

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط
المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب
(جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي) المقرر

د. أحمد بن محمد الحسين
قسم التربية- كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب (جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي) المقرر

د. أحمد بن محمد الحسين

قسم التربية – كلية العلوم الاجتماعية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص البحث:

- هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي، ومدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض لها. وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٨٣) طالباً في الصف الثالث المتوسط. ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة تم إعداد اختبار تحصيلي مكون من (٤٢) سؤالاً في صورته النهائية موزع على مستويات التحليل والتركيب والتقويم، وقد تم تطبيق الأداة على عينة الدراسة بعد التحقق من الصدق، والثبات عبر معادلة كيوذر-ريتشارد سن ٢٠. الذي بلغت قيمته (٠.٨٣). ومن أبرز نتائج الدراسة مايلي:
- أن تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي، كان ضعيفاً ودون الحد المقبول تربوياً، حيث بلغ معدل التحصيل العام (٤٨,٣٥٪).
 - أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التحليل بلغ (٤٨,٣٢٪)، وهذا دون الحد المقبول تربوياً.
 - أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التركيب، بلغ (٤٣,٣٠٪)، وهذا دون الحد المقبول تربوياً.
 - أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التقويم، بلغ (٥٤,٤٦٪)، وهذا دون الحد المقبول تربوياً.

المدخل إلى الدراسة:

المقدمة:

تتراكم المعرفة الإنسانية بصورة سريعة وذات كم هائل، بحيث لم يعد في مقدور الطالب مهما بلغت درجة ذكائه أن يلم إماماً كافياً بجميع فروع العلم وتفرعاته المتناثرة والمتزايدة.

وهذا التزايد يتطلب إستراتيجيات تواكب ذلك، وتحاول أن تساعد الطالب على التحصيل الدراسي بصورة متدرجة ثلاثم مرحلته العقلية واستعداداته للتعلم وتمكنه من التفوق وهو الهدف المنشود.

ويتطلب التدرج الأنف الذكر الاهتمام بنوعية المحتوى المقدم للطالب، وطريقة تقديمه في شكل سلس ومترابط، يجعله يحقق مبادئ المدى والتتابع، كما يتطلب الاهتمام بنوعية المفاهيم المقدمة وطريقة تحصيلها، كونها تشكل "أحد أهم أهداف التعليم الرئيسة في جميع المراحل التعليمية"، (الخطيب، ١٩٨٨م، ص ٩٣).

وقد اتجهت " التربية الحديثة إلى استخدام المفاهيم لأهميتها في عملية التعليم والتعلم، باعتبارها مفتاح الحقيقة وأساليبها، وأنه لا يمكن أن يتم تعلم حقيقي لأية معرفة دون تحصيل المفاهيم واكتسابها"، (الزيات وقطاوي، ١٩٣١هـ، ص ١٦٥).

ومن هنا كانت أهمية التركيز على الأسلوب العلمي لتكوين المفاهيم عند الطلاب منذ المراحل الأولى لتعليمهم، وتشير دائرة معارف التربية الحديثة إلى المفاهيم والتعميمات باعتبارهما أحد أوجه التعلم التي يهتم بها تدريس المواد التعليمية، (ليب، ١٩٨٢م).

ويضع الكتاب السنوي (السادس والأربعون) لتعليم العلوم في المدارس الأمريكية المفاهيم الوظيفية كأحد التصنيفات الأساسية لتدريس العلوم، ويعد إنماء فهم الطلاب للمفاهيم والنظريات التي توضح وتوحد بين ميادين العلم أحد الأهداف البعيدة لتدريس العلوم عند الرابطة القومية لمدرسي العلوم بالولايات المتحدة الأمريكية وغيرها من الدول المتقدمة، ولذلك لم تعد المفاهيم والمبادئ العلمية اليوم مجرد جانب من جوانب تعلم الطلاب وحسب، بل أصبحت "محوراً أساسياً يدور حوله بناء المناهج المدرسية وأساليب تدريسها"، (جراغ وجاسم، ١٩٨٦م، ص ١٠٣). وفي هذا الصدد أكدت لجنة المشروع الوطني لتنفيذ دليل تعليم الجغرافيا على أهمية المفاهيم في عملية التعليم

والتعلم. وركزت على طرح مجموعة من المفاهيم في دليلها الخاص، (الجنة المشروع الوطني لتنفيذ دليل تعليم الجغرافيا، ١٤١٥هـ).

والطالب من خلال محاولاته المتعددة لفهم معاني الأشياء المختلفة ومعرفة العلاقات التي تربطها، يكتشف أوجه الشبه والاختلاف فيما بينها، ويقوم بتصنيفها، مما يساعده على فهمها، ويجعله أكثر قدرة على تقسيمها إلى مفاهيم ذات صفات مشتركة، وقد يؤدي ذلك إذا كان التعليم فاعلاً إلى توظيف المفاهيم في مواقف جديدة، والربط فيما بينها، والارتقاء إلى مرحلة تكوين التعميمات التي تساعد على حل المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية، (الشعوان، ١٩٩٦م، ص ٩).

إن للمفاهيم "أهمية كبرى في الدراسات الاجتماعية كونها المفاتيح والأدوات الأساسية للتفكير والاستقصاء في الدراسات الاجتماعية، إلى جانب اعتبارها حجر الزاوية لفهم محتواها، والذي بغيره تفقد عملية التعلم لها الكثير من مقاصدها وغاياتها وأهدافها"، ريز وسميث (Reyes&Smith, 1983. p. 83).

وقد أشار عدد من الدراسات العربية ذات العلاقة بموضوع الدراسة في الدراسات الاجتماعية إلى أهمية العناية بتحصيل المفاهيم في الدراسات الاجتماعية، أمثال دراسات كل من: (المخلافي والسالمي ٢٠٠١م)، و(الدليحي ١٤٢٢هـ)، و(الشعوان ١٩٩٩م)، وكذلك عدد من الدراسات الأجنبية في عدد من التخصصات، أمثال دراسات: (Jegede، Alalajemola & Okebukola 1990)، و(Bankratius 1990)، و(Sandra k. Wilcox، Boujoude 1998)، و(Willims. Garol g. 1998)، و(Jodean Emilyn Grunow 1999)، و(Attieh. 2003) بأهمية تحصيل المفاهيم، والعناية بها وتعلمها، وتعلم خرائطها وتنظيماتها المختلفة من قبل الطلاب، مما يشكل دافعاً قوياً لدى الباحث للقيام بالدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تتمثل مشكلة الدراسة فيما نجده من ضعف في تحصيل مفاهيم الدراسات الاجتماعية عامة، والمفاهيم الجغرافية خاصة، لدى طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. وقد لاحظ الباحث أثناء الإشراف على عدد من طلاب التربية العملية بقسم التربية هذا الضعف، مما دعاه لإجراء هذه الدراسة. وتحاول الدراسة التعرف على مدى تحصيل

طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي. وعليه تتمثل مشكلة الدراسة في السؤالين الرئيسيين الآتيين:

١. ما المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط؟

٢. ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض لتلك المفاهيم؟ وينبثق من تلك التساؤلات الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التحليل؟

- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التركيب؟

- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التقويم؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تحديد المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط.

٢. التعرف على مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستويات التحليل والتركيب والتقويم.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من:

أهمية العلم الذي تتناوله، وهو علم الجغرافيا وما يمثله من كونه لصيقاً بالإنسان والمجتمعات البشرية، وما يحمله من مفاهيم ذات قيمة عالية لدى المجتمعات والدول.

- أهمية أن يتعرف الطالب في هذه المرحلة على المفاهيم الجغرافية الخاصة ببلده المملكة العربية السعودية، وما تمثله من وزن وثقل ديني وسياسي واقتصادي في العالم.
 - أهمية توجيه نظر القائمين على تخطيط مناهج الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا)، إلى أهمية تنمية المفاهيم، وتقديم بعض المؤشرات التي توفرها نتائج الدراسة حول ذلك.
 - ارتباطها بالمرحلة المتوسطة (الصف الثالث المتوسط)، والتي تعد مرحلة الانطلاقة لخصائص عمرية جديدة ومرحلة دراسية أقرب إلى الرجولة والبلوغ، والاحتكاك بالمجتمعات والسكان.
 - الأهمية المتزايدة لتعلم المفاهيم كركيزة أساسية في بناء المناهج عموماً، ومناهج الدراسات الاجتماعية خصوصاً.
 - إبراز نقاط القوة في جانب المحتوى أو الطالب لتعزيزها، وجوانب الضعف لتداركها ومعالجتها.
 - إثراء مجال تدريس الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) ببعض الأدوات البحثية التي يمكن استخدامها في تقييم فهم الطلاب للمفاهيم الجغرافية.
- محددات الدراسة:

تقتصر الدراسة على المحددات الآتية:

١. المفاهيم الجغرافية الواردة في محتوى الفصل الثاني لكتاب: (جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي، إسماعيل السليم وآخرون)، الرياض: وزارة التربية والتعليم، (ط: ١٤٣٠/٢١هـ).
 ٢. مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في حدود المستويات العليا: (التحليل، والتركيب، والتقييم).
 ٣. عينة عشوائية من طلاب الصف الثالث المتوسط، من مدارس التعليم العام بالمرحلة المتوسطة النهارية (بنين) بمدينة الرياض، من العام الدراسي (١٤٣٠/٢١هـ).
- منهجية الدراسة:

وفقاً لأهداف الدراسة فإنها تعتمد على المنهج المسحي الوصفي الذي يشيع استخدامه في الدراسات التي تصف الوضع الراهن للظاهرة، ولقدرته على معالجة وصف

الجانب النظري للمادة العلمية وأبعادها الرئيسية ذات الصلة بموضوع الدراسة". (فان دالين، ٢٠٠٧م، ص ٢٩٢)، وما اطلع عليه الباحث من أدبيات ذات صلة بالدراسة، والتي أكدت في مجملها مناسبتها لهذه الدراسة وشبهاتها.

مصطلحات الدراسة:

- المدى **Scope**: "القدر الذي يحدده الخبراء من المادة التعليمية متضمناً في منهج ما". (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣م، ص ٢٥٤). ويقصد الباحث بالمدى في هذه الدراسة: القدر الذي استطاع الطلاب تحقيقه خلال دراستهم لكتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث متوسط.

- التحصيل **Achievement**: مجموعة الحقائق والمبادئ والقوانين والنظريات والمهارات والخبرات المكتسبة من قبل الطلاب كنتيجة دراسة موضوع أو وحدة دراسية محددة. (على، ٢٠١١م، ص ٢٩٩). ويقصد الباحث بالتحصيل في هذه الدراسة: متوسط درجة الطلاب في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث حول المفاهيم الجغرافية لكتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي للصف الثالث المتوسط في مستويات: التحليل والتركيب والتقويم.

- المفاهيم **Concepts**: كلمة أو تصنيف تجريدي أو محسوس للمعنى يشير إلى مجموعة من الحقائق أو الأفكار المتقاربة، ويساعد على تنظيم الحقائق بشكل مفيد. (Evans & Brueckner. 1990. P102). وهي كذلك "فكرة عامة يتم التوصل إليها بتجريد الخواص المشتركة لمجموعة من الأشياء والأحداث التي يعبر عنها بكلمات أو رموز". (حنا الله وجرجس، ١٩٩٩م، ص ٤٠). ويقصد الباحث بالمفاهيم في هذه الدراسة إجرائياً: مجموعة من الحقائق والأفكار والأشياء والصفات العامة والرموز الجغرافية والتي تتمثل في مفاهيم الوقت والمكان والمفاهيم المجردة والحديثة، الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي (بنين). الفصل الدراسي الثاني.

- الجغرافيا **Geography**: علم يركز على العلاقة بين الإنسان وبيئته التي تحيط به، ومدى التفاعل الذي ينشأ عن هذه العلاقات. في إطار الأبعاد والاختلافات المكانية. (محمد بن والفرا، ١٩٨٣م، ص ٤). ويتفق الباحث مع هذا التعريف.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

١/ الإطار النظري:

المفهوم:

تنوعت التعاريف التي تناولت المفهوم بتنوع الباحثين الذين يرون أهميته في التحصيل الدراسي، فقد عرفه فيناك Vinak بأنه: "شكل رمزي ينظم الانطباعات الحسية المنفصلة ويعتمد على الخبرة السابقة"، (البيب، ١٩٨٢م، ص ٦)، وعرفه وولفر وسكوت Woolever & Scott بأنه: "نعت يستخدم ليشير إلى مجموعة من الناس والأشياء أو الأحداث أو الأفكار"، (الشعوان، ١٩٩٦م، ص ٥)، وعرفه جود Good في قاموس التربية "بفكرة أو تمثيل للصفة أو العنصر المشترك الذي بواسطته يمكن التمييز بين المجموعات أو التصنيفات المختلفة"، (قطامي والروسان، ٢٠٠٥م، ص ٢٢).

كما عرفه كلوزماير Klausmeier "ببناء معرفي للفرد وهو المعنى المقبول اجتماعياً لكلمة أو أكثر تعبر بدقة عن المفهوم"، (بطرس، ٢٠١٠م، ص ٢٣)، وعرفه نونفاك وجوين Novak & Gowin "بالانتظام أو الاطراد في الحوادث أو الأشياء الذي يُميّز باسم معين"، (حيدر وعباينة، ١٩٩٦م، ص ١٨)، وعرفه سعادة (١٩٨٤م) "بمجموعة من الأشياء أو الرموز أو الأحداث الخاصة التي تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص المشتركة، والتي يمكن الدلالة عليها باسم أو رمز معين"، (ص ٣١٤)، وكذلك يعرفه الطيطي (٢٠٠٤م) "بصورة ذهنية لمجموعة حقائق يعبر عنها بكلمة أو مصطلح أو رمز"، (ص ٤٧).

وعلى الرغم من اختلاف هذه التعاريف كما مر معنا، إلا أنها تتفق على أن المفهوم نوع من الحقائق أو التعميمات التي يعبر عنها بكلمة أو رمز.

وقد سعى عدد من أهل الاختصاص الأكاديمي والعلمي لتصنيف تلك التعريفات وإيجاد التقاطعات والقواسم المشتركة بينها، حيث قسمت إلى مجموعتين رئيسيتين: الأولى وتشمل التعريفات المنطقية؛ وهي التي تعرّف المفهوم على أنه مجموعة من الخصائص أو السمات المشتركة التي تميز مجموعة من الأشياء أو الحوادث أو الرموز عن غيرها من المجموعات، والثانية وتشمل التعريفات النفسية؛ وهي التي تعرف المفهوم على أنه فكرة أو صورة ذهنية يكونها الفرد عن أشياء وحوادث في البيئة (سعادة واليوسف، ١٩٨٨م، ص ٦١).

والملاحظ أن التعاريف السابقة تضمنت الإشارة إلى مكونات المفهوم الرئيسية، والتي أشار لها كل من زيتون (١٩٨٦م) في " الاسم، والدلالة اللفظية "، (ص ٨٧)، وأيفانز وبروكنر (Evans & Brueckner) في " الاسم، والأمثلة، والصفات، وأن لكل صفة من صفاته قيمة "، (الشعوان، ١٩٩٦م، ص ٤)، ويتفق الباحث مع ما ذهب إليه زيتون، وأيفانز وبروكنر، وغيرهم من حصر أهم مكونات المفهوم في: (اسم المفهوم، ووجود صفة مشتركة أو أكثر بين عناصره).

أهمية تعليم وتعلم المفاهيم:

يشير الأدب التربوي إلى أهمية تعليم وتعلم المفاهيم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، وقد حصر كل من: (الببيب، ١٩٨٢م)، و(الشعوان، ١٩٩٦م)، و(حيدر وعبابنة، ١٩٩٦م)، (يحيى، ٢٠٠٧م)، و(بطرس، ٢٠١٠م)، هذه الأهمية في مايلي:

- تزيد من مدى تحصيل الطلاب.
- تسهل عميلة الاتصال بين المعلم والطالب.
- تقلل الحاجة لإعادة التعلم.
- تشجع الطلاب على الاهتمام بالتعلم وتسهل دراسة البيئة.
- تساعد على تذكر وتوظيف المعلومات في مواقف جديدة.
- تساعد في اختيار المقررات الدراسية.
- تسهم في بناء المناهج المتكاملة وتحقق معايير الاستمرارية والتتابع والتكامل المعرفي.
- تحفز المعلم والمتعلم على فهم طبيعة العلم من حيث إنه مادة وطريقة.
- تؤدي إلى تنظيم الخبرات التعليمية وتعلم الطلاب بصورة سليمة.
- تسهل عملية اختيار محتوى المناهج، فالمعيار الذي يعتمد في الاختيار هو درجة ارتباط الحقائق والخبرات التعليمية في تشكيل المفاهيم عند الطلاب.
- تسهم في تنظيم محتوى المناهج، فتظهر فقرات المنهج مترابطة.
- تلعب دوراً أساسياً في فهم طبيعة العلم.
- تزيد من قدرة الطلاب على فهم وتفسير كثير من الظواهر الحياتية وحل المشكلات اليومية.
- تزود الطلاب بمعظم أساسيات عمليات التفكير.

- تقلل من تعقد البيئة من خلال تصنيفها وتلخيصها للمواقف والأشياء الموجودة في البيئة.
- تساعد الطلاب على التعامل بفاعلية مع المشكلات الطبيعية والاجتماعية للبيئة.
- تسمح بالتنظيم والربط بين مجموعات الأشياء والأحداث.

تقسيم المفاهيم:

اتفق الباحثون على ضرورة تقسيم المفاهيم العلمية (زيتون، ١٩٨٦م، ص ٩٥)؛ تسهياً وتيسيراً لتعلمها وتعليمها، إلا أنهم اختلفوا في التصنيف المختار، فنجد برونر وجود وأوستن (Bruner & Austin & Good) يفرقون بين ثلاثة أنواع من المفاهيم هي:

- " المفهوم الموحد: وهو مجموعة الخواص المشتركة بين مجموعة من الأشياء أو المواقف.

- المفهوم غير الموحد: وهو مجموعة من الخواص المتباينة بين مجموعة من الأشياء أو المواقف.

- المفهوم الذي يتضمن علاقات"، (ليبب، ١٩٨٢م، ص ٦).

أما فيجوتسكي Vygotsky فيرى أن المفاهيم بحسب طبيعة مواقف تعلمها، تأتي على نوعين:

- " مفاهيم عفوية: وهي التي تكتسب بطريقة غير مقصودة، وتنمو نتيجة الاحتكاك اليومي للفرد بمواقف الحياة وتفاعله مع الظروف المحيطة به، ومن أمثلة ذلك تعلم الطفل مفهوم المطر.

- مفاهيم علمية: وهي التي تكتسب بطريقة مقصودة سواءً كان ذلك من جانب الفرد ذاته أو من مصدر خارجي"، (الشعوان، ١٩٩٦م، ص ١٩).

ويميل نشوان (١٩٨٩م، ص ٣٩) إلى تصنيف المفاهيم إلى: " مفاهيم بسيطة: وهي المفاهيم التي تشتق من المدركات الحسية، ومفاهيم مركبة (علائقية): وهي المفاهيم المشتقة من المفاهيم البسيطة، ومفاهيم تصنيفية: وهي المفاهيم المشتقة من خصائص تصنيفية، ومفاهيم عمليات: وهي المفاهيم المشتقة من العمليات.

ويصنف سعادة (١٩٨٤م، ص ٣٢٢-٣٣٧)، والزيات وقطاوي (٢٠١٠م، ص ١٦٨) المفاهيم إلى مفاهيم للوقت المحدد وغير المحدد أمثال: عام ٢٠٠٨م، القرن التاسع عشر، يوم الخميس، سبع ساعات، عدة أيام. ومفاهيم للمكان أمثال: قارة آسيا.

المملكة العربية السعودية، الشرق الأوسط، مدينة المفرق، محافظة البلقاء، جزر الكاريبي، الدول النامية. والمفاهيم المجردة أمثال: الرأسمالية، والحرية، خطوط الطول، شبة الجزيرة، والمفاهيم الجديدة أمثال: الاستنساخ، طبقة الأوزون، الاحتباس الحراري، التمييز العنصري.

ويرى الباحث أن كثرة تصنيفات المفاهيم، إنما نشأت عن تباين واختلاف في الاعتبار الذي على أساسه تم تصنيف تلك المفاهيم. وبالتالي تعددت وتنوعت بحسب كل اعتبار. أبرز السمات العامة للمفاهيم:

تتنوع السمات العامة للمفاهيم بتنوع المفاهيم وتشكلها في الحياة، ويمكن حصر أبرز سماتها العامة كما أشار لها كل من (زيتون، ١٩٨٦م)، و(الخليلي وآخرون ١٤١٧هـ)، فيما يلي:

- ١- تدل على الصنف العام الذي ينتمي إليه الأفراد والمجموعات والأماكن.
- ٢- تتضمن التعميم.
- ٣- تتكون في الغالب من جزأين أساسيين هما، الاسم، والدلالة اللفظية للمفهوم.
- ٤- أن لكل مفهوم مجموعة من الخصائص التي يشترك فيها جميع أفرادها وتميزه عن المفاهيم الأخرى.
- ٥- أن المفاهيم ليست تعريفات تحفظ بل هي تصورات وتكوينات واستدلالات عقلية يكونها الفرد الطالب ذهنياً.
- ٦- أن المفاهيم تتمثل في مجموعة من الحقائق والأفكار يمتلكها مجموعة من الأفراد، وهي نوع من الرمزية تتمثل في الأسماء، والكلمات، والمعادلات، والنماذج، ورموز الأفكار. ويزداد فهم المفاهيم بزيادة قدرة هؤلاء الأفراد على نقل أفكارهم من خلال الرموز.
- ٧- تدل على الوقت والمكان والظواهر والأفكار والأشياء.
- ٨- أن المفاهيم ناتج الخبرة بالأشياء أو الظواهر أو الحقائق وهي تلخيص للخبرة وتساعد في التعامل مع الكثير من الحقائق.
- ٩- المفاهيم قد تنتج من علاقة الحقائق ببعضها، وقد تنتج مفاهيم أكبر من علاقات المفاهيم ببعضها بما يسمى الإطار المفهومي.
- ١٠- لمدلولاتها علاقات أساسية بالناس، وبالأماكن، وبالأشياء، وبالمفاهيم الأخرى، وبالأطر المفهومية، وبأساليب التفكير والملاحظة وغيرها.

العوامل المؤثرة في تعلم المفاهيم:

تعتبر عملية تشكيل المفهوم عملية معقدة، تتأثر بعدد من العوامل المتداخلة التي من شأنها أن تؤثر في تحصيل الطالب للمفهوم، ومدى عمق ذلك التحصيل، ويرى كلوزماير Klausmaier أن تشكيل المفاهيم يتأثر بأربعة عوامل مهمة:

١. طبيعة الصفات المكونة للمفهوم من حيث درجة تعقيدها.
 ٢. الأساس الذي تم بموجبه الربط بين الصفات المكونة للمفهوم.
 ٣. عدد الصفات المكونة للمفهوم.
 ٤. الأسلوب الذي أعطيت به أمثلة المفهوم، إيجابية أم سلبية، مجردة أم محسوسة، خبرات مباشرة أم غير مباشرة، مدعمة بأشكال توضيحية أو غير مدعمة بها. (سعادة واليوسف، ١٩٨٨م، ص ٦٧).
- ويتفق كل من (زيتون، ١٩٨٦م)، و(الديب، ١٩٧٨م) على أن تحصيل المفهوم يتوقف على عدد من العوامل - وهي مؤثرة فيه - منها ما يلي:
١. الإستراتيجية المستخدمة في تقديم المفهوم وتعليمه.
 ٢. عدد الأمثلة، فكلما زاد عدد الأمثلة المقدمة عن المفهوم (إيجابية وسلبية) كان تكون المفهوم وتعلمه أسهل والعكس صحيح.
 ٣. الخبرات السابقة للمتعلم، فيزداد تكوين المفاهيم بازدياد خبرات الطالب ونضجه بيولوجيا وعقليا.
 ٤. الفروق الفردية بين الطلاب.
 ٥. الخبرات المباشرة والبدلية للطلاب.
 ٦. القراءة العلمية ومدى معرفة الطالب للمفاهيم السابقة المتعلقة واللازمة للمفاهيم الجديدة.
 ٧. نوع المفاهيم، فالمفاهيم المجردة وذات الأمثلة القليلة أصعب تعلماً.
- بعض الصعوبات التي تصاحب تعلم المفاهيم:
- إن عملية تعلم وتكوين المفاهيم عملية طويلة ومستمرة ومتراكمة، فتعلم المفاهيم الجديدة يعتمد على مدى تمكن الطالب من المفاهيم السابقة اللازمة، ولذا فقد يمر المتعلم ببعض الصعوبات حال تعلمه للمفاهيم خاصة الجديدة منها، وقد حصر (زيتون، ١٩٨٦م، ص ١٠٣ - ١٠٤) تلك الصعوبات فيما يلي:

١. طبيعة المفهوم. فالمفاهيم المجردة أو المعقدة أو ذات المثال الواحد يصعب تحصيلها.
 ٢. الخلط في معنى المفهوم أو الدلالة اللفظية لبعض المفاهيم، أو بين اللغة العلمية واللغة المحكية الدارجة بين عامة الناس.
 ٣. صعوبة التمييز بين أنواع المعرفة العلمية وأشكالها ما بين مفهوم أو قاعدة أو قانون أو تعميم.
 ٤. نقص خلفية الطالب عن المفهوم.
 ٥. عدم تمكن الطالب من المفاهيم السابقة اللازمة لتعلم المفهوم الحالي.
- ويمكن النظر إلى مصادر تلك الصعوبات فقد تكون داخلية تتعلق بالطالب، كما حدد زيتون (١٩٩٤م) بعضاً منها، مثل: مدى استعداد الطالب، ومدى دافعيته للتعلم، ومدى اهتمامه وميوله. أو تكون خارجية وهي خارجة عن إرادة الطالب، والتي حدد موريس Maurice بعضاً منها كما يلي:

١. المناهج التدريسية غير الملائمة، والتي قد يتمثل بعضها في: مناهج لا تراعي الخلفيات المباشرة للطلاب، ومفاهيم قد لا تتواءم مع المستويات الفعلية للطلاب، ونشاطات علمية لا يستطيع غالب الطلاب القيام بها، ومناهج مبنية بصورة مماثلة للمناهج الأجنبية دون الأخذ بالاعتبار اختلاف الثقافة والإمكانات.
 ٢. العوامل اللغوية أو لغة التعليم.
 ٣. طرق وإستراتيجيات التدريس المستخدمة.
 ٤. المعلمين، (زيتون، ١٩٩٤م، ص ٨٢ - ٨٣).
- والجدير بالذكر أن الدراسات التربوية تتباين في هذا المجال بشكل واضح وجلي، فمنها ما يذهب إلى ربط مستوى التحصيل المعرفي بالعوامل الداخلية للطالب نفسه، ومنها ما يربط مستوى التحصيل المعرفي بالعوامل الخارجية المحيطة بالطالب، ومنها ما ينظر نظرة شمولية تربط مستوى التحصيل المعرفي بجميع المتغيرات الداخلية والخارجية وما يحدث من عمليات داخل المدرسة، على افتراض أن عمليات التفاعل بين المتغيرات الداخلية والخارجية للطلاب وما يواجهه من عمليات تعليمية داخل المدرسة يمكن أن تفسر مستوى التحصيل المعرفي، (الثبتي، ١٤١١هـ، ص ١١-١٢).

كما قد تتأثر بعدد من العوامل الاجتماعية والتي من أهمها: المستوى التعليمي للوالدين، ومهنة الوالدين، ودخل الأسرة، وعدد أفراد الأسرة، والعمر، والسكن، وكذلك بعدد من العوامل التعليمية، والتي من أهمها: المبنى المدرسي، والتجهيزات المدرسية، والأنشطة غير الصفية، (السدحان، ١٤٢٣هـ، ص ١٠).

ويتفق الباحث مع ما تقدم من صعوبات، ويأمل أن يجد الباحثون والمخططون التربويون سبل ووسائل لحلها وتخطيها.

وسائل وأساليب قياس تحصيل المفاهيم لدى الطلاب:

يمكن عبر بعض الوسائل والأساليب قياس تحصيل المفهوم، والاستدلال على صحة تكونه العلمي وبنائه لدى الطالب، حيث يرى زيتون (١٩٨٦م) أنه يمكن من خلال قياس قدرة الطالب على القيام بأي من العمليات التالية:

١. اكتشاف المفهوم، عبر تعريفه أو تحديده على الخارطة أو النموذج أو توصيفه.
 ٢. تعريف المفهوم بتحديد الدلالة اللفظية له.
 ٣. استخدام المفهوم في عمليات التمييز والتصنيف والتعميم.
 ٤. تطبيق المفهوم في مواقف علمية جديدة.
 ٥. تفسير الملاحظات والمشاهدات في البيئة وفق المفاهيم المتعلمة.
 ٦. استخدام المفهوم في حل المشكلات.
 ٧. بناء مفاهيم مشابهة للمفهوم المتعلم.
 ٨. استخدام المفهوم في فرضيات واستدلالات أو تعميمات علمية، (ص ١٠٢-١٠٣).
- ويضيف الديدب (١٩٧٨م) بعض العناصر الأخرى لطرق الاستدلال على تكوين المفهوم لدى الطالب، والتي تتمثل في:

١. قدرة الطالب على وضع شيء مع مجموعة من الأشياء على أساس التمييز بين عناصرها.
٢. قدرة الطالب على التنبؤ.
٣. قدرة الطالب على التفسير.
٤. قدرة الطالب على حل المشكلات، (ص ٩٢).

والخلاصة هنا أنه ينبغي التأكيد على ألا تقتصر وظيفة التعليم على عملية تكوين المفاهيم فقط، كما هو مشاهد وسائد لدى بعض المعلمين، والذي يكشف عنه حرصهم على نهج أسلوب التلقين في التدريس. وأسلوب التقييم المؤكد على استحضار المعلومات وحفظها حرفياً دون فهم أحياناً. بل ينبغي العمل على إنماء هذه المفاهيم. والإنماء يعني أمرين: الأول يتمثل في تصحيح الأخطاء في المفاهيم. والثاني يتمثل في تعميق مستوى المفهوم والانتقال به من المستويات الدنيا إلى مستويات أعلى وأكثر دقة وشمولاً وقدرة على التمييز.

٢ / الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات المتعلقة بمدى تحصيل الطلاب للمفاهيم لأهمية ذلك كما تقدم ذكره في القسم الأول من الإطار النظري، وفي هذا القسم من الدراسة يستعرض الباحث بعض الدراسات السابقة ذات الصلة القريبة من أهداف الدراسة الحالية، حيث تم تقسيم هذه الدراسات إلى محورين رئيسيين، على النحو التالي:

١/٢ : دراسات تناولت مدى تحصيل الطلاب مفاهيم الدراسات الاجتماعية:

١/١/٢ / دراسة المخلافي والسالمي (٢٠٠١م): مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم المتضمنة في كتاب التاريخ المقرر عليهم بسلطنة عمان: هدفت الدراسة التعرف على مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ المقرر عليهم، ومدى اختلاف اكتسابهم لهذه المفاهيم تبعاً للجنس والعمر، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، حيث قاما ببناء اختبار تحصيلي متعدد يتكون من (٤٢) فقرة، وتطبيقها على عينة بلغت (٩٦٥) طالباً وطالبة، وأظهرت الدراسة تدني مستوى اكتساب الطلبة المفاهيم التاريخية، إذ بلغ عدد المفاهيم التي متوسط إجابتها صحيحة (٧٥٪) فأكثر (٨) مفاهيم فقط، بنسبة (١٩٪) من مجموع المفاهيم، وكذلك بلغ عدد الطلبة الذين وصل عدد إجاباتهم الصحيحة المستوى المقبول تربوياً الذي حدد ب (٧٥٪): (١٨٣) طالباً وطالبة، يمثلون نسبة (١٥,٨٪) من إجمالي عدد أفراد العينة.

٢/١/٢ / دراسة الدلبحي (١٤٢٢هـ): مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم الجغرافية: هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية بمدينة

الرياض المفاهيم الجغرافية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام ببناء ثلاثة اختبارات تحصيلية (اختبار من متعدد) يشمل كل منها (٤٠) مفهوماً جغرافياً لكل صف من صفوف الأول والثاني والثالث الثانوي، وأظهرت الدراسة أن مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم الجغرافية متدن، حيث بلغ (٥٢٪) للصف الأول، و(٤٦٪) للصف الثاني، و(٥٢٪) للصف الثالث، بمتوسط إجمالي بلغ (٥٠٪) وهو دون المستوى المقبول تربوياً.

٣/١/٢ / دراسة الشعوان (١٩٩٩م): مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة: هدفت الدراسة التعرف على مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام ببناء ستة اختبارات تحصيلية، وتطبيقها على عينة بلغت (١٠١٣ تلميذاً) موزعين على الصفوف الثلاثة. وأظهرت الدراسة أن مستوى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة متدن بشكل عام، حيث بلغت متوسطات المفاهيم التاريخية للصفوف: الأول (٥١،٠٧)، والثاني (٥٠،١٢)، والثالث (٤٠،١٥) وبمعدل عام يبلغ (٤٧،١١٪). بينما بلغت متوسطات المفاهيم الجغرافية كذلك لنفس الصفوف على التوالي: (٥٠،٨٠)، (٥٤،٧٤)، (٤٦،٢٥) وبمعدل عام يبلغ (٥٠،٦٠٪).

٤/١/٢ / دراسة آل مبارك (١٤١٩هـ): مدى معرفة تلاميذ المرحلة الابتدائية مفاهيم المواد الاجتماعية: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى معرفة تلاميذ المرحلة الابتدائية مفاهيم المواد الاجتماعية في الكتب المقررة عليهم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث قام ببناء اختبارات تحصيلية، وتطبيقها على عينة مكونة من (١٠٨٠) طالباً موزعين على الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي، وأظهرت الدراسة أن متوسط معرفة تلاميذ المرحلة الابتدائية المفاهيم التاريخية والجغرافية أقل من الحد المقبول تربوياً، حيث بلغ متوسط معرفة التلاميذ المفاهيم التاريخية (٤٧،٢٦٪) بينما بلغ متوسط معرفة التلاميذ المفاهيم الجغرافية (٤٦،٨٥٪).

٥/١/٢ / دراسة البنعلي (١٩٩٦م): مدى تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية لمفاهيم مناهج مادة الدراسات الاجتماعية وعلاقة ذلك بجنسهم والموقع الجغرافي

لمدارسهم وخبرة معلميههم والمستوى التعليمي للوالدين: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادية لمفاهيم الدراسات الاجتماعية. عند مستويات: (التذكر والفهم والتطبيق والاختبار ككل). وعلاقة ذلك بجنسهم والموقع الجغرافي لمدارسهم. وخبرة معلميههم. والمستوى التعليمي للوالدين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي. حيث قام ببناء اختبار تحصيلي (اختيار من متعدد) يشمل كل منها (٤٤) مفهوماً للدراسات الاجتماعية. وأظهرت الدراسة وجود فروق دالة بين الذكور والإناث عند مستوى (٠.٠٥) بالنسبة لتحصيل المفاهيم عند مستوى الفهم لصالح الإناث. وعند مستوى التطبيق لصالح الذكور. بينما لم تكن هناك أي فروق دالة عند مستوى التذكر. وعلى الاختبار ككل.

٢/٢: دراسات تناولت مدى تحصيل الطلاب مفاهيم المواد الدراسية الأخرى:

١/٢/٢ / دراسة المطرودي (٢٠١٤هـ): مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض للمفاهيم الفقهية المقررة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض للمفاهيم الفقهية المقررة. تبعاً لاختلاف المبنى المدرسي، وعدد التلاميذ في الصف الدراسي. والمستوى التعليمي للوالدين. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت الدراسة أن مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي للمفاهيم الفقهية المقررة دون المقبول تربوياً (٦٠٪). وأنه لا توجد فروق تعزّي لاختلاف المبنى المدرسي، وعدد التلاميذ في الصف الدراسي. والمستوى التعليمي للوالدين في المجمع.

٢/٢/٢ / دراسة العبري (٢٠١٤هـ): المفاهيم الشرعية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية ومدى اكتساب طلاب وطالبات معهد العلوم الإسلامية والعربية في أندونيسيا لها: هدفت الدراسة إلى معرفة المفاهيم الشرعية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية بمعهد العلوم الإسلامية والعربية في أندونيسيا من كتب سلسلة تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومدى مناسبتها لطلاب وطالبات المعهد. ومدى اكتسابهم لها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وأظهرت الدراسة أن معرفة طلاب وطالبات معهد العلوم الإسلامية والعربية في أندونيسيا بالمفاهيم الشرعية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية عالية جداً (بلغت ٩٣.٢١٪).

٣/٢/٢ / دراسة الزنبقي (١٤٢٧هـ): مدى ملاءمة المفاهيم الفقهية المضمنة في محتوى كتب الفقه لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية ودرجة إتقانهم لها: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملاءمة المفاهيم الفقهية المضمنة في محتوى كتب الفقه لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية ودرجة إتقانهم لها. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت الدراسة أن التلاميذ تمكنوا من إتقان المفاهيم الفقهية بنسبة (١٠٠٪)، وأن (٨٨,٥٪) من المفاهيم تناسب أعمار التلاميذ بدرجة عالية، وأن (٦,٨٪) من المفاهيم تناسب أعمار التلاميذ بدرجة متوسطة، وأن (٥,٤٪) من المفاهيم لا تناسب أعمار التلاميذ.

٤/٢/٢ / دراسة بوجود وأتية Boujoude & Attieh (٢٠٠٣م): أثر استخدام خرائط المفاهيم كأداة للمدرسة وتنفيذ الواجبات المنزلية في مادة الكيمياء بلبنان: هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام خرائط المفاهيم كأداة للمدرسة وتنفيذ الواجبات المنزلية على تحصيل طلاب المستوى العاشر في مادة الكيمياء في مدينة بيروت لبنان. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بمجموعتين ضابطة وتجريبية، وأظهرت الدراسة أن متوسط تحصيل الطالبات أعلى من تحصيل الطلاب في التجربة، وارتفاع مستوى تحصيل الطلاب الضعفاء في الصف، كما دلت النتائج على تحسن اتجاهات الطلاب كافة نحو خرائط المفاهيم.

٥/٢/٢ / دراسة السهلي (١٤٢٢هـ): تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي (شرعي) مفاهيم مصطلح الحديث: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي (شرعي) مفاهيم مصطلح الحديث. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت الدراسة أن متوسط تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي (شرعي) مفاهيم مصطلح الحديث يبلغ (٥٢٪)، وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلاب تعزى إلى المستوى الاقتصادي للأسرة.

٦/٢/٢ / دراسة الزهراني (١٤٢١هـ): مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي أهم المفاهيم الفيزيائية الواردة في كتاب الفيزياء المقرر: هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي أهم المفاهيم الفيزيائية الواردة في كتاب الفيزياء المقرر في حدود مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق). واستخدم الباحث المنهج

الوصفي المسحي، حيث طبق اختباراً تحصيلياً شمل (٦٩ سؤالاً) في مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق). وأظهرت الدراسة تدني مستوى تحصيل الطلاب للمفاهيم الفيزيائية، حيث بلغ (٣٠.٣٥٪) للتذكر، و(٣٨.٣٪) للفهم، و(٣٥.١٤٪) للتطبيق، وبمتوسط كلي بلغ (٤٢.٢٦٪) وهي أقل من الحد المقبول تربوياً. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل تعزى إلى تقدير الطالب في الصف الثالث المتوسط لصالح التقدير الأعلى، ولنوع مؤهل المعلم لصالح ذوي المؤهل التربوي، ولخبرة المعلم لصالح الأطول خبرة، ولنوع المدرسة لصالح المدارس الحكومية.

٧٧/٢/٢ / دراسة القاضي (١٤٢١هـ): مدى إلمام طلاب الصف الأول الثانوي بمفاهيم علم الأحياء المقررة عليهم: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى إلمام طلاب الصف الأول الثانوي بمفاهيم علم الأحياء المقررة عليهم. واستخدم الباحث المنهج الوصف المسحي، وأظهرت الدراسة أن متوسط إلمام طلاب الصف الأول الثانوي بمفاهيم علم الأحياء المقررة عليهم، دون الحد المقبول تعليمياً (بلغ ٤٦٪)، وهو كذلك في المستويات المعرفية (بلغ ٤٩.٦٧٪ للتذكر، ٤٦.٥٤٪ للفهم، ٤٢.٢٤٪ للتطبيق). وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إلمام الطلاب تعزى لنوع التعليم لصالح طلاب التعليم الأهلي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إلمام الطلاب تعزى لمستوى تحصيل الطالب في مقرر العلوم في الصف الثالث المتوسط لصالح ذوي التحصيل المرتفع، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات إلمام الطلاب تعزى لخبرة المعلم لصالح الطلاب الذين بلغت خبرة معلمهم (١٠ سنوات فأكثر).

٨/٢/٢ / دراسة طراش (١٤٢٠هـ): قياس درجة امتلاك تلاميذ الصف الأول المتوسط لبعض المفاهيم والقوانين الهندسية الواردة في مقرر الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة: هدفت الدراسة لمعرفة درجة امتلاك تلاميذ الصف الأول المتوسط لبعض المفاهيم والقوانين الهندسية الواردة في مقرر الرياضيات للصفوف العليا في حدود مستويات المعرفة الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق). واستخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث قام ببناء اختبار تحصيلي وتطبيقه على (٧٢٩) طالباً بمكة المكرمة، وأظهرت الدراسة تدني درجة امتلاك تلاميذ الصف الأول المتوسط المفاهيم الهندسية الواردة في مقررات الرياضيات للصفوف العليا عند مستوى التذكر (دون ٧٠٪)، وتوسطه عند مستوى التطبيق، وارتفاعه عند مستوى الفهم.

٩/٢/٢ / دراسة السريحي (١٤٢٠هـ): مدى اكتساب طلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة للمفاهيم البيئية الواردة بالجزء الثاني من مقرر الأحياء: هدفت الدراسة للتعرف على مدى اكتساب طلاب الصف الأول ثانوي للمفاهيم البيئية الواردة بالجزء الثاني من مقرر الأحياء في حدود مستويات التذكر والفهم والتطبيق. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. حيث قام ببناء اختبار تحصيلي لـ (٤٥) مفهوماً (في مستوى التذكر، والفهم، والتطبيق)، وطبقه على (٢٥٦) طالباً من طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة جدة، وأظهرت الدراسة تدنياً كبيراً في مستوى تحصيل الطلاب المفاهيم البيئية عند مستويات التذكر والفهم والتطبيق على سواء؛ حيث بلغ متوسط التحصيل لمستوى التذكر (٩,٤٨٪)، ومتوسط التحصيل لمستوى الفهم (٦,٩٣٪)، ومتوسط التحصيل لمستوى التطبيق (٣,٩٤٪). وكذلك ورود المفاهيم في الأغلب تحت مستوى التذكر والفهم وأنها قلما ترد في مستوى التطبيق.

١٠/٢/٢ / دراسة بخش (١٤١٧هـ): المفاهيم الكيميائية ومدى تحصيلها لدى كل من الطلاب والطالبات بقسم الكيمياء بجامعة أم القرى: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحصيل طلاب وطالبات قسم الكيمياء بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة المفاهيم الكيميائية، وعما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس أو المستوى التعليمي. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث قامت باعتماد اختبار معد مسبقاً، وتطبيقه على عينة بلغت (١٨٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية. من المستويات الثاني والثالث والرابع والأخير. وقد أظهرت الدراسة انخفاض مستوى الطلاب والطالبات في تحصيل المفاهيم الكيميائية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى لمتغير الجنس لصالح الطالبات.

١١/٢/٢ / دراسة السليم (١٤١٦هـ): تقويم المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض: هدفت الدراسة إلى تقويم تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض المفاهيم الكيميائية في حدود مستويات المعرفة (التذكر، الفهم، التطبيق). واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث طبقت اختباراً تحصيلياً على (٣٦٠) طالبة تم اختيارهن عشوائياً، وأظهرت الدراسة أن غالبية أفراد العينة لم يتمكنوا من

فهم المفاهيم الكيميائية، حيث تجاوز فقط (١٦٪) من أفراد العينة متوسط الدرجة. وأظهرت الدراسة الانخفاض الشديد في مستوى التطبيق، حيث إن (٨٥٪) من أفراد العينة حصلوا على أقل من متوسط الدرجة.

١٢/٢/٢ / دراسة أحمد (١٤١٤هـ): تقويم بعض المفاهيم الفقهية المكتسبة لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي من كتاب التربية الإسلامية بدولة البحرين: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تمكن تلميذات الصف الثالث الإعدادي من المفاهيم الفقهية في مادة التربية الإسلامية. استخدمت الباحثة المنهج المسحي. وأظهرت الدراسة أن مستوى تحصيل الطالبات المفاهيم الفقهية هو دون المستوى المقبول تربوياً، حيث بلغت نسبة الطالبات اللاتي تمكن من مهارة التذكر (١٨٪)، والفهم (٤٢،٢٪)، والتطبيق (٢،٣١٪). ولمجموع المهارات (١١،٨٪).

١٣/٢/٢ / دراسة وزان (١٤١٤هـ): تقويم بعض المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تمكن تلاميذ الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة من اكتساب المفاهيم الفقهية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، حيث قام الباحث ببناء اختبار يشمل المستويات المعرفية الثلاثة الدنيا (التذكر، والفهم، والتطبيق)، وتم تطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (١٠٠) تلميذ. وأظهرت الدراسة ارتفاع مستوى تحصيل التلاميذ المفاهيم الفقهية في مستوى التذكر وانخفاضه في مستوى الفهم وكذلك في مستوى التطبيق.

١٤/٢/٢ / دراسة مرجى (١٩٨٩م): مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الأردن: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الأردن. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت الدراسة أن متوسط أداء طلبة المرحلة الإعدادية لا يقل عن المستوى المقبول تربوياً، وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء الطلاب تعزى إلى المستوى التعليمي. وأن الإناث يتفوقن على الذكور في مستوى التحصيل.

التعليق على الدراسات السابقة:

من عرض الدراسات السابقة، يلاحظ تركيزها على مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم في مختلف المواد الدراسية، والتأكد من ارتفاع أو تدني التحصيل للمفاهيم، ومحاولة المساهمة في علاج ذلك التدني من مختلف الجوانب إن وجد.

ويلاحظ أهمية دراسة مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم في مختلف المواد الدراسية، وأن كثيراً من الدراسات العلمية ذات الصلة توصي بدراسته والاهتمام به، ورغم وفرة الدراسات السابقة في الدول العربية، إلا أنها تفتقر إلى الإطار النظري المؤسس لها، كما تفتقر إلى إيضاح كثير من أسباب التدني في تحصيل تلك المفاهيم.

ويلاحظ تفاوت نتائج الدراسات السابقة في مستوى الحد المقبول تريبياً نحو مدى تحصيل الطلاب للمفاهيم كدراسات: (المخلافي والسليمانى ٢٠٠١م)، التي تقبل بنسبة (٧٥٪)، ودراسة (طراش ١٤٢٠هـ) التي تقبل بنسبة (٧٠٪)، ودراسات كل من: (المطرودي ١٤٣٠هـ والدلبحي ١٤٢٢هـ والشعوان ١٩٩٩م، آل مبارك ١٤١٩هـ) التي تقبل بنسبة (٦٠٪) ودراسات كل من (السهيلى ١٤٢٢هـ والزهراني ١٤٢١هـ) التي تقبل بنسبة (٥٠٪).

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التحديد المبدي لخطة الدراسة، وللمنهج البحثي، وفي اختيار وبناء أداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في مواصلة السعي الحثيث، نحو تشخيص بعض جوانب التدني في تحصيل المفاهيم، ولفت الأنظار نحو هذا التدني والذي يعد مشكلة، لازلت الدراسات العلمية تؤكد وجودها وعدم زوالها بالشكل المناسب. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باستهدافها المستويات العليا: (التحليل، التركيب، التقويم)، في حين أن الدراسات السابقة اهتمت بدراسة المستويات الثلاث الدنيا: (التذكر والفهم والاستيعاب والتطبيق)، إذ لم يقف الباحث على دراسة تختص بالمستويات العليا.

إجراءات الدراسة:

يتناول هذا الجزء من الدراسة، إيضاحاً لمجتمع الدراسة وعينتها، ثم عرضاً لكيفية بناء أداة الدراسة المستخدمة، والتأكد من صدقها وثباتها، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل الاختبار، وفيما يلي عرضٌ لذلك.

مجتمع وعينة الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة جميع الطلاب المنتظمين في المرحلة المتوسطة النهارية الحكومية التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم في مدينة الرياض، للفصل الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، ويبلغ عددهم (٨٠٠٧٤) طالباً ينتظمون في (٢٣٣) مدرسة. وتبعاً لطبيعة الدراسة، وصعوبة الحصول على أعداد طلاب الصف الثالث المتوسط لوحدهم، فقد تم تطبيقها على المجتمع الكلي للدراسة، ورغبةً من الباحث في تحقيق التمثيل المطلوب للمجتمع في عينة الدراسة، فقد تم اختيار المدارس المتوسطة

بالطريقة العشوائية التطبيقية، بحيث يتم اختيار مدرسة متوسطة من كل مكتب إشراف تربوي، على أن تكون نسبة تمثيل الطلاب في العينة موافقةً لنسبة تمثيلهم في مجتمع الدراسة الأصلي.

وقد تم اختيار المدارس والصفوف بالطريقة العشوائية لتكون فرصة الظهور في العينة متساوية لجميع أفراد المجتمع، أما بخصوص حجم العينة فقد أخذ الباحث بحساب المواقع التالية المتخصصة في حساب العينات:

<http://www.ezsurvey.com/samplesize.html> <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>

والتي ترى أن المجتمع الذي يتكون من (٨٠٠٧٤) فرداً، يكون حجم عينته الممثلة (٢٨٢) فرداً، وعليه أصبح حجم عينة الدراسة (٢٨٢) طالباً، والجدول رقم (١) يوضح ذلك.

جدول رقم (١)

توزيع عدد المدارس والطلاب في المرحلة المتوسطة الحكومية

بمدينة الرياض (الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٠/١٤٣١هـ)

عينة الدراسة			مجتمع الدراسة			مكاتب الإشراف
عدد الطلاب	نسبة التمثيل	المتوسطة	%	عدد الطلاب	المدارس	
٢٤	٦,١٨٥	متوسطة المدائن	٦,١٨٥	٤٩٥٣	١٤	١- الشمال
٦٨	١٧,٧٠٤	متوسطة قدامه بن مغرم	١٧,٧٠٤	١٤١٧٧	٤٦	٢- الجنوب
٣١	٨,١٢٢	متوسطة مجمع العليان	٨,١٢٢	٦٥٠٤	١٧	٣- الشرق
٣٧	٩,٥٧١	متوسطة بن بشر	٩,٥٧١	٧٦٦٤	٢٢	٤- الغرب
٤٠	١٠,٥٤٨	متوسطة ابن المعتز	١٠,٥٤٨	٨٤٤٧	٢٠	٥- الوسط
٥٥	١٤,٤٢٩	متوسطة عمرو بن شعيب	١٤,٤٢٩	١١٥٥٤	٣٧	٦- السعودي
٤٤	١١,٤٤٨	متوسطة عبد الملك بن عمر	١١,٤٤٨	٩١٦٧	٢٢	٧- الروضة
٥٧	١٤,٩٣١	متوسطة ميمون بن مهران	١٤,٩٣١	١١٩٥٦	٣٢	٨- الروابي
٢٧	٧,٠٥٨	متوسطة جبر بن عتيك	٧,٠٥٨	٥٦٥٢	٢٣	٩- الدرعية
٢٨٢	١٠٠	---	١٠٠	٨٠٠٧٤	٢٣٣	المجموع

(المصدر: <http://www.riyadhedu.org/stat> - إدارة التعليم بمنطقة الرياض، ١٤٣١/٦/٢٩هـ).

أداة الدراسة:

تسعى الدراسة للوقوف على المفاهيم الجغرافية المضمنة في كتاب الجغرافيا المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط، وقياس مدى تحصيل الطلاب تلك المفاهيم، ولتحقيق ذلك قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي، لقياس مدى تحصيل الطلاب المفاهيم الواردة في كتاب الجغرافيا المقرر، والخطوات التالية توضح ذلك:

معالجة المحتوى التعليمي لكتاب الجغرافيا المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط:

لتحليل المحتوى التعليمي أهمية كبرى في الكشف عن نواحي الضعف والقصور الذي قد يكون موجوداً في مقرر المادة العلمية، ومدى ملاءمتها لمستويات الطلاب؛ الأمر الذي يتيح بإيجابية الفرصة لتحسينها أو إعادة بنائها بعد ذلك، وعليه فقد قام الباحث بتحليل كتاب الجغرافيا المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط بهدف:

- استخراج ما يتضمنه من مفاهيم علمية، ومعرفية، وتصنف تحت الحقائق والأفكار والأشياء والصفات العامة والرموز الجغرافية، ذات المستويات المتعددة الواردة في موضوعات المادة التعليمية، وذلك حسب البناء الهرمي لبنية العلم، للاستفادة منها في إعداد الاختبار التحصيلي.
- ترتيب المفاهيم الرئيسة والفرعية.
- تحديد وصياغة الأهداف السلوكية المرجوة من تدريسه.

وقد اتخذ الباحث من الكلمة وحدةً لتحليل المحتوى لمناسبتها لطبيعة الدراسة، "واتخاذ الكلمة كوحدة لتحليل المحتوى يستخدم في مواقف مختلفة من بينها دراسة المفاهيم"، (عبيدات وآخرون، ٢٠٠٤م، ص ١٥٩).

وبالنظر لبعض الدراسات السابقة الشبيهة بمنهج الدراسة الحالية، تم استخدام معادلة (هولستي Holisti)، لحساب معامل ثبات تحليل المفاهيم المتضمنة في محتوى كتاب الجغرافيا المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط، وبتطبيق المعادلة الأنفة الذكر، كانت نتائج تحليل المحتوى لكتاب الجغرافيا كالتالي:

جدول رقم (٢)

يوضح نتائج حساب ثبات تحليل المحتوى

رقم التحليل	عدد المفاهيم	عدد مرات الاتفاق	ثبات التحليل (نسبة الاتفاق)
التحليل الأول للباحث	١٤١	١٣٠	٩٤.٢٪
التحليل الثاني للباحث	١٣٥		

يتضح من الجدول رقم (٢): وجود نسبة اتفاق مرتفعة بين التحليل الأول للباحث، والتحليل الثاني، بنسبة (٩٤.٢٪) وهذا يعطي مؤشراً على أن التحليل يحظى بنسبة ثبات عالية ومطمئنة، ذلك أن نسبة الاتفاق إذا كانت "أقل من ٧٠٪ فإنه يعبر عن انخفاض في الثبات، وإذا كانت نسبة الاتفاق ٨٥٪ فأكثر فإنه يدل على ارتفاع الثبات". (الوكيل والمفتي، ١٩٩٩م، ص٢٤١).

وقد قام الباحث، بعد ذلك، بعرض المفاهيم على مجموعة من معلمي الجغرافيا، من أجل تحديد المفاهيم الرئيسة التي سيتم تضمينها في الاختبار، واستبعاد بعض المفاهيم الواردة عرضاً.

وبمراجعة عدد من الدراسات السابقة أمثال دراسات: (المخلافي والسالمي ٢٠٠١م، الدلبي ١٤٢٢هـ، العبري ١٤٢٩هـ)، وإعداد جدول للمواصفات، ستكون الأداة المستخدمة في هذه الدراسة: اختباراً تحصيلياً موضوعياً من نوع الاختيار من متعدد، إذ أنه من الوسائل "الملائمة لقياس الأهداف التدريسية في مستويات المجال المعرفي: التحليل والتركيب والتقويم". (محمد وعبد العظيم، ٢٠١١م، ص١٥٦)، وقد راعى الباحث تصميم الأداة وفق المستويات العليا للأهداف المعرفية:

- التحليل **Analysis**: وهو مستوى أعلى مباشرة من مستوى التطبيق، ويقصد به تمكن الطالب من تجزئة المعرفة، أو تحليل المحتوى إلى الأجزاء الأصغر التي يتكون منها، وجعل العلاقات بين الأفكار واضحة.
- التركيب **Synthesis**: وهو مستوى يأتي بعد المستوى السابق، ويقصد به تمكن الطالب من ربط أجزاء المعرفة معاً لتكوين كل جديد له معنى.

- التقييم **Evaluation**: وهو المستوى الأعلى مباشرة من المستوى السابق، ويأتي في قمة الهرم في المجال المعرفي، ويقصد به تمكن الطالب من إصدار حكم على عمل ما، ويكون التقدير للشيء قائماً على معايير وأسس محددة.

وقد تكون الاختبار التحصيلي في صورته المبدئية من (٤٦) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، تقيس مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي.

صدق الاختبار:

للحكم على صدق المحتوى Face Content لأداة الدراسة (الاختبار)، والصدق الظاهري Face Validity تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علوم المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس، والتربية، في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، للتحقق من صدق الأداة، والتأكد من أنها تقيس ما وضعت لقياسه، انظر الملحق رقم (١).

وقد أيد المحكمون على وجه العموم صلاحية أداة الدراسة، واعتبارها صادقة تقيس ما أعدت من أجل قياسه، وبعد مراجعة ما توصل إليه المحكمون من ملاحظات، والتي أجمع عليها (٧٥٪) منهم، تم حذف بعض الفقرات وعددها (٤)، وإجراء بعض التعديلات الصياغية بما يتلاءم وملاحظات المحكمين، وأهمها إعادة صياغة بعض فقرات الاختبار، وإعادة صياغة عدد من الاستجابات، ثم أعد الاختبار في صورته النهائية، مكوناً من (٤٢) فقرة، انظر الملحق رقم (٢) والجدول التالي يوضح تفاصيل ذلك.

جدول رقم (٣)

يوضح عدد المفاهيم وأسئلة الاختبار وتوزيعها على المستويات المعرفية

النوع	المفاهيم	الأسئلة	أرقام الأسئلة
التحليل	٦٩	٢٠	٣_٤_٥_٨_٩_١٤_١٥_١٨_٢١_٢٣_٢٧_٢٨_٣٠_٣١_٣٤_٣٥_٣٩_٤٠_٤١
التركيب	٣٩	١٢	٢_٦_١٢_١٦_١٧_٢٥_٢٩_٣٢_٣٣_٣٦_٣٧_٣٨
التقويم	٢٣	١٠	١_٧_١٠_١١_١٣_٢٠_٢٢_٢٤_٢٦_٤٢
المجموع	١٤١		٤٢

معاملات السهولة والارتباط (صدق الاتساق الداخلي) لبنود الاختبار:

جدول رقم (٤)

معاملات السهولة والارتباط لبنود الاختبار (العينة الاستطلاعية: ن=٧٦)

رقم البند	معامل السهولة	معامل الارتباط (صدق الاتساق الداخلي)	رقم البند	معامل السهولة	معامل الارتباط (صدق الاتساق الداخلي)
١	٠.٦٣	*.٢٨٢٣	٢٢	٠.٧٤	**٠.٤٧٧٥
٢	٠.١٤	٠.٠٣٨١	٢٣	٠.٢٠	٠.٠٢٥٤-
٣	٠.٤٣	٠.٢٠٣٤	٢٤	٠.٥٤	**٠.٤٢٦٩
٤	٠.٦٣	**٠.٣٨٠٤	٢٥	٠.٦٧	**٠.٤١٠٤
٥	٠.٧٢	٠.١٧٥٥	٢٦	٠.٣٨	**٠.٣٦٤٤
٦	٠.٦٢	*.٢٣٨٨	٢٧	٠.٧٠	**٠.٥١٥٧
٧	٠.٧١	*.٢٧٤٧	٢٨	٠.٢٦	٠.٢٠٥٩
٨	٠.٤٦	**٠.٤٦١٦	٢٩	٠.٢٤	*.٢٦٩٨
٩	٠.٦٣	**٠.٤٠٣٩	٣٠	٠.٢٤	**٠.٣٧٨٠
١٠	٠.٦٨	**٠.٤٧٠٤	٣١	٠.٤٢	٠.٠٠١٤-
١١	٠.٥٣	**٠.٥٦٠٢	٣٢	٠.٢٤	**٠.٣٦٦١
١٢	٠.٧٨	**٠.٣٤٠٨	٣٣	٠.٥٣	**٠.٥٨٦٧
١٣	٠.٤٣	**٠.٤٣٢٥	٣٤	٠.٦٤	**٠.٥١٦٤
١٤	٠.٤٣	**٠.٢٩٥١	٣٥	٠.٦٣	**٠.٤٧٨٥
١٥	٠.٢٨	*.٢٢٦٦	٣٦	٠.٢٣	*.٢٨٦٥
١٦	٠.٢٤	٠.١٩٤١	٣٧	٠.٣٩	**٠.٤١٥٦
١٧	٠.٣٩	*.٢٤٥٣	٣٨	٠.٥١	**٠.٤٦٢٥
١٨	٠.٤٩	٠.١٨٥٠	٣٩	٠.٣٩	**٠.٤٩٣١
١٩	٠.٧٦	**٠.٣١٣٤	٤٠	٠.٢٩	**٠.٤٣٤٨
٢٠	٠.٤٢	**٠.٣٨٩٦	٤١	٠.٣٨	**٠.٥٥٩٩
٢١	٠.٤٧	**٠.٥٥٨٠	٤٢	٠.٤٢	**٠.٣٤٧٤
الدرجة الكلية			٤٨,٠٠		

* دالة عند ٠.٠٥ ** دالة عند ٠.٠١

ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة (الاختبار التحصيلي)، استخدم الباحث معادلة (كيودر - ريتشارد سن ٢٠) - (Kuder - Richardson Formula (k - R20)، والتي تستخدم لحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار (يوسف والرافعي، ١٤٢٢هـ ص ٢٨٩)، وقد كان الثبات على النحو التالي:

جدول رقم (٥)

يوضح نسبة ثبات أداة الدراسة

الصف	المادة	الثبات
الثالث	الجغرافيا	٠,٨٣
المتوسط		٠,٨١

يتضح من الجدول رقم (٥): نسبة ثبات أداة الدراسة، حيث أظهرت نسبة ثبات (كيودر - ريتشارد سن ٢٠) (٠,٨٣)، ونسبة ثبات التجزئة النصفية (٠,٨١)، وهاتان النسبتان تعدان جيدتان في الاختبارات التحصيلية ومقبولة تربوياً، حيث يرى (Guilford & Fruchter) - في (الطريبي، ١٤٢٨هـ) - أن الاختبار المستخدم من أجل الأغراض البحثية لا بأس أن يكون معامل ثباته (٠,٧٠) أو أقل، والمعاملات أعلى من ذلك.

زمن الاختبار:

تم تحديد زمن الاختبار بحساب متوسط الزمن الذي استغرقه طلبة العينة الاستطلاعية في الإجابة عن أسئلة الاختبار، وذلك بحساب المتوسط الحسابي للزمن الذي استغرقه الطالب الأول وكان (٣٧) دقيقة، والزمن الذي استغرقه الطالب الأخير في الإجابة وكان (٤٥) دقيقة، وتطبيق ذلك فإن متوسط زمن الاختبار كان (٤١) دقيقة، وهو زمن أداء الاختبار في هذه الدراسة.

تصحيح الاختبار التحصيلي

تم تخصيص (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة، ودرجة (صفر) للإجابة الخطأ، عن كل فقرة، وهذا يتفق مع معادلة (كيودر - ريتشارد سن ٢٠) - Kuder - Richardson

(Formula (k - R20)، والتي " تمنح فيها الإجابة الصحيحة درجة واحدة، وتمنح فيها الإجابة الخاطئة صفراً". (يوسف والرافعي، ١٤٢٢هـ، ص ٢٨٩). وقد تم بعد ذلك رصد الدرجات، وجدولتها تمهيداً لتحليلها إحصائياً بواسطة برنامج (SPSS).

تحديد المستوى المقبول تربوياً للاختبار التحصيلي

تفاوتت الدراسات التربوية في الحد الأدنى المقبول تربوياً في الاختبارات التحصيلية، فبعضها أمثال دراسات: المطرودي (٢٠٠٩م)، والمخلافي (٢٠٠١م)، وطراش (١٤٢٠هـ)، والدلبيحي (١٤٢٠هـ)، وآل مبارك (١٤١٩هـ)، والشعوان (١٩٩٩م)، والقاضي (١٤٢١هـ)، تتخذ من (٦٠٪) فأكثر حداً مقبولاً تربوياً، وبعضها تتخذ نسبة (٥٠٪) حداً مقبولاً تربوياً. أمثال دراسات: السهلي (١٤٢٢هـ)، والزهراني (١٤٢١هـ). ويرى الباحث أن الحد الأدنى المقبول تربوياً هو (٦٠٪) فأكثر، وذلك للمبررات التالية:

١. أن غالبية الدراسات السابقة التي أطلع عليها الباحث في تحصيل المفاهيم أخذت بنسبة (٦٠٪) كحد أدنى للقبول.
٢. أن تشكيل وتكوين المفهوم عملية مستمرة ومتصاعدة، وتحصيل الطالب بنسبة (٥٠٪) قد لا يكفي لتعميق هذا المفهوم واستمراره.
٣. أن نسبة (٥٠٪) تمثل النسبة المطلوبة للنجاح في التعليم العام، وليست هي الحد الأدنى المقبول تربوياً ومنطقياً.

نتائج الدراسة:

نص السؤال الأول للدراسة على مايلي:

ما المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي المقرر على طلاب الصف الثالث المتوسط؟ وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بعدد من الخطوات سبق الحديث عنها بالتفصيل في إجراءات الدراسة، ويمكن إجمالها في مايلي: تحليل كتاب الجغرافيا المقرر (الفصل الثاني)، لحصر المفاهيم الجغرافية باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. وقد اتخذ الباحث من الكلمة وحدةً للتحليل لمناسبتها لطبيعة الدراسة، وكذلك التأكد من ثبات التحليل بإعادة تحليل الكتاب مرة أخرى بعد أربعة أسابيع من الإجراء الأول. وحساب معامل الثبات حيث بلغ (٩٤.٢٪)، وهي نسبة عالية تدل على درجة ثبات مرتفع. مما يؤكد اتساق النتائج بين التحليلين، وقد اشتمل الفصل الثاني من المقرر الجغرافيا على (١٤١) مفهوماً جغرافياً، كما هو ظاهر في الجدول التالي.

جدول رقم (٦)

المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية

وبعض دول العالم الخارجي

م	المفهوم	م	المفهوم	م	المفهوم	م	المفهوم	م	
١	الصناعة	٣٠	الشركات المحلية	٥٩	المدينة المنورة	٨٨	العالم	١١٧	اللغة
٢	التجارة	٣١	الاستيراد	٦٠	الرياض	٨٩	عاصمة	١١٨	اللغة المعتمدة
٣	النفط	٣٢	المانيا	٦١	عسير	٩٠	الدول المتقدمة	١١٩	القرانكوفورنية
٤	التكرير	٣٣	الهند	٦٢	المحافظة	٩١	مدينة	١٢٠	المناخ
٥	التنمية الاقتصادية	٣٤	كوريا الجنوبية	٦٣	القفزة	٩٢	دودوما	١٢١	المساحة
٦	مصادر الدخل	٣٥	اليابان	٦٤	الليث	٩٣	دار السلام	١٢٢	التيارات البحرية
٧	مصادر الطاقة	٣٦	العجز	٦٥	العلا	٩٤	موانزا	١٢٣	مواطن الصناعة
٨	الصناعات القديمة	٣٧	الواردات	٦٦	المهد	٩٥	الجزيرة	١٢٤	الحديد
٩	الصناعات الحديثة	٣٨	المواصلات	٦٧	بدر	٩٦	مقاطعة	١٢٥	النحاس
١٠	الأيدي العاملة	٣٩	النقل البري	٦٨	الوجه	٩٧	إنجلترا	١٢٦	آسيا
١١	التخطيط	٤٠	النقل البحري	٦٩	ضبا	٩٨	أيرلندا	١٢٧	أمريكا الشمالية
١٢	الاقتصاد	٤١	النقل الجوي	٧٠	تيماء	٩٩	ويلز	١٢٨	أوروبا
١٣	المواد الخام	٤٢	السكة الحديد	٧١	القريات	١٠٠	اسكتلندا	١٢٩	أمريكا الجنوبية
١٤	رأس المال	٤٣	الدمام	٧٢	دولة	١٠١	الدين	١٣٠	اللغة الرسمية
١٥	القوة الشرائية	٤٤	الأحساء	٧٣	قارة آسيا	١٠٢	الإسلام	١٣١	رودي جانيرو
١٦	وسائل المواصلات	٤٥	الهفوف	٧٤	جنوب أفريقيا	١٠٣	الأديان	١٣٢	ساوبالو
١٧	الدعم السخي	٤٦	بقيق	٧٥	المملكة المتحدة	١٠٤	النمو	١٣٢	سدني
١٨	الصادرات الصناعية	٤٧	حرض	٧٦	اليابان	١٠٥	لندن	١٣٣	الفصل

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب (جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي) المقرر

د. أحمد بن محمد الحسين

م	المفهوم	م	المفهوم	م	المفهوم	م	المفهوم	م	
١٩	تحلية المياه	٤٨	الساحل	٧٧	تنزانيا	١٠٦	بلفاست	١٣٤	النصف الشمالي
٢٠	صناعة السجاد	٤٩	البحر الأحمر	٧٨	قمة أفرست	١٠٧	القنال الإنجليزي	١٣٥	الشتاء
٢١	صناعة الفواكه	٥٠	الجبيل	٧٩	هملايا	١٠٨	الولايات المتحدة	١٣٦	الربيع
٢٢	النفط	٥١	الخفجي	٨٠	طويق	١٠٩	كندا	١٣٧	الخريف
٢٣	النشاط التجاري	٥٢	رأس تنورة	٨١	السروات	١١٠	المكسيك	١٣٨	الصيف
٢٤	التجارة الداخلية	٥٣	الجميمة	٨٢	الزراعة	١١١	استراليا	١٣٩	ملبورن
٢٥	التجارة الخارجية	٥٤	الميناء	٨٣	طوكيو	١١٢	البرازيل	١٤٠	مونتريال
٢٦	تبادل السلع	٥٥	الرصيف البحري	٨٤	الهند	١١٣	نيويورك	١٤١	مكسيكو
٢٧	مراقبة الجودة	٥٦	المطار	٨٥	مانشستر	١١٤	واشنطن	-	-
٢٨	الشركات	٥٧	المنطقة الإدارية	٨٦	الزلازل	١١٥	شيكاغو	-	-
٢٩	الصادرات	٥٨	مكة المكرمة	٨٧	محصول زراعي	١١٦	لوس انجلوس	-	-

نص السؤال الثاني للدراسة على ما يلي:

- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض تلك المفاهيم؟
ويتطلب الإجابة على هذا السؤال الرئيس الإجابة عن الأسئلة الفرعية التالية:
- أ- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التحليل؟
- ب- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التركيب؟
- ت- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التقويم؟
والجدول التالية توضح ذلك.

أ. مدى تحصيل المفاهيم في مستوى التحليل:

نص السؤال على مايلي: ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التحليل؟
وللإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات الصحيحة للأسئلة الخاصة بمستوى التحليل، والجدول التالي يوضح تفاصيل ذلك:

جدول رقم (٧)

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التحليل

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإجابات الصحيحة		المفهوم	رقم السؤال
			النسبة	العدد		
١٢	٠.٤٩	٠.٤٢	٤١.٨	١٦٠	الصناعات المتطورة	٣
٧	٠.٤٩	٠.٥٩	٥٩.٠	٢٢٦	التخطيط	٤
٣	٠.٤٨	٠.٦٣	٦٣.٤	٢٤٣	الصادرات الصناعية	٥
١٠	٠.٥٠	٠.٤٧	٤٧.٠	١٨٠	التجارة الداخلية	٨
٥	٠.٤٩	٠.٦٢	٦٢.١	٢٣٨	الصادرات	٩
١١	٠.٥٠	٠.٤٥	٤٥.٤	١٧٤	الدامم	١٤
١٨	٠.٤٤	٠.٢٦	٢٥.٦	٩٨	الساحل	١٥
٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٤٩.٦	١٩٠	المطار	١٨
١	٠.٤٢	٠.٧٧	٧٧.٠	٢٩٥	المنطقة الإدارية	١٩
٨	٠.٥٠	٠.٥٥	٥٤.٨	٢١٠	المدينة المنورة	٢١
١٩	٠.٤٣	٠.٢٤	٢٣.٨	٩١	هملايا	٢٣
٢	٠.٤٥	٠.٧٣	٧٢.٦	٢٧٨	العالم	٢٧

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإجابات الصحيحة		المفهوم	رقم السؤال
			النسبة	العدد		
١٩	٠.٤٣	٠.٢٤	٢٤.٣	٩٣	دودوما	٢٨
١٦	٠.٤٩	٠.٣٨	٣٧.٩	١٤٥	الأديان	٣٠
١٢	٠.٤٩	٠.٥٢	٤٢.٣	١٦٢	لندن	٣١
٥	٠.٤٩	٠.٦٢	٦١.٩	٢٢٧	واشنطن	٣٤
٣	٠.٤٨	٠.٦٣	٦٣.٤	٢٤٣	اللغة المعتمدة الرسمية	٣٥
١٢	٠.٤٩	٠.٤٢	٤٢.٠	١٦١	البرتغال	٣٩
١٧	٠.٤٧	٠.٣٢	٣١.٦	١٢١	رودي جانبرو	٤٠
١٥	٠.٤٩	٠.٤١	٤٠.٧	١٥٦	استراليا	٤١
١٧,٣٥		٤٨,٣٢	المتوسط العام			

يتضح من الجدول رقم (٧):

١. أن متوسط إجابات عينة الدراسة يتراوح بين (٢٣.٨٪) و(٧٧٪) حيث يمثل مفهوم (أهمليا) أدنى متوسطات الإجابات، بينما يمثل مفهوم (المنطقة الإدارية) أعلى متوسطات الإجابات الصحيحة.
 ٢. بلغ متوسط الإجابات الصحيحة (٤٨.٣٢) وهي نسبة تشير إلى أن تحصيل الطلاب متدن، وقد يعزى ذلك إلى صعوبة مقروئية الكتاب المقرر، أو ضعف فعالية إستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم المتبعة من قبل معلمي الجغرافيا.
 ٣. بلغ عدد المفاهيم التي تجاوزت نسبة تحصيلها الحد المقبول تربوياً في مستوى التحليل (٦) مفاهيم فقط، وهي تمثل (١٤.٢٨٪) من مجمل المفاهيم الواردة في الاختبار التحصيلي.
 ٤. بلغ عدد المفاهيم التي لم تتجاوز نسبة تحصيلها الحد المقبول تربوياً في مستوى التحليل (١٤) مفهوماً، وهي تمثل (٣٣.٣٣٪) من مجمل المفاهيم الواردة في الاختبار التحصيلي.
- ب. مدى تحصيل المفاهيم في مستوى التركيب:
- ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث، المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التركيب؟

ولإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات الصحيحة للأسئلة الخاصة بمستوى التركيب، والجدول التالي يوضح تفاصيل ذلك:

جدول رقم (٨)

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التركيب

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإجابات الصحيحة		المفهوم	رقم السؤال
			النسبة	العدد		
١٢	٠.٣٥	٠.١٤	١٤.٤	٥٥	التنمية الاقتصادية	٢
٤	٠.٤٩	٠.٥٨	٥٧.٧	٢٢١	تحلية المياه	٦
١	٠.٣٩	٠.٨٢	٨١.٧	٣١٣	المواصلات	١٢
١١	٠.٤٢	٠.٢٣	٢٢.٢	٨٩	رأس تنورة	١٦
٧	٠.٤٨	٠.٣٧	٣٦.٦	١٤٠	الرصيف البحري	١٧
٢	٠.٤٩	٠.٦٢	٦٢.١	٢٣٨	الزلازل	٢٥
١٠	٠.٤٤	٠.٢٥	٢٥.٣	٩٧	الجزيرة	٢٩
٦	٠.٤٩	٠.٣٨	٣٧.٦	١٤٤	القنال الانجليزي	٣٢
٣	٠.٤٩	٠.٦٠	٥٩.٥	٢٢٨	الولايات المتحدة الأمريكية	٣٣
٩	٠.٤٧	٠.٣٢	٣١.٩	١٢٢	المناخ	٣٦
٨	٠.٤٨	٠.٣٤	٣٤.٢	١٣١	مواطن الصناعة	٣٧
٥	٠.٥٠	٠.٥٥	٥٥.٤	٢١٢	أمريكا الجنوبية	٣٨
١٨,٢٢		٤٣,٣٠	المتوسط العام			

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب (جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي) المقرر

د. أحمد بن محمد الحسين

يتضح من الجدول رقم (٨):

١. أن متوسط إجابات عينة الدراسة يتراوح بين (١٤.٤٪)، (٨١.٧) حيث يمثل مفهوم التنمية الاقتصادية) أدنى متوسطات الإجابات، بينما يمثل مفهوم (المواصلات) أعلى متوسطات الإجابات الصحيحة.

٢. بلغ متوسط الإجابات الصحيحة (٤٣.٣٠) وهي نسبة تشير إلى أن تحصيل الطلاب متدن، وقد يعزى ذلك إلى ضعف مستوى الطلاب، وقله الوسائل التعليمية ومعينات التعليم.

٣. بلغ عدد المفاهيم التي تجاوزت نسبة تحصيلها الحد المقبول تربوياً في مستوى التركيب، مفهومي فقط، وهي تمثل (٤.٧٦٪) من مجمل المفاهيم الواردة في الاختبار التحصيلي.

٤. بلغ عدد المفاهيم التي لم تتجاوز نسبة تحصيلها الحد المقبول تربوياً في مستوى التركيب (١٠) مفاهيم، وهي تمثل (٢٣.٨٠٪) من مجمل المفاهيم الواردة في الاختبار التحصيلي.

جـ. مدى تحصيل المفاهيم في مستوى التقويم:

ما مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التقويم؟

ولإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات الصحيحة للأسئلة الخاصة بمستوى التقويم. والجدول التالي يوضح تفاصيل ذلك:

جدول رقم (٩)

مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التقويم

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإجابات الصحيحة		المفهوم	رقم السؤال
			النسبة	العدد		
٢	٠.٤٧	٠.٦٧	٦٦.٦	٢٥٥	النفط	١
٤	٠.٤٨	٠.٦٦	٦٥.٥	٢٥١	النشاط التجاري	٧
٢	٠.٤٧	٠.٦٧	٦٧.١	٢٥٧	الاستيراد	١٠
٦	٠.٥٠	٠.٥١	٥٠.٩	١٩٥	العجز	١١
٩	٠.٤٩	٠.٣٩	٣٩.٤	١٥١	السكة الحديد	١٣
٨	٠.٤٩	٠.٤١	٤١.٣	١٥٨	عسير	٢٠
١	٠.٤٥	٠.٧١	٧١.٠	٢٧٢	المملكة المتحدة	٢٢
٥	٠.٤٩	٠.٦٢	٦٢.٤	٢٣٩	الهند	٢٤
١٠	٠.٤٩	٠.٣٨	٣٨.١	١٤٦	محصول زراعي	٢٦
٧	٠.٤٩	٠.٤٢	٤٢.٣	١٦٢	الشتاء	٤٢
٢١,٣٥		٥٤,٤٦	المتوسط العام			

يتضح من الجدول رقم (٩):

١. أن متوسط إجابات عينة الدراسة يتراوح بين (٣٨,١) و(٧١) حيث يمثل مفهوم (محصول زراعي) أدنى متوسطات الإجابات، بينما يمثل مفهوم (المملكة المتحدة) أعلى متوسطات الإجابات الصحيحة.
٢. بلغ متوسط الإجابات الصحيحة (٥٤,٤٦) وهي نسبة تشير إلى أن تحصيل الطلاب متدن نوعاً ما، وقد يعزى ذلك إلى ضعف ممارسة كثير من العمليات والإستراتيجيات الحديثة.
٣. بلغ عدد المفاهيم التي تجاوزت نسبة تحصيلها الحد المقبول تربوياً في مستوى التقويم (٥) مفاهيم فقط، وهي تمثل (٥٠٪) من مجمل المفاهيم الواردة في الاختبار التحصيلي.

٤. بلغ عدد المفاهيم التي لم تتجاوز نسبة تحصيلها الحد المقبول تربوياً في مستوى التقويم (د) مفاهيم، وهي تمثل (٥٠٪) من مجمل المفاهيم الواردة في الاختبار التحصيلي في مستوى التقويم.

بعد الفراغ من الإجابة عن الأسئلة الفرعية السابقة، يمكن القول أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي، يتمثل في الجدول التالي:

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لمستويات الاختبار التحصيلي

الترتيب	المتوسط الحسابي	مستوى القياس
٢	٤٨,٣٢	مستوى التحليل
٣	٤٣,٣٠	مستوى التركيب
١	٥٤,٤٦	مستوى التقويم
٤٨,٣٥		الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من الجدول رقم (١٠):

١. أن متوسط إجابات عينة الدراسة في محاور الاختبار التحصيلي كانت بين (٤٣,٣٠)، (٥٤,٤٦) حيث يمثل مستوى التركيب أدنى متوسطات الإجابات، بينما يمثل مستوى التقويم أعلى متوسطات الإجابات الصحيحة.
٢. بلغ متوسط الإجابات الصحيحة (٤٨,٣٥) وهي نسبة تشير إلى أن تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي متدن، وأقل من الحد المقبول تربوياً.

مناقشة النتائج:

تشير نتائج الدراسة بوضوح تام، إلى تدني تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي، وأنه دون الحد المقبول تربوياً (٦٠٪)، ويختلف هذا التدني بنسب بسيطة بين مستويات التحليل والتركيب والتقويم، لصالح التقويم. وبالنظر إلى جملة المفاهيم التي تجاوزت الحد المقبول تربوياً من قبل الطلاب، وهي على التوالي: في التحليل (١٤,٢٨٪)، التركيب (٤,٧٦٪)، التقويم (١١,٩٠٪). نجد الضعف العام في نسبة التحصيل الدراسي، وهو يعكس ضعف عمليات التدريس بالدرجة الأولى، كما يعكس صعوبة مقرئية كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي.

وقد تعزى نتائج تدني تحصيل المفاهيم الجغرافية إلى عدم الفهم الكافي من قبل معلمي الجغرافيا، والذين يحمل بعضهم تخصص التاريخ ويدرس المادة ضمن المواد الاجتماعية، وإستراتيجيات تدريسها، وهذا ما أكده (المخلفي والسليمان، ٢٠٠١م، ص ١٧٠) و(نشوان، ١٩٨٩م، ص ٦٤) من حيث إن مستوى معرفة المعلمين بالمفاهيم العلمية، وما يتصل بها من طرق وإستراتيجيات متوسطة بشكل عام، ولا يصل إلى المستوى المطلوب، وعليه فارتفاع تحصيل المفاهيم الجغرافية من قبل الطلاب، يركز في أول الأمر على فهم معلم الجغرافيا لهذه المفاهيم وتمكنه منها بشكل جيد.

كما قد تعزى نتائج تدني تحصيل المفاهيم الجغرافية إلى أن طريقة تناول المفاهيم في كتاب الجغرافيا المقرر، تأتي بشكل عرضي، حيث تمر على الطالب كأى معلومة أخرى دون فهم أو أدرك لمعانيها، ويلاحظ ذلك في كثير من المفاهيم التي قد تكررت على الطلاب بشكل وآخر، وفي مراحل دراسية سابقة، ومع ذلك فإن مستوى تحصيلها متدن بشكل واضح جداً.

كما قد تعزى نتائج تدني تحصيل المفاهيم الجغرافية إلى قلة عدد حصص الجغرافيا في الجدول العام، مما يصعب على معلم الجغرافيا توضيح المفاهيم الجغرافية بشكل صحيح وواضح ومناسب للطلاب، ويساعدهم على تطبيق وتصنيف تلك المفاهيم وتدعيمها بأمثلة مساندة.

وكذلك قد تعزى نتائج تدني تحصيل المفاهيم الجغرافية إلى النقص الواضح في الوسائل التعليمية ومعينات التعليم والتدريس، حيث أكدت جل الأدبيات التربوية على دورها في تقريب المفاهيم وعرضه بشكل أقرب للحقيقة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية. مع ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة أمثال دراسات كل من: (المطرودي ٢٠٠٩م. والمخلافي والسالمي ٢٠٠١م. والدليحي ١٤٢٢هـ. والشعوان ١٩٩٩م. والزهراني ١٤٢٢هـ. وطراش ١٤٢٠هـ. وغيرها من الدراسات السابقة) في تدني عمليات التحصيل الدراسي وكونها دون الحد المقبول تربوياً. كما تختلف مع دراسات كل من (العبري ١٤٢٩هـ. والزنبقي ١٤٢٧هـ) في ارتفاع التحصيل.

مما سبق يتضح مدى الحاجة الملحة لبذل كثير من الجهود في سبيل توصيل وتعميق المفاهيم الجغرافية لدى الطلاب لضرورتها وارتباطها بحياة وفكر الطلاب، وأساليب تعاملهم مع البيئة المحيطة بهم. وذلك من حيث إعادة النظر في إستراتيجيات التدريس المناسبة، واستخدام التقنيات التربوية الحديثة اللازمة، وتدريب المعلمين على الاستراتيجيات والأساليب التدريسية الحديثة والفاعلة.

أهم نتائج الدراسة والتوصيات:

وفي ضوء ما تقدم من عرض فإنه يمكن إيجاز أهم نتائج الدراسة والتوصيات التي توصلت لها فيما يلي:

١. أن تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي. كان ضعيفاً ودون الحد المقبول تربوياً، حيث بلغ معدل التحصيل العام (٤٨.٣٥٪).
٢. أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التحليل بلغ (٤٨.٣٢٪). وهذا دون الحد المقبول تربوياً.
٣. أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التركيب، بلغ (٤٣.٣٠٪). وهذا دون الحد المقبول تربوياً.
٤. أن مدى تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب جغرافيا المملكة العربية السعودية وبعض دول العالم الخارجي في مستوى التقويم، بلغ (٥٤.٤٦٪). وهذا دون الحد المقبول تربوياً.

أهم التوصيات والمقترحات:

- في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، فإن الباحث يوصي بما يلي:
١. تزويد كتاب الجغرافيا بالخرائط والجداول المفهوميّة، التي تربط المفاهيم بالحقائق الفرعية من جهة، وبالتعميمات الرئيسة من جهة أخرى.
 ٢. تزويد كتاب الجغرافيا بتعاريف المفاهيم الجغرافية المقررة، وبأمثلة متنوعة لتعميق فهم الطالب لها.
 ٣. تدريب المعلمين أثناء الخدمة، لتعريفهم بالمفاهيم الجغرافية، وإستراتيجيات تدريسها بشكل خاص.
- كما يقترح الباحث:
١. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بدراسة أسباب تدني تحصيل الطلاب للمفاهيم الجغرافية، وكيفية القضاء على ذلك التدني، مستفيدة من الدراسات السابقة المتسلسلة زمنياً.
 ٢. دراسة مدى تحصيل طلاب الصفين الثاني والثالث المتوسط المفاهيم الجغرافية.
 ٣. دراسة مدى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم الجغرافية.

* * *

المراجع:

- ١- أحمد، سمية (١٤١٤هـ)، تقويم بعض المفاهيم الفقهية المكتسبة لدى تلميذات الصف الثالث الإعدادي من كتاب التربية الإسلامية بدولة البحرين، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢- آل مبارك، عبد الله (١٤١٩هـ)، مدى معرفة تلاميذ المرحلة الابتدائية مفاهيم المواد الاجتماعية، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٣- بخش، هالة (١٤١٧هـ)، المفاهيم الكيميائية ومدى تحصيلها لدى كل من الطلاب والطالبات بقسم الكيمياء بجامعة أم القرى، مركز البحوث التربوية والنفسية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٤- بطرس، بطرس حافظ (٢٠١٠م)، تنمية المفاهيم والمهارات العليمة لأطفال ما قبل المدرسة، ط ٤، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- د- البنعلي، غدانة سعيد (١٩٩٦م)، مدى تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية لمفاهيم مناهج مادة الدراسات الاجتماعية وعلاقة ذلك بجنسهم والموقع الجغرافي لمدارسهم وخبرة معلمهم والمستوى التعليمي للوالدين، دراسات في المناهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، (العدد ٣٩).
- ٦- الثبتي، عبد الله (١٤١١هـ)، متغيرات الخلفية الأسرية والمدرسية المؤثرة على مستوى تحصيل الطلاب في المرحلة المتوسطة والثانوية دراسة تتبعية، سلسلة بحوث العلوم الاجتماعية (١٣)، مركز بحوث العلوم الاجتماعية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٧- جراغ، عبد الله وصالح جاسم (١٩٨٦م)، دراسة لتحديد المفاهيم العلمية للعلوم ومدى مناسبتها لمراحل التعليم العام بدولة الكويت، المجلة التربوية، جامعة الكويت (المجلد ٣، العدد ١١).
- ٨- حنا الله، رمزي كامل وميشيل ت كلا جرجس (١٩٩٨م)، معجم المصطلحات التربوية إنجليزي عربي، بيروت: مكتبة لبنان.
- ٩- حيدر، عبد اللطيف وعبد الله عباينه (١٩٩٦م)، نمو المفاهيم العلمية والرياضية عند الأطفال، دبي: دار القلم.

- ١٠- الخطيب، أحمد (١٩٨٨م). المفاهيم وطرائق تعليمها، مجلة رسالة التربية، وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، مسقط.
- ١١- الخليلي، خليل، وعبد اللطيف حيدر ومحمد يونس (١٩٩٦م)، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام، دبي: دار القلم.
- ١٢- الدلبحي، محمد (١٤٢٢هـ)، مستوى تحصيل طلاب المرحلة الثانوية المفاهيم الجغرافية، دراسة ماجستير غير منشور، الرياض، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ١٣- الديب، فتحي (١٩٧٨م)، الاتجاه المعاصر في تدريس العلوم، الكويت: دار القلم.
- ١٤- الزينقي، عبد الله (١٤٢٧هـ)، مدى ملاءمة المفاهيم الفقهية المضمنة في محتوى كتب الفقه لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية ودرجة إتقانهم لها، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ١٥- الزهراني، مديس (١٤٢١هـ)، مستوى تحصيل الصف الأول الثانوي أهم المفاهيم الفيزيائية الواردة في كتاب الفيزياء المقرر، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ١٦- الزيات، ماهر ومحمد قطاوي (٢٠١٠م)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمه وتعلمها، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ١٧- زيتون، عايش (١٩٩٤م)، أساليب تدريس العلوم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١٨- زيتون، عايش (١٩٨٦م)، طبيعة العلم وبنيته تطبيقات في التربية العلمية، عمان: مطبعة كتابكم.
- ١٩- السدحان، بدرية (١٤٢٣هـ)، علاقة التحصيل الدراسي لطالبات المرحلة الابتدائية بالمدارس الحكومية والأهلية ببعض العوامل الاجتماعية والتعليمية دراسة ميدانية مقارنة، دراسة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- ٢٠- السريحي، أحمد (١٤٢٠هـ)، مدى اكتساب طلاب الصف الأول ثانوي بمدينة جدة للمفاهيم البيئية الواردة بالجزء الثاني من مقرر الأحياء، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- ٢١- سعادة، جودت وجمال اليوسف (١٩٨٨م)، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والتربية الاجتماعية، بيروت: دار الجيل.
- ٢٢- سعادة، جودت (١٩٨٤م)، مناهج الدراسات الاجتماعية، بيروت: دار العلم للملايين.
- ٢٣- السليم، ملاك (١٤١٦هـ)، تقويم المفاهيم الكيميائية لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض، مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض (السنة ١٦، العدد ٥٧).
- ٢٤- السهلي، عبد الله (١٤٢٢هـ)، تحصيل طلاب الصف الثالث الثانوي (شرعي) مفاهيم مصطلح الحديث، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢٥- الشعوان، عبد الرحمن (١٩٩٩م)، مدى اكتساب تلاميذ المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض المفاهيم التاريخية والجغرافية الواردة بالكتب المقررة، المجلة التربوية، الكويت (المجلد ١٣، العدد ٥٢).
- ٢٦- الشعوان، عبد الرحمن (١٩٩٦م)، نحو تدريس فاعل لمفاهيم الدراسات الاجتماعية باستخدام أسلوب الاستنتاج والاستقراء دراسة نظرية، مركز البحوث التربوية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٢٧- طراش، محمد (١٤٢٠هـ)، قياس درجة امتلاك تلاميذ الصف الأول المتوسط لبعض المفاهيم والقوانين الهندسية الواردة في مقرر الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٢٨- الطريحي، عبد الرحمن (١٤٢٨هـ)، القياس النفسي والتربوي، نظريته، أسسه، تطبيقاته، الرياض: مكتبة الرشد.
- ٢٩- الطيطي، محمد (٢٠٠٤م)، البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم تعلمها وتعليمها، إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ٣٠- العبري، ناصر (١٤٢٩هـ)، المفاهيم الشرعية المتضمنة في مقررات العلوم الشرعية ومدى اكتساب طلاب وطالبات معهد العلوم الإسلامية والعربية في اندونيسيا لها، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، الرياض (العدد ١١).

- ٣١- عبيدات، ذوقان، وكايد عبد الحق وعبد الرحمن عدس (٢٠٠٤م)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط ٨، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ٣٢- على، محمد السيد (٢٠١١م)، موسوعة المصطلحات التربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٣٣- فان دالين، ديوبولد (٢٠٠٧م)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نوفل وآخرون، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٤- القاضي، ماجد (١٤٢١هـ)، مدى إلمام طلاب الصف الأول الثانوي بمفاهيم علم الأحياء المقررة عليهم، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- ٣٥- قطامي، يوسف ومحمد الروسان (٢٠٠٥م)، الخرائط المفاهيمية، عمان: دار الفكر.
- ٣٦- لبيب، رشدي (١٩٨٢م)، نمو المفاهيم العلمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٧- لجنة المشروع الوطني لتنفيذ دليل تعليم الجغرافيا (١٤١٥هـ)، الجغرافيا في المرحلة الابتدائية من التمهيدي إلى الصف السادس الابتدائي، ترجمة: حسن عايل أحمد يحيى، الرياض: الجمعية الجغرافية السعودية.
- ٣٨- اللقاني، أحمد وعلي الجمل (٢٠٠٣م)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: عالم الكتب.
- ٣٩- محمد، وائل عبد الله وريم عبد العظيم (٢٠١١م)، تصميم المنهج المدرسي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٤٠- محمد بن، محمد وطه الفرا (١٩٨٢م)، المدخل إلى علم الجغرافيا، الرياض: دار المريخ.
- ٤١- مرجي، فهد (١٩٨٩)، مدى اكتساب المفاهيم النحوية وتطبيقاتها لدى طلبة المرحلة الإعدادية في الأردن، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الأردنية، عمان.
- ٤٢- المخلافي، محمد وحمد السالمي (٢٠٠١م)، مدى اكتساب طلبة الصف الثالث الإعدادي للمفاهيم المتضمنة في كتاب التاريخ المقرر عليهم بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، (السنة ١٦، العدد ١٨).

- ٤٣- المطرودي، خالد (١٤٣٠هـ)، مدى اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض للمفاهيم الفقهية المقررة، مجلة القراءة والمعرفة المصرية، (العدد ٩٨).
- ٤٤- نشوان، يعقوب (١٩٨٩م)، مستوى معرفة معلمي العلوم في الأردن للمفاهيم العلمية وطرق تعلمها وتعليمها، المجلة العربية للبحوث التربوية، تونس (مجلد ٩، العدد ٢).
- ٤٥- وزان، سراج (١٤١٤هـ)، تقويم بعض المفاهيم الفقهية لدى تلاميذ الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة، جامعة أم القرى، سلسلة البحوث التربوية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٤٦- الوكيل، حلمي ومحمد المفتي (١٩٩٩م)، المناهج المفهوم الأسس التنظيمات التطوير، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤٧- يحيى، حسن عايل أحمد (٢٠٠٧م)، دراسات حديثة في الجغرافيا التربوية، الرياض: مكتبة الرشد.

- 48- Bankratius, W., (1990). "building an organized knowledge base: concept mapping and achievement in secondary school physics." Journal of research in science teaching 27.4: 315-333.
- 49- Boujoude, S. & Attieh. (2003). "The Effect of Using Concept Maps as Study tools on Achievement in Chemistry".(EIRK D.).
- 50- Evans, J. M. & Brueckner.(1990). Elementary Social Studies. Teaching For Today and Tomorrow. Boston: Allyn and Bacon.
- 51- Grunow, Jodean Emilyn Mathison, (1999) : "Using Concept Maps In A professional development program to assess and Enhance Teachers" Dissertation Abstracts International, Vol. 6, No. 3, p. 636A.
- 52- <http://www.ezsurvey.com/samplesize.html>.
- 53- <http://www.surveysystem.com/sscalc.htm>.
- 54- <http://www.riyadhedu.org/stat>.
- 55- http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/default_home.aspx.

- 56- Jegede, O.J.; Alalyemola, F.F.; & Okebukola, P.A.O. (1990). The Effect of Concept Mapping on Student's Anxiety and Achievement in Biology. *Journal of Research in Science Teaching*.
- 57- Reyes, D.J. & R. B. Smith.(1983). The Role of Concept Learning in Social Studies Textbook Comprehension: A Brief Analysis. *The in Social Studies*. (74 - 3).
- 58- Wilcox, Sandra, K & Sahoff Maria(1998). " Another perspective on Concept Maps. Empowering Students'" *Mathematics Teaching in the Middle School*, V. 3, No. 7, pp. 464- 469.
- 59- Williams, Card G. (1998). Using concept Maps to Assess Conceptual Knowledge of Function" *Journal for Research in Mathematics Education*, V.29, No 4, PP.404 – 412.

* * *

ملحق رقم (١)
قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

م	الاسم	التخصص	جهة العمل
١	د. محمد عبد الرحمن السحبياني	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢	د. عشري محمد عبد الحميد	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٣	د. أحمد محمد يوسف	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٤	د. عبد المحسن عبد الرزاق الغديان	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٥	د. أحمد عبد الرحمن الجهيمي	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٦	د. محمد شديد البشري	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٧	د. سالم مزلوة العنزي	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٨	د. إبراهيم المقحم	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٩	د. عبد العزيز السحبياني	شعبة المناهج	قسم التربية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١٠	د. معوض الفلاح	علم النفس	قسم علم النفس . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
١١	د. محمد عبد العزيز الدخيل	الجغرافيا	قسم الجغرافيا . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملحق رقم (٢)



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
قسم التربية- كلية العلوم الاجتماعية

اختبار تحصيلي مادة الجغرافيا - الصف الثالث المتوسط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

أخي الطالب العزيز وفقه الله إلى الخير والصلاح،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: (مدى تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط المفاهيم الجغرافية الواردة في كتاب الجغرافيا المقرر)، ولتحقيق أهداف الدراسة، قام الباحث - بعد الانتهاء من تحليل مقرر الجغرافيا - بإعداد اختبار تحصيلي لهذه المفاهيم، يتكون من (٤٢) سؤالاً تقيس (٤٢) مفهوماً. وفق المستويات المعرفية العليا التالية: (التحليل، التركيب، التقويم)، أمل منك المشاركة في الاختبار ولك كل التحية والتقدير.

اسم الطالب: (غير ضروري):	
المدرسة:	المركز:

ضع علامة (/) أما الاختيار الصحيح فيما يلي:

س١: عندما يقوم الإنسان بتحويل النفط الخام إلى مشتقاته نطلق على ذلك:

- تجارة
- صناعه
- صناعة تكرير النفط
- تبديل

س٢: لو كنت خبيراً في الصناعة، أي العوامل التالية يجعل الصناعة تسهم في

التنمية الاقتصادية؟:

- زيادة الدخل سواء للدول أو القرى
- تنويع مصادر الدخل
- تنمية القوى العاملة
- غير ذلك

س٣: يمكن تمييز عدد من الصناعات المتطورة في المملكة العربية السعودية، من

أهمها صناعة:

- المنسوجات الصوفية والبسط
- الأواني الفخارية
- مواد البناء
- الأدوات النحاسية

س٤: يحقق التخطيط للتنمية الصناعية:

- عدم تنويع القاعدة الاقتصادية
- تحقيق التكامل والترابط
- ترك استغلال المواد الخام
- الاعتماد على العمل من الدول الأخرى

س ٥: تتطور الصادرات الصناعية في المملكة بمساعدة بعض العوامل والتي منها:

- صندوق التنمية الصناعي
- دعم الدولة السخي
- مجلس الغرف التجارية
- كل ما ذكر

س ٦: من أهم الصناعات التي تهم سكان المملكة ولا يمكن العيش بدونها:

- صناعة السيارات
- صناعة السجاد
- صناعة تحليل المياه
- صناعة الفواكه

س ٧: تعتقد أن من أسباب انصراف كثير من السعوديين إلى ممارسة النشاط

التجاري يرجع إلى:

- استتباب الأمن
- اكتشاف النفط
- استيراد الآلات
- كل ما ذكر

س ٨: التجارة الداخلية: حركة البيع والشراء لمختلف السلع المحلية، وتتولى وكالة

الوزارة الداخلية مهمة تنظيمها ومن ذلك ما يلي:

- تبادل السلع بين دوله وأخرى
- تقديم المشورة لرجال الأعمال فيما يتعلق بالأنظمة التجارية
- مراقبة الجودة والنوعية للسلع والمواد وإعداد الخطط اللازمة لتوفيرها
- التوسط بين حل مشكلات الشركات مع الشركات في الدول الأخرى

س ٩: الصادرات هل هي:

- سلع تباع لبلد أخرى
- سلع تباع وتشتري من شركات محليه
- سلع تشتري من بلد آخر
- سلع تصنع من شركات في دول خارجية

س١٠: تستطيع أن تقرر أي الدول الشهيرة التي تستورد منها المملكة:

- ألمانيا
- الهند
- كوريا الجنوبية
- اليابان

س١١: يكون العجز في الميزان التجاري إذا كانت:

- الصادرات أعلى من الواردات
- الصادرات أقل من الواردات
- الصادرات تساوي الواردات
- الصادرات والواردات تتعادل في الميزان التجاري

س١٢: يمكن تصنيف المواصلات في المملكة إلى الأصناف التالية:

- النقل البري
- النقل البحري
- النقل الجوي
- كل ما تقدم

س١٣: يمكن أن تقرر أن اكتمال إنشاء خطة سكة حديد الرياض - الدمام كان

في عام:

- ١٣١٧هـ
- ١٣٧١هـ
- ١٣٥١هـ
- ١٤١٠هـ

س١٤: يمر القطار المسافر بالركاب من مدينة الرياض إلى مدينة الدمام بالمدن التالية:

- الإحساء - الرياض - حرض
- الهفوف - بقيق - حرض
- الرياض - الهفوف - بقيق - الدمام
- الرياض - الجبيل - الدمام

س١٥: ميز كم طول ساحل المملكة على البحر الأحمر من بين المسافات التالية:

- ٢٥٢٠ كم.
- ٢٦٠٠ كم.
- ٣٠٠٠ كم.
- ٢٥٢٧ كم.

س١٦: أربط ميناء تصدير النفط مع الخط البترولي المناسب له فيما يلي:

- الرياض - الخرج
- رأس تنوره - الخفجي - الجعيمة
- الرياض - رأس تنوره - الخفجي
- الدمام - الجبيل

س١٧: لو طلب منك أن تقترح بناء أرصفة بحرية جديدة، هل تضعها في الميناء

الأكبر الذي هو ميناء:

- الملك فهد الصناعي بينبع
- الجبيل التجاري
- جده الإسلامي
- الملك عبد العزيز بالدمام

س١٨: انتشرت المطارات التي طورت صناعة السفر والسياحة في المملكة حتى

وصل عددها إلى:

- ٢٥
- ٣٠
- ٢٧
- ٢٣

س١٩: أكبر المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية:

- مكة المكرمة
- المدينة المنورة
- الرياض
- عسير

س ٢٠: منطقة عسير هي الأقرب إلى:

- الرياض
- مكة المكرمة
- المدينة المنورة
- الأحساء

س ٢١: تتكون منطقة المدينة المنورة من عدد من المحافظات أهمها:

- الطائف - القنفذة - الليث - رابغ
- ينبع - العلا - المهد - بدر خيبر
- الوجه - ضبا - تيماء - أمر الحج
- القريات - دومة الجندل

س ٢٢: من واقع خبراتك الشخصية وحصيلة تعليمك، يمكن أن تكون أبرز دولة في

قارة أوروبا هي:

- جنوب إفريقيا
- اليابان
- تنزانيا

المملكة المتحدة

س ٢٣: أعلى قمم آسيا:

- قمة أفرست
- قمة هملايا
- قمة جبل طويق
- قمة جبال السروات

س ٢٤: نظراً لأن الزراعة تشكل ٧٠٪ لذا فهي الحرفة الاقتصادية الأهم لدولة:

- اليابان
- الهند
- المملكة المتحدة
- المملكة العربية السعودية

س ٢٥: يمكن ترتيب القائمة التالية لتكون الدولة الأولى في كثرة عدد الزلازل هي:

- اليابان
- الهند
- تنزانيا
- المملكة المتحدة

س ٢٦: أهم محصول زراعي يهتم به سكان اليابان يتمثل في محصول:

- الذرة
- الشاي
- الأرز
- فول الصويا

س ٢٧: يتكون العالم بما فيه من دول من متقدمة ونامية وعواصم ومدن:

- ٩ قارات.
- ٥ قارات.
- ٧ قارات.
- ٦ قارات.

س ٢٨: هل يمكنك تحديد اسم أهم مدن تنزانيا وتصور موقعها على الخريطة؟:

- دودوما
- دار السلام
- موانزا
- جميع ما ذكر

س ٢٩: تتكون المملكة المتحدة فعلياً من:

- جزيرة رئيسة تشمل مقاطعات انجلترا أو اسكتلندا أو وويلز
- مجموعة من الجزر الصغيرة
- مقاطعة ايرلندا
- كل ما سبق

س ٣٠: يعتبر الإسلام من أسرع الأديان نمواً في العالم، فكيف في نظرك تبلغ نسبة المسلمين في المملكة المتحدة:

٢٪

٥٪

١٠٪

٢٠٪

س ٣١: تعد المملكة المتحدة من أكبر دول العالم، فما أهم مدنها؟:

لندن

بلفاست

أ + ب

غير ما سبق

س ٣٢: يمكن أن تربط القنال الانجليزي ببحر:

لندن

المانش

لستر

وسط انجلترا

س ٣٣: عندما نتفحص خارطة العالم نجد أن الولايات المتحدة الأمريكية تقع بين:

البرازيل والأرجنتين

كندا واستراليا

كندا والمكسيك

كندا وانجلترا

س ٣٤: يوجد في الولايات المتحدة مئات المدن الكبيرة لكن عامتها هي مدينة:

نيويورك

واشنطن

شيكاغو

لوس انجلوس

س ٣٥: تتنوع اللغات في الولايات المتحدة الأمريكية بتنوع أصول المهاجرين لكن

اللغة المعتمدة الرسمية هي:

الأمريكية

الانجليزية

الفرنسية

الفرانكوفونية

س ٣٦: تتنوع المحاصيل الزراعية وتكثر بتنوع المناخ في الولايات المتحدة

الأمريكية نظراً:

لاتساع المساحة

التيارات البرية

أ + ب

غير ذلك

س ٣٧: تعد الولايات المتحدة الأمريكية من أعظم مواطن الصناعة في العالم نظراً:

توفير البترول بكميات كبيرة

توفير المعادن كالحديد والنحاس

أ + ب

غير ذلك

س ٣٨: تشتهر البرازيل بالقهوة والكاكاو وكرة القدم المحببة لدى الطلاب فمن أي

القارات هي:

آسيا

أمريكا الشمالية

أوروبا

أمريكا الجنوبية

س ٣٩: هل تستطيع تحديد اللغة الرسمية لسكان البرازيل؟:

البرازيلية

الاسبانية

البرتغالية

الانجليزية

س٤٠: عندما نتفحص خارطة البرازيل السياسية ندرک أن أهم مدن البرازيل

الکبرى:

رودی جانيرو

ساوبالو

أ + ب

غير ذلك

س٤١: هل تتصور موقع أستراليا على مجسم الكرة الأرضية إذا فهي في قارة:

آسيا

أوروبا

أمريكا الجنوبية

غير ذلك

س٤٢: هل تستطيع تحديد الفصل الذي يكون في استراليا عندما يكون فصل

الصيف في النصف الشمالي من الكرة الأرضية:

الشتاء

الصيف

الربيع

الخريف

* * *