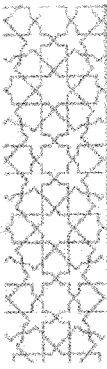


المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد
الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها
المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية

د. أحمد بن محمد بن سعد الحسين
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات

الثانوي كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية

د. أحمد بن محمد بن سعد الحسين

قسم المناهج وطرق التدريس - كلية العلوم الاجتماعية

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص الدراسة:

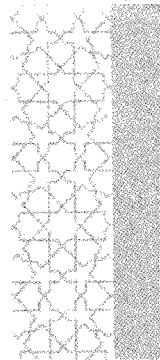
تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض من خلال آراء المعلمين والمشرفين التربويين، وتقديم تصوراً مقترحاً لعلاجها. وقد تكون مجتمع الدراسة من (١٩) معلماً للمواد الاجتماعية الذين يدرسون المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، وكذلك من (١٩) مشرفاً تربوياً للمواد الاجتماعية. ومن أبرز نتائج الدراسة مايلي:

١. أن معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي والمشرفين التربويين المتابعين له في مدينة الرياض، يرون أن هناك مشكلات تدريسية بدرجة كبيرة وبمتوسط يبلغ (٣,٦٤).
٢. بلغ عدد المشكلات التي يعاني منها معلمو المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض بدرجة كبيرة جداً (٤) مشكلات بنسبة (٥,٨٩%)، وبدرجة كبيرة (٤٤) مشكلة بنسبة (٦٤,٧٠%).
٣. تركز أغلب المشكلات التدريسية في المحاور التالية: (الوسائل والتقنيات التعليمية، الكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية، التقويم، معلمي المواد الاجتماعية، الطلاب، استراتيجيات التدريس، إدارة الصف، المحتوى، تخطيط وإعداد الدروس، الأهداف).

الكلمات الدالة:

المشكلات التدريسية - معلمو المواد الاجتماعية - نظام المقررات الثانوي - المشرفون التربويون

للمواد الاجتماعية



تمهيد

يعد التعليم الأسلوب الوحيد الذي يمكن الأمم المختلفة من تطوير نفسها وإعدادها الإعداد العلمي السليم الذي يؤهلهم للتعامل مع إفرزات ونتائج العالم المختلفة، وهذا لن يتيسر دون أن يتمكن المعنيون به من القضاء على أية مشكلات تعترض مسيرته وفق الأساليب العلمية الصحيحة، وتلعب الدراسات التربوية دوراً مهماً في حل كثير من القضايا التي تواجه الميدان التربوي بعامه، وقطاع التعليم بخاصة.

ويمثل المعلم أحد مقومات العملية التربوية والتعليمية الأساسية، إلا أنه يعتبر في نظر كثير من المتخصصين في المجال التربوي، أهم مقوم فيها لماله من تأثير فعال على الطلاب، داخل وخارج الصف.

ومع تعدد أدوار المعلم وتشعبها، وتعدد ما يصنعه من قرارات، والتي تؤكد بعض الدراسات التربوية: "أنه يصنع ما يزيد على ثلاثة آلاف قرار في اليوم الواحد"، (دانيلسون، ٢٠٠١م، ص ٣٠)؛ تبرز بعض المشكلات التدريسية التي تواجه المعلمين عامة، ومعلمي المواد الاجتماعية خاصة في النظام الثانوي، إلا أن هذه المشكلات قد تكون أكبر وأكثر في العدد، كون نظام المقررات الثانوي حديث نسبياً.

وقد ذكرت رابطة معلمي شيكاغو في (الولايات المتحدة الأمريكية) من خلال دراسة استطلاعية، أن أهم مصادر إجهاد المعلم هي: "قسوة النظام المدرسي وصرامته، ومشكلات إدارة النظام وضبطه داخل الفصل الدراسي، بالإضافة إلى زيادة كثافة الفصول، ونقص الإمكانيات، وغيوب في بعض الكتب"، (يحي والمنوفي، ١٤٢٩هـ، ص ٢٧٨).

وبالرغم من وجود بعض الجهود البسيطة لحل المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية، فإن هناك العديد من المشكلات، التي لها آثار سلبية على تعلم المواد الاجتماعية، ومنها على سبيل المثال: مشكلات عدم وضوح الأهداف والخلط بينها، ومشكلات عدم وضوح المفاهيم، وكذلك مشكلات تتعلق بإدارة الصف، وتخطيط الدروس، واستراتيجيات التدريس، واستخدام تقنيات التعليم وأساليب التقييم.

وقد أكدت بعض الدراسات التربوية ضعف المتعلمين فيها بمختلف مراحل التعليم، كما أكدت على أهمية تدريب المعلمين على كثير من المهارات كمهارات استراتيجيات التدريس الحديثة وحل المشكلات والحوار والتفكير، والتدريس التبادلي وتشجيعهم على المشاركة في المناشط التربوية المختلفة، مما يجعل موقفهم أكثر إيجابية، ومن تلك الدراسات التي تتعلق بالمواد الاجتماعية دراسة (شقيير ٢٠٠٤م، والرواحي ٢٠٠١م، والرواضية ٢٠٠١م) حيث تناولت مشكلات تدريس المواد الاجتماعية، وكذلك تعزز تلك الدراسات دراسات أخرى تتعلق بالمواد الدراسية كدراسات: (السليتي ٢٠١٢م، والجهمي ١٤٣٠هـ، والبكر ٢٠٠٦م، والمشاري ١٤٢٥هـ).

كما أكدت توصيات ندوة التعليم الثانوي الواقع والاتجاهات الجديدة (٢١هـ)، على وجود عدد من المشكلات التي تتطلب الحل السريع، ومن تلك المشكلات مايلي:

(١) وجود فجوة بين ما يُدرس في التعليم الثانوي، والمعارف والمهارات المطلوبة في سوق العمل ومؤسسات التعليم، وهو ما يستدعي النظر إلى التعليم الثانوي على أنه مجال ديناميكي يحتاج إلى التطوير المستمر.

(٢) أهمية البحث عن وسائل لإغناء المناهج بموضوعات البحث والمعارف الجديدة، دون إثقالتها بمزيد من الأحمال.

(٤) إعطاء أولوية للمهارات والمؤهلات، وتقليص حدود الفوارق الفاصلة بين التعليم الثانوي العام والتعليم المهني والتقني.

(٥) ضرورة إيجاد التوازن بين المعرفة والمهارات والمواقف السلوكية (attitudes) بما يمكن من إعداد جيل قادر على التعامل مع الحياة والعمل.

(٦) التركيز على أساليب التدريس، وعلى تأهيل المعلمين وإشراكهم في تطوير المناهج.

إن هذه الدراسات والندوات العلمية، تظهر الحاجة الماسة إلى أهمية وضرورة تشخيص وحل المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المرحلة الثانوية، ومعلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية خصوصاً، حيث تتضح الحاجة إلى معرفة الواقع الحالي بصور دقيقة، وتقديم تصوراً مقترحاً لعلاج تلك المشكلات.

إن مشكلة الدراسة تنبع من خبرة الباحث في العمل الميداني، من خلال ممارسته التدريس والإشراف التربوي، حيث لاحظ الباحث الضعف الشديد في مخرجات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية، كما لاحظ الضعف في ممارسات المعلمين الصفية، الأمر الذي شعر فيه الباحث بضرورة معرفة واقع ممارسة تدريس معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية، وكون نظام المقررات يمثل التطوير الثالث في وزارة التربية والتعليم، وجديد في التطبيق مما يجعله يحتاج إلى مزيد من الدراسات والتقصي لتلافي عيوبه وتطوير إمكاناته لتحقيق الأهداف المرجوة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

تأسياً على ما تقدم، سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

١. ما أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض من وجهة نظر عينة الدراسة؟
٢. ما ترتيب المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي حسب الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمشرفين التربويين في رأيهم حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض؟
٤. ما التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي؟

أهداف الدراسة:

ستسعى هذه الدراسة - بإذن الله - إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. تحديد أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض من خلال وجهة نظر عينة الدراسة.
٢. ترتيب المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي حسب الأهمية النسبية من خلال وجهة نظر عينة الدراسة.

٣. التعرف على الفروق بين المعلمين والمشرفين التربويين في رأيهم حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض.

٤. تقديم تصور مقترح لعلاج المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من:

١. أهمية المرحلة الثانوية، كونها قاعدة أساسية للتعليم، ومنطلقاً إلى الحياة الجامعية ومن ثم الوظيفية.
٢. من أهمية المواد الاجتماعية كون أحد أهم أهدافها، إعداد المواطن الصالح، وهذا الإعداد لن يتأتى دون حل جميع المشكلات التدريسية التي تواجهها المادة.
٣. من كون نظام المقررات - التطوير الثالث - في تعليم البنين، وهذا يضفي أهمية خاصة في معرفة مدى جودة تطبيق النظام.
٤. دراسة المشكلات التدريسية بجميع محاورها، لما لها من تأثير سلبي على أداء معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، ومعرفة الجوانب الإيجابية والسلبية سوف يسهم بإذن الله في اتخاذ القرار السليم حيال التوسع في تطبيقه، وتقويم جوانب الضعف فيه.
٥. مساهمتها في الرقي بمستوى تعليم المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.
٦. ما تتيحه من فرصة أمام المختصين بإعداد المناهج لوضع مقرر المواد الاجتماعية في ضوء علاج مشكلات تعلمها.
٧. ما تقدمه من أداة بحثية تساعد على التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي.
٨. النتائج التي تفيد المعنيين في مجال الإشراف على المعلمين في وزارة التربية والتعليم، وكذلك المشرفين التربويين في الميدان التربوي، وخصوصاً مشرفي المواد الاجتماعية.

٩. النتائج التي تساعد على تطوير بعض كفايات معلمي المواد الاجتماعية التدريسية المرتبطة بالمشكلات.

١٠. النتائج التي تساعد على تطوير القائمين على برامج إعداد معلمي المواد الاجتماعية في أقسام التاريخ والجغرافيا في كليات العلوم الاجتماعية والتربية، وكليات إعداد المعلمين. وما تقدمه من أدبيات تفتح المجال أمام دراسات وبحوث مستقبلية.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة الحالية على مايلي:

- الحدود الموضوعية: معرفة أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض من خلال وجهه نظر معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي: ١٤٣١هـ.
- الحدود المكانية: المدارس الثانوية التي تطبق نظام المقررات، التابعة لإدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض (بنين)، وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

- المشكلات التدريسية:

هي: "كل ما يعوق المتعلم عن التعلم" (Borg, 1997, p 36)، أو هي "أي صعوبة أو موقف معقد أو غيره، يكون من شأنه عدم تحقيق الأهداف المرجوة"، (مقلد، ١٩٩١م، ص ٢٠٠).

ويعرف الباحث المشكلات التدريسية تعريفاً إجرائياً: بكل عقبة تواجه معلمي المواد الاجتماعية ومتعلميها من الطلاب عند تعلم المواد الاجتماعية، وتؤثر على تحصيلهم الدراسي.

- المواد الاجتماعية:

تعرف اللجنة الوطنية الأمريكية للدراسات الاجتماعية، المواد الاجتماعية بمجموعة المقررات الدراسية التي يتضمن محتواها التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية

وعلم الاقتصاد وعلم الأنساب وعلم الاجتماع وعلم النفس (National Commission
(On the Social in the Schools. 1989).

ويعرف الباحث المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية تعريفاً إجرائياً: بالمقررات التي يتم تدريسها في الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي في المملكة العربية السعودية، والتي تتناول الإنسان والمجتمع والبيئة المحيطة به بكل مكوناتها بهدف إعداد المواطن الصالح وتشمل مقرري (التاريخ، والجغرافيا).

- نظام المقررات الثانوي:

تعرفه وزارة التربية والتعليم: "بهيكل جديد للتعليم الثانوي يتكون من برنامج مشترك يدرسه جميع الطلاب ومسارين تخصصيين أحدهما للعلوم الأدبية والآخر للعلوم الطبيعية"، (<http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/default.aspx>).

- المرحلة الثانوية:

هي "المرحلة التي يلتحق بها الحاصلون على الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، ولها طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم"، (آل الشيخ، ١٤١٠هـ ص ٧٩)، ويتفق الباحث مع هذا التعريف إجرائياً.

- معلم المواد الاجتماعية:

هو: "المعلم الذي يعهد إليه تدريس التاريخ أو الجغرافيا والتربية الوطنية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم"، (الجبر، ١٩٩١م، ص ٥٣)، ويتفق الباحث مع هذا التعريف إجرائياً.

- مشرف المواد الاجتماعية التربوي:

تعرف الإدارة العامة للإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم، مشرف المواد الاجتماعية التربوي "بالخبير الفني، وظيفته الرئيسة مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية، لتحسين أساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة"، (وزارة التربية والتعليم، ١٤٣٠هـ، ص ٩٩)، ويتفق الباحث مع هذا التعريف إجرائياً.

الإطار النظري و الدراسات السابقة:

تعد المشكلات التدريسية من أبرز عوائق نجاح معلمي المواد الاجتماعية، ذلك أن نجاح معلمي المواد الاجتماعية يأتي بالدرجة الأولى في تحقيق أهداف المادة وإيصال الطلاب إلى بر الأمان، وتوفير جميع السبل لجعل عملية التعليم سلسلة ومشوقة ومفيدة، ولاشك أن القضاء على المشكلات التدريسية أمر حيوي وضروري، لتجنب الصعوبات التي قد تواجه الطالب والمعلم.

الإطار النظري:

أولاً: المشكلات التدريسية:

□ مفهوم المشكلات التدريسية.

يمكن تعريف المشكلات التدريسية بكل " ما يعوق المتعلم عن التعلم "، (Borg, 1997, p 36)، أو هي " تلك الصعوبات ونواحي القصور التي تواجه المعلمين وتحول بينهم وبين تحقيق الأهداف التعليمية أثناء تدريسهم"، (الديحان، ١٤٢٠هـ ص ٢٤)، أو هي كل صعوبة تواجه المعلم المبتدئ أثناء أدائه لعمله بحيث تعيقه عن تحقيق أهداف دورة. والباحث فيما تقدم عرف المشكلات التدريسية تعريفاً إجرائياً في هذه الدراسة: بكل عقبة تواجه معلمي المواد الاجتماعية ومتعلميها من الطلاب عند تعلم المواد الاجتماعية، وتؤثر على تحصيلهم الدراسي.

وتكاد تتفق التعاريف السابقة التي تم استعراضها على أن المشكلة:

- نوع من العوق.
- صعوبة وقصور.
- عقبة تتطلب الحل.

□ أبرز العوامل التي تؤدي إلى المشكلات التدريسية.

تحاول الدراسات التربوية جاهدة تحديد أبرز العوامل التي تؤدي إلى المشكلات التدريسية، ورغم قلة تلك الدراسات وندرتها في بعض المواد الدراسية، يواجه الباحثون مشكلة أخرى تتمثل في تشعب تلك المشكلات وتنوعها بتنوع المواد والموضوعات والأجناس، إلا أنه يمكن تصنيف تلك المشكلات تحت عدد من المحاور للوصول إلى أبرز العوامل التي تؤدي إليها، ومن تلك المحاور مايلي:

١. مشكلات تتعلق بالأهداف.
٢. مشكلات تتعلق بالمحتوى.
٣. مشكلات تتعلق بإدارة الصف.
٤. مشكلات تتعلق بتخطيط وإعداد الدروس.
٥. مشكلات تتعلق باستراتيجيات التدريس.
٦. مشكلات تتعلق بالوسائل والتقنيات التعليمية.
٧. مشكلات تتعلق بالتقويم.
٨. مشكلات تتعلق بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية.
٩. مشكلات تتعلق بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم.
١٠. مشكلات تتعلق بالطلاب.

□ دور معلمي المواد الاجتماعية في القضاء على المشكلات التدريسية.

لا يمكن أن ينظر إلى أدوار معلمي المواد الاجتماعية بمعزل عن متطلبات الحياة، والتقدم التكنولوجي والمتسارع للعلوم والمعارف، ذلك أن أدوار معلمي المواد الاجتماعية تنبثق من تلك التطورات، ولم يعد نقل المعرفة وإيصال المعلومات الدور المؤمل، بل إن التطلعات المستقبلية توجه هذه الأدوار، وتخطط لها الطريق والمسار، وقد أجمل كل من (محمود وآخرون ١٩٦٦م، والكثيري والنصار ١٤٣٠هـ، ويحي وآخرون ١٤٣٢هـ) بعض هذه الأدوار فيما يلي:

١. منفذ للمواقف التدريسية.
٢. ناقل للقيم والمثل والعادات التي يرتضيها المجتمع.
٣. مرشد وموجه لطلابه من الناحية النفسية والاجتماعية.
٤. موجه للتعليم.
٥. ناقل للتراث الثقافي.
٦. عضوفي جماعة المدرسة.
٧. عضوفي المهنة التي ينتمي إليها.
٨. مطور لمهنة التدريس.
٩. مواطن في المجتمع.

١٠. منم لمهارات الطلاب.

ويذكر المنوفي (٢٠٠٧م) أنه كي تكون معلماً ناجحاً يجب " أن تحرص على التفاعل والإيجابية داخل مدرستك وأن تكون علاقاتك مع أطراف العملية التعليمية قائمة على الود، يحكمها التعاون بلا حدود"، (ص ٩٠).

□ دور مشرفي المواد الاجتماعية في القضاء على المشكلات التدريسية.

للمشرف التربوي دور مهم ومفيد في القضاء على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية، ويستطيع بما لديه من قوة وصلاحيه - يستمدتها بحكم عمله - في التأثير على المعلمين للقضاء على المشكلات التدريسية، ويمكن أن يحقق ذلك بالعديد من الأساليب الإشرافية التي يأتي التدريب في أثناء الخدمة في مقدمتها. ومن الأساليب التي يمكن أن يتبعها المشرف التربوي من أجل القضاء على المشكلات التدريسية للمواد الاجتماعية ما يلي:

- الدروس التطبيقية أو التعليمية.
 - الزيارة الصفية.
 - المداولات الإشرافية.
 - الورش التربوية.
 - القراءات الموجهة.
 - الاجتماعات الدورية.
 - البحث التربوي وأوراق العمل المتخصصة والمركزة في موضوعات محددة.
- إن جميع الأساليب الإشرافية، وعمليات التثقيف الدوري سواء قدمت مجتمعة أو منفردة، هدفها النهائي تطوير وتنمية أداء معلمي المواد الاجتماعية، والقضاء على المشكلات التدريسية التي تواجههم.
- والباحث في هذا الصدد يرى من واقع خبرته الشخصية في مجالي الإشراف والتدريب التربوي، أن أسلوبي الدروس التطبيقية والتعليمية، والورش التربوية محببة من قبل المعلمين، وتحدث أثراً ونتائج إيجابية سريعة عندما يتم اختيارها وتنفيذها بشكل منظم ودقيق.

ثانياً: المواد الاجتماعية:

□ مفهوم المواد الاجتماعية.

يعرف يحي والأهدل (٢٠٠٩م) المواد الاجتماعية بأنها "مجموعة الخبرات التعليمية التي تقدم للطلاب في مراحل التعليم العام وتتضمن مقررات الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية"، (ص ٢٩٥).

ويعرفها الأكلبي (٢٠٠٠م) بكل "ما يقر تدريسه في مدارس التعليم قبل الجامعي من موضوعات تتعلق بدراسة تفاعل المجتمعات الإنسانية ونظمها ومراحل تطورها، والعلاقات التي تربط تلك المجتمعات بعضها مع بعض، والعلاقات التي تربطها بالبيئة، والسبل التي سلكها الإنسان في تعامله مع مجتمعه ومع بيئته في الماضي والحاضر والمشكلات التي اعترضت أو تعترض سبيل الإنسان كفرد أو سبيل المجتمع كوحدة متكاملة في الماضي والحاضر، وكيفية التعامل مع تلك المشكلات، وكيف يمكن تلافيها، وتلافي غيرها من المشكلات التي يمكن أن تواجه الفرد والمجتمع في المستقبل"، (ص ١٧).

كما يعرفها اللقاني ورضوان (١٩٨٨م) "بالمناهج المدرسية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، وكلها مواد بحكم طبيعتها، تعالج المجتمع وواقعة وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله، وهي تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية وعلاقته بيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل تلك العلاقات"، (ص ١).

ومن الملاحظ رؤية ما يشوب تعريف المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام من غموض واختلاف في وجهات النظر بين المختصين في مجال الدراسات الاجتماعية؛ ذلك السبب الذي يعزوه كل من الشعوان والجبر (١٤١٠هـ) إلى "عدم وضوح العلاقة بين الدراسات الاجتماعية والعلوم الاجتماعية؛ إلا أن معظم المربين المهتمين بتدريس المواد الاجتماعية يتفقون على أن الهدف المهيمن على تلك المواد هو إعداد المواطن الصالح"، (ص ٢).

ومن خلال العرض السابق يلاحظ أنه يمكن أن يستعمل مصطلح المواد الاجتماعية للدلالة على الدروس ذات الصبغة الاجتماعية التي توجه أساساً للأغراض التعليمية التي يتعلمها الطالب، ضمن منهج المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية. وتستخدم وزارة

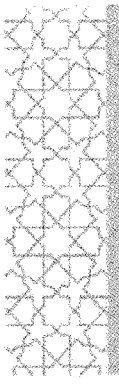
التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية اصطلاح المواد الاجتماعية للدلالة على المواد التي تدرس في المرحلة الثانوية في الصفوف (الأول، والثاني، والثالث) الثانوي، ضمن سلسلة المواد الدراسية في مناهج التعليم العام للبنين والبنات.

□ أهداف منهج المواد الاجتماعية.

الأهداف العامة للمواد الاجتماعية:

حددت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية (١٤٢٨هـ) عدداً من الغايات العامة لمنهج المواد الاجتماعية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، هذه الغايات تتمثل في الآتي:

١. يزداد إيماناً بالله رباً وبالإسلام ديناً ومنهجاً للحياة وبمحمد صلى الله عليه وسلم رسولاً ونبياً.
٢. يدرك التصور الإسلامي والسنن الربانية للكون والإنسان والحياة.
٣. يتعرف على تاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام.
٤. يفهم سيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ويتخذة قدوة في الحياة، ويستفيد من سير أسلافنا الصالحين في جوانب الحياة المختلفة.
٥. يرتبط بتاريخ أمته الإسلامية وحضارتها ويثق بمقوماتها والاعتزاز بها، ويؤمن بوحدتها على اختلاف أجناسها وقدرتها على استعادة أمجادها.
٦. يعمق الإيمان بمبدأ الشورى والحوار في ضوء الشريعة الإسلامية.
٧. يدرك ما له من حقوق وما عليه من واجبات.
٨. يلتزم بأداب الإسلام وتعاليمه وقيمه في أخلاقه ومعاملاته.
٩. يتعرف على تاريخ وطنه (المملكة العربية السعودية).
١٠. يعتز بوطنه (المملكة العربية السعودية) والانتماء إليه ويحرص على أمنه واستقراره والدفاع عنه.
١١. يتعرف على جغرافية وطنه (المملكة العربية السعودية) وخصائصه الطبيعية والبشرية، وكيفية استثمارها والمحافظة عليها.
١٢. يعي مشكلات المجتمع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، ويسهم في حلها.
١٣. يتعرف على المجتمعات العربية والإسلامية والعالمية، والعلاقات الدولية



والتعاون بين الأمم.

١٤. يعي حجم التحديات التي تواجه الأمتين العربية والإسلامية.
١٥. يتزود بحقائق الدراسات الاجتماعية ومفاهيمها الملائمة التي تساعده على التكيف مع المجتمع والبيئة والحياة المستقبلية.
١٦. يعي أهمية التفاعل المتوازن بين الإنسان والبيئة ويدرك دوره تجاهها.
١٧. يكتسب المهارات الأساسية للدراسات الاجتماعية وينميها.
١٨. ينمي قدراته على التفكير العلمي و التحليل المنطقي والإبداع والابتكار.
١٩. يقدر قيمة العمل بأنواعه المختلفة، وحاجة بلاده إلى القوى العاملة المدربة.
٢٠. يعي أهمية التقنيات العلمية والاتصالات الحديثة وأثرها على الإنسان، والتعامل معها بوعي.

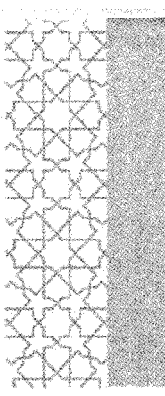
٢١. يعزز السلوك الإيجابي نحو قضايا المجتمع الثقافية والاجتماعية والاقتصادية. (ص ص ٥٩ - ٦٠) .

أهداف المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية:

تشارك المواد الاجتماعية غيرها من المواد الدراسية في تحقيق الأهداف العامة للتربية، ومع ذلك فلها دور مهم تضطلع به وتجتهد في تحقيقه، ومن أهم الأهداف التي حددتها وزارة التربية والتعليم للمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية (١٤٠٨هـ)، الأهداف التالية:

١. تدعيم وتأكيـد التصور الإسلامي عن الكون والإنسان والحياة، وتعميق مختلف المفاهيم التي يقررها الإسلام، وتعزيز المشاعر التي تقتضيها، وذلك لتحقيق في نفس الفرد والجماعة العبودية الخالصة لله وإسلام الوجه له وحده.
٢. تذوق واعتناق الفضائل الخلقية التي يبدو دورها الفعال على الدوام من خلال الدراسات الاجتماعية على اختلاف أنواعها.
٣. تزويد الطالب بقدر من المعلومات والحقائق وتعريفه بسنن الله في الكون والإنسان فرداً أو جماعة.
٤. التعريف بآيات الله والدلائل على قدرته وحكمته وعظمته في عالم الكون أو في عالم الذات الإنسانية.

٥. التعريف بنعم الله في البيئة التي يعيش فيها الطالب ونعمه في الأرض وفي الكون كله.
٦. تساعد على تذوق الإبداع الإلهي والشعور بالجميل من الأفعال الإنسانية والأشياء التي بثها الله في سمائه وأرضه، في القمر والنجوم، وفي البحار والأنهار، والجبال والسهول، وفي الشجر والثمر.
٧. معرفة قيمة الذات البشرية في كون الله العظيم، وفي مجرى الأحداث التاريخية والتغيرات الاجتماعية وأن تغير الأحوال في الأمم والشعوب والحضارات والدول مرتبط بتغيرها في الأنفس.
٨. المساعدة على إدراك أن الله خلق الإنسان في عالم لا بد فيه من المكابدة وبذل الجهد .
٩. تكوين المقدرة لدى الطالب على التمييز بين الثابت والمتطور.
١٠. تعريف الطالب بمصادر قوة أمته الإسلامية وثوراتها المعنوية والمادية ومواطن عزتها وكرامتها مع دراسة مشكلاتها الفكرية والاجتماعية والاقتصادية بدقة وفهم ووعي وإدراك .
١١. تعريف الطالب بدوره في مجتمع أمة الإسلام من حيث هو عضو فيه، له حقوق وعليه واجبات، يكفل النفع الخاص كما يرعى الصالح العام، فضلاً عن تهيئته لتحمل مسئوليات الأسرة والاضطلاع بأعبائها وأداء واجباته نحوها.
١٢. تعريف الطالب بقواعد التعامل الاجتماعي وأصول العلاقات بين الناس والتكافل والعمل الجماعي حتى تتأصل في نفسه هذه الاتجاهات وتصبح جزءاً من المقومات السلوكية لشخصيته المسلمة .
١٣. إشعار الطالب بحقيقة التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع، إذ الفرد يؤثر في المجتمع ويتأثر به، وذلك للإسراع بالنهوض ولجعل هذا التأثير يسمو في المسالك التي تعود على الفرد والأمة بالخير والتقدم .
١٤. تعريف الفرد بقدراته واستعداداته التي أنعم الله بها عليه وتنميتها وتوجيهها الوجهة المفيدة المثمرة للفرد وللمجتمع على السواء .
١٥. تعريف الطالب بجوانب الصحة النفسية وشروطها حتى يخرج إلى المجتمع على



- مستوى مناسب من الاستقرار والاتزان والاطمئنان النفسي.
١٦. تنمية قدرة الطالب على عادات التفكير السليم التي تعتمد على الملاحظة والتحليل والمقارنة والربط والاستنباط والتجريد والتركيب، وتبث فيه روح السبق والتجريب والابتكار.
١٧. تنمية قدرة الطالب على أسلوب البحث العلمي.
١٨. إكساب الطالب الموازين الصحيحة ليزن بها الأمة الإسلامية ومنجزات الأمم الأخرى في الحاضر.
١٩. تبصير الطالب بالكوارث التي حاقت بأجزاء العالم الإسلامي .
٢٠. تعريف الطالب بمقومات النهضة في مجتمعه الخاص وفي العالم الإسلامي .
٢١. تعريف الطالب بميادين العمل المختلفة في بيئته ومجتمعه ودراسة إمكاناتها وحاجتها إلى القوى العاملة والكفايات الفنية .
٢٢. إتاحة الفرصة للطالب للتدريب على الخدمة المحلية في المجتمع .
٢٣. تنمية شعور الطالب بالانتماء الحي لأمة الإسلام.
٢٤. معرفة عظمة التراث الإسلامي.
٢٥. تنمية الشعور بتكامل الأمة الإسلامية.
٢٦. غرس ووضع أسس فكرية للتكافل العملي بين أجزاء العالم الإسلامي مع إدراك وحدة مصير أمة الإسلام.
٢٧. الانتفاع بما يقتضيه الإسلام اليوم مما وصل إليه الفكر البشري في ميدان هذه العلوم من كل ما يتفق مع الإسلام.
٢٨. وعي المشكلات التي تتصل بالمجتمع الخاص وبأمة الإسلام عامة وتشخيصها ومعرفة طرق علاجها وحفز الهمة للسير في طريق إيجابي نجتاز به الحاضر بسلام إلى المستقبل العظيم لأمة الإسلام.
- وقد لاحظ الباحث على ما تقدم، قدم الأهداف الخاصة بالمواد الاجتماعية التي تم صياغتها عام (١٤٠٨هـ) أو قبل ذلك، وافتقاد وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية طبعة (١٤٢٨هـ) - وهي الأخيرة - أهدافاً خاصة للمرحلة الثانوية، واقتصارها فقط على المرحلتين الابتدائية والمتوسطة حتى وقت إعداد الدراسة الحالية (١٤٣١هـ). وقد أثار ذلك

استغراب الباحث، على أن كل ما تقدم من أهداف: (الأهداف العامة للمواد الاجتماعية، وأهداف المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية)، يمثل مصدراً مهماً لمحتوى المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية، وقد استفاد الباحث من بعض هذه الأهداف الآتية الذكر في الدراسة الحالية.

ثالثاً: نظام المقررات الثانوي للمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية:

يمكن النظر إلى التعليم الثانوي، على أنه مرحلة من التعليم التي تشغل قمة التعليم العام، ويلتحق بها الطلاب الذين نجحوا من الصف التاسع (الثالث المتوسط)، وتمتد الدراسة بها على مدى ثلاث سنوات كاملة، ويدرس الطلاب في هذه المرحلة دراسة أكثر تخصصاً، تتيح لهم قدراً أوفى من التثقيف العام والتمهين، وتؤهلهم للالتحاق بالجامعات في داخل المملكة العربية السعودية أو خارجها في البلدان المتقدمة، أو لسوق العمل.

□ مفهوم نظام المقررات الثانوي.

يأتي نظام المقررات الثانوي كمرحلة نهائية في التعليم العام بعد المرحلة المتوسطة وهو "هيكل جديد للتعليم الثانوي يتكون من برنامج مشترك يدرسه جميع الطلاب ومسارين تخصصيين أحدهما للعلوم الأدبية والآخر للعلوم الطبيعية"، (<http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/default.aspx>).

كما يمكن تعريفه "بخططة دراسية جديدة تعتمد على نظام المقررات، ومتطلب ساعات التخرج من المرحلة الثانوية ١٩٠ ساعة، منها ٣٠ ساعة للبرنامج المشترك، و٥٥ ساعة للبرنامج التخصصي بمساربه علوم أدبية وعلوم طبيعية، و٥ ساعات للبرنامج الاختياري "الحر"، (الشامخ وآخرون، ١٤٢٨هـ ص ٦).

□ أهداف نظام المقررات الثانوي.

يهدف نظام المقررات في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية (وزارة التربية والتعليم ١٤٣٠هـ)، إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك، الأهداف التالية:

١٠. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به، (ص ص ٢٠١).

□ الأسس التي يقوم عليها نظام المقررات الثانوي.

لتحقيق أهداف نظام المقررات الثانوي الأتفة الذكر، نجد نظام المقررات الثانوي يقوم على عدد من الأسس، كما يشير دليل المدرسة (وزارة التربية والتعليم . ٤٠١٤هـ). التي تساعد على تنمية شخصية الطالب بشكل شمولي: معرفي، وجسدي، ونفسي، ومهاري، هذه الأسس تتمثل فيما يلي:

١) التكامل بين المقررات: يقوم النظام على طرح خطة دراسية توزع على شكل مقررات دراسية إجبارية كل مقرر عبارة عن خمس ساعات، بحيث يدرس الطالب في كل فصل دراسي سبعة مقررات كحد أقصى، تتضمن عدداً من المقررات الاختيارية التي تثري دراسته، وتساعد على إبراز طاقاته وتنمية ميوله ومواهبه.

٢) المرونة: يتيح النظام للطالب فرصة تسجيل عدد من الساعات التي يرغب في دراستها خلال الفصل الدراسي الواحد، كما يتيح فرص الحذف والإضافة من بين المقررات المقدمة كما يعطي الطالب فرصاً للدراسة بالفصل الصيفي لإتمام عدد من الساعات بحسب قدراته وفي حدود ما تتيحه المدرسة.

٣) الإرشاد الأكاديمي والتوجيه: حق للطالب لمساعدته في توجيه قدراته وميوله، لاختيار التخصص الذي يناسبه، ولتحقيق ذلك يخصص النظام لكل طالب مرشداً أكاديمياً يمتلك عدداً من المعارف والاتجاهات والمهارات الإرشادية والقيادية والتواصلية التي تمكنه من القيام بأدواره المطلوبة.

٤) التقويم: عملية التقويم وظيفة تربوية على جانب كبير من الأهمية وأساس مهم في نظام المقررات تتضمن أساليباً وأنواعاً متعددة، فإلى جانب كونها أداة لقياس مدى تحصيل الطالب وتحديد مستواه العلمي يعتبر التقويم عملية تشخيص وعلاج ووقاية وتحسين تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في المنظومة التعليمية لإيجاد الحلول المناسبة لتحسين عمليات التعلم ونمو المتعلم بالطريقة الصحيحة. كما يعتمد نظام التقويم لنتائج الطلاب في النظام على فك الارتباط الأفقي بين المقررات الدراسية، فالرسوب في مقرر معين لا يتطلب إعادة السنة، وإعادة دراسة جميع

المقررات التي درسها ، والجلوس للامتحان فيها مرة أخرى ، فالنظام يسمح للطلاب بدراسة مقررات أخرى ، ودراسة المقرر الذي رسب فيه في فصل آخر ، أو قد يدرس مقررًا آخر بدلاً عنه ، وتم توزيع درجات التقويم وفق متطلبات كل مجال وتخصص وحسب أهداف كل مقرر، كما تخضع بعض المقررات للتقويم المستمر.

٥) المعدل التراكمي: يقوم نظام المقررات على أساس المعدل التراكمي الذي يحسب في ضوء المعدلات الفصلية، ويمثل متوسط جميع الدرجات للمقررات الدراسية التي درسها الطالب خلال الفصول الدراسية بالمرحلة الثانوية، (ص ص ٦.٥).

□ الخطة الدراسية لنظام المقررات

يتكون الهيكل الجديد للتعليم الثانوي نظام المقررات (وزارة التربية والتعليم - ٢٠١٤هـ)، من برنامج مشترك يدرسه جميع الطلاب، ومسارين تخصصيين أحدهما للعلوم الأدبية والآخر للعلوم الطبيعية، يتجه الطالب للدراسة في أحدهما، وتتبنى هذه الخطة في هيكلها الجديد جوانب عديدة من أهمها:

- ١) نظام الساعات الدراسية المقننة التي يسجلها الطالب في كل فصل دراسي.
- ٢) نظام المعدلات الفصلية والتراكمية.
- ٣) المنهج فيها يعتمد مقررات جديدة ذات بعد تكاملي تهتم بالجوانب مهارية والإعداد للحياة والتهيئة لسوق العمل، وتعتني جميع هذه المقررات بالجوانب التطبيقية والوظيفية، ويتبع ذلك تطوير في أساليب التعليم والتعلم، والتقويم، وفيما يلي توضيح عام لذلك.

البرنامج المشترك:

برنامج عام يدرسه جميع الطلاب، ومجموع ساعاته (١٣٠) ساعة، ويمثل ٦٨,٤٢% من مجموع الساعات المخصصة للدراسة بالمرحلة الثانوية، والجدول التالي رقم (١) يوضح محتويات هذا البرنامج وفقاً لعدد الساعات الخاصة بدراسة كل مقرر دراسي.

جدول رقم (١)

المقررات الخاصة بالبرنامج المشترك لنظام المقررات الثانوي

المجال	عدد الساعات	عدد المقررات	أسماء المقررات
١. العلوم الشرعية	٢٥	٥	قرآن كريم، ١. توحيد، ١. تفسير، حديث، ١. فقه، ١.
٢. اللغة العربية	٢٠	٤	لغة عربية، ١. لغة عربية، ٢. لغة عربية، ٣. لغة عربية، ٤.
٣. الرياضيات	١٠	٢	رياضيات، ١. إحصاء واحتمال.
٤. العلوم	٢٠	٤	كيمياء، ١. فيزياء، ١. أحياء، ١. علم البيئة.
٥. اللغة الإنجليزية	٢٠	٤	English 1, E2, E3, E4
٦. الاجتماعيات	٥	١	اجتماعيات.
٧. التربية المهنية	٥	١	تربية مهنية.
٨. المهارات الحياتية والتربية الأسرية	٥	١	مهارات حياتية وتربية أسرية.
٩. المهارات الإدارية	٥	١	مهارات إدارية.
١٠. الحاسب وتقنية المعلومات	١٠	٢	حاسب، ١. حاسب، ٢.
١١. التربية الصحية والبدنية (بنين)	٥	١	تربية صحية وبدنية.
١٢. التربية الصحية والنسوية (بنات)	٥	١	تربية صحية ونسوية.
المجموع	١٣٠	٢٦	

البرنامج التخصصي:

برنامج يتضمن مسارين أحدهما للعلوم الأدبية، والآخر للعلوم الطبيعية، يختار الطالب منهما المسار الذي يرغب دراسته ويتوافق مع إمكانياته وميوله، ومجموع ساعات كل مسار (٥٥) ساعة، منها ساعات إجبارية وأخرى اختيارية، ويمثل البرنامج التخصصي ٢٩% من مجموع الساعات المخصصة للدراسة بالمرحلة الثانوية، ويتفرع هذا البرنامج إلى مسارين رئيسيين:

(١) مسار العلوم الأدبية:

يركز هذا المسار على مجالات العلوم الشرعية واللغة العربية والاجتماعيات والعلوم الإدارية، إضافة إلى تقنية المعلومات واللغة الإنجليزية، وتقدم المدرسة في هذا المسار أحد عشر مقرراً يدرسها الطالب إجبارياً وأربعة مقررات اختيارية في العلوم الشرعية واللغة العربية وتقنية المعلومات، والجدول التالي رقم (٢) يوضح تفاصيل ذلك.

جدول رقم (٢)

المقررات الخاصة بمسار العلوم الأدبية بنظام المقررات الثانوي

المجال	عدد الساعات	إجباري تخصص	اختياري
العلوم الشرعية	٢٠	توحيد ٢، تفسير ٢، حديث ٢، فقه ٢	قرآن كريم ٢، فقه ٢
اللغة العربية	١٠	اختيار مقرر من ثلاثة مقررات: لغة عربية ٥، لغة عربية ٦، لغة عربية ٧	المقرر المتبقي من المقررات الثلاثة
اللغة الإنجليزية	٥	English 5A	-----
الاجتماعيات	١٠	تاريخ، جغرافيا	-----
العلوم الإدارية	١٠	اختيار مقرر من ثلاثة مقررات: علوم إدارية ١، علوم إدارية ٢، تقنية معلومات	المقرر المتبقي من المقررات الثلاثة
الحاسب وتقنية المعلومات			
المجموع	٥٥ ساعة	١١ مقرراً	٤

(٢) مسار العلوم الطبيعية:

يركز هذا المسار على المجالات الرئيسية في العلوم الطبيعية كالرياضيات والكيمياء والفيزياء والأحياء إضافة إلى اللغة الإنجليزية، وتقدم المدرسة في هذا المسار أحد عشر مقرراً يدرسها الطالب إجبارياً وثلاثة مقررات اختيارية في العلوم الطبيعية (كيمياء ٤ - فيزياء ٤ - أحياء ٣) والمهارات الرياضية، والجدول التالي رقم (٣) يوضح تفاصيل ذلك.

جدول رقم (٣)

المقررات الخاصة بمسار العلوم الطبيعية بنظام المقررات الثانوي

المجال	عدد الساعات	إجباري تخصص	اختياري
الرياضيات	٢٠	رياضيات ٢، رياضيات ٣، رياضيات ٤، رياضيات ٥.	مهارات رياضية.
العلوم الطبيعية	٣٠	كيمياء ٢، كيمياء ٣، فيزياء ٢، فيزياء ٣، أحياء ٢ + مقرر من المقررات: فيزياء ٤، كيمياء ٤، أحياء ٣.	المقرران المتبقيان من كيمياء ٤، فيزياء ٤، أحياء ٣.
اللغة الإنجليزية	٥	English 5B	
المجموع	٥٥ ساعة	١١ مقرا	٣

البرنامج الاختياري (الحر):

يتطلب النظام دراسة مقرر دراسي واحد حر، من (٥) ساعات كحد أدنى، وأربعة مقررات (٢٠) ساعة كحد أقصى. وتقدم المدرسة المقررات التخصصية والمقررات العامة الحرة في مساري العلوم الطبيعية والأدبية بالمقررات المطلوبة لإعداده للدراسة الجامعية وفق المجال الذي يختاره لتعزيز ميول الطالب وقدراته، وتدعم تخصصه كما تتيح له فرصة رفع معدله التراكمي. والجدول التالي رقم (٤) يوضح بعض المقررات في البرنامج الاختياري:

جدول رقم (٤)

المقررات الخاصة بالبرنامج الاختياري بنظام المقررات الثانوي

المسار	المقررات الاختيارية التخصصية	المقررات الاختيارية العامة	ملاحظات
مسار العلوم الطبيعية	• فيزياء ٤، كيمياء ٤ • أحياء ٣، حاسب ٣ • مهارات رياضية.	• التدريب العملي، البحث ومصادر المعلومات، • التربية الفنية، مقرر لغة إنجليزية (متقدم)، مقرر حاسب آلي (متقدم)، أخرى * تعتمد من الإدارة العامة للمناهج وفق معايير البرنامج الاختياري.	للمرشد الأكاديمي دور هام في توجيه الطالب نحو تسجيل ودراسة المقررات المناسبة وتضمنها للخطة الدراسية للطلاب.
مسار العلوم الأدبية	• القرآن الكريم ٢، لغة عربية ٧، المحاسبة.		
* يوصى بالمقررات التخصصية للطلاب الراغبين بمواصلة الدراسة الجامعية في المسارين.			

□ بعض مزايا خطة نظام المقررات الثانوي:

لاشك في أن هناك عدداً من المزايا التي تتصف بها خطة (نظام المقررات) المطبق في بعض المدارس الثانوية (وزارة التربية والتعليم. ١٠١٤٣٠هـ). ومن هذه المزايا مايلي:

١) اتجاه هذه الخطة نحو الأخذ بمنحى التكامل الرأسي بين المقررات، من خلال تقديم مقررات يكافئ الواحد منها مقررين أو أكثر من المقررات المجزأة التي يدرسها الطالب حالياً حسب النظام القائم وبالتالي التقليل من عدد المقررات التي يدرسها الطالب .

٢) تقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة، وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، إذ يتيح النظام الفرصة أمام الطالب الذي يرسب في مقرر أو أكثر أن يختار غيره، أو أن يعيد دراسته في فصل لاحق، دون أن يعيد سنة دراسية كاملة، مما يقلل من الهدر التربوي ويزيد من كفاءة التعليم.

٣) الاهتمام بالجانب التطبيقي المهاري من خلال تقديم مقررات مهارية ضمن البرنامج المشترك في الخطة مع مراعاة خصائص الجنسين.

٤) إتاحة الفرصة للطلاب ليختار بعض المقررات التي يرغب في دراستها، في ضوء محددات وتعليمات تراعي رغباتهم وقدراتهم، والإمكانيات المتاحة.

٥) تسريع تخرج الطالب وفق قدراته (يمكنه التخرج في سنتين ونصف).

٦) تقليل العبء الكمي عن المعلم ويقابله تحسن نوعي في الأداء التعليمي والتربوي.

٧) إعطاء مزيد من الأدوار الجديدة للمدرسة الثانوية ومزيد من الصلاحيات لمديري المدارس والوكلاء والمرشدين والمعلمين.

٨) يمكن معادلة بعض المقررات الدراسية بالاختبارات الدولية والشهادات والإجازات العالمية في القرآن الكريم، واللغة الإنجليزية والحاسب الآلي مما يوفر الجهد والوقت لطلاب المرحلة الثانوية، وذلك وفق الضوابط المعتمدة بهذا الخصوص.

٩) يتوافق نظام المقررات مع أنظمة البرامج الدولية باعتبار نظام الساعات المطبق في النظامين مثل الدبلوما الأمريكية، وعليه يمكن المعادلة والتحويل بين النظامين وفق ضوابط محددة.

□ التقييم في نظام المقررات الثانوي:

يقدم (نظام المقررات) المطبق في بعض المدارس الثانوية (وزارة التربية والتعليم - ٢٠١٤هـ)، عدداً من أساليب التقييم والتي لا تتوافر في المدارس العامة، ومن هذه الأساليب ما أشار له الدليل الإرشادي لتقييم المتعلم:

- الملاحظة سواء أكانت موضوعية أم تفسيرية، ويستخدم فيها الأساليب التالية: السجلات الوصفية، قوائم التقدير، سلالمة التقدير.
 - الواجبات والمهام الأدائية.
 - التجارب والتقارير العملية.
 - ملف الأعمال (Portfolio)، على أن يشتمل على قوائم المصادر التي اطلع عليها الطالب والمواد التي استخدمها، صحائف التأمل الذاتي، أوراق العمل، المشروعات، حلول مسائل رياضية، تقارير مخبرية، تقديرات، أنشطة جماعية، تقارير عن ندوات ومقابلات، صور ضوئية، مواد سمعية وبصرية، درجات الاختبارات التحصيلية.
 - المشروعات.
 - البحوث والأوراق البحثية.
- الدراسات السابقة:

فيما يلي عرض لبعض الدراسات والبحوث ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية - رغم شحها - في هذا الجانب، من أجل التعرف على القضايا والمشكلات التي تناولتها، والأساليب والإجراءات التي اتبعتها، والنتائج التي توصلت إليها، ومدى الاستفادة منها في ثانياً هذه الدراسة، وسوف يتم تناول هذه الدراسات بدءاً من أحدثها وأقربها إلى الدراسة الحالية ما أمكن، وهي على النحو التالي:

دراسات تخص المشكلات التدريسية للمواد الاجتماعية:

١- دراسة شقير (٢٠٠٤م):

بعنوان: (مشكلات تدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية في القطر السوري)، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن عدد من المشكلات الخاصة بتدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية في الجمهورية السورية، وإلى أي مدى تساعد أهداف تدريس مادة

التاريخ في المرحلة الإعدادية على تدريس المادة بالشكل المناسب وقابليتها تحقيق هذه الأهداف وإلى مدى ترابطها بالجغرافيا والتربية الوطنية، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- ضعف الترابط بين الأهداف الخاصة والعامّة.
- عدم دقة الصياغة للأهداف الخاصة.
- عدم كفاية الأهداف.
- عدم الترابط بينها وبين الجغرافيا والتاريخ.
- عدم قدرة مقرر التاريخ على تحقيق الأهداف الخاصة.

٢- دراسة الرواحي (٢٠٠١م):

بعنوان: (تقويم مهارات استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية بالصف الأول الثانوي بسلطنة عمان)، حيث هدفت الدراسة إلى تقويم مهارات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي الجغرافيا وبيان مدى تمكنهم من أداء تلك المهارات أثناء التدريس، والكشف عن صعوبات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- ضعف كفاءة معلمي الجغرافيا عند استخدامهم للوسائل التعليمية، وعدم امتلاكهم لتلك المهارة بالشكل الصحيح.

- قلة توافر المهارات اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية لديهم.

٣- دراسة الرواضية (٢٠٠١م):

بعنوان: (معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن)، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، وذلك في ضوء المتغيرات التالية: الجنس، والدرجة العلمية، والخبرة، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- تعد العوامل المتصلة بالتنظيم المدرسي المعوقات الأكثر خطورة التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لطرائق التدريس الحديثة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طبيعة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لطرائق التدريس الحديثة تعزى إلى الجنس وذلك لصالح الذكور.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات أداء المعلمين على أداة الدراسة تعزى إلى التفاعلات التالية: (الجنس * الدرجة العلمية)، (الجنس * الخبرة)، (الجنس * الدرجة العلمية * الخبرة).

٤- دراسة العلي (١٩٩٦م):

بعنوان: (مشكلات طلبة معلم مجال الدراسات الاجتماعية في جامعة اليرموك كما قدرها الطلبة أنفسهم)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مشكلات طلبة معلم مجال الدراسات الاجتماعية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- إن أكثر المشكلات تكراراً هي المشكلات المتعلقة بتخصص المناهج وطرق التدريس.

- نقص الوسائل التعليمية.

٥- دراسة ملحم والصباح (١٩٩١م):

بعنوان: (برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية في المملكة العربية السعودية)، حيث هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية في المملكة العربية السعودية، يسعى إلى رفع مستوى كفاءة المعلمات من أجل أداء دورهن الفاعل المتصل بالتعليم الصفي وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- تقديم نموذج لبرنامج تدريبي يهدف إلى تنمية كفايات معلمات المواد الاجتماعية المتصلة بتقويم تعليم الطالبات. وتم تنظيم البرنامج بحيث يشتمل على أكثر أنماط التنظيم شيوعاً في المنحى القائم على الكفايات.
- عدم وضوح فكرة المفاهيم في أذهان بعض معلمات المواد الاجتماعية.
- ضرورة تدريب المعلمات على المنحى القائم على الكفايات.
- ضرورة تدريب المعلمات على المفاهيم الدراسية الخاصة بالمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

دراسات تخص المشكلات التدريسية للمواد الدراسية المختلفة:

١- دراسة الجهيمي (١٤٣٠هـ):

بعنوان: (معوقات استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية)، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لإستراتيجيات التدريس الحديثة في المرحلة الثانوية، في ضوء متغيرات الدرجة العلمية و سنوات الخبرة، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة كأداة للدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- أظهر المعوق المتصل بالمناخ المدرسي أنه الأكثر صعوبة دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لإستراتيجيات التدريس الحديثة.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات التالية (تنظيم المناخ المدرسي، المعلم، المتعلم، المقرر).
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في درجة وجود المعوقات التالية (إستراتيجيات التدريس الحديثة) تعود لاختلاف مؤهلاتهم الدراسية.
- ٢- دراسة البكر (٢٠٠٦م):

بعنوان: (المشكلات التي تواجه تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية كما يراها معلمو اللغة العربية ومقترحات علاجها)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية، وتقديم بعض الحلول

المقترحة والتوصيات لتلافي هذه المشكلات، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- عدم تدريب معلمي البلاغة على استخدام وسائل تعليمية حديثة تيسر فهم المعلومات.

- عدم وجود كتاب (دليل المعلم) لتدريس البلاغة.
 - قلة الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لتحديث أساليب تدريس البلاغة.
 - شعور كثير من الطلاب بصعوبة البلاغة وجفافها.
- ٣- دراسة المشاري (١٤٢٥هـ):

بعنوان: (أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين)، حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، وسبل معالجتها، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي المسحي معتمداً على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- قلة الدورات التدريبية المتخصصة.
- عدم تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين أثناء التدريب.
- عدم توافر معامل اللغة الإنجليزية المتطورة لتدريس المادة.
- قلة الحوافز التشجيعية للمعلمين الملتحقين بدورات التدريب وتطوير الأداء.
- ضيق مساحة الفصول الدراسية التي لا تساعد على تطبيق الإستراتيجيات الحديثة للتدريس.

- ضعف اتجاه الطلاب نحو تعلم المادة.
- قدم الوسائل التعليمية.

٤- دراسة الهمزاني (١٤٢٣هـ):

بعنوان: (معوقات تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية بنين - بنات)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية (بنين - بنات) بمدينة حائل من وجهة نظر مشرفي ومعلمي القرآن الكريم من

الجنسيتين، وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- ضعف الإعداد العلمي لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.
- ضعف بعض الطلاب في قراءة القرآن الكريم، وكثير من الطلاب والطالبات في مادة التجويد.

- عدم وجود مكان مخصص (معمل) لتدريس القرآن الكريم.
 - عدم اعتبار السلوك الديني من المعايير المهمة في عمليات التقويم.
 - قلة الحصص المخصصة لتدريس القرآن الكريم.
 - عدم وجود معلم ومعلمة متخصص في تدريس القرآن الكريم.
 - دراسات تخص المشكلات التدريسية العامة في المرحلة الثانوية:
- ١- دراسة الدوسري (١٤٢٨هـ):

بعنوان: (مشكلات المعلم السعودي في التعليم الثانوي الأهلي بمدينة الرياض)، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على أبرز المشكلات التي تواجه المعلم السعودي في التعليم الثانوي الأهلي، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من أبرزها:

- أن المعلمين لا يقومون بالتدريس وفق تخصصاتهم في المدارس الأهلية.
- الضعف الواضح في خبرات المعلمين.
- قلة الاهتمام بالتدريب الميداني، وعقد الدورات التدريبية.

٢- دراسة الكثيري (١٤٢٦هـ):

بعنوان: (آراء طلاب وطالبات الصف الأول ثانوي في المدارس المطبقة للنظام في مدينة الرياض للفصل الدراسي الأول لتطبيق النظام من حيث: الاتجاه نحو منهج التعليم الثانوي الجديد)، هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء طلاب وطالبات الصف الأول ثانوي في المدارس المطبقة للنظام في مدينة الرياض للفصل الدراسي الأول لتطبيق النظام من حيث الاتجاه نحو منهج التعليم الثانوي الجديد. وقد استخدم الباحث فيها المنهج الوصفي معتمداً على الاستبانة أداة للدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من أبرزها:

- أن هناك اتجاهات إيجابية نحو منهج التعليم الثانوي لدى أفراد العينة.
- أن المنهج الجديد يتيح الفرصة لإكساب الطلاب والطالبات مهارات التفكير ومناقشة المعلمين والعمل التعاوني مع زملائهم.
- أن تحديد خمس حصص في الأسبوع للمقرر الواحد طريقة مناسبة.
- أن تتابع المادة يومياً على الطالب قد يقلل من نسيان موضوعاتها ويحفزه للحرص على دراستها.
- أن آراء عينة الدراسة إيجابية حول التحصيل الدراسي فقد أعربوا عن حرصهم واهتمامهم في أداء الأعمال الفصلية من واجبات ومشاركة والحضور وعدم الغياب وهم مهتمين بتحقيق درجات عالية في كل المواد.
- معظم الآراء إيجابية نحو الإرشاد والتوجيه وتعكس استفادة معظم الطلاب في معرفة النظام وخطط الدراسة الجديدة.
- من أبرز المشكلات صعوبة فهم ودراسة الكتب المدرسية، والاستعانة بمدرسين خصوصيين لبعض المواد.

التعليق على الدراسات السابقة

تعددت الدراسات السابقة التي تناقش المشكلات التدريسية لعدد من المواد الدراسية، غير أنه يلاحظ ندرتها وشحها في مجال الدراسات الاجتماعية عامة. وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة التي تم تناولها في الفصل الثاني من هذه الدراسة، في تكوين نظرة عامة واتجاهاً يساعد في بناء تصور واضح لدراسته، سواء أكان ذلك في تحديد المشكلة أم في صياغة الأهداف، أم في طريقة بناء أداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية المتنوعة.

وقد اتخذت جل الدراسات التي تم مناقشتها المنهج الوصفي منهجاً للدراسة. كما كانت الاستبانة. كما لاحظ الباحث. الأداة الرئيسة لدى كافة الدراسات السابقة، وقد تفاوتت في محاورها وعباراتها، وكان المقياس الخماسي بأسلوب (ليكرت) هو السائد فيها.

وقد أثبتت الدراسات السابقة التي تناولت المشكلات التدريسية تأثير كل من الطالب والمعلم والأهداف والمحتوى وإستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة والتقويم.

وقد لوحظ قدم طرق التدريس المستخدمة، وقلّة استخدام إستراتيجيات التدريب وضعف برامجه، وضعف استخدام الوسائل التعليمية ومعينات التعليم. كما لوحظ أيضاً تركيز معظم التوصيات المنبثقة من هذه الدراسات على أهمية العناية بإعداد المعلم وفق أحدث الأساليب والاستراتيجيات الحديثة، وضرورة توفير المتطلبات المدرسية التي تواكب اتجاهات العصر، وتقدم التقنية. الإجراءات المنهجية للدراسة

١. منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج المسحي الوصفي التحليلي الذي يشيع استخدامه في الدراسات التي " تصف الوضع الراهن للظاهرة وتفسيرها "، (فان دالين، ٢٠٠٧م، ص ٣٣٠).

ولعل من أسباب اختيار هذا المنهج، ما اطلع عليه الباحث من أدبيات ذات صلة بالدراسة، والتي أكدت في مجملها مناسبتها لهذه الدراسة وشبهاتها. ٢. مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من:

- جميع مشرفي المواد الاجتماعية، المتابعين للمدارس الثانوية المطبقة لنظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض، حسب إحصاء مركز المعلومات، في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض، للعام الدراسي ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ وعددهم (١٩) مشرفاً.
- جميع معلمي المواد الاجتماعية في المدارس الثانوية المطبقة لنظام المقررات الثانوي، في مدينة الرياض حسب إحصاء مركز المعلومات، في الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض، للعام الدراسي ١٤٣٠هـ - ١٤٣١هـ وعددهم (١٩) معلماً.

جدول رقم (٥)

توزيع مجتمع الدراسة وفق نوع العمل

النسبة المئوية	التكرار	العمل
٥٠,٠	١٩	معلم المواد الاجتماعية
٥٠,٠	١٩	مشرف تربوي متابع للنظام
%١٠٠,٠	٣٨	المجموع

يمثل الجدول رقم (٥) توزيع مجتمع الدراسة، ويتضح أن عدد معلمي المواد الاجتماعية بلغ ١٩ معلماً، وكذلك ١٩ مشرفاً متابعاً للمواد الاجتماعية داخل المدارس المطبقة لنظام المقررات الثانوي بمدينة الرياض.

جدول رقم (٦)

توزيع مدارس وطلاب التعليم الثانوي (نظام المقررات - الأهلية)

في مدينة الرياض للعام الدراسي / ١٤٣٠هـ

عدد الطلاب	الثانويات الأهلية	م	عدد الطلاب	الثانويات الحكومية	م
١٢٧	الملك فيصل بن عبد العزيز	١	١٢٧٠	الشفاء	١
٢٢١	المملكة	٢	٤٦٤	السليمانية	٢
٣٢٥	المنارات	٣	٨٥٠	بلاط الشهداء	٣
٨٣	ابن خلدون	٤	١٢٤	مجمع الفهد	٤
١٠٦	الرياض	٥	٧٣٠	عبد الرحمن بن مهدي	٥
٨٦٢	المجموع	-	٣٤٣٨	المجموع	-

يوضح الجدول رقم (٦) توزيع أعداد الطلاب في المدارس المطبقة لنظام المقررات الثانوي، ويتضح زيادة أعداد الطلاب في المدارس الحكومية مقارنة بالأهلية، مع تساوي أعداد المدارس المطبقة لنظام المقررات الثانوي في المرحلة الأولى.

جدول رقم (٧)

توزيع مجتمع الدراسة وفق الدرجة العلمية ونوع المؤهل

المؤهل التربوي			الدرجة العلمية		
%	التكرار	المؤهل	المؤهل	المؤهل	الدرجة العلمية
٦٥,٨	٢٥	تربوي	٩٢,١	٣٥	بكالوريوس
١٥,٨	٦	غير تربوي	٢,٦	١	ماجستير
١٨,٤	٧	لم يحدد	٥,٣	٢	دكتوراه
%١٠٠,٠	٣٨	المجموع	%١٠٠,٠	٣٨	المجموع

يوضح الجدول رقم (٧) توزيع مجتمع الدراسة وفق الدرجة العلمية ونوع المؤهل، والملاحظ ارتفاع نسبة الحاصلين على درجة البكالوريوس بنسبة ٩٢,١ مقابل الدرجات العلمية الأخرى، وكذلك ارتفاع نسبة الحاصلين على مؤهل تربوي بنسبة ٦٥,٨ مع ملاحظة وجود عدد من المؤهلين غير التربويين.

جدول رقم (٨)

توزيع مجتمع الدراسة وفق سنوات الخبرة

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة لدى مجتمع الدراسة
١٣,٢	٥	أقل من خمس سنوات
٢٦,٣	١٠	من خمس سنوات إلى عشر سنوات
-	-	من عشر سنوات إلى خمس عشرة سنة
٣١,٦	١٢	من خمس عشرة إلى عشرين سنة
٢٨,٩	١١	أكثر من عشرين سنة
%١٠٠,٠	٣٨	المجموع

يوضح الجدول رقم (٨) توزيع مجتمع الدراسة وفق سنوات الخبرة، والملاحظ تنوع الخبرات لدى أفراد مجتمع الدراسة من معلمين ومشرفين، وهذا أمر محمود وذو عائد تربوي جيد لدى الطلاب.

٣. أداة الدراسة:

نوع الأداة المستخدمة في هذه الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة، وتمشياً مع منهجيتها، والإجابة عن تساؤلاتها، وللتعرف على أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات

الثانوي في مدينة الرياض من وجهه نظر عينة الدراسة، تم استخدام الأداة الرئيسية: الاستبانة، حيث تم توزيعها على جميع أفراد مجتمع الدراسة، كأداة رئيسة لجمع المعلومات.

وقد أشرف الباحث بنفسه على توزيع وتطبيق هذه الاستبانة على جميع أفراد مجتمع الدراسة، للوصول إلى النتائج.

وقد اعتمد الباحث في بناء الاستبانة بصورتها الأولية، على بعض المصادر التي من أهمها: الدراسات السابقة، وعدد من الأدبيات التربوية التي عيّنت بالمشكلات والصعوبات التدريسية، والخبرة الأكاديمية والميدانية للباحث، والانطباعات التي تكونت لدى الباحث من خلال تدريسه لمقررات ذات علاقة بالدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا). وقد استفاد الباحث مما تقدم في تحديد محاور أداة الدراسة، واشتقاق العبارات الخاصة بكل محور، وتصميم الاستبانة تصميماً أولياً في عشرة محاور رئيسة، هي على النحو التالي:

١. المشكلات المتعلقة بالأهداف
٢. المشكلات المتعلقة بالمحتوى
٣. المشكلات المتعلقة بإدارة الصف
٤. المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس
٥. المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس
٦. المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية
٧. المشكلات المتعلقة بالتقويم
٨. المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية
٩. المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم
١٠. المشكلات المتعلقة بالطلاب.

وتحتوي الاستبانة على (٧٥) عبارة في الصورة الأولية، و(٦٨) عبارة في الصورة النهائية، وفق أسلوب ليكرت كالتالي: (موافق تماماً، موافق، لا أدري، لا وأفق، لا وأفق بشدة).

صدق المقياس:

لتحقيق الصدق الظاهري لأداة الدراسة، تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال الدراسات الاجتماعية، وقد راعى الباحث تنوع المحكمين، لمعرفة رأيهم في (مدى مناسبة العبارة للمحور، وكذلك مدى وضوحها وجودة صياغتها اللغوية)، وقد أيد المحكمون على وجه العموم صلاحية أداة الدراسة، واعتبارها صادقة تقيس ما أعدت من أجل قياسه.

وقد جرى تعديل وحذف بعض العبارات التي لم تحصل على موافقة (٧٥%) فأكثر من قبل المحكمين، كما تم إجراء بعض التعديلات الصياغية بما يتلاءم وملاحظاتهم، لتصبح الاستبانة بشكلها النهائي مكونة من (٦٨) عبارة.

وللتأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، تم حساب معاملات ارتباط بيرسون) الارتباط بين درجة المحاور والدرجة الكلية للاستبانة، وكذلك معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين أبعاد الاستبانة، بالدرجة الكلية والجدول رقم (٩) ورقم (١٠) يوضح ذلك الاتساق.

أولاً: صدق الأداة: صدق الاتساق الداخلي:

١-١- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود الاستبانة، بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه:

جدول رقم (٩)

معاملات ارتباط بنود المحاور بالدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	البعد
**٠,٦٧٤٩	٩	**٠,٧٢٧٥	٥	**٠,٦٩٣٨	١	المشكلات المتعلقة بالأهداف
**٠,٨٢٥١	١٠	**٠,٧٥٥٤	٦	**٠,٤٩٧٠	٢	
**٠,٧٧٨٠	١١	**٠,٧٥٥٢	٧	**٠,٦٧٤١	٣	
		**٠,٧٨٨٦	٨	**٠,٨١١٨	٤	
**٠,٤٥٤٧	٧	**٠,٦٨١٧	٤	**٠,٥٢٤٨	١	المشكلات المتعلقة بالمحتوى
**٠,٤٤٨٨	٨	**٠,٧٥٨٠	٥	**٠,٥٣١٠	٢	
		**٠,٧٣٢٨	٦	**٠,٨٣٦٩	٣	
**٠,٨١٧٣	٣	**٠,٨٩١١	٢	**٠,٨٤٨٣	١	المشكلات المتعلقة بإدارة الصف
		**٠,٨٧٤٢	٣	**٠,٧٩٣٣	١	المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس
		**٠,٦٨٧٥	٤	**٠,٧٨١٥	٢	المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس
**٠,٤٥٦٤	٥	**٠,٨٧٥٨	٣	**٠,٨٠٨٤	١	المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية
		**٠,٧٠٤٤	٤	**٠,٧٨٦٢	٢	
**٠,٩٢٠٠	٧	**٠,٧٧٧٧	٤	**٠,٨١٦٢	١	المشكلات المتعلقة بالتقويم
**٠,٧٢٩٢	٨	**٠,٨٥٢٦	٥	**٠,٨٨٨٢	٢	
**٠,٨٢٧٧	٩	**٠,٨٥٠١	٦	**٠,٩٠٠٧	٣	
		**٠,٨٧٨١	٣	**٠,٨٣٨٢	١	المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية
		**٠,٧٨٥٩	٤	**٠,٧١٣٠	٢	
**٠,٦٦٩٥	١١	**٠,٥١٨٠	٦	**٠,٤١٨٩	١	
**٠,٦٦٠٥	١٢	**٠,٦٣٠٥	٧	**٠,٦٥٦٤	٢	
**٠,٦١٥١	١٣	**٠,٦٨٤٢	٨	**٠,٦٨٧٢	٣	
		**٠,٦٦٨١	٩	**٠,٥٣٤٨	٤	
		**٠,٧٢٦٢	١٠	**٠,٥٣٣٧	٥	المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم
**٠,٧٨٩٢	٥	**٠,٨٢٢٥	٣	**٠,٧٨٦٥	١	
		**٠,٨٥٧٥	٤	**٠,٨٣٠٢	٢	المشكلات المتعلقة بالطلاب
**٠,٧٧٠٢	٥	**٠,٤١٦٩	٣	*٠,٤١٢٤	١	
**٠,٧٢٢١	٦	**٠,٧٨٠٩	٤	**٠,٧٢٢٤	٢	

يوضح الجدول رقم (٩) معاملات الارتباط ومستوى دلالتها الإحصائية (*دالة عند مستوى ٠,٠٥ و**دالة عند مستوى ٠,٠١)، ويتضح من المعاملات ارتفاعها وبالتالي فهي مقبولة ودالة إحصائياً.

١-٢- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية:

جدول رقم (١٠) معاملات ارتباط أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	البعد
**٠,٦٢٥٥	- المشكلات المتعلقة بالأهداف
**٠,٥٩٤٧	- المشكلات المتعلقة بالمحتوى
**٠,٧٠٠٦	- المشكلات المتعلقة بإدارة الصف
**٠,٦٥٨٧	- المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس
**٠,٨٣١١	- المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس
**٠,٦٤٦٠	- المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية
**٠,٧٨٨٨	- المشكلات المتعلقة بالتقويم
**٠,٧٧٠٦	- المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية
**٠,٥٩٠٦	- المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم
**٠,٧٩٠٩	- المشكلات المتعلقة بالطلاب

يوضح الجدول رقم (١٠) معاملات ارتباط أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية ومستوى

دالتها الإحصائية (**دالة عند مستوى ٠,٠١)، ويتضح ارتفاع معامل الارتباط وبالتالي فهي دالة ومقبولة إحصائياً.

ثانياً: ثبات الأداة:

جدول رقم (١١) معاملات ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبانة

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	البعد
٠,٩١	١١	١ / المشكلات المتعلقة بالأهداف
٠,٧٤	٨	٢ / المشكلات المتعلقة بالمحتوى
٠,٧٧	٣	٣ / المشكلات المتعلقة بإدارة الصف
٠,٧٦	٤	٤ / المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس
٠,٧٧	٥	٥ / المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس
٠,٩٥	٩	٦ / المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية
٠,٨١	٤	٧ / المشكلات المتعلقة بالتقويم
٠,٨٨	١٣	٨ / المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية
٠,٨٩	٥	٩ / المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم
٠,٧٦	٦	١٠ / المشكلات المتعلقة بالطلاب
٠,٩٦	٦٨	الثبات الكلي

يوضح الجدول رقم (١١) معاملات ارتباط أبعاد الاستبانة بالدرجة الكلية ومستوى دلالتها الإحصائية، ويتضح ارتفاع معامل الارتباط وبالتالي فهي دالة ومقبولة إحصائياً، ومناسبة لإجراء الدراسة.

٤. المعالجة الإحصائية:

جمع الباحث المعلومات اللازمة، ثم قام بتحليلها من خلال البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (s.p.s.s)، وقد استخدم الباحث عدداً من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة كما يلي:

- حساب معامل الثبات باستخدام (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha).
 - حساب معامل الصدق باستخدام (معامل بيرسون Pearson Coefficient - الاتساق الداخلي للعينة الاستطلاعية)، وارتباط العبارات بالدرجة الكلية..
 - التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- وقد استخدم الباحث التدرج الخماسي، وفق الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود محاور الدراسة حيث تم إعطاء وزن للبدائل: (موافق تماماً = ٥، موافق = ٤، محايد = ٣، لا أوافق = ٢، لا أوافق إطلاقاً = ١)، ومن ثم استخدام التدرج التالي في (تحديد أوزان العبارات) والجدول التالي رقم (١٢) يوضح تفاصيل ذلك:

جدول رقم (١٢)

توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

توزيع الفئات	الدرجة	مدى المتوسطات
موافق تماماً	٥	٥,٠٠ - ٤,٢١
موافق	٤	٤,٢٠ - ٣,٤١
محايد	٣	٣,٤٠ - ٢,٦١
لا أوافق	٢	٢,٦٠ - ١,٨١
لا أوافق إطلاقاً	١	١,٨٠ - ١,٠٠

وبالاستعانة بعدد من الدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بموضوع ومنهج الدراسة، وتعزيزاً برأي متخصص في الإحصاء من قسم علم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، تم تقدير من حصل على متوسط يتراوح بين:

١. (٤,٢١ - ٥,٠٠) بأن مشكلته كبيرة جداً.

٢. (٣,٤١ - ٤,٢٠) بأن مشكلته كبيرة.
٣. (٣,٤٠ - ٢,٦١) بأن مشكلته متوسطة.
٤. (٢,٦٠ - ١,٨١) بأن مشكلته قليلة.
٥. (١,٨٠ - ١,٠٠) بأن مشكلته قليلة جداً، والجداول التالية توضح تفاصيل ذلك.

تحليل النتائج ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض، وترتيب المشكلات التدريسية التي تواجههم حسب الأهمية النسبية، من خلال وجهه نظر عينة الدراسة، وتقديم تصور مقترح لعلاج المشكلات التدريسية.

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها ابتداء بالسؤال الأول:

٤-١- السؤال الأول: ما أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض من وجهة نظر عينة الدراسة؟

جدول رقم (١٣)

أبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية مرتبة حسب وجهة عينة الدراسة

الترتيب	الدرجة	المتوسط الحسابي	المشكلة
١	كبيرة جداً	٤,٢٩	١. ضعف التأهيل في مجال الخرائط الرقمية.
٢	كبيرة جداً	٤,٢٩	٢. ضعف صيانة الأجهزة وقلّة توفر قطع الغيار.
٣	كبيرة جداً	٤,٢٦	٣. قدم الأفلام الوثائقية، وندرته في بعض الموضوعات.
٤	كبيرة جداً	٤,٢٦	٤. كثرة عدد الطلاب في الصفوف الدراسية.
٥	كبيرة	٤,١٨	٥. قلة الاستفادة من الخواص الحديثة للتقنية كالبطوتات والوسائط المتعددة.
٦	كبيرة	٤,١٦	٦. ضعف القدرة على التعامل مع البرامج الحديثة الخاصة بالخرائط ك(إيرث قوول).
٧	كبيرة	٤,١١	٧. قلة وجود الأطالس الجغرافية والتاريخية والخرائط الحديثة في المدرسة.
٨	كبيرة	٤,١١	٨. طول مقرر المواد الاجتماعية وكثرة الحشو والإطالة بدون فائدة.

الترتيب	الدرجة	المتوسط الحسابي	المشكلة
٩	كبيرة	٤,٠٨	٩. عدم وجود كتاب معلم يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.
١٠	كبيرة	٤,٠٨	١٠. اعتماد مقرر المواد الاجتماعية على الإنشائية وبالذات في جانب التاريخ.
١١	كبيرة	٤,٠٥	١١. عدم ملائمة قاعات الدرس لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة.
١٢	كبيرة	٤,٠٠	١٢. عدم ربط الأحداث الجارية وتوظيفها.
١٣	كبيرة	٤,٠٠	١٣. ضعف التأهيل في مجال القياس والتقويم بشكل عام.
١٤	كبيرة	٣,٩٧	١٤. ضعف مواكبة الوسائل التعليمية المتاحة لمتطلبات العصر الحديث.
١٥	كبيرة	٣,٩٥	١٥. قلة الوسائل التعليمية المتاحة للمواد الاجتماعية.
١٦	كبيرة	٣,٩٥	١٦. وجود المعوقات المكانية لاستخدام الوسائل التعليمية.
١٧	كبيرة	٣,٩٥	١٧. التركيز على الأحداث السابقة وعدم التطرق للأحداث المعاصرة.
١٨	كبيرة	٣,٩٢	١٨. قلة استخدام أساليب التقويم الحديثة في دروس المواد الاجتماعية
١٩	كبيرة	٣,٩٢	١٩. ضعف جوانب التجديد في مقرر المواد الاجتماعية.
٢٠	كبيرة	٣,٩٢	٢٠. ضعف الاتجاه الإيجابي نحو الإبداع والابتكار والتجديد.
٢١	كبيرة	٣,٩٢	٢١. قدم المعلومات الموجودة لدى بعض معلمي المواد الاجتماعية.
٢٢	كبيرة	٣,٨٩	٢٢. قلة تزويد بعض الدروس بالرسوم التخطيطية والخرائط.
٢٣	كبيرة	٣,٨٩	٢٣. ضعف حرص الطلاب على المشاركة في النشاطات المعدة لهم.
٢٤	كبيرة	٣,٨٧	٢٤. شعور الطلاب بالملل أثناء دروس المواد الاجتماعية.
٢٥	كبيرة	٣,٨٤	٢٥. ضعف الترابط والبناء في مقرر المواد الاجتماعية.
٢٦	كبيرة	٣,٨٢	٢٦. قلة اطلاع معلمي المواد الاجتماعية على الجديد في مجال المادة.
٢٧	كبيرة	٣,٧٩	٢٧. قدم الخرائط والصور والأشكال وضعف الشروحات المقدمة عليها
٢٨	كبيرة	٣,٧٨	٢٨. صعوبة تحقيق الملاءمة بين موضوع الدرس والإستراتيجية المناسبة له.
٢٩	كبيرة	٣,٧٤	٢٩. ضعف القدرة على تصنيف الأسئلة التي

الترتيب	الدرجة	المتوسط الحسابي	المشكلة
			تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم.
٣٠	كبيرة	٣,٧١	٣٠. كثرة المواضيع والأحداث على حساب المادة العلمية.
٣١	كبيرة	٣,٧١	٣١. ضعف الرضا الوظيفي.
٣٢	كبيرة	٣,٧١	٣٢. إهمال الواجبات المنزلية.
٣٣	كبيرة	٣,٦٦	٣٣. ضعف إلمام معلمي المواد الاجتماعية بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة.
٣٤	كبيرة	٣,٦٦	٣٤. التركيز في كتاب النشاط على المستويات الدنيا من جوانب المعرفة.
٣٥	كبيرة	٣,٦٦	٣٥. الإحجام عن البرامج التدريبية التخصصية.
٣٦	كبيرة	٣,٦٣	٣٦. ضعف الاهتمام بتحقيق الأمن الفكري في المحتوى.
٣٧	كبيرة	٣,٦٣	٣٧. ضعف جوانب التكامل مع المقررات الدراسية المختلفة.
٣٨	كبيرة	٣,٦٣	٣٨. عدم القدرة على توفير الجو التعليمي في غرفة الصف.
٣٩	كبيرة	٣,٦٣	٣٩. اقتصار تقويم الطلاب على الاختبارات فقط.
٤٠	كبيرة	٣,٦١	٤٠. ضعف القدرة على تطوير مهارات الطلاب في المحتوى.
٤١	كبيرة	٣,٥٨	٤١. ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
٤٢	كبيرة	٣,٥٥	٤٢. افتقار المحتوى إلى قائمة بالمفاهيم والتعريفات واضحة لها.
٤٣	كبيرة	٣,٥٥	٤٣. إغفال التخطيط الجيد للدرس.
٤٤	كبيرة	٣,٥٥	٤٤. استخدام المنحى التكاملي بشكل شكلي فقط دون تحقيقه بشكل حقيقي.
٤٥	كبيرة	٣,٥٠	٤٥. عدم مناسبة الزمن المقرر لتدريس المواد الاجتماعية للمحتوى المقدم في المقرر.
٤٦	كبيرة	٣,٤٥	٤٦. عدم القدرة على استخدام الأساليب المتنوعة لتصحيح سلوك الطلاب.
٤٧	كبيرة	٣,٤٥	٤٧. الاعتماد على التحضيرات الجاهزة.
٤٨	كبيرة	٣,٤٢	٤٨. عدم الموازنة بين موضوعات المواد الاجتماعية والخطة الدراسية للمادة.

من الجدول السابق رقم (١٣) يتضح وجود عدد كبير من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث نلاحظ وجود (٤) مشكلات بدرجة كبيرة جداً بنسبة (٥٨,٩%)، و(٤٤) مشكلة بدرجة كبيرة بنسبة (٦٤,٧٠%)، وتوزع (٢٠) مشكلة بدرجة أقل على باقي المستويات، وهذا يمثل مؤشراً

خطير يجب تداركه، كون هذا النظام يمثل نقلة وتطويراً ثالثاً، وبالتالي يؤمل منه إحداث نقلة نوعية في التعليم، ولا يمكن أن يستمر بوجود هذه المشكلات التدريسية.

٤-٢- السؤل الثاني: ما ترتيب المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي حسب الأهمية النسبية من وجهة نظر عينة الدراسة؟

٤-٢-١- المشكلات المتعلقة بالأهداف:

جدول رقم (١٤)

المشكلات المتعلقة بالأهداف التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري	الانحراف	الترتيب
١٠	صعوبة صياغة الأهداف التي تعزز مهارات الحوار والمناقشة.	٦	١٧	٤	٨	٣	٣,٣٩	١,٢٢		١
		١٥,٨	٤٤,٧	١٠,٥	٢١,١	٧,٩				
١١	صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي فهم قضايا حقوق وواجبات الإنسان	٤	١٨	٥	٩	٢	٣,٣٤	١,١٢		٢
		١٠,٥	٤٧,٤	١٣,٢	٢٣,٧	٥,٣				
٦	صعوبة صياغة الأهداف التي تساعد على فهم المشكلات البيئية	٧	١٣	٥	١١	٢	٣,٣٢	١,٢٣		٣
		١٨,٤	٣٤,٢	١٣,٢	٢٨,٩	٥,٣				
٨	صعوبة صياغة الأهداف التي تساعد على حل المشكلات.	٤	١٧	٣	١٣	١	٣,٢٦	١,١٣		٤
		١٠,٥	٤٤,٧	٧,٩	٣٤,٢	٢,٦				
٢	الخلط بين الأهداف السلوكية (المعرفية والوجدانية والمهارية)، والأهداف العامة للمواد الاجتماعية	٢	٢٠	١	١٢	٢	٣,٢٢	١,١٣		٥
		٥,٤	٥٤,١	٢,٧	٣٢,٤	٥,٤				
٥	صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي فهم طبيعة الكوارث الطبيعية	٥	١٣	٤	١٤	٢	٣,١٣	١,٢١		٦
		١٣,٢	٣٤,٢	١٠,٥	٣٦,٨	٥,٣				
٧	صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي المهارات الحياتية.	٤	١٥	٣	١٣	٣	٣,١١	١,٢٣		٧
		١٠,٥	٣٩,٥	٧,٩	٣٤,٢	٧,٩				
٩	صعوبة صياغة الأهداف	٥	١٤	٢	١٤	٣	٣,١١	١,٢٧		٧

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري	الاحصائي	الترتيب
	التي تنمي مهارات التفكير.	١٣,٢	٣٦,٨	٥,٣	٣٦,٨	٧,٩				
٣	عدم القدرة على صياغة الأهداف السلوكية التي تجعل التعليم ذا معنى.	٣	١١	٥	١٧	٢	٢,٨٩	١,١٣	٩	
		٧,٩	٢٨,٩	١٣,٢	٤٤,٧	٥,٣				
٤	عدم القدرة على ربط الأهداف بمحتوى الدرس.	٢	١٤	٢	١٧	٣	٢,٨٧	١,١٧	١٠	
		٥,٣	٣٦,٨	٥,٣	٤٤,٧	٧,٩				
١	عدم وجود أهداف لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.	٤	٩	٢	١٨	٥	٢,٧١	١,٢٧	١١	
		١٠,٥	٢٢,٧	٥,٣	٤٧,٤	١٣,٢				
المتوسط العام للمحور							٣,١٣			

من الجدول السابق رقم (١٤) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "صعوبة صياغة الأهداف التي تعزز مهارات الحوار والمناقشة" كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٣٩)، في حين جاءت العبارة "عدم وجود أهداف لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية" كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٢,٧١)، أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بالأهداف التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,١٣) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة متوسطة.

٤-٢-٢- المشكلات المتعلقة بالمحتوى:

جدول رقم (١٥)

المشكلات المتعلقة بالمحتوى التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب	
٦	ضعف الاهتمام بتحقيق الأمن الفكري في المحتوى.	٧	١٩	٣	٩		٣,٦٣	١,٠٥	١	
		١٨,٤ %	٥٠,٠	٧,٩	٢٣,٧					
٨	ضعف جوانب التكامل مع المقررات الدراسية المختلفة.	٦	١٩	٦	٧		٣,٦٣	٠,٩٧	١	
		١٥,٨ %	٥٠,٠	١٥,٨	١٨,٤					
٧	ضعف القدرة على تطوير مهارات الطلاب في المحتوى.	٧	٢٠	٢	٧	٢	٣,٦١	١,١٥	٣	
		١٨,٤ %	٥٢,٦	٥,٣	١٨,٤					
٣	افتقار المحتوى إلى قائمة بالمفاهيم والتعريفات واضحة لها.	١١	١٤	١	٩	٣	٣,٥٥	١,٣٥	٤	
		٢٨,٩ %	٣٦,٨	٢,٦	٢٣,٧					
٢	عدم مناسبة الزمن المقرر لتدريس المواد الاجتماعية للمحتوى المقدم في المقرر.	٩	١٥	٢	١٠	٢	٣,٥٠	١,٢٧	٥	
		٢٣,٧ %	٣٩,٥	٥,٣	٢٦,٣					
٤	عدم وضوح المفاهيم في المواد الاجتماعية.	٦	١٤	٢	١٦		٣,٢٦	١,١٨	٦	
		١٥,٨ %	٣٦,٨	٥,٣	٤٢,١					
٥	ضعف الاهتمام بقيم المواطنة والانتماء في المحتوى.	٥	١٦	٢	١٣	٢	٣,٢٤	١,٢٢	٧	
		١٣,٢ %	٤٢,١	٥,٣	٣٤,٢					
١	ضعف الجوانب التأصيلية للكون والإنسان والحياة في المواد الاجتماعية.	٤	١٥	٣	١٤	١	٣,١٩	١,١٥	٨	
		١٠,٨ %	٤٠,٥	٨,١	٣٧,٨					
							٣,٤٥	المتوسط العام للمحور		

من الجدول السابق رقم (١٥) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "ضعف الاهتمام بتحقيق الأمن الفكري في المحتوى"، وعبارة "ضعف جوانب التكامل مع

المقررات الدراسية المختلفة " كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٦٣)، في حين جاءت العبارة " ضعف الجوانب التأصيلية للكون والإنسان والحياة في المواد الاجتماعية " كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,١٩)، أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بالمحتوى التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٤٥) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-٣- المشكلات المتعلقة بإدارة الصف:

جدول رقم (١٦)

المشكلات المتعلقة بإدارة الصف التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب
١	عدم القدرة على توفير الجو التعليمي في غرفة الصف.	٩	١٧	٣	٧	٢	٣,٦٣	١,٢٠	١
		٢٣,٠%	٧	٤٤,٠	٩	١٨,٤			
٣	عدم القدرة على استخدام الأساليب المتنوعة لتصحيح سلوك الطلاب.	٥	١٨	٤	١١		٣,٤٥	١,٠٦	٢
		١٣,٢%	٤	٤٧,٠	٥	٢٨,٩			
٢	قلة استخدام أساليب التعزيز أثناء إدارة الصف.	٧	١٣	٣	١٣	٢	٣,٢٦	١,٢٧	٣
		١٨,٠%	٢	٣٤,٠	٩	٣٤,٢			
المتوسط العام للمحور							٣,٤٥		

من الجدول السابق رقم (١٦) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة " عدم القدرة على توفير الجو التعليمي في غرفة الصف " كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٦٣)، في حين جاءت العبارة " قلة استخدام أساليب التعزيز أثناء إدارة الصف " كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٢٦)، أما المتوسط لجميع

المشكلات المتعلقة بإدارة الصف التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٤٥) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.
٤-٢-٤- المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس:

جدول رقم (١٧)

المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق إطلاقاً	لا أوافق	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب
١	إغفال التخطيط الجيد للدروس.	٧	١٩	١	١٠	١	٣,٥٥	١,١٦	١
		% ١٨,٤	٥٠,٠	٢,٦	٢٦,٣	٢,٦			
٤	الاعتماد على التحضيرات الجاهزة.	١٣	١٠	٢	٧	٦	٣,٤٥	١,٥٢	٢
		% ٣٤,٢	٢٦,٣	٥,٣	١٨,٤	١٥,٨			
٣	عدم الموازنة بين موضوعات المواد الاجتماعية والخطة الدراسية للمادة.	٧	١٥	٥	٩	٢	٣,٤٢	١,٢٠	٣
		% ١٨,٤	٣٩,٥	١٣,٢	٢٣,٧	٥,٣			
٢	عدم مراعاة تسلسل عناصر الدرس اليومي بما يتناسب مع التوقيت الزمني لسير الحصة الدراسية.	٤	١٦	٥	١١	١	٣,٢٠	١,١٠	٤
		% ١٠,٨	٤٣,٢	١٣,٥	٢٩,٧	٢,٧			
							٣,٤٣		
المتوسط العام للمحور									

من الجدول السابق رقم (١٧) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "إغفال التخطيط الجيد للدروس" كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٥٥)، في حين جاءت العبارة "عدم مراعاة تسلسل عناصر الدرس اليومي بما يتناسب مع التوقيت الزمني لسير الحصة الدراسية" كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٢٠)، أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس

التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٤٣) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-٥- المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس:

جدول رقم (١٨)

المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب	
٥	عدم ملاءمة قاعات الدرس لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة.	١٩	١١	٢	٣	٣	٤٠,٥	١,٢٧	١	
		% ٥٠,٠	٢٨,٩	٥,٣	٧,٩	٧,٩				
٢	صعوبة تحقيق الملاءمة بين موضوع الدرس والإستراتيجية المناسبة له.	٩	١٧	٥	٦		٣,٧٨	١,٠٠	٢	
		% ٢٤,٣	٤٥,٩	١٣,٥	١٦,٢					
١	ضعف إلمام معلمي المواد الاجتماعية بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة.	١٣	١٢	٤	٥	٤	٣,٦٦	١,٣٦	٣	
		% ٣٤,٢	٣١,٦	١٠,٥	١٣,٢	١٠,٥				
٣	صعوبة التدريس بواسطة المداخل التدريسية للمواد الاجتماعية.	٨	١٠	٧	١٢		٣,٣٨	١,١٦	٤	
		% ٢١,٦	٢٧,٠	١٨,٩	٣٢,٤					
٤	صعوبة ربط عناصر الدرس بالأحداث الجارية.	٦	٨	٣	١٥	٦	٢,٨٢	١,٣٧	٥	
		% ١٥,٨	٢١,١	٧,٩	٣٩,٥	١٥,٨				
							٣,٥٣	المتوسط العام للمحور		

من الجدول السابق رقم (١٨) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "عدم ملاءمة قاعات الدرس لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة" كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٠٥)، في حين جاءت العبارة "صعوبة ربط عناصر الدرس بالأحداث الجارية" كأقل عبارة تسبب

مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٢,٨٢). أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بإستراتيجيات التدريس التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٥٣) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-٦- المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية:

جدول رقم (١٩)

المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب
٥	ضعف التأهيل في مجال الخرائط الرقمية.	٢٢	١٠	٣	١	٢	٤,٢٩	١,٠٩	١
		%	٢٦,٣	٧,٩	٢,٦	٥,٣			
٩	ضعف صيانة الأجهزة وقلة توفر قطع الغيار.	٢١	١١	٣	٢	١	٤,٢٩	١,٠١	١
		%	٢٨,٩	٧,٩	٥,٣	٢,٦			
٨	قدم الأفلام الوثائقية، وندرتهافي بعض الموضوعات.	١٨	١٦	١	٢	١	٤,٢٦	٠,٩٥	٣
		%	٤٢,١	٢,٦	٥,٣	٢,٦			
٧	قلة الاستفادة من الخواص الحديثة للتقنية كالبوتوث والوسائط المتعددة.	٢٠	١١	٣	٢	٢	٤,١٨	١,١٤	٤
		%	٢٨,٩	٧,٩	٥,٣	٥,٣			
٦	ضعف القدرة على التعامل مع البرامج الحديثة الخاصة بالخرائط ك (إيرث قوقل).	١٨	١٤	٢	٢	٢	٤,١٦	١,١٠	٥
		%	٣٦,٨	٥,٣	٥,٣	٥,٣			
٤	قلة وجود الأطالس الجغرافية والتاريخية والخرائط الحديثة في المدرسة.	١٨	١٣	١	٥	١	٤,١١	١,١٣	٦
		%	٣٤,٣	٢,٦	١٣,٢	٢,٦			
٢	ضعف مواكبة الوسائل التعليمية المتاحة لمتطلبات العصر الحديث	١٧	١٣	١	٤	٣	٣,٩٧	١,٢٨	٧
		%	٣٤,٣	٢,٦	١٠,٥	٧,٩			
١	قلة الوسائل التعليمية المتاحة للمواد	١٨	٩	٢	٦	٢	٣,٩٥	١,٣١	٨
		%	٢٤,٣	٥,٤	١٦,٢	٥,٤			

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	الترتيب
	الاجتماعية.								
٣	وجود المعوقات المكانية لاستخدام الوسائل التعليمية.	١٥	١٥	١	٥	٢	٢٩,٥	١,٢١	٨
		%	٣٩,٥	٢,٦	١٣,٢	٥,٣			
	المتوسط العام للبعد						٤,١٣		

من الجدول السابق رقم (١٩) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "ضعف التأهيل في مجال الخرائط الرقمية"، وعبارة "ضعف صيانة الأجهزة وقلة توفر قطع الغيار"، كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٢٩)، في حين جاءت العبارة "قلة الوسائل التعليمية المتاحة للمواد الاجتماعية"، وعبارة "وجود المعوقات المكانية لاستخدام الوسائل التعليمية"، كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٩٥). أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٤,١٣) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-٧- المشكلات المتعلقة بالتقويم:

جدول رقم (٢٠)

المشكلات المتعلقة بالتقويم التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	الترتيب
٤	ضعف التأهيل في مجال القياس والتقويم بشكل عام.	١٤	١٥	٤	٥		٤,٠٠	١,٠١	١
		%	٣٦,٨	٣٩,٥	١٠,٥	١٣,٢			
١	قلة استخدام أساليب التقويم	١٤	١٤	٣	٧		٣,٩٢	١,١٠	٢
		%	٣٦,٨	٣٦,٨	٧,٩	١٨,٤			

المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات

الثانوي، كما يرادها المعلمون والمدرسون التربويون للمواد الاجتماعية

د. أحمد بن محمد بن عبد الحسين

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري	الانحراف	الترتيب
	الحديثة في دروس المواد الاجتماعية									
٣	ضعف القدرة على تصنيف الأسئلة التي تقسيم مستويات التحليل والتركيب والتقويم من قبل معلمي المواد الاجتماعية.	١٤	١١	٢	١١	٢٨,٩	٣,٧٤	١,٢٥		
	ت %	٣٦,٨	٢٨,٩	٥,٣	٢٨,٩					
٢	اقتصار تقويم الطلاب على الاختبارات فقط.	١٠	١٤	٤	١٠	٢٦,٣	٣,٦٣	١,١٥		
	ت %	٢٦,٣	٣٦,٨	١٠,٥	٢٦,٣					
	المتوسط العام للبعد						٣,٨٢			

من الجدول السابق رقم (٢٠) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "ضعف التأهيل في مجال القياس والتقويم بشكل عام" كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٠٠)، في حين جاءت العبارة "اقتصار تقويم الطلاب على الاختبارات فقط" كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٦٣)، أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بالتقويم التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٨٢) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-٨- المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية:

جدول رقم (٢١)

المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية التي تواجه معلمي

المواد الاجتماعية

م	العبرة	موافق تماماً	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب
١	طول مقرر المواد الاجتماعية وكثرة الحشو والإطالة بدون فائدة.	١٤	١٨	٢	٤		٤,١١	٠,٩٢	١
		٣٦,٨ %	٤٧,٤	٥,٣	١٠,٥				
٦	عدم وجود كتاب معلم يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.	١٨	١١	٣	٦		٤,٠٨	١,١٠	٢
		٤٧,٤ %	٢٨,٩	٧,٩	١٥,٨				
٩	اعتماد مقرر المواد الاجتماعية على الإنشائية وبالذات في جانب التاريخ.	١٣	١٩	٣	٢	١	٤,٠٨	٠,٩٤	٢
		٣٤,٢ %	٥٠,٠	٧,٩	٥,٣	٢,٦			
١٣	عدم ربط الأحداث الجارية وتوظيفها.	١٤	١٧	١	٥	١	٤,٠٠	١,٠٩	٤
		٣٦,٨ %	٤٤,٧	٢,٦	١٣,٢	٢,٦			
١٠	التركيز على الأحداث السابقة وعدم التطرق للأحداث المعاصرة.	١٢	١٨	٢	٦		٣,٩٥	١,٠١	٥
		٣١,٦ %	٤٧,٤	٥,٣	١٥,٨				
٨	ضعف جوانب التجديد في مقرر المواد الاجتماعية.	١٢	١٧	٣	٦		٣,٩٢	١,٠٢	٦
		٣١,٦ %	٤٤,٧	٧,٩	١٥,٨				
٧	قلة تزويد بعض السدروس بالرسوم التخطيطية والخرائط.	١٣	١٦	١	٨		٣,٨٩	١,١١	٧
		٣٤,٢ %	٤٢,١	٢,٦	٢١,١				
٢	ضعف الترابط والبناء في مقرر المواد الاجتماعية.	١٣	١٣	٣	٨		٣,٨٤	١,١٤	٨
		٣٥,١ %	٣٥,١	٨,١	٢١,٦				
١٢	قدم الخرائط والصور والأشكال وضعف الشروحات المقدمة عليها	١٣	١٤	٢	٨	١	٣,٧٩	١,٢١	٩
		٣٤,٢ %	٣٦,٨	٥,٣	٢١,١	٢,٦			
٣	كثرة المواضيع والأحداث على	١٠	١٦	٣	٩		٣,٧١	١,١١	١٠
		٢٦,٣ %	٤٢,١	٧,٩	٢٣,٧				

المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات

للثقي، كما أن لها المعلمين والمدرسين التربويين للمواد الاجتماعية

د. محمد بن محمد بن حسن

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب
	حساب المادة العلمية.								
11	التركيز في كتاب النشاط على المستويات الدنيا من جوانب المعرفة.	11	13	5	8	1	3.66	1.19	11
		28.9%	34.2%	13.2%	21.1%	2.6%			
5	استخدام المنحنى التكاملي بشكل شكلي فقط دون تحقيقه بشكل حقيقي.	5	17	10	6		3.55	0.92	12
		13.2%	44.7%	26.3%	15.8%				
4	الاختصار المخل في بعض المواضيع والأحداث.	9	12	1	16		3.37	1.26	13
		23.7%	31.6%	2.6%	42.1%				
	المتوسط العام للمحور						3.84		

من الجدول السابق رقم (21) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة " طول مقرر المواد الاجتماعية وكثرة الحشو والإطالة بدون فائدة " كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (4.11)، في حين جاءت العبارة " الاختصار المخل في بعض المواضيع والأحداث " كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (3.37)، أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية، التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (3.84) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-٩- المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم:

جدول رقم (٢٢)

المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم التي تواجه معلمي المواد

الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لاوافق	لاوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب	
١	ضعف الاتجاه الإيجابي نحو الإبداع والابتكار والتجديد.	١٥	١٢	٤	٧		٣,٩٢	١,١٢	١	
		٣٩,٥ %	٣١,٦	١٠,٥	١٨,٤					
٣	قدم المعلومات الموجودة لدى بعض معلمي المواد الاجتماعية.	١١	١٩	٢	٦		٣,٩٢	١,٠٠	١	
		٢٨,٩ %	٥٠,٠	٥,٣	١٥,٨					
٢	قلة إطلاع معلمي المواد الاجتماعية على الجديد في مجال المادة.	١٥	١٢	١	٩	١	٣,٨٢	١,٢٧	٣	
		٣٩,٥ %	٣١,٦	٢,٦	٢٣,٧	٢,٦				
٥	ضعف الرضا الوظيفي.	١٢	١١	٧	٨		٣,٧١	١,١٤	٤	
		٣١,٦ %	٢٨,٩	١٨,٤	٢١,١					
٤	الإحجام عن البرامج التدريبية التخصصية.	١١	١١	٨	٨		٣,٦٦	١,١٢	٥	
		٢٨,٩ %	٢٨,٩	٢١,١	٢١,١					
							٣,٨١	المتوسط العام للبعد		

من الجدول السابق رقم (٢٢) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "ضعف الاتجاه الإيجابي نحو الإبداع والابتكار والتجديد"، وعبارة "قدم المعلومات الموجودة لدى بعض معلمي المواد الاجتماعية" كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٩٢)، في حين جاءت العبارة "الإحجام عن البرامج التدريبية التخصصية" كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,٦٦)، أما المتوسط لجميع المشكلات التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية أنفسهم في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٨١) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-١٠- المشكلات المتعلقة بالطلاب:

جدول رقم (٢٣)

المشكلات المتعلقة بالطلاب التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

م	العبارة	موافق تماماً	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً	الحسابي المتوسط	المعياري الانحراف	الترتيب	
١	كثرة عدد الطلاب في الصفوف الدراسية.	٥٥,٢	٢٦,٣	٧,٩	١٠,٥	٤	٤,٢٦	١,٠٠	١	
		ت	٢١	٣	٤					
٥	ضعف حرص الطلاب على المشاركة في النشاطات المعدة لهم.	٢٣,٧	٦٠,٥	٢,٦	٧,٩	٥,٢	٣,٨٩	١,٠٣	٢	
		ت	٩	٢٣	٣	٢				
٢	شعور الطلاب بالملل أثناء دروس المواد الاجتماعية.	٤٢,١	٢٦,٣	١٠,٥	١٨,٤	٢,٦	٣,٨٧	١,٢٣	٣	
		ت	١٦	٤	٧	١				
٣	إهمال الواجبات المنزلية.	٢٣,٧	٤٧,٤	٥,٢	٢٣,٧	٩	٣,٧١	١,٠٩	٤	
		ت	٩	١٨	٢	٩				
٦	ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب.	٢٣,٧	٤٢,١	٥,٢	٢٦,٣	٢,٦	٣,٥٨	١,٢٠	٥	
		ت	٩	١٦	٢	١٠				
٤	شغب الطلاب في الصف الدراسي.	١٨,٤	٢٣,٧	١٥,٨	٣٦,٨	٥,٢	٣,١٣	١,٢٦	٦	
		ت	٧	٩	٦	١٤				
							٣,٧٤	المتوسط العام للمحور		

من الجدول السابق رقم (٢٣) يتضح وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث جاءت عبارة "كثرة عدد الطلاب في الصفوف الدراسية" كأعلى عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٤,٢٦)، في حين جاءت العبارة "شغب الطلاب في الصف الدراسي" كأقل عبارة تسبب مشكلات لمعلمي المواد الاجتماعية في هذا المحور، بمتوسط حسابي يبلغ (٣,١٣)، أما المتوسط لجميع المشكلات المتعلقة بالطلاب التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، فبلغ (٣,٧٤) مما يعني أن لديهم مشكلات بدرجة كبيرة.

٤-٢-١١- ترتيب المشكلات حسب محاور الدراسة:

يمثل الجدول التالي رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لأبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية.

جدول رقم (٢٤)

الترتيب	المتوسط الحسابي *	المحور
١٠	٣,١٣	١. المشكلات المتعلقة بالأهداف
٧	٣,٤٥	٢. المشكلات المتعلقة بالمحتوى
٧	٣,٤٥	٣. المشكلات المتعلقة بإدارة الصف
٩	٣,٤٣	٤. المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس
٦	٣,٥٣	٥. المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس
١	٤,١٣	٦. المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية
٣	٣,٨٢	٧. المشكلات المتعلقة بالتقويم
٢	٣,٨٤	٨. المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية
٤	٣,٨١	٩. المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم
٥	٣,٧٤	١٠. المشكلات المتعلقة بالطلاب
	٣,٦٤	الدرجة الكلية للمشكلات

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لأبرز المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٤) المتوسطات الحسابية الكلية وترتيبها لإجابات مجتمع الدراسة عن رأيهم في المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حيث أظهر أن المتوسط العام للدرجة الكلية لجميع المحاور يساوي (٣,٦٤) وهو يمثل مشكلات بدرجة كبيرة، وعند النظر إلى كافة المحاور نجد أن أعلاها تقديراً هو محور: (المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات

التعليمية) بمتوسط حسابي عام يبلغ (٤,١٣). وهذا يشير إلى أهمية هذا المحور، ولا يخفى أهمية الوسائل والتقنيات التعليمية في عصرنا الحاضر.

أما أدنى المحاور تقديراً فهو محور: (المشكلات المتعلقة بالأهداف)، بمتوسط حسابي عام يبلغ (٣,١٣)، رغم عدم وجود أهداف للمواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية.

٤-٣- السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمشرفين التربويين في رأيهم حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض؟

للإجابة على السؤال الثالث، ونظراً لصغر حجم المجموعات فقد قام الباحث باستخدام اختبار (مان - وتني) كبديل لاختبار (ت) لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين، وذلك للتعرف على الفروق بين آراء المعلمين والمشرفين التربويين حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض، حسب الجدول التالي:

جدول رقم (٢٥)

اختبار (مان - وتني) لدلالة الفروق بين المعلمين والمشرفين في رأيهم حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة

الرياض

المحور	العمل	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتبة	قيمة U	مستوى الدلالة	التعليق
المشكلات المتعلقة بالأهداف	معلم	١٩	١٤,٥٨	٢٧٧,٠٠	٨٧,٠٠	٠,٠٠٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مشرف	١٩	٢٤,٤٢	٤٦٤,٠٠			
المشكلات المتعلقة بالمحتوى	معلم	١٩	١٦,٢٤	٣٠٨,٥٠	١١٨,٥٠	٠,٠٧٠	غير دالة
	مشرف	١٩	٢٢,٧٦	٤٣٢,٥٠			
المشكلات المتعلقة بإدارة الصف	معلم	١٩	١٣,٩٧	٢٦٥,٥٠	٧٥,٥٠	٠,٠٠٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مشرف	١٩	٢٥,٠٣	٤٧٥,٥٠			
المشكلات المتعلقة بتخطيط واعداد الدروس	معلم	١٩	١٦,٣٤	٣١٠,٥٠	١٢٠,٥٠	٠,٠٨٠	غير دالة
	مشرف	١٩	٢٢,٦٦	٤٣٠,٥٠			

المحور	العمل	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	مستوى الدلالة	التعليق
المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس	معلم	١٩	١٣,٧٦	٢٦١,٥٠	٧١,٥٠	٠,٠٠١	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مشرف	١٩	٢٥,٢٤	٤٧٩,٥٠			
المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية	معلم	١٩	١٦,٦٣	٣١٦,٠٠	١١٦,٠٠	٠,١١٦	غير دالة
	مشرف	١٩	٢٢,٣٧	٤٢٥,٠٠			
المشكلات المتعلقة بالتقويم	معلم	١٩	١٤,٥٠	٢٧٥,٥٠	٨٥,٥٠	٠,٠٠٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مشرف	١٩	٢٤,٥٠	٤٦٥,٥٠			
المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية	معلم	١٩	١٦,٩٥	٣٢٢,٠٠	١٣٢,٠٠	٠,١٦٣	غير دالة
	مشرف	١٩	٢٢,٠٥	٤١٩,٠٠			
المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم	معلم	١٩	١٧,١٣	٣٢٥,٥٠	١٣٥,٥٠	٠,١٩١	غير دالة
	مشرف	١٩	٢١,٨٧	٤١٥,٥٠			
المشكلات المتعلقة بالطلاب	معلم	١٩	١٧,٦١	٣٣٤,٥٠	١٤٤,٥٠	٠,٢٩٧	غير دالة
	مشرف	١٩	٢١,٣٩	٤٠٦,٥٠			
الدرجة الكلية للمشكلات	معلم	١٩	١٤,١١	٢٦٨,٠٠	٧٨,٠٠	٠,٠٠٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
	مشرف	١٩	٢٤,٨٩	٤٧٣,٠٠			

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٥) أن قيم (U) دالة عند مستوى ٠,٠١ في الأبعاد التالية: (المشكلات المتعلقة بالأهداف، والمشكلات المتعلقة بإدارة الصف، والمشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس، والمشكلات المتعلقة بالتقويم)، وفي الدرجة الكلية للمشكلات، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض في تلك الأبعاد، وكذلك في الدرجة الكلية للمشكلات، وكانت تلك الفروق لصالح المشرفين التربويين.

كما يتضح أن قيم (U) غير دالة في الأبعاد التالية: (المشكلات المتعلقة بالمحتوى، والمشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس، والمشكلات المتعلقة بالوسائل

والتقنيات التعليمية، والمشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية، والمشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم، المشكلات المتعلقة بالطلاب، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض في تلك الأبعاد.

٤-٤- السؤال الرابع: ما التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي؟

في ضوء نتائج الدراسة الحالية، يمكن تقديم التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، حسب

الجدول التالي.

جدول رقم (٢٦)

التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي

١/ المشكلات المتعلقة بالمحتوى:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
ضعف الاهتمام بتحقيق الأمن الفكري في المحتوى.	- بناء مصفوفة المدى والتتابع لتعزيز الأمن الفكري وتحقيقه لدى الطلاب.
ضعف جوانب التكامل مع المقررات الدراسية المختلفة.	- رفع مستوى التكامل بين المقررات الدراسية.
افتقار المحتوى إلى قائمة بالمفاهيم والتعريفات واضحة لها.	- إرفاق قائمة بالمفاهيم والتعريفات في نهاية المقرر.
عدم مناسبة الزمن المقرر لتدريس المواد الاجتماعية بالمحتوى المقدم في المقرر.	- الوزن النسبي للموضوعات بالحصص الفعلية للتدريس.

٢/ المشكلات المتعلقة بإدارة الصف:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
عدم القدرة على توفير الجو التعليمي في غرفة الصف.	- إقامة الورش التعريفية والتطبيقية بإدارة الصف، على أن تكون في جو مماثل للصف.
عدم القدرة على استخدام الأساليب المتنوعة لتصحيح سلوك الطلاب.	- نشر الوعي حول الأساليب العلمية لتصحيح سلوك الطلاب.

٣ / المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
إغفال التخطيط الجيد للدروس.	- إقامة الورش التعريفية بالتخطيط الجيد للدروس، وأهميته في القضاء على المشكلات التدريسية.
الاعتماد على التحضيرات الجاهزة.	- وضع درجات في بطاقة الأداء خاصة بتحضير وإعداد الدروس.
عدم الموازنة بين موضوعات المواد الاجتماعية والخطة الدراسية للمادة.	- مراجعة خطط المعلمين قبل بدء الدراسة.

٤ / المشكلات المتعلقة بإستراتيجيات التدريس:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
عدم ملاءمة قاعات الدرس لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة.	- إعداد مواصفات معيارية للقاعات الدراسية.
صعوبة تحقيق الملاءمة بين موضوع الدرس والإستراتيجية المناسبة له.	- إقامة الورش التطبيقية لتحقيق الملاءمة. - تقديم نماذج تطبيقية.
ضعف إلمام معلمي المواد الاجتماعية بالإستراتيجيات التدريسية الحديثة.	- تكثيف الدورات التدريبية حول الإستراتيجيات الحديثة. - إيفاد المعلمين لدورات قصيرة في مدارس متميزة.

٥ / المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
ضعف الترابط والبناء في مقرر المواد الاجتماعية.	- التقويم المستمر لمقرر المواد الاجتماعية.
قلة إطلاع معلمي المواد الاجتماعية على الجديد في مجال المادة.	- إقامة اللقاءات الدورية، والقراءات الإثرائية وحلقات النقاش.
قدم الخرائط والصور والأشكال وضعف الشروحات المقدمة عليها.	- تحديث الخرائط عبر الأطالس المعتمدة الحديثة الطبع. - الاستعانة بالحديث من الصور والأشكال. - تكليف لجان تأليف المناهج بالتعليق وتقديم الشروحات.
ضعف القدرة على تصنيف الأسئلة التي تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم.	- تكثيف دورات القياس والتقويم.
كثرة المواضيع والأحداث على حساب المادة العلمية.	- العناية بمصفوفة المدى والتتابع.

ضعف الرضا الوظيفي.	- زيادة الحوافز للمعلمين. - تلمس احتياجات المعلمين.
ضعف مواكبة الوسائل التعليمية المتاحة لمتطلبات العصر الحديث.	- توفير الوسائل الحديثة.
قلة الوسائل التعليمية المتاحة للمواد الاجتماعية.	- حصر الوسائل الخاصة بالمواد الاجتماعية.
وجود المعوقات المكانية لاستخدام الوسائل التعليمية.	- تجهيز معامل خاصة بالمواد الاجتماعية.

٦ / المشكلات المتعلقة بالتقويم:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
ضعف التأهيل في مجال القياس والتقويم بشكل عام.	- تكثيف الدورات التدريبية في مجال القياس والتقويم.
قلة استخدام أساليب التقويم الحديثة في دروس المواد الاجتماعية	- تنويع وسائل التقويم بدلا من حصرها في الاختبارات.
ضعف القدرة على تصنيف الأسئلة التي تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم.	- تدريب المعلمين على المستويات العليا.
اقتصار تقويم الطلاب على الاختبارات فقط.	- تنويع وسائل التقويم بدلا من حصرها في الاختبارات.

٧ / المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
طول مقرر المواد الاجتماعية وكثرة الحشو والإطالة بدون فائدة.	- التقويم المستمر للمقرر.
عدم وجود كتاب معلم يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.	- تأليف دليل للمعلم.
اعتماد مقرر المواد الاجتماعية على الإنشائية وبالذات في جانب التاريخ.	- مراجعة المقرر على يد المختصين.
عدم ربط الأحداث الجارية وتوظيفها.	- توظيف هذا المدخل في المقرر عبر الإشارة إليه في الهوامش.
التركيز على الأحداث السابقة وعدم التطرق للأحداث المعاصرة.	- توظيف هذا المدخل في المقرر عبر الإشارة إليه في الهوامش.
ضعف جوانب التجديد في مقرر المواد الاجتماعية.	- تحديث المقررات دورياً حسب خطة خمسية.
قلة تزويد بعض الدروس بالرسوم التخطيطية والخرائط.	- تزويد الدروس بالرسوم التخطيطية والخرائط.
ضعف الترابط والبناء في مقرر المواد الاجتماعية.	- مراجعة المقرر على يد المختصين.
قدم الخرائط والصور والأشكال الشروحات المقدمة عليها	- تحديث الخرائط والصور والأشكال والتعليق عليها.

كثرة المواضيع والأحداث على حساب المادة العلمية.	- الوزن النسبي للمادة العلمية.
التركيز في كتاب النشاط على المستويات الدنيا من جوانب المعرفة.	- رفع الأنشطة إلى المستويات العليا من جوانب المعرفة.
استخدام المنحى التكاملي بشكل شكلي فقط دون تحقيقه بشكل حقيقي.	- تحقيق التكامل بشكل حقيقي.

٨ / المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
ضعف الاتجاه الإيجابي نحو الإبداع والابتكار والتجديد.	- وضع بعض الحوافز.
قدم المعلومات الموجودة لدى بعض معلمي المواد الاجتماعية.	- إحقاق معلمي المواد الاجتماعية بالدورات التدريبية.
قلة إطلاع معلمي المواد الاجتماعية على الجديد في مجال المادة.	- عقد الورش واللقاءات مع المتخصصين من الأكاديميين.
ضعف الرضا الوظيفي.	- قياس مستوى الرضا الوظيفي ووضع بعض الحلول المساعدة.
الإحجام عن البرامج التدريبية التخصصية.	- إحقاق معلمي المواد الاجتماعية بالدورات التدريبية بقوة النظام.

٩ / المشكلات المتعلقة بالطلاب:

النتيجة	التصور المقترح لعلاج المشكلات التدريسية
كثرة عدد الطلاب في الصفوف الدراسية.	- الالتزام بالمعايير الدولية.
ضعف حرص الطلاب على المشاركة في النشاطات المعدة لهم.	- تنويع الأنشطة لضمان المشاركات الطلابية.
شعور الطلاب بالملل أثناء دروس المواد الاجتماعية.	- تنويع الأنشطة لضمان المشاركات الطلابية.
إهمال الواجبات المنزلية.	- المتابعة الدورية، وربط ذلك بالرسائل النصية لولي الأمر.
ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب.	- تنويع إستراتيجيات التدريس المقدمة.

خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات

خلاصة النتائج:

تشير نتائج الدراسة بوضوح إلى وجود عدد من المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي، وتختلف درجة حدة تلك المشكلات التدريسية من محور لآخر من محاور الدراسة.

ولقد جاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسة شقير ٢٠٠٤م في وجود مشكلات تتعلق بصياغة الأهداف أو عدم كفايتها أو ضعف الترابط بينها وبين المحتوى المقدم.

كما جاءت متفقة مع دراسة الجهيمي ١٤٣٠هـ في وجود مشكلات تدريسية تتعلق باستراتيجيات التدريس، واستخدام المعلمين إستراتيجيات تقليدية في التدريس.

وكذلك دراسة الرواضية ٢٠٠١م في كون العوامل المتصلة بالتنظيم المدرسي من جداول وتجهيزات من أبرز الأسباب لظهور المشكلات التدريسية في هذا الجانب.

وكذلك جاءت الدراسة متفقة. ولا غرابة في ذلك. مع كل من دراسات الرواحي ٢٠٠١م والهمزاني ١٤٢٣هـ والمشاري ١٤٢٥هـ والبكر ٢٠٠٦م في وجود مشكلات تدريسية تتعلق بالوسائل التعليمية، تتمثل في ضعف التأهيل وقلة توافر المهارات اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية، وكذلك قلة توافر وتنوع وجودة الوسائل التعليمية المتوفرة في المدارس.

وكذلك جاءت الدراسة متفقة مع دراسة البكر ٢٠٠٦م في وجود مشكلات تتعلق بأساليب التقويم، ومشكلات تتعلق بالكتاب المدرسي.

وراسة الدوسري ١٤٢٨هـ في وجود مشكلات تتعلق بالمعلمين أنفسهم.

وأخيراً جاءت الدراسة الحالية متفقة مع دراسة البكر ٢٠٠٦م في تدني المستوى التحصيلي للطلاب وما يسببه من مشكلات تدريسية.

وفي ضوء ما تقدم من عرض، فإنه يمكن إيجاز أبرز نتائج الدراسة فيما يلي:

١. إن معلمي ومشرفي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض، يرون أن هناك مشكلات تدريسية بدرجة كبيرة بمتوسط عام يبلغ (٣,٦٤).

٢. بلغ عدد المشكلات التي يعاني منها معلمو المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض بدرجة كبيرة جداً (٤) مشكلات بنسبة (٥٥,٨٩%)، وبدرجة كبيرة (٤٤) مشكلة بنسبة (٦٤,٧٠%).

٣. تركز أغلب المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في المحاور التالية:

- المشكلات المتعلقة بالوسائل والتقنيات التعليمية.
- المشكلات المتعلقة بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية.
- المشكلات المتعلقة بالتقويم.
- المشكلات المتعلقة بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم.
- المشكلات المتعلقة بالطلاب.
- المشكلات المتعلقة باستراتيجيات التدريس.
- المشكلات المتعلقة بإدارة الصف.
- المشكلات المتعلقة بالمحتوى.
- المشكلات المتعلقة بتخطيط وإعداد الدروس.
- المشكلات المتعلقة بالأهداف.

٤. حصلت المشكلات التدريسية التالية على أعلى المتوسطات:

- ضعف التأهيل في مجال الخرائط الرقمية، بمتوسط ٤,٢٩، وبدرجة كبيرة جداً.
- ضعف صيانة الأجهزة وقلة توفر قطع الغيار، بمتوسط ٤,٢٩، وبدرجة كبيرة جداً.
- قدم الأفلام الوثائقية، وندرتها في بعض الموضوعات، بمتوسط ٤,٢٦، وبدرجة كبيرة جداً.
- كثرة عدد الطلاب في الصفوف الدراسية، بمتوسط ٤,٢٦، وبدرجة كبيرة جداً.
- قلة الاستفادة من الخواص الحديثة للتقنية كالبوتوث والوسائط المتعددة، بمتوسط ٤,١٨، وبدرجة كبيرة.

- ضعف القدرة على التعامل مع البرامج الحديثة الخاصة بالخرائط ك (إيرث قوقل)، بمتوسط ٤,١٦، وبدرجة كبيرة.
 - قلة وجود الأطالس الجغرافية والتاريخية والخرائط الحديثة في المدرسة، بمتوسط ٤,١١، وبدرجة كبيرة.
 - طول مقرر المواد الاجتماعية وكثرة الحشو والإطالة بدون فائدة، بمتوسط ٤,١١، وبدرجة كبيرة.
 - عدم وجود كتاب معلم يمكن الرجوع إليه عند الحاجة، بمتوسط ٤,٠٨، وبدرجة كبيرة.
 - اعتماد مقرر المواد الاجتماعية على الإنشائية وبالذات في جانب التاريخ، بمتوسط ٤,٠٨، وبدرجة كبيرة.
 - عدم ملائمة قاعات الدرس لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة، بمتوسط ٤,٠٥، وبدرجة كبيرة.
 - عدم ربط الأحداث الجارية وتوظيفها، بمتوسط ٤,٠٠، وبدرجة كبيرة.
 - ضعف التأهيل في مجال القياس والتقويم بشكل عام، بمتوسط ٤,٠٠، وبدرجة كبيرة.
 - ضعف مواكبة الوسائل التعليمية المتاحة لمتطلبات العصر الحديث، بمتوسط ٣,٩٧، وبدرجة كبيرة.
٥. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض في الأبعاد التالية: (الأهداف، وإدارة الصف، واستراتيجيات التدريس، والتقويم)، وكذلك في الدرجة الكلية للمشكلات، وكانت تلك الفروق لصالح المشرفين التربويين.
١. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء المعلمين والمشرفين حول المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض في الأبعاد التالية: (المحتوى، وتخطيط وإعداد الدروس، والوسائل والتقنيات التعليمية، والكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية، ومعلمي المواد الاجتماعية، والطلاب).

توصيات الدراسة:

وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج، يوصي الباحث بما يلي:

١. تأهيل معلمي المواد الاجتماعية التأهيل الكافي قبل إشراكهم في نظام المقررات الثانوي.

٢. تجهيز المدارس بمتطلبات العمل التربوي قبل إقرار الانضمام لنظام المقررات الثانوي.

٣. تدريب معلمي المواد الاجتماعية على إستراتيجيات التدريس الحديثة وإدارة الصف وتخطيط وإعداد الدروس والأهداف.

٤. تحديث الوسائل التعليمية وتطوير أنظمة الصيانة المساندة.

٥. تطوير وتحديث المقررات بصورة مغايرة عما يوجد في التعليم الثانوي العام.

٦. التركيز على التقنية الحديثة وخصوصاً الخرائط الرقمية، وما يتوفر على الشبكة

العنكبوتية من أجهزة رصد حي، واستشعار.

٧. توفير المكتبات الرقمية التي تخدم المقرر.

مقترحات الدراسة:

وفي ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وتوصيات، يقترح الباحث إجراء الدراسات التربوية التالية، والتي يرى الباحث أنها استكمالاً لدراسته الحالية، هذه الدراسات المقترحة تتمثل في الآتي:

١. إجراء دراسات تربوية تستهدف التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي في مدينة الرياض، ومقارنتها بهذه الدراسة.

٢. إجراء دراسات تربوية تستهدف دراسة الفروق بين المدارس الثانوية الحكومية والأهلية المطبقة لنظام المقررات الثانوي.

٣. إجراء دراسات تربوية تستهدف التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي ومعلمات المواد الأخرى في نظام المقررات الثانوي، ومقارنتها بهذه الدراسة في ضوء معايير تكاملية.

* * *

قائمة المراجع

أولاً: قائمة المراجع العربية:-

١. الأكلبي، فهد عبد الله (١٤٢١هـ). طرق تدريس المواد الاجتماعية، الرياض: دار أشبيليا.
٢. آل الشيخ، حصة محمد وآخرون (١٤١٠هـ). "تقويم بعض جوانب منهج الجغرافيا في المرحلتين المتوسطة والثانوية للبنات من وجهة نظر المعلمات والموجهات بمدينة الرياض". بحث مقدم للاجتماع السنوي، أبحاث تعليم الجغرافيا في المملكة العربية السعودية، الرياض: الجمعية الجغرافية السعودية.
٣. البكر، فهد عبد الكريم (٢٠٠٦م). المشكلات التي تواجه تدريس البلاغة في المرحلة الثانوية كما يراها معلمو اللغة العربية ومقترحات علاجها، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية، العدد (٦١) الجزء الثاني .
٤. الجبر، سليمان محمد (١٩٩١م). "المعايير الواجب توفرها في كتب الجغرافيا في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية"، مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، القاهرة، جمهورية مصر العربية، المجلد (٦).
٥. الجهيمي، أحمد عبد الرحمن (١٤٣٠هـ). معوقات استخدام إستراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الرياض، العدد (١٢).
٦. دانيلسون، شالوتي (٢٠٠١م). مهنة التدريس ممارستها وتعزيزها (إطار نموذجي). ترجمة: عبد العزيز سعود العمر، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
٧. الدوسري، راشد ظافر (١٤٢٨هـ). مشكلات المعلم السعودي في التعليم الثانوي الأهلي بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.
٨. الديحان، محمد عبد الرحمن (١٤٢٠هـ). مشكلات التدريس لدى معلم الصف الأول الابتدائي، مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض، السنة العشرون، العدد (٧١).
٩. الرواحي، حنان أحمد (٢٠٠١م). تقويم مهارات استخدام معلمي الجغرافيا للوسائل التعليمية بالصف الأول الثانوي بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

١٠. الرواضية، صالح محمد (٢٠٠١م)، "معوقات استخدام الطرائق الحديثة لتدريس مواد الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في الأردن"، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، الدوحة، قطر، العدد (٢٤).
١١. السليتي، فراس (٢٠١٢م)، التدريس والقراءة النافذة، أريد: عالم الكتب الحديث.
١٢. الشامخ، هيا سليمان وآخرون (١٤٢٨هـ)، واقع تطبيق تجربة التعليم الثانوي العام نظام المقررات في المدارس الثانوية العامة المطبقة للتجربة على مستوى المملكة العربية السعودية "دراسة مسحية".
١٣. الشعوان، عبد الرحمن محمد وسليمان محمد الجبر (١٤١٠هـ)، أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية دراسة وصفية تحليلية، سلسلة مركز البحوث التربوية كلية التربية جامعة الملك سعود.
١٤. شقير، فيصل (٢٠٠٤م)، مشكلات تدريس التاريخ في المرحلة الإعدادية في القطر السوري، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
١٥. شلبي، أحمد إبراهيم (١٩٩٧م)، تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام، القاهرة: الدار العربية للكتاب.
١٦. العلي، بسمة حسن (١٩٩٦م)، مشكلات طلبة معلم مجال الدراسات الاجتماعية في جامعة اليرموك كما قدرها الطلبة أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
١٧. فان دالين، ديوبولد ب (٢٠٠٧م)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٨. الكثيري، راشد حمد، وصالح عبد العزيز النصار (١٤٣٠هـ)، المدخل للتدريس، ط٢، الرياض.
١٩. الكثيري، سعود ناصر (١٤٢٨هـ)، آراء واتجاهات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض حول تجربة منهج التعليم الثانوي الجديد، ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول للتعليم الثانوي - استشراف مستقبل التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية.
٢٠. اللقاني، أحمد حسين، وبرنس رضوان (١٩٨٨م)، تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
٢١. محمود، صباح وآخرون (١٩٩٦م)، طرائق تدريس الجغرافيا، الأردن: دار الأمل.

٢٢. المشاري، عبد العزيز عبد الله (١٤٢٥هـ). أهم مشكلات تدريس اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض.
٢٣. مقلد، محمد محمود (١٩٩١م)، "مشكلة تدريس البلاغة بالمدارس الثانوية تشخيص وعلاج"، مجلة رسالة التربية، مسقط، العدد (٨).
٢٤. مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٤٣١هـ)، ندوة التعليم الثانوي الواقع والاتجاهات الجديدة، ٢٤-٢٠١٠م، دبي: الإمارات العربية المتحدة.
٢٥. ملحم، سامي وميما الصباح (١٩٩١م)، "برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في مرحلة الدراسة الثانوية في المملكة العربية السعودية"، مجلة جامعة الملك سعود: العلوم التربوية، المجلد الثالث.
٢٦. المنوفي، زكي إبراهيم (٢٠٠٧م)، نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والأنشطة: تدريس الدراسات الاجتماعية، القاهرة: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
٢٧. الهمزاني، خالد غنيم (١٤٢٣هـ)، معوقات تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية (بنين - بنات)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
٢٨. وزارة (المعارف) التربية والتعليم (١٤٠٨هـ)، منهج المرحلة الثانوية العامة، الرياض: الإدارة العامة للمناهج.
٢٩. وزارة التربية والتعليم (١٤٣٠هـ)، دليل المشرف التربوي، الرياض: إدارة لإشراف التربوي.
٣٠. وزارة التربية والتعليم (١٤٢٨هـ)، وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام، الرياض: مركز التطوير التربوي، الإدارة العامة للمناهج.
٣١. وزارة التربية والتعليم ١ (١٤٣٠هـ)، نظام المقررات في المرحلة الثانوية (نشرة تعريفية لطلاب التعليم الثانوي)، الرياض: إدارة مشروع التعليم الثانوي.
٣٢. وزارة التربية والتعليم ٢ (١٤٣٠هـ)، الدليل الإرشادي لتقويم المتعلم التعليم الثانوي (نظام المقررات)، الرياض: وكالة التخطيط والتطوير.
٣٣. وزارة التربية والتعليم ٣ (١٤٣٠هـ)، الدليل الإجرائي الإرشادي لإدارات مدارس نظام المقررات، الرياض: إدارة مشروع التعليم الثانوي.

٣٤. وزارة التربية والتعليم ٤. (١٤٣٠هـ). دليل المدرسة التعليم الثانوي . نظام المقررات الإصدار الثالث، الرياض: وكالة التخطيط والتطوير.
٣٥. يحي، حسن عايل وسعيد جابر المنوفي (١٤٢٩هـ)، المدخل إلى التدريس الفعال، ط ٥، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
٣٦. يحي، حسن عايل وأسماء زين صادق الأهدل (٢٠٠٩م)، خطة مقترحة لتدريس مفاهيم حقوق الإنسان ضمن مناهج المواد الاجتماعية في مراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور ضمن مؤتمر حقوق الإنسان ومناهج الدراسات الاجتماعية، القاهرة: جامعة عين شمس.
٣٧. يحي، حسن عايل وآخرون (١٤٣٢هـ). رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية (ج١، ٢١). جدة: خوارزم العلمية.

ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية

- 38 - Borg, W. M.& Gale, M. D., (1997) Educational Research, Third Edition, New York, Longman.
- 39 - National Commission On the Social in the Schools. (1989), Charting a course;
- 40 -Social Studies for The 21st century. Washington, DC; National Commission On The Social Studies in the Schools.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية

- 41 - <http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/default.aspx41> -
- 42 - <http://www.hasaedu.gov.sa/home>.

* * *

الملحق رقم (١)

المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية. إعداد د. أحمد بن محمد بن سعد الحسين

قائمة المحكمين لأداة الدراسة

م	المحكم	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة
١	عبد الله سليمان الفهد	أستاذ	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢	محمود حسن كامل الناقفة	أستاذ	مناهج وطرق تدريس عامة	عين شمس - مصر
٣	حسن عايل أحمد يحي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية	الملك عبد العزيز - جدة
٤	أحمد إبراهيم شلبي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية	عين شمس - مصر
٥	عبد السلام محمد الصلاحي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية	صنعاء - اليمن
٦	رضوان فضل الرحمن الشيخ	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس التاريخ	طيبة - المدينة المنورة
٧	عبد الرؤف الفقي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس التاريخ	عين شمس - مصر
٨	علي راجح القديمي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس التاريخ	عمران - اليمن
٩	محمد شديد البشري	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٠	أحمد عبد الرحمن الجهيمي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١١	إيمان العباس	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الجغرافيا	وزارة التربية والتعليم
١٢	خميس محمد خميس	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الجغرافيا	قناة السويس - مصر
١٣	عبد العزيز محمد كاهلي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس الجغرافيا	طيبة - المدينة المنورة
١٤	سليمان عبد الله الدويش	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٥	سالم مزلوة العنزي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الملحق رقم (٢)



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم المناهج وطرق التدريس

المشكلات التدريسية التي تواجه

معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها المعلمون

والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية

د. أحمد بن محمد الحسين

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخ العزيز معلم المواد الاجتماعية:

سلمه الله

الأخ العزيز مشرف المواد الاجتماعية:

سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ...

فإن الباحث بصدد القيام بدراسة تهدف إلى التعرف على "المشكلات

التدرسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها

المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية"، ولهذا الغرض تم استخدام

الاستبانة التي بين يديك والمتضمنة (٦٨) فقرة، والتي حددت كل فقرة منها بالدرجات

التالية: (موافق تماماً، موافق، لا أدري، لا أوافق، لا أوافق بشدة)، والمطلوب منك أخي

العزيز أن تقرأ كل عبارة قراءة متأنية ثم تختار واحداً فقط، من الاختيارات الخمسة

المذكورة، بوضع إشارة (✓) تحت الاختيار المناسب، وتؤكد أخي العزيز من:

١. أن إجابتك تمثل فعلاً اتجاهك نحو العبارة، فلا توجد إجابة صحيحة وأخرى

خاطئة.

٢. أن لا تترك أي عبارة دون الإجابة عنها.

٣. أن إجابتك سوف تعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

مع فائق شكري وتقديري، والله يحفظكم.

أخوكم د. أحمد الحسين

بسم الله الرحمن الرحيم

- المعلومات الأولية:

- العمل: [] معلم. [] مشرف تربوي.
- المدرسة: [] حكومية. [] أهلية.
- سنوات الخبرة: [] ١-٥ [] ٥-١٠ [] ١٠-١٥ [] ١٥-٢٠ [] ٢٠ فأكثر.
- المؤهل: [] تربوي. [] غير تربوي.
- نوع المؤهل: [] بكالوريوس. [] ماجستير. [] دكتوراه.

المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي:

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	موافق	موافق تماماً	العبارة
					أولاً: مشكلات تتعلق بالأهداف
					١/ عدم وجود أهداف لمقرر المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية.
					٢/ الخلط بين الأهداف السلوكية (المعرفية والوجدانية والمهارية)، والأهداف العامة للمواد الاجتماعية.
					٣/ عدم القدرة على صياغة الأهداف السلوكية التي تجعل التعليم ذا معنى.
					٤/ عدم القدرة على ربط الأهداف بمحتوى الدرس.
					٥/ صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي فهم طبيعة الكوارث الطبيعية.
					٦/ صعوبة صياغة الأهداف التي تساعد على فهم المشكلات البيئية.
					٧/ صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي المهارات الحياتية.
					٨/ صعوبة صياغة الأهداف التي تساعد على حل

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	موافق	موافق تماماً	العبرة
					المشكلات .
					٩ / صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي مهارات التفكير .
					١٠ / صعوبة صياغة الأهداف التي تعزز مهارات الحوار والمناقشة .
					١١ / صعوبة صياغة الأهداف التي تنمي فهم قضايا حقوق وواجبات الإنسان .
ثانياً: مشكلات تتعلق بالمحتوى					
					١ / ضعف الجوانب التأسيسية للكون والإنسان والحياة في المواد الاجتماعية .
					٢ / عدم مناسبة الزمن المقرر لتدريس المواد الاجتماعية للمحتوى المقدم في المقرر .
					٣ / افتقار المحتوى إلى قائمة بالمفاهيم والتعميمات وتعاريف واضحة لها .
					٤ / عدم وضوح المفاهيم في المواد الاجتماعية .
					٥ / ضعف الاهتمام بقيم المواطنة والانتماء في المحتوى .
					٦ / ضعف الاهتمام بتحقيق الأمن الفكري في المحتوى .
					٧ / ضعف القدرة على تطوير مهارات الطلاب في المحتوى .
					٨ / ضعف جوانب التكامل مع المقررات الدراسية المختلفة .
ثالثاً: مشكلات تتعلق بإدارة الصف					
					١ / عدم القدرة على توفير الجو التعليمي في غرفة الصف .
					٢ / قلة استخدام أساليب التعزيز أثناء إدارة الصف .
					٣ / عدم القدرة على استخدام الأساليب المتنوعة لتصحيح سلوك الطلاب .
رابعاً: مشكلات تتعلق بتخطيط وإعداد الدروس					
					١ / إغفال التخطيط الجيد للدروس .
					٢ / عدم مراعاة تسلسل عناصر الدرس اليومي بما يتناسب مع التوقيت الزمني لسير الحصة الدراسية .
					٣ / عدم الموازنة بين موضوعات المواد الاجتماعية والخطة الدراسية للمادة .

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	موافق	موافق تماماً	العبارة
					٤ / الاعتماد على التحضيرات الجاهزة.
					خامساً؛ مشكلات تتعلق باستراتيجيات التدريس
					١ / ضعف إلمام معلمي المواد الاجتماعية بالاستراتيجيات التدريسية الحديثة.
					٢ / صعوبة تحقيق الملاءمة بين موضوع الدرس والاستراتيجية المناسبة له.
					٣ / صعوبة التدريس بواسطة المداخل التدريسية للمواد الاجتماعية.
					٤ / صعوبة ربط عناصر الدرس بالأحداث الجارية .
					٥ / عدم ملاءمة قاعات الدرس لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة.
					سادساً؛ مشكلات تتعلق بالوسائل والتقنيات التعليمية
					١ / قلة الوسائل التعليمية المتاحة للمواد الاجتماعية.
					٢ / ضعف مواكبة الوسائل التعليمية المتاحة لمتطلبات العصر الحديث .
					٣ / وجود المعوقات المكانية لاستخدام الوسائل التعليمية .
					٤ / قلة وجود الأطالس الجغرافية والتاريخية والخرائط الحديثة في المدرسة.
					٥ / ضعف التأهيل في مجال الخرائط الرقمية.
					٦ / ضعف القدرة على التعامل مع البرامج الحديثة الخاصة بالخرائط ك (إيرث قوول).
					٧ / قلة الاستفادة من الخواص الحديثة للتقنية كالبوتوث والوسائط المتعددة.
					٨ / قدم الأفلام الوثائقية، وندرتها في بعض الموضوعات.
					٩ / ضعف صيانة الأجهزة وقلة توفر قطع الغيار .
					سابعاً؛ مشكلات تتعلق بالتقويم
					١ / قلة استخدام أساليب التقويم الحديثة في دروس المواد الاجتماعية.
					٢ / اقتصار تقويم الطلاب على الاختبارات فقط.
					٣ / ضعف القدرة على تصنيف الأسئلة التي تقيس مستويات التحليل والتركيب والتقويم من قبل معلمي المواد الاجتماعية.

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	موافق	موافق تماماً	العبارة
					٤ / ضعف التأهيل في مجال القياس والتقويم بشكل عام.
ثامناً: مشكلات تتعلق بالكتاب المقرر لتدريس المواد الاجتماعية					
					١ / طول مقرر المواد الاجتماعية وكثرة الحشو والإطالة بدون فائدة.
					٢ / ضعف الترابط والبناء في مقرر المواد الاجتماعية.
					٣ / كثرة المواضيع والأحداث على حساب المادة العلمية .
					٤ / الاختصار المخل في بعض المواضيع والأحداث .
					٥ / استخدام المنحى التكاملي بشكل شكلي فقط دون تحقيقه بشكل حقيقي.
					٦ / عدم وجود كتاب معلم يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.
					٧ / قلة تزويد بعض الدروس بالرسوم التخطيطية والخرائط.
					٨ / ضعف جوانب التجديد في مقرر المواد الاجتماعية.
					٩ / اعتماد مقرر المواد الاجتماعية على الإنشائية وبالذات في جانب التاريخ .
					١٠ / التركيز على الأحداث السابقة وعدم التطرق للأحداث المعاصرة .
					١١ / التركيز في كتاب النشاط على المستويات الدنيا من جوانب المعرفة.
					١٢ / قدم الخرائط والصور والأشكال وضعف الشروحات المقدمة عليها.
					١٣ / عدم ربط الأحداث الجارية وتوظيفها.
تاسعاً: مشكلات تتعلق بمعلمي المواد الاجتماعية أنفسهم					
					١ / ضعف الاتجاه الإيجابي نحو الإبداع والابتكار والتجديد
					٢ / قلة اطلاع معلمي المواد الاجتماعية على الجديد في مجال المادة .
					٣ / قدم المعلومات الموجودة لدى بعض معلمي المواد الاجتماعية .
					٤ / الإحجام عن البرامج التدريبية التخصصية.
					٥ / ضعف الرضا الوظيفي

لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أدري	موافق	موافق تماماً	العبرة
					عاشراً: مشكلات تتعلق بالطلاب
					١ / كثرة عدد الطلاب في الصفوف الدراسية.
					٢ / شعور الطلاب بالملل أثناء دروس المواد الاجتماعية.
					٣ / إهمال الواجبات المنزلية.
					٥ / شغب الطلاب في الصف الدراسي.
					٥ / ضعف حرص الطلاب على المشاركة في النشاطات المعدة لهم .
					٦ / ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
					أسأل الله الكريم لي ولكم التوفيق والسداد...

* * *