول من (١٧) إلى (٢٠) استجابات أفراد الدراسة المعلمات نحو مجالات الدراسة (البرنامج التربوي الفردي، التدريس، البرنامج العام، التقييم والتشخيص) باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

أولاً/ البرنامج العام:

جدول (١٧) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو البرنامج العام

م	العبارات	التكرارات / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
١	اللوائح والأنظمة والتشريعات الخاصة بذوي الإعاقة.	ك	٧٨	١٥٣	٧٥	١٦	٢,٩١	٣
		%	٢٤,٢٢	٤٧,٥٢	٢٣,٢٩	٤,٩٧		

م	العبارات	التكرارات / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
٢	تعديل البيئة الاجتماعية (الاتجاهات السلبية).	ك	٨٠	١٥٠	٨١	١١	٢,٩٣	٢
		%	٢٤,٨٤	٤٦,٥٨	٢٥,١٦	٣,٤٢		
٣	التدخل المبكر لذوي الإعاقة.	ك	٩١	١١٩	٨٩	٢٠	٢,٨٨	٥
		%	٢٨,٥٣	٣٧,٣٠	٢٧,٩٠	٦,٢٧		
٤	الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع المختصين وأسر ذوي الإعاقة.	ك	٨١	١٤٢	٨٦	١٢	٢,٩١	٤
		%	٢٥,٢٣	٤٤,٢٤	٢٦,٧٩	٣,٧٤		
٥	المشاركة الفعالة في الأنشطة غير الصفية.	ك	٩٦	١٥٤	٦٣	٩	٣,٠٥	١
		%	٢٩,٨١	٤٧,٨٣	١٩,٥٧	٢,٨٠		
	المتوسط العام للمحور						٢,٩٤	

يتضح من الجدول رقم (١٧) ما يأتي: حصلت جميع عبارات المحور على درجة متوسطة، وهم بالترتيب التنازلي "المشاركة الفعالة في الأنشطة غير الصفية"، مما يعني أنها أهم عبارة في محور البرنامج العام من وجهة نظر المعلمات وقد ترجع هذه النتيجة إلى استشعار معلمات التربية الخاصة لأهمية الأنشطة الغير الصفية لذوي الحاجات الخاصة وضرورة الإلمام بأسس تنفيذها، "تعديل البيئة الاجتماعية (الاتجاهات السلبية)" وترجع هذه النتيجه إلى ماقد لمسته المعلمات من بعض الاتجاهات السلبية تجاه برامج التربية الخاصة، "اللوائح والأنظمة والتشريعات الخاصة بذوي الإعاقة" "الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع المختصين وأسر ذوي الإعاقة "،"التدخل المبكر لذوي الإعاقة" وهي العبارة الأقل أهمية من وجهة نظر المعلمات في محور البرنامج العام، وترى الباحثة ضرورة توعية المعلمات بأهمية أجراءات التدخل المبكر.

أما المتوسط العام للمحور بلغ ٢,٩٤، مما يعني إن وجهة نظر المعلمات في محور البرنامج العام تأخذ درجة متوسطة.

ثانياً/ التقييم والتشخيص:

جدول (١٨) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال التقييم والتشخيص

م	العبارات	التكرارات / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
٦	إعداد الاختبارات التشخيصية.	ك	٩٨	٩٩	٨٤	٣٨	٢,٨١	٣
		%	٣٠,٧٢	٣١,٠٣	٢٦,٣٣	١١,٩١		
٧	تشخيص وتقييم الطالبات.	ك	١٠٧	١٢٣	٧٢	٢١	٢,٩٨	١
		%	٣٣,١٣	٣٨,٠٨	٢٢,٢٩	٦,٥٠		
٨	توظيف نتائج التشخيص الرسمية.	ك	٨٠	١٣٤	٧٤	٣١	٢,٨٢	٢
		%	٢٥,٠٨	٤٢,٠١	٢٣,٢٠	٩,٧٢		
٩	تفسير المعلومات الخاصة بالاختبارات الغير الرسمية.	ك	٥٦	١٤٠	٧٩	٣٨	٢,٧٥	٤
		%	١٧,٨٩	٤٤,٧٣	٢٥,٢٤	١٢,١٤		
١٠	التعرف على الاتجاهات الحديثة في التشخيص والتقييم.	ك	٧٧	١٢٧	٧٣	٤١	٢,٦٨	٥
		%	٢٤,٢١	٣٩,٩٤	٢٢,٩٦	١٢,٨٩		
	المتوسط العام للمحور						٢,٨١	

يتضح من الجدول رقم (١٨) ما يأتي: حصلت جميع عبارات المحور على درجة متوسطة، وهم بالترتيب التنازلي "تشخيص وتقييم الطالبات"، "توظيف نتائج التشخيص الرسمية"، "إعداد الاختبارات التشخيصية"، "تفسير المعلومات الخاصة بالاختبارات الغير الرسمية"، "التعرف على الاتجاهات الحديثة في التشخيص والتقييم" وترى الباحثة ضرورة توعية المعلمات بأهمية التطوير الدائم لأساليب القياس والتشخيص وتوليتها الاهتمام الكافي عند التخطيط للبرامج التدريبية، أما المتوسط العام للمحور بلغ ٢,٨١، مما يعني إن وجهة نظر المعلمات في محور التقييم والتشخيص تأخذ درجة متوسطة.

ثالثاً/ التدريس:

جدول (١٩) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال التدريس

م	العبارات	التكرار / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
١١	التخطيط الجيد للدرس.	ك	١٧٠	١٣٠	١٧	٧	٣,٤٣	١
		%	٥٢,٣١	٤٠,٠٠	٥,٢٣	٢,١٥		
١٢	طرق تدريس المواد	ك	١٥٥	١٣٨	٢٣	٦	٣,٣٧	٢

م	العبارات	التكرار / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
	الأكاديمية.	%	٤٨,١٤	٤٢,٨٦	٧,١٤	١,٨٦		
١٣	الاستراتيجيات التعليمية الملائمة لذوي الإعاقة.	ك	١٢٦	١٣٤	٤٨	١٢	٣,١٧	٤
		%	٣٩,٣٨	٤١,٨٨	١٥,٠٠	٣,٧٥		
١٤	دمج الحاسب الآلي في برامج التربية الخاصة.	ك	١١٥	١٠٦	٦٦	٣٤	٢,٩٤	٥
		%	٣٥,٨٣	٣٣,٠٢	٢٠,٥٦	١٠,٥٩		
١٥	استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة.	ك	١٤٢	١١٣	٥٦	٨	٣,٢٢	٣
		%	٤٤,٥١	٣٥,٤٢	١٧,٥٥	٢,٥١		
	المتوسط العام للمحور						٣,٢٣	

يتضح من الجدول رقم (١٩) ما يأتي: حصلت عبارتين على درجة عالية، وهما بالترتيب التنازلي "التخطيط الجيد للدرس"، مما يعني أنها أهم عبارة في محور التدريس، وعبارة " طرق تدريس المواد الأكاديمية "، وقد ترجع هذه النتيجة إلى طبيعة الإعداد الأكاديمي لمعلمات التربية الخاصة وخلو الخطة الدراسية لهن من طرق تدريس المواد الاكاديمية، وحصلت باقي العبارات على درجة متوسطة، وهي بالترتيب التنازلي: "استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة"،"الاستراتيجيات التعليمية الملائمة لذوي الإعاقة"،"دمج الحاسب الآلي في برامج التربية الخاصة "، أما المتوسط العام للمحور بلغ ٣,٢٣ ، مما يعني إن وجهة نظر المعلمات في محور التدريس تأخذ درجة متوسطة.

رابعاً/ البرنامج التربوي الفردي:

جدول (٢٠) استجابات أفراد عينة الدراسة نحو مجال البرنامج التربوي الفردي

م	العبارات	التكرارات / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
١٦	التعرف على خصائص ذوي الإعاقة.	ك	١٣٨	١٣٨	٣٧	١٠	٣,٢٥	٣
		%	٤٢,٧٢	٤٢,٧٢	١١,٤٦	٣,١٠		
١٧	التعرف على احتياجات ذوي الإعاقة.	ك	١٣٥	١٤٦	٣٣	٨	٣,٢٧	٢
		%	٤١,٩٣	٤٥,٣٤	١٠,٢٥	٢,٤٨		
١٨	إعداد وتطوير البرنامج التربوي الفردي.	ك	١٢٨	١٣٩	٤٨	٨	٣,٢٠	٥
		%	٣٩,٦٣	٤٣,٠٣	١٤,٨٦	٢,٤٨		

م	العبارات	التكرارات / النسبة	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة	المتوسط الحسابي	الرتبة
١٩	صياغة الأهداف التربوية والتعليمية.	ك	١٥٧	١٣٢	٢٩	٥	٣,٣٧	١
		%	٤٨,٦١	٤٠,٨٧	٨,٩٨	١,٥٥		
٢٠	تقييم البرنامج التربوي الفردي.	ك	١٢٧	١٤٨	٤٠	٧	٣,٢٣	٤
		%	٣٩,٤٤	٤٥,٩٦	١٢,٤٢	٢,١٧		
	المتوسط العام للمحور						٣,٢٦	

يتضح من الجدول رقم (٢٠) ما يأتي: حصلت ثلاث عبارات على درجة عالية، وهم بالترتيب: "صياغة الأهداف التربوية والتعليمية"، "التعرف على احتياجات ذوي الإعاقة"، "التعرف على خصائص ذوي الإعاقة" وقد ترجع الباحثة هذه النتيجة إلى استشعار المعلمات لأهمية الاخذ بخصائص الاعاقة عند تحديد الأهداف، وحصلت عبارتين على درجة متوسطة حسب المقياس المستخدم، هما: "تقييم البرنامج التربوي الفردي"، "إعداد وتطوير البرنامج التربوي الفردي"، وهي اقل عبارة أهمية من بين عبارات البرنامج التربوي الفردي من وجهة نظر المعلمات.

أما المتوسط العام للمحور بلغ ٣,٢٦ وهي درجة عالية حسب المقياس، مما يعني إن وجهة نظر المعلمات في محور التدريس تأخذ درجة، وهو أعلى متوسط حسابي من بين مجالات البرامج التدريبية اللازمة لمعلمة التربية الخاصة، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى الإعداد الأكاديمي للمعلمات وقلة المواد المخصصة لفنيات التدريس.

أجابه السؤال الثالث والمتعلق بمعرفة الفروق بين إجابات افراد الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والمرحلة ونوع الموضع التعليمي وعدد البرامج التدريبية المقدمة، وللإجابة عن هذا السؤال تم اختبار (t. Test) للعينات المستقلة واختبار (F) تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق بين متغيرات الدراسة واختبار شيفيه و (LSD) لتحديد اتجاهات الفروق بين المتغيرات.

أولاً: المشرفات:

تستعرض الباحثة نتائج اختبار تحليل التباين لمعرفة الفروق بين اجابات المشرفات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والمرحلة ونوع الموضع التعليمي وعدد البرامج التدريبية المقدمة في الجداول من (٢١) إلى (٢٤).

جدول(٢١) تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
مجال المعارف	بين المجموعات	١,٢٦١	١	١,٢٦١	.١٣٥	.٧١٥	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٦٧,٥٠٨	٥٠	٩,٣٥٠			
مجال المهارات	بين المجموعات	١,٥٥٦	١	١,٥٥٦	.٢٠٨	.٦٥٠	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٧٣,١١٨	٥٠	٧,٤٦٢			
مجال الاتجاهات	بين المجموعات	١٤,٣٩٤	١	١٤,٣٩٤	١,٦١٣	.٢١٠	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٤٦,٢٧٩	٥٠	٨,٩٢٦			
المجال العام	بين المجموعات	٣,٣٤٣	١	٣,٣٤٣	.٢٨٠	.٥٩٩	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٩٧,٧٣٤	٥٠	١١,٩٥٥			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٦٣,٨٨٣	١	٦٣,٨٨٣	.٥٩١	.٤٤٦	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٤٠٥,٣٤٨	٥٠	١٠٨,١٠٧			

جدول (٢٢) تحليل التباين الأحادي لمتغير سنوات الخبرة

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
مجال المعارف	بين المجموعات	١٩,٣٢٧	٢	٩,٦٦٣	١,٠٦١	.٣٥٤	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٦٤,٥٤٤	٥١	٩,١٠٩			
مجال المهارات	بين المجموعات	١٠,٣٥٨	٢	٥,١٧٩	.٦٩٦	.٥٠٣	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٧٩,٢٩٠	٥١	٧,٤٣٧			
مجال الاتجاهات	بين المجموعات	١٤,١٨٥	٢	٧,٠٩٢	.٧٨٩	.٤٦٠	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٥٨,٥٧٤	٥١	٨,٩٩٢			
المجال العام	بين المجموعات	.٦٥٦	٢	.٣٢٨	.٠٢٧	.٩٧٣	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٦١٢,٦٧٧	٥١	١٢,٠١٣			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٨٥,١٠٠	٢	٤٢,٥٥٠	.٣٨٨	.٦٨٠	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٥٩٠,٩٩٢	٥١	١٠٩,٦٢٧			

جدول (٢٣) تحليل التباين الأحادي لمتغير التخصص

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
مجال المعارف	بين المجموعات	٤٩,٠٨٣	٦	٨,١٨٠	.٨٧٩	.٥١٨	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤١٨,٩٩٤	٤٥	٩,٣١١			
مجال المهارات	بين المجموعات	٣٢,٦١٢	٦	٥,٤٣٥	.٧٢٤	.٦٣٣	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٣٧,٩٠٧	٤٥	٧,٥٠٩			
مجال الاتجاهات	بين المجموعات	٤٩,٤٠٤	٦	٨,٢٣٤	.٨٩٢	.٥٠٩	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤١٥,٣٦٥	٤٥	٩,٢٣٠			
المجال العام	بين المجموعات	٤٠,٨٢٠	٦	٦,٨٠٣	.٥٤٠	.٧٧٥	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٦٧,٤١١	٤٥	١٢,٦٠٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٥٢٣,٠٢٣	٦	٨٧,١٧١	.٧٦٩	.٥٩٨	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥١٠٠,٤١٩	٤٥	١١٣,٣٤٣			

جدول (٢٤)تحليل التباين الأحادي لمتغير البرامج التدريبية

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
مجال المعارف	بين المجموعات	٢٠,٧١٣	٢	١٠,٣٥٧	١,٢٨٢	.٢٨٧	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٨٧,٩١٤	٤٨	٨,٠٨٢			
مجال المهارات	بين المجموعات	٢٣,٣٣٢	٢	١١,٦٦٦	١,٩٢٢	.١٥٧	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩١,٣٧٤	٤٨	٦,٠٧٠			
مجال الاتجاهات	بين المجموعات	٣٢,٣٧٨	٢	١٦,١٨٩	٢,٢١٠	.١٢١	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٥١,٥٤٣	٤٨	٧,٣٢٤			
المجال العام	بين المجموعات	٥,١٢٤	٢	٢,٥٦٢	.٢٣٦	.٧٩١	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٢١,٦٩٩	٤٨	١٠,٨٦٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٩٩,٨٢٦	٢	٩٩,٩١٣	١,١٣٣	.٣٣١	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٢٣٤,٠٩٥	٤٨	٨٨,٢١٠			

بالنظر إلى الجداول من (٢١) إلى (٢٤) يتضح عدم وجود فروق تبعاً للمتغيرات الدراسة وهو ما يدل على أهمية التدريب لمشرفات التربية الخاصة على اختلاف مؤهلاتهن وسنوات الخبرة لديهن وتخصصاتهن والبرامج التدريبية المقدمة لهن وذلك لأنهن يمارسن الأعمال الفنية والإدارية مما يستلزم التدريب عليها.

ثانياً: المعلمات:

تستعرض الباحثة نتائج اختبار تحليل التباين لمعرفة الفروق بين اجابات المعلمات تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والمرحلة ونوع الموضع التعليمي وعدد البرامج التدريبية المقدمة، اختبار شيفيه واختبار LSD ، واختبار T-test لاكتشاف الفروق وذلك في الجداول من (٢٥) إلى (٣٤).

جدول(٢٥) تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل العلمي

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
البرنامج العام	بين المجموعات	٤٧,٥٧٦	٢	٢٣,٧٨٨	٢,٣٠٣	.١٠٢	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٢٦٤,٠٧٩	٣١٦	١٠,٣٢٩			
التقييم والتشخيص	بين المجموعات	١٢٦,٩١٠	٢	٦٣,٤٥٥	٣,٦٢٢	.٠٢٨	يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٥٣٦,٨٣٩	٣١٦	١٧,٥٢٢			
التدريس	بين المجموعات	١٠,٥٦٣	٢	٥,٢٨٢	.٤٨٦	.٦١٦	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٤٤٤,٩٨٧	٣١٧	١٠,٨٦٧			
البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	١٤,٧١٥	٢	٧,٣٥٧	.٧٧٣	.٤٦٢	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩٩٧,٦١٥	٣١٥	٩,٥١٦			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٨٩,١٣٣	٢	٩٤,٥٦٦	.٧٠٧	.٤٩٤	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٢٣٧٧,٢٥	٣١٧	١٣٣,٦٨٢			

يتضح من الجدول رقم (٢٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات في متغير المؤهل العلمي حيث كانت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً، باستثناء محور التقييم والتشخيص حيث قيمة (ف) دالة إحصائياً، ولمعرفة هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه كالتالي:

جدول (٢٦) اختبار شيفيه لاكتشاف الفروق لمتغير المؤهل العلمي

المحاور	المجموعة	المتوسط	بكالوريوس	ماجستير	الفرق لصالح
التقييم والتشخيص	بكالوريوس	١٣,٦٢٥٠	–	-٣,٩٤٦٤٣	ماجستير
	ماجستير	١٧,٥٧١٤	**٣,٩٤٦٤٣		

يبين الجدول (٢٦) أنه يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمات في متغير المؤهل العلمي في محور التقييم والتشخيص، حيث كشفت جدول شيفيه فروق بين أصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس و أصحاب المؤهل العلمي ماجستير لصالح أصحاب المؤهل العلمي ماجستير، وقد تُعلل هذه النتيجة بإدراك خريجات الدراسات العليا لأهمية مرحلة التقييم والتشخيص لذوي الحاجات الخاصة وضرورة الأخذ بالاتجاهات الحديثة في ذلك.

جدول (٢٧) تحليل التباين الأحادي لمتغير سنوات الخبرة

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
البرنامج العام	بين المجموعات	٤١,٥٠٦	٢	٢٠,٧٥٣	١,٩٩١	.١٣٨	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٢٩٣,٢٨٤	٣١٦	١٠,٤٢٢			
التقييم والتشخيص	بين المجموعات	٢٦,٣٤٨	٢	١٣,١٧٤	.٧٤١	.٤٧٨	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥٦٢١,٥٩٠	٣١٦	١٧,٧٩٠			
التدريس	بين المجموعات	٢,٢٩٠	٢	١,١٤٥	.١٠٦	.٩٠٠	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٤٤٠,٤٥٧	٣١٧	١٠,٨٥٣			
البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	٣,٦٩٣	٢	١,٨٤٧	.١٩١	.٨٢٧	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٠٥٢,٦٣٧	٣١٥	٩,٦٩١			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٤٠,٠٩٦	٢	٧٠,٠٤٨	.٥٢١	.٥٩٥	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٢٦٣٧,٦٢	٣١٧	١٣٤,٥٠٤			

يتضح من الجدول رقم (٢٧) عدم وجود فروق تبعاً لمتغير سنوات الخبرة وتدل هذه النتيجة على أهمية التدريب لكل معلمات التربية الخاصة باختلاف سنوات الخبرة لديهن.

جدول(٢٨) تحليل التباين الأحادي لمتغير المرحلة

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
البرنامج العام	بين المجموعات	١١٨,٢٧٧	٢	٥٩,١٣٨	٥,٦٧٧	.٠٠٤	يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٠٢٠,٧٥٤	٢٩٠	١٠,٤١٦			
التقييم والتشخيص	بين المجموعات	١٥٨,٠٤٧	٢	٧٩,٠٢٤	٤,٤١٥	.٠١٣	يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥١٩١,١٢٠	٢٩٠	١٧,٩٠٠			
التدريس	بين المجموعات	٤٩,٨٠٨	٢	٢٤,٩٠٤	٢,٢٤١	.١٠٨	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٢٣٣,٩٧٥	٢٩١	١١,١١٣			
البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	٨,٨٨٧	٢	٤,٤٤٤	.٤٤٠	.٦٤٥	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩١٨,٩٨٦	٢٨٩	١٠,١٠٠			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٩٧٥,٦١٧	٢	٤٨٧,٨٠٩	٣,٥٤٧	.٠٣٠	يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤٠٠١٦,١٦	٢٩١	١٣٧,٥١٣			

يتضح من الجدول رقم (٢٨) أنه في محور التدريس ومحور البرنامج التربوي الفردي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات في متغير المرحلة حيث كانت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً، إما في محور البرنامج العام ومحور التقييم والتشخيص بالإضافة إلى الدرجة الكلية توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات في متغير المرحلة حيث كانت قيمة (ف) دالة إحصائياً، ولمعرفة هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) كالتالي:

جدول (٢٩) اختبار LSD لاكتشاف الفروق في متغير المرحلة

المحاور	المجموعة	المتوسط	ابتدائي	متوسط	الفرق لصالح
البرنامج العام	ابتدائي	١٤,٣٠٤٥	–	١,٥٣٢٦٨–	متوسط
	متوسط	١٥,٨٣٧٢	**١,٥٣٢٦٨		
التقييم والتشخيص	ابتدائي	١٣,٣٨٥٢	–	١,٧٠٩٩٩–	متوسط
	متوسط	١٥,٠٩٥٢	**١,٧٠٩٩٩		
الدرجة الكلية	ابتدائي	٥٩,٥٤١٠	–	٤,٦٢١٨١–	متوسط
	متوسط	٦٤,١٦٢٨	**٤,٦٢١٨١	–	

يبين الجدول (٢٩) أنه يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمات في متغير المرحلة في محور البرنامج العام ومحور التقييم والتشخيص بالإضافة إلى الدرجة الكلية حيث كشفت جداول اختبار LSD فروق بين

المرحلة الابتدائية و المرحلة المتوسطة لصالح المرحلة المتوسطة، وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن بعض برامج التربية الخاصة في المرحلة المتوسطة حديثة النشأة نسبياً وعدم وجود اطار عمل موحد وآلية تشخيص مناسبة لهذه المرحلة، وبالتالي لابد من التركيز على معلمات المرحلة المتوسطة عند تنفيذ البرامج التدريبية.

جدول(٣٠) تحليل التباين الأحادي لمتغير التخصص

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
البرنامج العام	بين المجموعات	١٧٨,٧٠٥	٥	٣٥,٧٤١	٣,٥٥١	.٠٠٤	يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣١٢٩,٨٨٢	٣١١	١٠,٠٦٤			
التقييم والتشخيص	بين المجموعات	٥٣١,٥٦٠	٥	١٠٦,٣١٢	٦,٤٢٨	.٠٠٠	يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥١٤٣,٨٥٣	٣١١	١٦,٥٤٠			
التدريس	بين المجموعات	٥٥,٥٧٥	٥	١١,١١٥	١,٠٤٤	.٣٩٢	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٣٢١,٠٤٥	٣١٢	١٠,٦٤٤			
البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	٢٦,٠٢٥	٥	٥,٢٠٥	.٥٢٨	.٧٥٥	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٠٥٦,٣٤٢	٣١٠	٩,٨٥٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٤٤٣,٦٨٥	٥	٢٨٨,٧٣٧	٢,١٩٧	.٠٥٥	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٤١٠٠٩,٩٦	٣١٢	١٣١,٤٤٢			

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أنه في محور التدريس ومحور البرنامج التربوي الفردي بالإضافة إلى الدرجة الكلية لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات في متغير التخصص حيث كانت قيمة (ف) غير دالة إحصائياً، إما في محور البرنامج العام ومحور التقييم والتشخيص توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمات في متغير التخصص حيث كانت قيمة (ف) دالة إحصائياً، ولمعرفة هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه كالتالي:

جدول (٣١) اختبار شيفيه لاكتشاف الفروق لمتغير التخصص في مجال البرنامج العام

المحاور	المجموعة	المتوسط	سمعي	عقلي	أخرى	الفرق لصالح
البرنامج العام	سمعي	١٣,٩٧٨٥	–	–	٢,٨٦١٥١–	أخرى
	عقلي	١٤,٤٦٦٧	–	–	٢,٣٧٣٣٣–	
	أخرى	١٦,٨٤٠٠	٢,٨٦١٥١**	٢,٣٧٣٣٣**	–	

يبين الجدول (٣١) أنه يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمات في متغير التخصص في محور البرنامج العام حيث كشفت جداول اختبار شيفيه فروق بين تخصص العوق السمعي والتخصص أخرى لصالح التخصص أخرى، وفروق بين تخصص العوق السمعي و التخصص أخرى لصالح التخصص أخرى، علماً أن باقي التخصصات في المحور لا يوجد فيها فروق، وقد ترجع هذه النتيجة إلى عدم وجود آلية واضحة لدى معلمات التعليم العام المتعاونات في تدريس ذوات الحاجات الخاصة أو معلمات الخدمات المساندة للعمل في البرنامج العام، كما يمكن أن تفسر هذه النتيجة بقلة البرامج التدريبية المقدمة لهن للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

جدول (٣٢) اختبار شيفيه لاكتشاف الفروق لمتغير التخصص في مجال التقييم والتشخيص

المحاور	المجموعة	المتوسط	صعوبات تعلم	سمعي	توحد	أخرى	الفرق لصالح
التقييم والتشخيص	صعوبات تعلم	١٥,١٠٩٤	–	٢,٢٩٤١٦**	١٠,١٠٩٣٨**	–	صعوبات تعلم
	سمعي	١٢,٨١٥٢	٢,٢٩٤١٦–	–	–	٣,٢٦٤٧–	–
	توحد	٥,٠٠٠٠	١٠,١٠٩٣٨–	–	–	١١,٠٨٠–	–
	أخرى	١٦,٠٨٠٠	–	٣,٢٦٤٧٨**	١١,٠٨٠**	–	أخرى

يبين الجدول (٣٢) أنه يوجد اختلاف ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات المعلمات في متغير التخصص في محور التقييم والتشخيص حيث كشفت جداول اختبار شيفيه فروق بين تخصص صعوبات التعلم وتخصص العوق السمعي لصالح تخصص صعوبات التعلم، وفروق بين تخصص صعوبات التعلم و تخصص التوحد لصالح تخصص صعوبات التعلم وفروق بين تخصص العوق السمعي والتخصص أخرى

لصالح التخصص أخرى، وفروق بين تخصص التوحد والتخصص أخرى لصالح التخصص أخرى، علماً أن باقي التخصصات لا يوجد فيها فروق، وقد ترجع هذه النتيجة إلى أن التقييم والتشخيص لتخصص صعوبات التعلم لم يلقى الاهتمام الكافي في مرحلة الإعداد الأكاديمي للخريجات مما أدى إلى وجود حاجة للتدريب عليه.

جدول (٣٣) اختبار T-test لمتغير نوع الموضع التعليمي

المحاور	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق
البرنامج العام	برنامج ملحق بالمدرسة	٢٤٧	١٤,٥٩٩٢	٣,٢٠٥٢٥	-.٣٢٠	.٧٦٠	لا يوجد فروق
	معهد تربية خاصة	٥٠	١٤,٧٦٠٠	٣,٤٠٨٠٣			
التقييم والتشخيص	برنامج ملحق بالمدرسة	٢٤٨	١٤,١١٢٩	٤,١١٥١٦	.٠٤٩	.٩٦١	لا يوجد فروق
	معهد تربية خاصة	٤٩	١٤,٠٨١٦	٣,٨٧٢١١			
التدريس	برنامج ملحق بالمدرسة	٢٤٨	١٦,٠١٦١	٣,٢٤٦٨٨	.١٥١	.٨٨٠	لا يوجد فروق
	معهد تربية خاصة	٥٠	١٥,٩٤٠٠	٣,٢٨٥١٦			
البرنامج التربوي الفردي	برنامج ملحق بالمدرسة	٢٤٦	١٦,٤٨٣٧	٢,٨٨٠٩٣	.٤٥٤	.٦٥٢	لا يوجد فروق
	معهد تربية خاصة	٥٠	١٦,٢٢٠٠	٣,٨٩٨١٤			
الدرجة الكلية	برنامج ملحق بالمدرسة	٢٤٨	٦١,٠٢٠٢	١١,٤٥٦٤٧	.١٦٧	.٨٦٨	لا يوجد فروق
	معهد تربية خاصة	٥٠	٦٠,٧٢٠٠	١٢,٤٤٧٥١			

وتظهر نتائج جدول رقم (٣٣) عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الموضع التعليمي وهو ما يؤكد أهمية التدريب من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة في المعاهد والبرامج على حد سواء.

جدول(٣٤)تحليل التباين الأحادي لمتغير البرامج التدريبية

محاور الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة	التعليق
البرنامج العام	بين المجموعات	٢٢,٠٩٣	٢	١١,٠٤٦	١,٠٥٧	.٣٤٩	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٢٩٧٨,٦٢٦	٢٨٥	١٠,٤٥١			
التقييم والتشخيص	بين المجموعات	٤٠,٣٤٤	٢	٢٠,١٧٢	١,١١٣	.٣٣٠	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٥١٦٤,٧٦٧	٢٨٥	١٨,١٢٢			
التدريس	بين المجموعات	٢٤,٥٩٧	٢	١٢,٢٩٩	١,١٤٠	.٣٢١	لا يوجد

	داخل المجموعات	٣٠٨٦.٣١٦	٢٨٦	١٠.٧٩١			فروق
البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	١٣.٣٨٩	٢	٦.٦٩٥	.٦٦٣	.٥١٦	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٢٨٦٨.٠١١	٢٨٤	١٠.٠٩٩			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٤٠٤.٤٦٨	٢	٢٠٢.٢٣٤	١.٤٩٣	.٢٢٦	لا يوجد فروق
	داخل المجموعات	٣٨٧٣٠.٧٣٦	٢٨٦	١٣٥.٤٢٢			

يتضح من الجدول رقم (٣٤) عدم وجود فروق لمتغير البرامج التدريبية المقدمة للمعلمات، مما يؤكد رغبة المعلمات في تطوير أدائهن بغض النظر عن عدد البرامج المقدمة لهن.

وبمقارنة نتائج السؤال الرابع بنتائج الدراسات السابقة يتضح ما يلي: تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (العمر، ١٤٣٢هـ) في عدم وجود فروق تبعاً للمتغيرات الوظيفية والشخصية للمشرفات كما تتفق في وجود فروق لمتغير المؤهل، والتخصص مع دراسة (العبد الجبار، ١٤٢٤هـ) التي أظهرت فروق في هذه المتغيرات أيضاً، وتختلف نتائج هذه الدراسة في عدم وجود فروق في متغير البرامج التدريبية ومتغير سنوات الخبرة مع دراسة (العبد الجبار، ١٤٢٤هـ) التي أظهرت فروق في هذه المتغيرات، وقد يرجع هذا الاختلاف في متغير البرامج التدريبية إلى نوعية البرامج المقدمة للمعلمين أما متغير سنوات الخبرة فقد ترجع هذه النتيجة إلى الجولات الإشرافية للمشرفات على المعلمات مما قلل من وجود تأثير لهذا المتغير.

إجابة السؤال الرابع والمتعلق بالتعرف على الأولويات التدريبية من وجهة نظر أفراد الدراسة بناء على ممارستهم للعملية التعليمية والتربوية، وللتعرف على هذه الأولويات تم تحديد أعلى متوسطات حسابية حصلت عليها العبارات في جميع المجالات التدريبية لمشرفة ومعلمة التربية الخاصة والتي تقع في القيمة الوزنية (من ٣,٢٥ إلى ٤) وهو ما يمثل احتياج بدرجة عالية للتدريب عليها، أما باقي العبارات فتقع بالقيمة الوزنية (٥٠,٢ إلى ٢٤,٣) وهو ما يمثل احتياج بدرجة متوسطة، ولم تظهر أي عبارة في درجة احتياج

منخفضة ومنعدمة والواقعة في القيمة الوزنية (من ١ إلى ٤٩.٢) مما يؤكد على أهمية هذه البرامج وأن تفاوت الاحتياج عليها مابين درجة عالية ومتوسطة.

والجدول رقم (٣٥) يوضح الأولويات التدريبية لمشرفات التربية الخاصة والبالغ عددها ست برامج تدريبية، والجدول رقم (٣٦) يوضح الأولويات التدريبية لمعلمة التربية الخاصة والبالغ عددها خمس برامج تدريبية.

جدول رقم (٣٥) الأولويات التدريبية لمشرفة التربية الخاصة

م	البرنامج التدريبي	المتوسط الحسابي
١.	الاتجاهات الحديثة في أساليب تقويم أداء المعلمات	٥١.٣
٢.	تنفيذ أساليب الإدارية الحديثة مثل(الإدارة بالأهداف –إدارة الوقت، إدارة الأزمات)	٤٨.٣
٣.	استخدام الحاسب الآلي والتقنية الحديثة	٣٥.٣
٤.	بناء البرامج التربوية الفردية	٣٠.٣
٥.	التطوير الذاتي	٢٨.٣
٦.	ثقافة الحوار	٢٥.٣

جدول رقم (٣٦) الأولويات التدريبية لمعلمة التربية الخاصة

م	البرنامج التدريبي	المتوسط الحسابي
١.	التخطيط الجيد للدرس	٣.٤٣
٢.	طرق تدريس المواد الأكاديمية	٣٧.٣
٣.	صياغة الأهداف التربوية والتعليمية	٣٧.٣
٤.	التعرف على احتياجات ذوي الإعاقة	٢٧.٣
٥.	التعرف على خصائص ذوي الإعاقة	٢٥.٣

١٦) نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن المشرفات التربويات لبرامج ومعاهد التربية الخاصة لديهن احتياج تدريبي بدرجة عالية للمجال العام، واحتياج تدريبي بدرجة متوسطة في مجال الاتجاهات و المهارات، والمعارف، وأن معلمات التربية الخاصة لديهن احتياج تدريبي بدرجة عالية في مجال البرنامج التربوي الفردي، واحتياج تدريبي متوسط في مجال التدريس، والبرنامج العام، والتقييم والتشخيص، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٥,٠) لدى المعلمات في متغير المؤهل، وفي متغير المرحلة، وفي متغير التخصص، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٥,٠) لدى المشرفات في متغير المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، التخصص، البرامج التدريبية المقدمة لهن، أما الأولويات التدريبية للمشرفات هي: تنفيذ الأساليب الإدارية الحديثة، الاتجاهات الحديثة في أساليب تقويم أداء المعلمات، استخدام الحاسب الآلي والتقنية الحديثة، بناء البرامج التربوية الفردية، التطوير الذاتي، ثقافة الحوار، أما الأولويات التدريبية للمعلمات هي: التخطيط الجيد للدرس، طرق تدريس المواد الأكاديمية، صياغة الأهداف التربوية والتعليمية، التعرف على احتياجات ذوي الإعاقة.

١٧) توصيات ومقترحات الدراسة:

أولاً: التوصيات:

١. رفع الاحتياجات التدريبية ذات الأولوية من قبل الإدارة العامة للتربية الخاصة إلى الإدارة العامة للتدريب التربوي.
٢. بناء برامج تدريبية لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة في ضوء الاحتياجات التدريبية الواردة في هذه الدراسة وفقاً لمجالاتها المختلفة وبالأخص البرامج ذات الأولوية.
٣. العمل على معالجة الحاجات التدريبية للمشرفات والمعلمات من قبل مشرفات الادارة العامة للتربية الخاصة بالحلقات التنشيطية والزيارات الميدانية والتواصل الهاتفي والتقني.
٤. استمرارية تقويم الحاجات التدريبية لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة نظراً للتطورات المتلاحقة في ميدان التربية والتعليم.
٥. تصميم برامج تدريبية في مجال التقييم والتشخيص تستهدف بالدرجة الأولى تخصص صعوبات التعلم، وتراعي خصائص المرحلة المتوسطة.

٦. ضرورة مراعاة حاجات المشرفات والمعلمات الفعلية في البرامج التدريبية والعمل على تلبيتها.

٧. العمل على توظيف آليات مختلفة للكشف عن البرامج التدريبية اللازمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة.

٨. تشجيع وزارة التربية والتعليم ممثلة في إدارات وأقسام التربية الخاصة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة لحضور المؤتمرات والندوات والبرامج التدريبية.

٩. محاولة الربط بين مؤسسات التعليم العالي والتعليم العام للتعرف على الحاجات التدريبية للخريجين ومحاولة تطوير الخطط الدراسية في الكليات على ضوء هذه الحاجات.

ثانياً: المقترحات:

العمل على توظيف البحث العلمي في مجال التدريب لقطاع التربية الخاصة وبذلك تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

١. دراسة أثر البرامج التدريبية المقدمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة.

٢. دراسة الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات الإدارة العامة للتربية الخاصة.

٣. دراسة البرامج التدريبية اللازمة لمشرفي التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية.

٤. دراسة تقويم البرامج التدريبية المقدمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بمناطق ومحافظات المملكة العربية السعودية.

* * *

المراجع:

١. الخطيب، رداح؛ الخطيب، احمد، (٢٠٠٦م)، التدريب الفعال، اربد، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

٢. الروقي، مطلق بن مقعد، (١٤٢٧هـ)، الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

٣. سفر، صالحة بنت محمد، (١٤١٩هـ)، تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفات التربويات بمدن (مكة المكرمة –جدة – الطائف) بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٤. السويدان، احمد عبد الله بن سليمان، (٢٠٠٩م)، الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات التربية الخاصة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية.

٥. شريف، غالب سعيد ،سلطان، حنان عيسى، (١٩٨٣م)، الاتجاهات المعاصرة في التدريب أثناء الخدمة التعليمية، الرياض، دار العلوم.

٦. الشريف، وضحاء بنت سعد، (١٤٢٥هـ)، الاحتياجات التدريبية لمشرفات الصفوف المبكرة في منطقة الرياض من وجهة نظرهن مدخل لبناء برنامج تدريبي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

٧. شيباني، ثامر بن محسن، (١٤٢٥هـ)، تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي صعوبات التعلم في تقنيات التعليم كما يراها أعضاء هيئة التدريس بقسمي وسائل وتكنولوجيا التعليم والتربية الخاصة بجامعة الملك سعود ومشرفي ومعلمي صعوبات التعلم بوزارة التربية والتعليم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

٨. آل الشيخ، حصة بنت عبدالله، (١٤٢٥هـ)،٤٠ عام من مسيرة التربية الخاصة للبنات في المملكة العربية السعودية، الرياض، دار الحضارة.

٩. العبد الجبار، عبدالعزيز بن محمد، (١٤٢٤هـ)، البرامج التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية السعودية للعلوم التربوية وعلم النفس، الرياض، العدد ٢١،ص ص ١٣٩–١٨٠.

١٠. عبيدات، ذوقان، وآخرون، (٢٠٠٧م)، البحث العلمي: مفهومه–أدواته–أساليبه، عمان، الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.

١١. العمر، غادة عبد الرحمن، (١٤٣٢هـ) الاحتياجات التدريبية لمشرفي ومشرفات الصم وضعاف السمع في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.

١٢. الغامدي، حمدان وعبدالجواد نور الدين، (١٤٢٦هـ)، تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.

١٣. الفارس، إبراهيم بن عبد الله، (٢٠٠٧م)، أهمية التدريب المستمر داخل المنشئة، الرباط، المملكة المغربية، ورقة عمل مقدمة في الملتقى العربي السادس للاستشارات والتدريب.

١٤. الفايدي، تنيضب عواده، (١٤٢٣هـ)، تطوير نظام التدريب التربوي لمديري المدارس المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض الاتجاهات الحديثة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

١٥. القرني، عبد الله محمد، (١٤٢٥هـ)، مستوى استفادة المشرفين التربويين من الدورات التدريبية أثناء الخدمة بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٦. معدي، أحمد حسين، (١٤١٦هـ)، دراسة وصفية لتحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين بالمنطقة الغربية لتدريبهم أثناء الخدمة من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٧. المغلوث، فهد بن حمد، (١٤٢١هـ)، رعاية وتأهيل المعوقين في المملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي الثاني للإعاقة والتأهيل، الرياض، ص ص١–٣٦.

١٨. وزارة التربية والتعليم، (١٤٢٣هـ)، الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث، دليل التدريب والابتعاث.

١٩. وزارة التربية والتعليم، (١٤٢٢هـ)، القواعد التنظيمية لبرامج ومعاهد التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم، الرياض.

٢٠. وزارة التربية والتعليم، (١٤٢٨–١٤٢٩هـ)، الدليل الإداري للتربية الخاصة، الرياض.

٢١. Gordon، S.P (١٩٩١) how to help beginning teachers succeed. Alexandria، VA Association for Supervision and Curriculum.

٢٢. Lashley ،Carl; Boscardin، MaryLynn.(٢٠٠٣).Special Education Administration at a Crossroads: Availability، Licensure، and Preparation of Special Education Administrators، National Clearinghouse for Professions in Special Education، Arlington، VA.Florida Univ.، Gainesville. Center on Personnel Studies in Special Education

ملحق (١)

اسماء المحكمين

م	الاسم	العمل
١.	اسماء ناصر العجاجي	رئيسة وحدة العوق البصري الادارة العامة للتربية الخاصة
٢.	بهيجة حمد الغانم	رئيسة وحدة العوق العقلي الادارة العامة للتربية الخاصة
٣.	دينا فضل العلمي	رئيسة قسم القياس والتشخيص الادارة العامة للتربية الخاصة
٤.	سميرة أحمد العامودي	مشرفة تربوية بوحدة العوق العقلي الادارة العامة للتربية الخاصة
٥.	عافية سالم الشهري	مشرفة تربوية بوحدة العوق البصري الادارة العامة للتربية الخاصة
٦.	منى صالح الحصان	رئيسة قسم التوحد الادارة العامة للتربية الخاصة
٧.	نوال عبدالكريم العنزي	رئيسة قسم اضطراب النطق والسمعيات الادارة العامة للتربية الخاصة
٨.	نورة عبدالعزيز المليك	رئيسة قسم اضطراب وفرط الحركة وتشتت الانتباه الادارة العامة للتربية الخاصة
٩.	هدى محمد النوح	رئيسة قسم العوق السمعي الادارة العامة للتربية الخاصة
١٠.	هند عبدالعزيز السويلم	رئيسة قسم الإسكان الداخلي الادارة العامة للتربية الخاصة
١١.	وفاء بكر ادريس	مشرفة تربوية بوحدة العوق العقلي الادارة العامة للتربية الخاصة
١٢.	يسرية اسماعيل الجزار	مشرفة تربوية بوحدة العوق العقلي الادارة العامة للتربية الخاصة

ملحق (٢)

الأخت المشرفة / المعلمة:

سلام الله عليك ورحمته وبركاته..

تعتزم الباحثة اجراء دراسة ميدانية بعنوان (الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية) والتي تهدف إلى:

- التعرف إلى البرامج التدريبية اللازمة لمشرفات التربية الخاصة في مجالات: المعارف، المهارات، الاتجاهات، بالإضافة للمجال العام.
- التعرف إلى البرامج التدريبية اللازمة لمعلمات التربية الخاصة في مجالات: البرنامج العام، التقييم والتشخيص، التدريس، البرنامج التربوي الفردي.
- التعرف على الاولويات التدريبية من وجهة نظر أفراد الدراسة بناء على ممارستهم للعملية التعليمية والتربوية.
- التعرف إلى الفروق بين اجابات افراد الدراسة نحو مجالات الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص والمرحلة ونوع الموضع التعليمي وعدد البرامج التدريبية المقدمة.
- تقديم عدد من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في تحديد البرامج التدريبية الملائمة لمشرفات ومعلمات التربية الخاصة.

ونظراً لكون سعادتكم من ذوي الخبرة ولما لرأيكم من أهمية في الوصول لنتائج دقيقة بإذن الله، نأمل منكم التكرم بالإجابة على بنود الاستبانة المرفقة.

ولكم خالص الشكر والتقدير على كريم تعاونكم

والله يحفظكم ويرعاكم

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمشرفة التربية الخاصة

أولاً: معلومات عامة: فضلاً ضع علامة (√)

المؤهل العلمي:	بكالوريوس		ماجستير			دكتوراه	
سنوات الخبرة:	أقل من ٥ سنوات		من ٥سنوات إلى ١٠سنوات			١٠سنوات فما فوق	
التخصص:	صعوبات تعلم	سمعي	بصري	عقلي	توحد	أخرى ( )	عام
عدد البرامج التدريبية في مجال التربية الخاصة التي سبق الالتحاق بها:	أقل من ٥ برامج		من ٥ إلى ١٠برامج			١٠ برامج فما فوق	
المنطقة / المحافظة							

ثانياً: البرامج التدريبية:

م	البرامج التدريبية	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة
مجال المعارف:					
١.	مناهج وأساليب التدريس لذوي الاعاقة.				
٢.	القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة.				
٣.	أساليب قياس وتشخيص ذوي الاعاقة.				
٤.	بناء البرامج التربوية الفردية.				
مجال المهارات:					
٥.	اعداد البرامج التوعوية عن ذوي الاعاقة.				
٦.	استخدام الحاسب الالي والتقنية الحديثة.				
٧.	تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة.				
٨.	اعداد البحوث العلمية في مجال الاشراف والتربية الخاصة.				
مجال الاتجاهات:					
٩.	العمل بروح الفريق.				
١٠.	ثقافة الحوار.				
١١.	التطوير الذاتي.				
١٢.	العلاقات الانسانية بين العاملين في برامج التربية الخاصة.				
المجال العام:					
١٣.	التخطيط التربوي.				
١٤.	الاتجاهات الحديثة في أساليب تقويم اداء المعلمات.				
١٥.	تنفيذ الأساليب الادارية الحديثة مثل:(الادارة بالأهداف، ادارة الوقت، ادارة الازمات).				
١٦.	الجودة في التربية الخاصة.				
برامج أخرى تودين اضافتها:					

الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمة التربية الخاصة

- فضلاً ضع علامة (√) في الحقل المناسب:

أولاً: معلومات عامة:

المؤهل العلمي:	بكالوريوس		ماجستير		أخرى (حدد)		
سنوات الخبرة:	أقل من ٥سنوات		من ٥ سنوات إلى ١٠سنوات		١٠سنوات فما فوق		
المرحلة:	ابتدائي		متوسط		ثانوي		
التخصص:	صعوبات تعلم	سمعي	بصري		عقلي	توحد	اخرى ( )
نوع الموضع التعليمي:	برنامج ملحق بالمدرسة العادية				معهد تربية خاصة		
عدد البرامج التدريبية في مجال التربية الخاصة التي سبق الالتحاق بها:	أقل من ٥برامج		من ٥ إلى ١٠برامج		١٠برامج فما فوق		
المنطقة / المحافظة							

ثانياً: البرامج التدريبية:

م	البرامج التدريبية	عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة
البرنامج العام:					
١.	اللوائح والأنظمة والتشريعات الخاصة بذوي الاعاقة.				
٢.	تعديل البيئة الاجتماعية (الاتجاهات السلبية).				
٣.	التدخل المبكر لذوي الاعاقة.				
٤.	الاستراتيجيات التعاونية للعمل مع المختصين وأسر ذوي الاعاقة.				
٥.	المشاركة الفعالة في الأنشطة غير الصفية.				
التقييم والتشخيص:					
٦.	اعداد الاختبارات التشخيصية.				
٧.	تشخيص وتقييم الطالبات.				
٨.	توظيف نتائج التشخيص الرسمية.				
٩.	تفسير المعلومات الخاصة بالاختبارات الغير الرسمية.				
١٠.	التعرف على الاتجاهات الحديثة في التشخيص والتقييم.				
التدريس:					
١١.	التخطيط الجيد للدرس.				
١٢.	طرق تدريس المواد الاكاديمية.				
١٣.	الاستراتيجيات التعليمية الملائمة لذوي الاعاقة.				
١٤.	دمج الحاسب الالي في برامج التربية الخاصة.				
١٥.	استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة.				
البرنامج التربوي الفردي:					
١٦.	التعرف على خصائص ذوي الاعاقة.				
١٧.	التعرف على احتياجات ذوي الاعاقة.				
١٨.	اعداد وتطوير البرنامج التربوي الفردي.				

١٩.	صياغة الأهداف التربوية والتعليمية.				
٢٠.	تقييم البرنامج التربوي الفردي.				
برامج أخرى تودين اضافتها:					

* * *